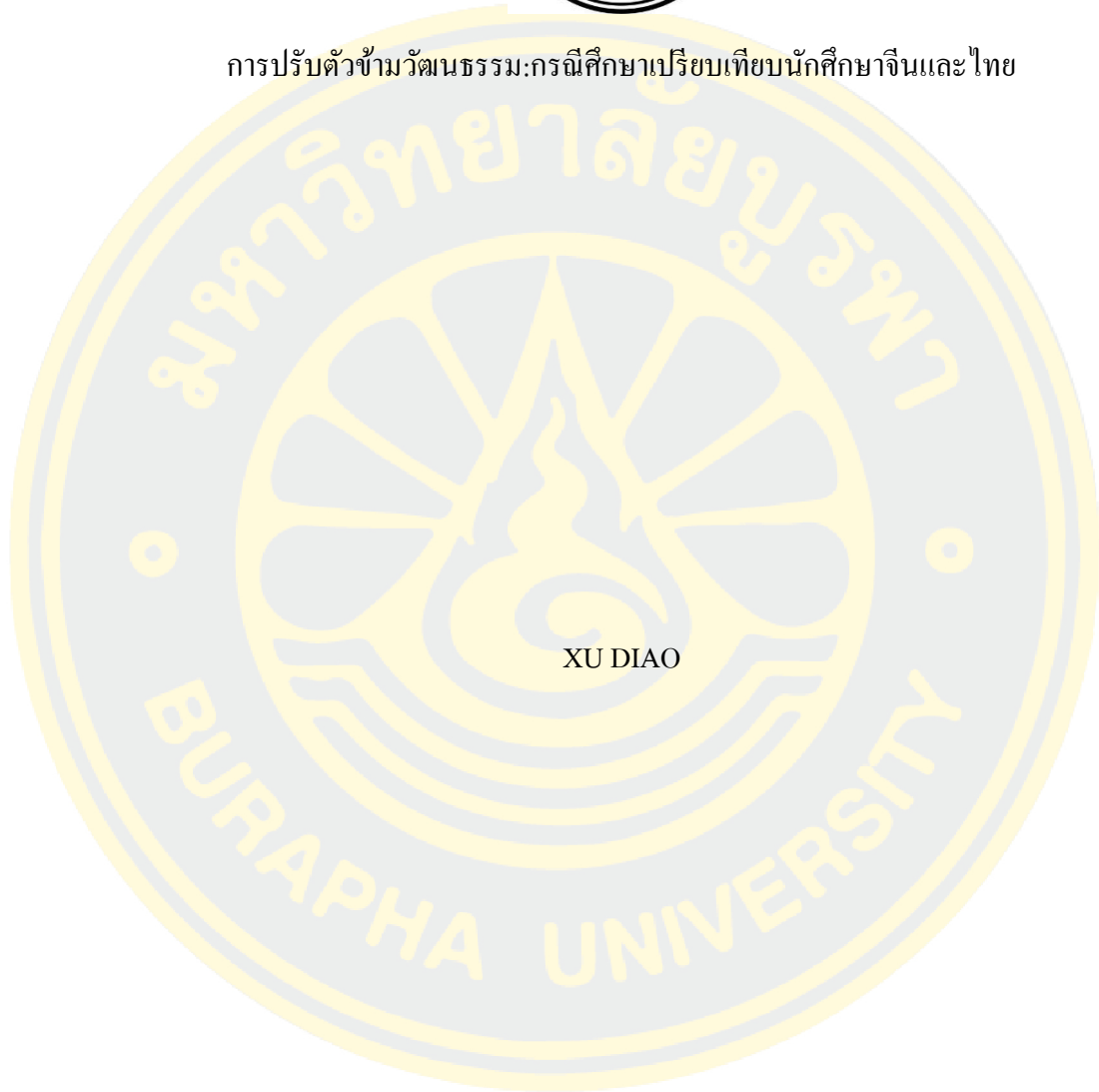




การปรับตัวข้ามวัฒนธรรม:กรณีศึกษาเปรียบเทียบนักศึกษาจีนและไทย



XU DIAO

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาไทยศึกษา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

การปรับตัวข้ามวัฒนธรรม:กรณีศึกษาเปรียบเทียบนักศึกษาจีนและไทย



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาไทยศึกษา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

Cross-Cultural Adaptation : A Comparative Case Study of Chinese and Thai Students



XU DIAO

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF
THE REQUIREMENTS FOR MASTER DEGREE OF ARTS
IN THAI STUDIES
FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
BURAPHA UNIVERSITY

2025

COPYRIGHT OF BURAPHA UNIVERSITY

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ XU DIAO ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาไทยศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพพร มั่งธานี)

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.อภิศักดิ์ ชีระวิสิทธิ์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนิต โตอดิเทพย์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพพร มั่งธานี)

..... คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุชาดา พงศ์กิตติวิบูลย์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ
การศึกษาตามหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาไทยศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิทวัส แจ่มเยี่ยม)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

64910089: สาขาวิชา: ไทยศึกษา; ศศ.ม. (ไทยศึกษา)

คำสำคัญ: การปรับตัวทางวัฒนธรรม, นักศึกษาจีน, นักศึกษาไทย

XU DIAO : การปรับตัวข้ามวัฒนธรรม:กรณีศึกษาเปรียบเทียบนักศึกษาจีนและไทย.

(Cross-Cultural Adaptation : A Comparative Case Study of Chinese and Thai Students)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: เทพพร มังธานี ปี พ.ศ. 2568.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา การบริโภค ความเชื่อและพิธีกรรมของนักศึกษาจีนในประเทศไทย 2) ศึกษาการปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา การบริโภค ความเชื่อและพิธีกรรมของนักศึกษาไทยในประเทศจีน 3) เพื่อเปรียบเทียบการปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา การบริโภค ความเชื่อและพิธีกรรมของนักศึกษาจีนและไทย เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ นักศึกษาจีนระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 20 คน และนักศึกษาไทยระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยชนชาตินานาน จำนวน 20 คน เก็บข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลแบบอุปนัย จำแนกข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและสนทนากลุ่มย่อยเพื่อนำไปเปรียบเทียบตามวัตถุประสงค์ และนำเสนอแบบพรรณนาวิเคราะห์

ผลการศึกษาพบว่า ทั้งนักศึกษาจีนและนักศึกษาไทยเผชิญกับความท้าทายในการปรับตัวด้านภาษา โดยนักศึกษาจีนต้องเผชิญกับความซับซ้อนของโทนเสียงและศัพท์เฉพาะของภาษาไทย ขณะที่นักศึกษาไทยต้องเรียนรู้ตัวอักษรจีนที่ซับซ้อนและสำเนียงที่หลากหลาย ในด้านการบริโภค นักศึกษาจีนต้องปรับตัวกับรสชาติอาหารไทยที่มีความเผ็ดและการใช้สมุนไพร ขณะที่นักศึกษาไทยต้องเผชิญกับอาหารจีนที่มีรสชาติดหวาน เค็ม และมันมากกว่าที่คุ้นเคย ด้านความเชื่อและพิธีกรรม พบว่า นักศึกษาจีนต้องเรียนรู้การไหว้ การทำบุญ และการเข้าร่วมเทศกาลไทย เช่น ลอยกระทง ขณะที่นักศึกษาไทยต้องเรียนรู้ประเพณีการไหว้บรรพบุรุษและเทศกาลสำคัญของจีน เช่น ตรุษจีน

จากผลการวิจัย สามารถสรุปได้ว่า กระบวนการปรับตัวทางวัฒนธรรมของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มต้องอาศัยเวลา ความพยายาม และการสนับสนุนจากคนรอบข้าง รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับเจ้าของภาษาและการเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้สามารถปรับตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการศึกษาสามารถนำไปเป็นแนวทางสำหรับสถาบันการศึกษาในการพัฒนาโครงการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาต่างชาติ

ในการปรับตัวให้เข้ากับสังคมใหม่ได้อย่างราบรื่น



64910089: MAJOR: THAI STUDIES; M.A. (THAI STUDIES)

KEYWORDS: Cultural Adaptation, Chinese students, Thai students

XU DIAO : CROSS-CULTURAL ADAPTATION : A COMPARATIVE CASE
STUDY OF CHINESE AND THAI STUDENTS. ADVISORY COMMITTEE: THEPPORN
MUNGTHANEE, 2025.

This qualitative research aims to: (1) study the cultural adaptation of Chinese students in Thailand in terms of language, consumption, beliefs, and rituals; (2) study the cultural adaptation of Thai students in China in the same aspects; and (3) compare the cultural adaptation of Chinese and Thai students. The study involved two groups of participants: 20 Chinese undergraduate students from Burapha University and 20 Thai undergraduate students from Yunnan Nationalities University. Data were collected through observation and interviews using a semi-structured interview guide. The data were analyzed inductively by categorizing the information from observations and focus group discussions and presenting the findings through descriptive analysis.

The results show that both Chinese and Thai students faced challenges in language adaptation. Chinese students struggled with the complexity of Thai tones and specific vocabulary, while Thai students encountered difficulties with Chinese characters and diverse accents. In terms of consumption, Chinese students had to adjust to the spicy and herbal nature of Thai cuisine, whereas Thai students had to adapt to the sweeter, saltier, and oilier flavors typical of Chinese food. Regarding beliefs and rituals, Chinese students had to learn Thai customs such as the wai gesture, merit-making, and participation in festivals like Loy Krathong. Thai students had to understand Chinese traditions such as ancestral worship and major festivals like the Chinese New Year.

In conclusion, the cultural adaptation process for both groups of students requires time, effort, and support from those around them. Interaction with native speakers and participation in cultural activities are key factors that enhance the adaptation experience. The findings of this study can serve as a guideline for educational institutions to develop cultural

exchange programs that support international students to new cultural environments.



กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาและวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความช่วยเหลือและการสนับสนุนจากหลายฝ่าย ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผศ.ดร.เทพพร มังธานี เป็นอย่างสูง ที่ได้ให้คำแนะนำอันมีค่า ความรู้ และการสนับสนุนตลอดระยะเวลาการทำวิจัย

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่าน ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ในการพัฒนางานวิจัยให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้าพเจ้าขอขอบคุณเพื่อนร่วมงาน นักวิจัย และผู้ให้ข้อมูลทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือและแบ่งปันประสบการณ์ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการทำวิจัยครั้งนี้

สุดท้ายนี้ ข้าพเจ้าขอขอบคุณครอบครัวและบุคคลอันเป็นที่รัก ที่คอยให้กำลังใจและสนับสนุนข้าพเจ้าเสมอมา

ขอขอบพระคุณทุกท่านอีกครั้งมา ณ โอกาสนี้

XU DIAO

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ	ฌ
สารบัญรูปภาพ	ฑ
บทที่ 1	1
บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 คำถามการวิจัย	2
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	3
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	3
บทที่ 2	5
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
2.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา การบริโภคนิยม ความเชื่อและพิธีกรรม	6
2.1.1 การปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา	8
2.1.3 การปรับตัวทางวัฒนธรรม ด้านความเชื่อและพิธีกรรม	10
2.2 แนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการศึกษา	11
2.2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการปรับตัวทางวัฒนธรรม	11
2.2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม	13

2.2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการปรับตัวของบุคคล	14
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	16
2.4 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยบูรพาจังหวัดชลบุรี	24
2.4.1 ข้อมูลด้านภูมิศาสตร์	25
2.4.2 ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัยบูรพา.....	26
2.4.3 บริบทด้านอาหารในพื้นที่จังหวัดชลบุรี	27
2.5 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยชนชาติยูนนาน มณฑลยูนนาน.....	27
2.5.1 ข้อมูลด้านภูมิศาสตร์	28
2.5.2 ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัยชนชาติยูนนาน	28
2.5.3 บริบทด้านอาหารในพื้นที่มณฑลยูนนาน	29
2.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	30
บทที่ 3	31
วิธีการวิจัย.....	31
3.1 รูปแบบการวิจัย.....	31
3.2 วิธีการวิจัย.....	31
บทที่ 4	33
ผลการวิจัย.....	33
4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลสำคัญเชิงคุณภาพ.....	33
4.1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วมโครงการในการสัมภาษณ์	34
4.2 การปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา การบริโภค ความเชื่อและพิธีกรรมของนักศึกษาจีน ในประเทศไทย.....	36
4.2.1 การปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา	36
4.2.1.1 การปรับตัวด้านการใช้ภาษาไทยในการเรียนการสอน	39
4.2.1.2 การปรับตัวในการสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนชาวไทย	42

4.2.1.3 การใช้เทคนิคการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา	45
4.2.1.4 การปรับตัวกับความแตกต่างในแง่ของวัฒนธรรมและการสื่อสารที่ ต่างจากวัฒนธรรมจีน	49
4.2.2 การปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านการบริโภค.....	52
4.2.2.1 การปรับตัวด้านการบริโภคอาหารไทย	52
4.2.2.2 การปรับตัวในการเลือกสินค้าอุปโภคบริโภคในท้องถิ่น	55
4.2.2.3 การปรับตัวด้านการจัดการงบประมาณและค่าใช้จ่าย.....	58
4.2.2.4 การปรับตัวในการใช้บริการขนส่งสาธารณะ	62
4.2.2.5 การปรับตัวในการใช้เทคโนโลยีการชำระเงินและบริการออนไลน์	65
4.2.3 การปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านความเชื่อและพิธีกรรม	68
4.2.3.1 การปรับตัวกับความเชื่อเรื่องพระพุทธศาสนาและพิธีกรรมทาง ศาสนา	68
4.2.3.2 การปรับตัวกับพิธีกรรมและประเพณีในวันสำคัญทางศาสนาและ วัฒนธรรม.....	72
4.2.3.3 การปรับตัวกับความเชื่อเรื่องผีและวิญญาณ	75
4.2.3.4 การปรับตัวกับพิธีกรรมและกิจกรรมในชุมชนมหาวิทยาลัย.....	78
4.2.3.5 การปรับตัวกับค่านิยมและทัศนคติทางศีลธรรมของสังคมไทย	81
4.3 การปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา การบริโภค ความเชื่อและพิธีกรรมของนักศึกษา ไทยในประเทศจีน	85
4.3.1 การปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา	85
4.3.1.1 การปรับตัวด้านการใช้ภาษาจีนในการเรียนการสอน	86
4.3.1.2 การปรับตัวในการสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนชาวจีน	88
4.3.1.3 การใช้เทคนิคเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา.....	91
4.3.1.3 การปรับตัวกับความแตกต่างในแง่ของวัฒนธรรมและการสื่อสารที่ ต่างจากวัฒนธรรมไทย	93

4.3.2 การปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านการบริโภค.....	96
4.3.2.1 การปรับตัวด้านการบริโภคอาหารจีน	96
4.3.2.2 การปรับตัวด้านการจัดงบประมาณและค่าใช้จ่าย	98
4.3.2.4 การปรับตัวในการใช้บริการขนส่งสาธารณะ	101
4.3.2.4 การปรับตัวในการใช้เทคโนโลยีการชำระเงินและบริการออนไลน์	103
4.3.3 การปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านความเชื่อและพิธีกรรม	105
4.3.3.1 การปรับตัวด้านความเชื่อทางศาสนาและจิตวิญญาณ	105
4.3.3.2 การปรับตัวด้านพิธีกรรมในวันสำคัญ	107
4.3.3.3 การปรับตัวในเรื่องความเชื่อเรื่องวิญญาณและโชคลาง	109
4.3.3.4 การปรับตัวด้านกิจกรรมและพิธีกรรมในชุมชนมหาวิทยาลัย	112
4.3.3.5 การปรับตัวกับค่านิยมและทัศนคติทางศีลธรรมในสังคมจีน	114
4.4 เปรียบเทียบการปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา การบริโภค ความเชื่อและพิธีกรรมของ นักศึกษาจีนไทย	116
4.4.1 เปรียบเทียบการปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา	116
4.4.1.2 การเรียนรู้ภาษาใหม่	116
4.4.1.2 การสื่อสารและการใช้ภาษากับวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน	117
4.4.1.3 การใช้ภาษาในสถานการณ์ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ	117
4.4.2 เปรียบเทียบการปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านการบริโภค.....	118
4.4.2.1 การคุ้นเคยกับรสชาติอาหารใหม่.....	118
4.4.2.2 การปรับตัวในการเลือกสินค้าอุปโภคบริโภคในท้องถิ่น	119
4.4.2.3 การปรับตัวด้านการจัดงบประมาณและค่าใช้จ่าย.....	120
4.4.2.4 การปรับตัวในการใช้บริการขนส่งสาธารณะ	121

4.4.2.5 การปรับตัวในการใช้เทคโนโลยีการชำระเงินและบริการออนไลน์	123
4.4.3 เปรียบเทียบการปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านความเชื่อและพิธีกรรม	124
4.4.3.1 การปรับตัวด้านความเชื่อทางศาสนาและจิตวิญญาณ	124
4.4.3.2 การปรับตัวด้านพิธีกรรมในวันสำคัญ	125
4.4.3.3 การปรับตัวในเรื่องความเชื่อเรื่องวิญญาณและโชคลาง	126
4.4.3.4 การปรับตัวด้านกิจกรรมและพิธีกรรมในชุมชนมหาวิทยาลัย	126
4.4.3.5 การปรับตัวกับค่านิยมและทัศนคติทางศีลธรรมของสังคม	126
บทที่ 5	128
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	128
บรรณานุกรม	138
ประวัติย่อของผู้วิจัย	141

สารบัญรูปภาพ

หน้า

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	30
ภาพที่ 2 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วมโครงการในการสัมภาษณ์.....	34



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันโลกได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี วัฒนธรรมและสภาพแวดล้อมทำให้บุคคลต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เมื่อบุคคลไม่สามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงได้ จะส่งผล โดยตรงต่อสุขภาพจิตและการปรับตัวของ บุคคล การปรับตัวในสังคมนั้นถือเป็นเรื่องสำคัญ และการที่ บุคคลจะอยู่ในสังคมได้นั้นต้องเรียนรู้ในการปรับ สภาพทางจิตใจ ทางกาย และไม่ว่าจะมีบทบาทใด หน้าที่ใดก็ตามจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปรับตัวเพื่อส่งผลต่อความสำเร็จในการดำรงชีวิตในสังคม ปัจจุบัน เมื่อต้องการมุ่งสู่ความสำเร็จในชีวิตจะต้องมีส่วนประกอบที่สำคัญคือการมีสุขภาพจิตที่ดี จิตใจเข้มแข็ง กล้าตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เข้ามา ซึ่งบุคคลที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่าง มีความสุขนั้นจะต้องมีความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับสังคมนั้นๆ ได้เป็นอย่างดีการปรับตัวจึงเป็น ส่วนสำคัญที่เข้ามามีบทบาทในชีวิตของคนเรามากที่สุด

การปรับตัวสำหรับนักศึกษาที่เรียนในประเทศจีนเป็นเรื่องที่สำคัญเช่นกัน เนื่องจาก วัฒนธรรมและสภาพแวดล้อมในประเทศจีนอาจแตกต่างจากประเทศอื่น ๆ อีกหนึ่งในปัญหาที่อาจ เกิดขึ้นคือภาษา นักศึกษาที่มาจากประเทศไทย อาจมีความยากลำบากในการเรียนรู้ภาษาจีน ซึ่งเป็น ภาษาที่ซับซ้อนและมีอักขระที่หลากหลาย นอกจากนี้การใช้ภาษาจีนในการเรียนการสอนและการ สื่อสารในสถาบันการศึกษาในประเทศจีนอาจไม่เหมือนกับสถาบันการศึกษาในประเทศไทย ทำให้ นักศึกษาอาจไม่สามารถเข้าใจและติดต่อสื่อสารกับครูและเพื่อนร่วมชั้นได้อย่างเต็มที่ การปรับตัวกับ วัฒนธรรมในประเทศจีน นักศึกษาที่เรียนในประเทศจีนอาจพบวัฒนธรรมและประสบการณ์การ เรียนรู้ที่แตกต่างจากประสบการณ์ในประเทศอื่นและนักศึกษาชาวจีนได้เข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัย บุรพาในประเทศไทยแล้วมีความจำเป็นที่ต้องมีการติดต่อความสัมพันธ์กับชาวไทยทั้งในการศึกษาและ การดำเนินวิถีชีวิตทั้งทางตรงและทางอ้อมในวัฒนธรรมและสภาพแวดล้อมที่ต่างกักันนักศึกษาชาว จีนจะต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อดำเนินชีวิตประจำวันอย่างราบรื่นไม่ว่าจะเป็นเรื่องการศึกษาและการ ใช้ภาษาหรือชีวิตความเป็นอยู่ก็ตาม แต่การที่จะปรับเปลี่ยนนั้นไม่ได้เป็นเรื่องที่กระทำได้ง่าย เพราะการปรับเปลี่ยนเหล่านี้จะเป็นการปรับเปลี่ยนความเคยชินที่ตนเองเคยปฏิบัติมาเป็นเวลานาน และเป็นวัฒนธรรมเดิมที่ตนเองได้รับสืบทอดกันมาโดยตลอดเวลาการเข้ามาอยู่ในวัฒนธรรมใหม่ต้อง ศึกษาใหม่และต้องใช้เวลาอบรมบ่มเพาะอย่างค่อยเป็นค่อยไป (แสงสุริยงค์, 2542) ซึ่งสอดคล้องกับ (ริชาร์ด,1994) ได้กล่าวสรุปไว้ว่าภาษาท่าทางความเคยชินต่าง ๆ ของกลุ่มชนใดเป็นส่วนหนึ่งของ วัฒนธรรมเมื่อวัฒนธรรมที่เคยชินแบบนี้มีการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ในสังคมแปลกใหม่ย่อมจะทำให้เกิด

ความรู้สึกกังวลและความไม่แน่ชัดดังนั้นก็กลุ่มชนเหล่านี้จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการศึกษาสังคมวัฒนธรรมใหม่เพื่อที่จะแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเช่นการทักทายกันการกล่าวขอบคุณการรู้จักเพื่อนปัญหาต่าง ๆ ที่นักศึกษาชาวจีนกำลังประสบอยู่ในบริบทวัฒนธรรมไทยทำให้นักศึกษาชาวจีนเกิดสภาวะการช็อกทางวัฒนธรรม (Culture Shock) เมื่อต้องเผชิญกับสิ่งไม่คุ้นเคยสัญลักษณ์ต่าง ๆ เป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้บุคคลนั้นรู้ว่าควรปฏิบัติอย่างไรเมื่อต้องอยู่ในสถานที่หรือวัฒนธรรมใหม่เป็นเหตุให้บุคคลเกิดความตึงเครียดและส่งผลกระทบต่ออาการทางจิตใจและร่างกายได้ นักศึกษาชาวจีนเข้ามาอยู่ในสภาพแวดล้อมของวัฒนธรรมไทยแล้วก็มีความจำเป็นที่จะต้องพยายามปรับตัวให้เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้และเป็นเรื่องที่ควรให้ความสำคัญอย่างยิ่ง

ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นนักศึกษาชาวจีนที่ได้เข้ามาศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยบูรพาในช่วงแรกที่มาถึงประเทศไทยก็ได้รับผลกระทบในการปรับตัวค่อนข้างเยอะพอสมควร ทำให้การใช้ชีวิตทั้งในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัยผ่านไปด้วยความยากลำบากและใช้เวลาในการปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยนานพอสมควร ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการศึกษาการปรับตัวข้ามวัฒนธรรม:กรณีศึกษาเปรียบเทียบกับนักศึกษาจีนไทย ขึ้นเพื่อที่จะสรุปและวิเคราะห์ปัญหาการปรับตัวข้ามวัฒนธรรมของนักศึกษาจีนที่เรียนอยู่ในประเทศไทยและนักศึกษาไทยที่เรียนอยู่ในประเทศจีนพบกับอุปสรรคในด้านใดและเสนอแนวทางแก้ไขกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างไร ข้อมูลในงานวิจัยครั้งนี้สามารถอ้างอิงเพื่อเป็นแนวทางแก้ไขปัญหานักศึกษาต่างชาติต้องเผชิญในการศึกษาต่อต่างประเทศในอนาคตและสามารถนำแนวทางในการปรับตัวของนักศึกษาไทยจีนที่เข้ามาเรียนต่อในต่างประเทศไปปรับใช้ได้

1.2 คำถามการวิจัย

การปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา การบริโภค ความเชื่อและพิธีกรรมระหว่างนักศึกษาจีนในประเทศไทยและนักศึกษาไทยในประเทศจีน ต่างกันหรือเหมือนกันอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาการปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา การบริโภค ความเชื่อและพิธีกรรมของนักศึกษาจีนในประเทศไทย
- 2) เพื่อศึกษาการปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา การบริโภค ความเชื่อและพิธีกรรมของนักศึกษาไทยในประเทศจีน
- 3) เพื่อเปรียบเทียบการปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา การบริโภค ความเชื่อและพิธีกรรมของนักศึกษาจีนและไทย

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการศึกษาไว้ดังนี้

1) ขอบเขตด้านเนื้อหา : ศึกษาการปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา การบริโภค ความเชื่อ และพิธีกรรมของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทยและนักศึกษาไทยที่ศึกษาในประเทศจีน และเปรียบเทียบการปรับตัวตามประเด็นดังกล่าวโดยมีขอบเขตด้านเนื้อหา ดังนี้

1.1) ศึกษาสถานการณ์การปรับตัวทางวัฒนธรรมของนักศึกษาจีนในประเทศไทย และนักศึกษาไทยในประเทศจีน ประกอบด้วยด้านภาษา การบริโภค ความเชื่อและพิธีกรรม

1.2) เปรียบเทียบการปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา การบริโภค ความเชื่อและพิธีกรรมของนักศึกษาจีนในประเทศไทยและนักศึกษาไทยในประเทศจีนประกอบด้วย

2) ขอบเขตด้านพื้นที่ : ศึกษาข้อมูลในพื้นที่มหาวิทยาลัยชนชาตินานาชาติ ยูนนาน สาธารณประชาชนจีนและมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี

3) ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมายหรือกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ : กลุ่มศึกษาจีนที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยบูรพาโดยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลักในการเรียนจำนวน 20 คน หรือจนกว่าจะได้ข้อมูลที่อิ่มตัว และกลุ่มนักศึกษาไทยกำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยชนชาตินานาชาติโดยใช้ภาษาจีนเป็นภาษาหลักในการเรียนจำนวน 20 คน หรือจนกว่าจะได้ข้อมูลที่อิ่มตัว

4) ขอบเขตเวลา : การวิจัยครั้งนี้ศึกษาใช้เวลาในการวิจัยตั้งแต่ปลายปี 2566 จนถึงต้นปีการศึกษา 2568

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

การปรับตัวข้ามวัฒนธรรม หมายถึง ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมหรือการปฏิบัติตนของบุคคลให้เหมาะสมกับวัฒนธรรมหรือประเพณีของสังคมหรือกลุ่มคนที่ตนอยู่ในปัจจุบัน โดยเฉพาะเมื่อบุคคลนั้นมาจากวัฒนธรรมหรือประเพณีที่แตกต่างจากสังคมหรือกลุ่มคนที่ตนอยู่ในปัจจุบัน เช่น การปรับตัวข้ามวัฒนธรรมของนักศึกษาที่เดินทางไปศึกษาในประเทศต่างๆ มีวัฒนธรรมและประเพณีที่แตกต่างกันจากประเทศตนเอง

นักศึกษาจีน หมายถึง นักศึกษาจีนที่เรียนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยบูรพาโดยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลักในการเรียนในช่วงปีการศึกษา 2566-ปีการศึกษา 2567

นักศึกษาไทย หมายถึง หมายถึง นักศึกษาไทยที่เรียนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยชนชาตินานาชาติในช่วงปีการศึกษา 2566-ปีการศึกษา 2567

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1) ได้ทราบถึงการปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา การบริโภค ความเชื่อและพิธีกรรมของนักศึกษาจีนในประเทศไทย

2) ได้ทราบถึงการปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา การบริโภค ความเชื่อและพิธีกรรมของนักศึกษาไทยในประเทศจีน

3) ได้ทราบถึงเปรียบเทียบการปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา การบริโภค ความเชื่อและพิธีกรรมของนักศึกษาจีนและไทย

4) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสามารถนำไปเป็นแนวทางในการปรับตัวของนักศึกษาจีนไทยที่เข้ามาเรียนต่อในประเทศไทยและประเทศจีนในอนาคตได้



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การปรับตัวข้ามวัฒนธรรม:กรณีศึกษาเปรียบเทียบนักศึกษาจีนไทย ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนทฤษฎีที่ใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยจากการศึกษาดังกล่าว ตามหัวข้อดังนี้

2.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา การบริโภค ความเชื่อและพิธีกรรม

2.1.1 การปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา

2.1.2 การปรับตัวทางวัฒนธรรม ด้านการบริโภค

2.1.3 การปรับตัวทางวัฒนธรรม ด้านความเชื่อและพิธีกรรม

2.2 แนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการศึกษา

2.2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการปรับตัวทางวัฒนธรรม

2.2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม

2.3.3 แนวคิดและทฤษฎีในการปรับตัวของบุคคล

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี

2.4.1 ข้อมูลด้านภูมิศาสตร์จังหวัดชลบุรี

2.4.2 ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี

2.4.3 บริบทด้านอาหารในพื้นที่จังหวัดชลบุรี

2.5 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยชนชาติยูนนาน มณฑลยูนนาน

2.4.1 ข้อมูลด้านภูมิศาสตร์มณฑลยูนนาน

2.4.2 ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัยชนชาติยูนนาน มณฑลยูนนาน

2.5.1 บริบทด้านอาหารในพื้นที่มณฑลยูนนาน

2.6 กรอบแนวคิด

2.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา การบริโภค ความเชื่อและพิธีกรรม

การสื่อสารและการเดินทางกลายเป็นเรื่องง่าย การปรับตัวทางวัฒนธรรมกลายเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ไม่ว่าจะเป็นการย้ายถิ่นฐาน การทำงานในต่างประเทศ หรือการใช้ชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม คนจำนวนมากต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่มาพร้อมกับการก้าวเข้าสู่สังคมใหม่ การปรับตัวทางวัฒนธรรมจึงเป็นกระบวนการที่มีความท้าทายและต้องอาศัยความเข้าใจ ความอดทน และการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง เมื่อต้องเผชิญกับวัฒนธรรมที่แตกต่าง หลายคนอาจรู้สึกตื่นเต้นและสนใจสิ่งแปลกใหม่รอบตัว ทุกอย่างดูน่าสนใจและมีความสุข นี่เป็นช่วงแรกของการปรับตัว ซึ่งมักเรียกกันว่า "ระยะฮันนีมูน" ทุกสิ่งดูสวยงามน่าค้นหา และผู้คนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้วัฒนธรรมใหม่ พวกเขาเพลิดเพลินกับการพบปะผู้คน การลองชิมอาหารใหม่ๆ และการสัมผัสประสบการณ์ที่ไม่เคยมีมาก่อน อย่างไรก็ตาม ความรู้สึกเชิงบวกนี้มักจะไม่นคงอยู่ตลอดไป เมื่อเวลาผ่านไป บุคคลเริ่มเผชิญกับความแตกต่างที่แท้จริงของวัฒนธรรมนั้น ๆ ซึ่งอาจทำให้เกิดความรู้สึกอึดอัด สับสน หรือแม้กระทั่งความเครียด การต้องปรับตัวให้เข้ากับรูปแบบการสื่อสารที่แตกต่าง ภาษา กฎระเบียบสังคม และค่านิยมที่ไม่คุ้นเคยอาจทำให้เกิดความรู้สึกไม่มั่นคง นี่คือช่วงที่เรียกว่าความตกใจทางวัฒนธรรม หลายคนรู้สึกคิดถึงบ้าน รู้สึกแปลกแยก และอาจพบกับความท้าทายทางอารมณ์ที่รุนแรง อย่างไรก็ตาม เมื่อเวลาผ่านไป บุคคลเริ่มปรับตัวและเข้าใจวัฒนธรรมใหม่มากขึ้น พวกเขาเรียนรู้ที่จะยอมรับความแตกต่าง ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และเข้าใจบริบทของวัฒนธรรมนั้น ๆ มากขึ้น พวกเขาเริ่มสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปกติและปรับตัวเข้ากับสังคมใหม่ได้อย่างเป็นธรรมชาติ ความตึงเครียดลดลง ความมั่นใจเพิ่มขึ้น และพวกเขาสามารถสร้างความสัมพันธ์กับผู้คนในวัฒนธรรมใหม่ได้ดีขึ้น ในระยะนี้ บุคคลอาจรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขมากขึ้น ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวทางวัฒนธรรมมีหลายด้าน ทั้งปัจจัยส่วนบุคคล เช่น ทักษะด้านภาษา ประสบการณ์ที่ผ่านมาของบุคคล และความสามารถในการเปิดใจรับสิ่งใหม่ ๆ นอกจากนี้ ปัจจัยทางสังคม เช่น การสนับสนุนจากครอบครัว เพื่อน และชุมชน ก็มีบทบาทสำคัญเช่นกัน สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการปรับตัว เช่น การได้รับการยอมรับจากสังคม และโอกาสในการสร้างความสัมพันธ์ใหม่ ๆ สามารถช่วยลดความเครียดและทำให้การปรับตัวเป็นไปได้อย่างราบรื่นมากขึ้น เพื่อให้การปรับตัวทางวัฒนธรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคคลควรมีการเตรียมตัวล่วงหน้า เช่น ศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมใหม่ ฝึกฝนทักษะภาษา และทำความเข้าใจเกี่ยวกับมารยาททางสังคม นอกจากนี้ การมีทัศนคติที่เปิดกว้าง การยืดหยุ่นทางความคิด และการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นสิ่งสำคัญ การเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและสร้างปฏิสัมพันธ์กับคนในวัฒนธรรมใหม่ช่วยให้การปรับตัวเป็นไปได้ง่ายขึ้น (กฤตวิทย์, 2559)

การปรับตัวทางวัฒนธรรมไม่ได้เป็นเพียงเรื่องของการเรียนรู้เกี่ยวกับสังคมใหม่ แต่ยังเป็นโอกาสให้บุคคลได้เติบโตและพัฒนาตนเอง ความสามารถในการอยู่ร่วมกับวัฒนธรรมที่แตกต่างช่วยเพิ่มทักษะทางสังคมและสร้างมุมมองที่กว้างขึ้นต่อโลก การเปิดใจและการเรียนรู้จากวัฒนธรรมใหม่ ๆ ไม่เพียงแต่ช่วยให้บุคคลสามารถใช้ชีวิตได้อย่างราบรื่น แต่ยังเสริมสร้างความเข้าใจและความเคารพระหว่างวัฒนธรรมต่าง ๆ ได้อีกด้วย Kim (1995) ได้เสนอหลักการพื้นฐาน Axioms 5 ข้อ ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารและการปรับตัวในบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม ซึ่งเกิดขึ้นเมื่อบุคคลเติบโตและได้รับการหล่อหลอมจากสังคมหนึ่ง ก่อนที่จะย้ายไปใช้ชีวิตในวัฒนธรรมใหม่ กระบวนการปรับตัวทางวัฒนธรรมเป็นปรากฏการณ์ตามธรรมชาติที่เกิดขึ้นกับบุคคลเมื่อเผชิญกับสภาพแวดล้อมใหม่ การปรับตัวทางวัฒนธรรมดำเนินไปผ่านการแลกเปลี่ยนและปฏิสัมพันธ์ทางการสื่อสารลักษณะการสื่อสารของผู้มาใหม่สะท้อนถึงระดับการปรับตัวของพวกเขาในสังคมใหม่ กระบวนการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการปรับตัวทางวัฒนธรรมเป็นการปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีปัจจัยแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเข้ามาเกี่ยวข้องผู้ที่เข้ามาอยู่ใหม่จะกลายเป็นส่วนหนึ่งของระบบย่อยในสังคมเจ้าบ้าน ซึ่งระบบย่อยนี้มีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวันและส่งผลต่อการปรับตัวทางวัฒนธรรมอย่างมาก อย่างไรก็ตาม บุคคลเหล่านี้อาจไม่สามารถกลมกลืนเข้ากับทุกแง่มุมของระบบสังคมทั้งหมดจะเห็นได้ว่ากระบวนการปรับตัวต้องใช้ระยะเวลาและอาศัยการสื่อสารเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้การปรับตัวดำเนินไปอย่างราบรื่น ในขั้นตอนของการปรับตัว นักวิชาการหลายท่านได้ให้ชื่อเรียกและแบ่งระยะต่าง ๆ ออกไปตามแนวคิดของตนเอง Ruben & Stewart (1998) ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับลำดับขั้นของการปรับตัวทางวัฒนธรรม โดยอธิบายถึง 4 ระดับของกระบวนการดังกล่าว ดังนี้ ขั้นต้นเต็นและหลงใหลกับวัฒนธรรมใหม่ (Honeymoon Stage) – ในช่วงเริ่มต้น ผู้ที่เข้ามาใหม่จะรู้สึกตื่นตาตื่นใจกับวัฒนธรรมของเจ้าบ้าน รวมถึงสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่พบเจอ ซึ่งก่อให้เกิดความรู้สึกชื่นชมและกระตือรือร้น ขั้นความไม่พอใจและความเครียด (Frustration Stage) – หลังจากช่วงแรกผ่านไป ความน่าสนใจและความแปลกใหม่ของวัฒนธรรมเจ้าบ้านอาจกลายเป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดความหงุดหงิดหรือวิตกกังวล ความไม่คุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมเริ่มเด่นชัดขึ้น ส่งผลให้เกิดความไม่สบายใจ ขั้นพยายามปรับตัวให้เข้ากับสังคมใหม่ (Readjustment Stage) – ผู้มาใหม่จะเริ่มปรับตัวและค้นหาวิธีรับมือกับความท้าทายในสภาพแวดล้อมที่แตกต่าง โดยพัฒนากลยุทธ์ในการจัดการกับปัญหาหรืออุปสรรคที่พบเจอ ขั้นสามารถปรับตัวและหาทางออกได้ (Resolution Stage) – กระบวนการปรับตัวจะยังคงดำเนินต่อไป โดยผู้ที่เข้ามาใหม่แต่ละคนอาจมีแนวทางและวิธีการปรับตัวที่แตกต่างกันตามประสบการณ์และปัจจัยแวดล้อมที่ตนเองเผชิญ

ผู้วิจัยได้นำแนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมในหลายแง่มุมมาใช้เป็นกรอบในการศึกษา โดยมุ่งเน้นไปที่องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ ภาษา การบริโภค ความเชื่อ และพิธีกรรม ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวของบุคคลที่ต้องเผชิญกับบริบททางวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน การใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารและสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างบุคคลจากต่างวัฒนธรรม ในขณะที่พฤติกรรมและการบริโภคสะท้อนถึงรูปแบบการใช้ชีวิตและความคุ้นชินทางวัฒนธรรมเดิมที่อาจต้องมีการเปลี่ยนแปลงเมื่ออยู่ในสังคมใหม่

นอกจากนี้ ความเชื่อและพิธีกรรม ยังเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อทัศนคติและพฤติกรรมของบุคคล ซึ่งอาจทำให้เกิดความท้าทายในการปรับตัวเมื่อระบบความเชื่อและขนบธรรมเนียมของสังคมใหม่แตกต่างจากสิ่งที่คุ้นเคย ดังนั้น การศึกษากระบวนการปรับตัวจึงต้องพิจารณาปัจจัยเหล่านี้ร่วมกัน เพื่อทำความเข้าใจถึงแนวทางที่เหมาะสมในการดำรงชีวิตและสร้างความกลมกลืนในสังคมใหม่ โดยผู้วิจัยเชื่อว่าการทำความเข้าใจในมิติทางวัฒนธรรมเหล่านี้จะช่วยให้บุคคลสามารถพัฒนาทักษะในการปรับตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพและลดอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในบริบททางวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน

2.1.1 การปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา

การสื่อสารเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้นักศึกษาต่างชาติสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่ง ภาษา ถือเป็นเครื่องมือหลักในการสร้างความเข้าใจและเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับบุคคลในวัฒนธรรมเจ้าบ้าน นักศึกษาต่างชาติมักต้องเผชิญกับอุปสรรคทางภาษาทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งอาจส่งผลต่อทั้งการเรียนในห้องเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน (พัชรภา เอื้ออมรวนิช ,2556)

ในการเรียนรู้ภาษาของเจ้าบ้าน นักศึกษาจำเป็นต้องฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาผ่านสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนจากตำรา การฟังสื่อเสียงหรือวิดีโอ และการสนทนากับเจ้าของภาษา โดยตรง นอกจากนี้ การใช้ภาษาท้องถิ่นในสถานการณ์จริง เช่น การสื่อสารในร้านค้า การเดินทาง หรือการเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม ยังช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ

การปรับตัวด้านภาษาเป็นหนึ่งในความท้าทายที่สำคัญสำหรับนักศึกษาต่างชาติที่ต้องเผชิญเมื่อเข้ามาใช้ชีวิตในสังคมใหม่ เนื่องจากภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารและทำความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าบ้าน นักศึกษาต่างชาติจำเป็นต้องพัฒนาทักษะทางภาษาให้สามารถใช้ได้อย่างเหมาะสม ทั้งในการเรียน การใช้ชีวิตประจำวัน และการสร้างความสัมพันธ์ทางสังคม

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความสำคัญกับ ความสามารถทางการสื่อสาร (Communication Competence) ซึ่งหมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาทั้งในเชิงพฤติกรรมและการตระหนักรู้ถึงบริบททางสังคมในการสื่อสาร Trenholm (2008) อธิบายว่าความสามารถทางการสื่อสารประกอบด้วย 2 ระดับ ได้แก่ ระดับพฤติกรรม (Prerogative Competence) ซึ่งหมายถึงการแสดงออกทางภาษาที่เห็นได้ชัด และ ระดับความรู้ความเข้าใจ (Knowledge Competence) ซึ่งเกี่ยวข้องกับการเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมตามสถานการณ์

ในบริบทของการปรับตัวทางวัฒนธรรม ความสามารถทางการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม (Intercultural Communication Competence) มีบทบาทสำคัญในการช่วยให้นักศึกษาต่างชาติสามารถถอดรหัสและเข้ารหัสข้อมูลเพื่อสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ Kim (1994) ได้แบ่งความสามารถด้านภาษาที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

ความสามารถทางความคิด (Cognitive Competence) – ความสามารถในการเข้าใจหลักไวยากรณ์ โครงสร้างภาษา และบริบทของการใช้ภาษาในสังคมเจ้าบ้าน

ความสามารถทางอารมณ์ (Affective Competence) – ความสามารถในการจัดการอารมณ์และความกดดันเมื่อต้องใช้ภาษาต่างประเทศ รวมถึงความมั่นใจในการสื่อสาร

ความสามารถทางการปฏิบัติ (Operational Competence) – ความสามารถในการใช้ภาษาจริงในสถานการณ์ที่หลากหลาย เช่น การสนทนาในชีวิตประจำวัน การใช้ภาษาทางวิชาการ และการปรับสำเนียงหรือคำศัพท์ให้เข้ากับบริบท

2.1.2 การปรับตัวทางวัฒนธรรม ด้านการบริโภค

อาหารเป็นองค์ประกอบสำคัญของวัฒนธรรมที่มนุษย์สร้างขึ้นและพัฒนาให้เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวัน โดยมีการสืบทอดและปรับเปลี่ยนตามยุคสมัย นักศึกษาต่างชาติที่เข้ามาใช้ชีวิตในประเทศใหม่จำเป็นต้องปรับตัวด้านอาหารเพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมการบริโภคของเจ้าบ้าน เช่นเดียวกับที่ ชีรภัทร ชยพิพัฒน์ (2551) ได้กล่าวว่า วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างและพัฒนาให้เป็นค่านิยมที่สังคมยึดถือร่วมกัน ซึ่งรวมถึงวิถีการบริโภคที่ถูกส่งต่อจากรุ่นสู่รุ่น

แนวคิดนี้สอดคล้องกับ ประหยัด สายวิเชียร (2547) ที่สรุปว่า องค์ประกอบของวัฒนธรรม ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม เกิดจากการเรียนรู้ การเลียนแบบ และการถ่ายทอดภายในครอบครัวหรือชุมชน ซึ่งพฤติกรรมการกินของนักศึกษาต่างชาติก็เป็นหนึ่งในสิ่งที่จะต้องปรับเปลี่ยนเพื่อให้เข้ากับสังคมใหม่ บางคนอาจต้องคุ้นเคยกับรสชาติที่แตกต่าง วัตถุดิบที่แปลกใหม่ หรือมารยาทในการรับประทานอาหารที่แตกต่างไปจากบ้านเกิด พระราชบัญญัติวัฒนธรรมแห่งชาติ (2553) ได้ให้นิยามว่า วัฒนธรรมเป็นลักษณะที่แสดงถึงความเจริญงอกงาม ความเป็นระเบียบ และศีลธรรมของ

สังคม ดังนั้น การที่นักศึกษาต่างชาติเรียนรู้และปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมการกินของประเทศเจ้าบ้าน ก็ถือเป็นการแสดงออกถึงความเคารพและการปรับตัวให้เข้ากับสังคมใหม่

เกียรติก้อง อิชยานันท์ และคณะ (2533) ได้กล่าวว่า วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อให้ชีวิตดำรงอยู่ได้อย่างราบรื่น ดังนั้น อาหารจึงไม่ใช่เพียงแค่สิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต แต่ยังเป็นแนวทางหนึ่งของการปรับตัวเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมใหม่ได้อย่างกลมกลืน

2.1.3 การปรับตัวทางวัฒนธรรม ด้านความเชื่อและพิธีกรรม

ความเชื่อและพิธีกรรมเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมที่สะท้อนถึงโลกทัศน์ ค่านิยม และแนวปฏิบัติของแต่ละสังคม อย่างไรก็ตาม ในบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี บุคคลและชุมชนจำเป็นต้องมีการปรับตัวด้านความเชื่อและพิธีกรรมเพื่อให้สามารถดำรงอยู่ร่วมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปได้ (เรณู อรรถมุขศรี, 2535)

1) ความเชื่อและกระบวนการเปลี่ยนแปลง ความเชื่อกฎถูกถ่ายทอดผ่านรุ่นสู่รุ่น โดยเป็นรากฐานของวิถีชีวิตและการดำรงอยู่ของสังคม เมื่อบุคคลเข้าสู่สังคมใหม่ที่มีความเชื่อแตกต่างไปจากวัฒนธรรมเดิมของตนเอง จำเป็นต้องมีการเรียนรู้และปรับตัวให้เข้ากับระบบความเชื่อที่แตกต่างออกไป การปรับตัวนี้อาจเกิดขึ้นในหลายรูปแบบ ตั้งแต่การยอมรับความเชื่อใหม่ การผสมผสานแนวคิดดั้งเดิมเข้ากับแนวคิดใหม่ ไปจนถึงการเปลี่ยนแปลงความเชื่อในระดับโครงสร้าง เช่น การปรับเปลี่ยนทัศนคติต่อศาสนา ความเชื่อทางจิตวิญญาณ หรือความเชื่อเกี่ยวกับโชคลาง

2) พิธีกรรมและการเปลี่ยนแปลงในบริบทสังคมใหม่ พิธีกรรมเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและสร้างความเป็นปึกแผ่นในสังคม การปรับตัวด้านพิธีกรรมอาจเกิดขึ้นเมื่อบุคคลหรือชุมชนต้องเผชิญกับปัจจัยใหม่ เช่น การโยกย้ายถิ่นฐาน การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ หรือการเผชิญกับอิทธิพลของวัฒนธรรมอื่น การเปลี่ยนแปลงนี้อาจเกิดขึ้นจากการลดทอนรายละเอียดของพิธีกรรมเดิมเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทใหม่ หรือการเพิ่มองค์ประกอบใหม่ที่ได้รับอิทธิพลจากสังคมภายนอก

3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวด้านความเชื่อและพิธีกรรม การเปลี่ยนแปลงด้านความเชื่อและพิธีกรรมไม่ได้เกิดขึ้นโดยลำพัง แต่ได้รับอิทธิพลจากปัจจัยหลายประการ

4) แนวทางการปรับตัวด้านความเชื่อและพิธีกรรม การปรับตัวด้านความเชื่อและพิธีกรรมสามารถเกิดขึ้นได้หลายแนวทาง ขึ้นอยู่กับปัจจัยแวดล้อมและความยืดหยุ่นของแต่ละสังคม

2.2 แนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการศึกษา

2.2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการปรับตัวทางวัฒนธรรม

ตั้งแต่อดีต สังคมมีการเปลี่ยนแปลงไม่หยุดนิ่งอยู่ตลอดเวลา เมื่อสังคมมีการเปลี่ยนแปลงตัวมนุษย์เองย่อมต้องเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย ดังนั้นมนุษย์จะต้องรู้จักการปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมและสังคมที่อาศัยอยู่เพื่อช่วยให้ได้เข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและเป็นที่ยอมรับของสังคม วัฒนธรรมนั้นได้สำหรับแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการปรับตัวข้ามวัฒนธรรม ประเสริฐ เข้มกลิ่นฟูง (2518, อ้างใน อุบล เสถียรปัทมกร, 2521) กล่าวว่า สังคมจะยั่งยืนอยู่ได้ก็เพราะสมาชิกของสังคมยึดถือวัฒนธรรมเป็นหลักในการดำรงชีวิต การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่มนุษย์ทุกคนต้องประสบอยู่ตลอดเวลา หากใครสามารถปรับตัวได้ดีก็จะเป็นผู้ที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในโลกนี้ได้อย่างปกติสุข

ในเรื่องที่เกี่ยวกับกระบวนการปรับตัวนั้น Heyns (อ้างใน จุฑาทิพย์บุญรอด, 2545) ได้กล่าวว่ากระบวนการปรับตัวเป็นผลที่เกิดขึ้นจากความต้องการ ความตึงเครียดหรือแรงขับ ที่ถูกกระตุ้นเร้าจนกระทั่ง ความต้องการนั้นจะได้รับการตอบสนอง จนทำให้ความตึงเครียดลดลงหรือแรงขับนั้นได้หมดไป นอกจากนี้ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ (2530, อ้างใน จุฑาทิพย์บุญรอด, 2545) ก็ได้แบ่ง กระบวนการในการปรับตัวออกเป็น 2 ระดับ คือ

1) การปรับตัวที่เราารู้ตัว (Conscious Attempt of Adjustment) โดยสามารถทำได้ 2 ทาง คือ

- 1.1) การที่มนุษย์เพิ่มความพยายามให้มากขึ้น เพื่อที่จะเอาชนะอุปสรรค รวมถึงความยุ่งยากต่างๆ ที่เกิดขึ้น ซึ่งทั้งหมดนี้ก็เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่วางไว้
- 1.2) เมื่อตั้งเป้าหมายไว้จนสูงเกินไป และไม่สามารถที่จะบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้นั้นได้ ก็ทำการปรับตัวเพื่อเปลี่ยนเป้าหมายที่ตั้งไว้

2) การปรับตัวที่กระทำไปโดยไม่รู้ตัว (Unconscious Attempt of Adjustment) กล่าวคือ เมื่อมนุษย์เกิดปัญหาและไม่สามารถแก้ปัญหาได้ก็จะทำให้จิตใจเกิดความเครียด เกิดความคับข้องใจ และความขัดแย้งในใจ ทำให้จิตใจของมนุษย์หาทางออกบางอย่างให้กับตนเอง สิ่งนั้น

คือวิธีการปรับตัวที่เรียกว่า กลไกทางจิตหรือกลไกป้องกันตัวเองซึ่งเป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นมาเพื่อให้ตนเองเกิดความรู้สึกสบายใจ ไร้ความวิตกกังวลทางด้าน Hoffsommer (1958, อ้างใน ศรีสมพร สุขวงศา, 2551) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการปรับตัว ซึ่งมีอยู่ 2 ประการ คือ 1) การดัดแปลง (Adaptation) ซึ่งหมายถึงการปรับตัวทางชีวภาพหรือทางร่างกาย เป็นการปรับตัวเพื่อความอยู่รอดในสังคม โดยเป็นผลมาจากการที่ ผู้คนย้ายถิ่นเข้ามาอยู่ในสังคมใหม่ๆ ต้องทำการปรับตัวเองเพื่อให้เกิดความสมดุลทางชีวภาพและถ่ายทอดกันด้วยวิธีการทางชีวภาพ และ 2) การปรับเปลี่ยนทางสังคม (Social Adjustment) หมายถึงเป็นการปรับตัวเพื่อทำให้สามารถอยู่ในภาวะที่

เหมาะสมกับสภาพสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ เกิดจากผลความขัดแย้งทั้งผู้ย้ายถิ่นใหม่และผู้ย้ายถิ่นเดิม เนื่องจากการปรับตัวทางสังคมจะมีการ ถ่ายทอดโดยทางวัฒนธรรมและประเพณีทำให้ต้องปรับตัว เข้าหากันโดยทางฝ่ายไหนจะเป็นผู้ที่ต้องปรับตัวมากหรือน้อยกว่ากันนั้นก็ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขของ สภาพแวดล้อมที่เป็นอยู่นั้นแนวความคิดของ Roy (1962, อ้างใน ศรีสมพร สุขวงศา, 2551) ในเรื่อง กระบวนการปรับตัวนั้นได้มีการแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ เรียกว่า “การผสมกลมกลืน ทางวัฒนธรรม” (Assimilation) เกิดขึ้นโดยการที่บุคคลรับวัฒนธรรมซึ่งกันและกันมา ขั้นตอนที่2 เรียกว่า “การบูรณาการทางวัฒนธรรม” (Cultural Integration) เป็นการยอมรับและไม่ครอบงำซึ่งกัน และกัน ขั้นตอนที่ 3 เรียกว่า “การบูรณาการทางวัฒนธรรมอย่างถาวร” (Amalgamation)

โดยสรุป การปรับตัว คือ การที่มนุษย์ในสังคมต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทาง สภาพแวดล้อมอยู่ ตลอดเวลา ทำให้มนุษย์ต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมนั้น เพื่อสนองต่อความ ต้องการของตนเอง โดยสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ความคิด หรืออาจจะเป็น ความรู้สึกเพื่อให้ กลมกลืนไปกับสถานการณ์และสภาพแวดล้อมที่อยู่ ทำให้เป็นที่ยอมรับของคน ส่วนใหญ่ใน สังคมนั้นๆ หากไม่มีการปรับตัวจะทำให้เกิดความตึงเครียดทางด้านอารมณ์และจิตใจ รู้สึก แดกแยกจากสังคมและใครที่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมนั้น ได้ก็จะสามารถดำรงอยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ทั้งนี้ กระบวนการปรับตัวของนักศึกษาต่างชาติในบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม ซึ่ง เป็นกระบวนการที่บุคคลต้องเผชิญเมื่อเข้าสู่สังคมใหม่ที่มีค่านิยม วิถีชีวิต และแนวปฏิบัติที่แตกต่าง จากวัฒนธรรมเดิมของตนเอง การปรับตัวนี้มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการใช้ชีวิต การเรียน และการ สร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลในสังคมใหม่ โดยงานวิจัยนี้จะศึกษาการปรับตัวผ่าน 4 ประเด็นหลัก ได้แก่ ด้านภาษา การบริโภค ความเชื่อและพิธีกรรม

การปรับตัวด้านภาษา เป็นองค์ประกอบพื้นฐานของการสื่อสารในสังคมใหม่ นักศึกษาที่ เข้ามาอยู่ในต่างประเทศต้องเผชิญกับความท้าทายทางภาษาที่อาจเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ การใช้ ชีวิต และการสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ความสามารถในการใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพจะ ช่วยให้การดำรงชีวิตและการเข้าสังคมเป็นไปอย่างราบรื่น นักศึกษาที่สามารถพัฒนาทักษะทาง ภาษาได้ดีมักจะปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมใหม่ได้ง่ายขึ้น ในขณะที่ผู้ที่ประสบปัญหาด้าน ภาษา มักมีแนวโน้มที่จะเผชิญกับความเครียดและความโดดเดี่ยวมากขึ้น

การปรับตัวด้านการบริโภค เป็นอีกหนึ่งปัจจัยสำคัญที่สะท้อนถึงเปลี่ยนแปลงที่บุคคลต้อง เผชิญเมื่อต้องใช้ชีวิตในวัฒนธรรมใหม่ อาหารเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมการใช้ชีวิตของบุคคล ความแตกต่างด้านรสชาติ วัตถุดิบ วิธีการปรุงอาหาร และมารยาท ในการรับประทานอาหารอาจส่งผลต่อการปรับตัวของนักศึกษา นักศึกษาต่างชาติต้องเรียนรู้ที่จะ

ปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมการบริโภคของประเทศเจ้าบ้าน ไม่ว่าจะเป็นการเลือกรับประทานอาหารท้องถิ่น หรือการปรับเปลี่ยนวิถีการกินให้เข้ากับบริบทใหม่

การปรับตัวด้านความเชื่อและพิธีกรรม เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อกระบวนการปรับตัวข้ามวัฒนธรรม เนื่องจากความเชื่อและพิธีกรรมเป็นองค์ประกอบของวัฒนธรรมที่มีผลต่อวิถีชีวิตของบุคคล เมื่อเข้ามาอยู่ในสังคมที่มีความเชื่อและพิธีกรรมที่แตกต่าง นักศึกษาอาจต้องเรียนรู้ ทำความเข้าใจ และเลือกที่จะปรับตัวให้เข้ากับพิธีกรรมหรือแนวคิดทางศาสนาและความเชื่อของสังคมใหม่ ในบางกรณี นักศึกษาอาจเลือกที่จะรักษาความเชื่อดั้งเดิมของตนเองไว้ หรืออาจผสมผสานแนวคิดและพิธีกรรมของสองวัฒนธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้โดยไม่รู้สึกละเลย

2.2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม เป็นการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิต หรือจารีต กฎหมาย ศาสนา สิ่งประดิษฐ์และวัตถุอื่น ๆ ในวิถีชีวิตของประชาชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งค่านิยม จึงอาจกล่าวได้ว่า พื้นฐานของการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม ขึ้นอยู่กับการเปลี่ยนแปลงทัศนคติและพฤติกรรม ของปัจเจกบุคคลซึ่งเป็นสมาชิกของสังคมนั้น ๆ การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมส่วนมาก เกิดจากการประดิษฐ์และการแพร่กระจาย (ผ่องพันธุ์ มณีรัตน์, 2521 : 14) การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม เป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในด้านต่างๆ ที่มนุษย์ ประดิษฐ์และสร้างขึ้น โดยการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านค่านิยม บรรทัดฐานและระบบสัญลักษณ์ต่างๆ ในสังคมนั้นๆ ซึ่ง สุริชัย หวันแก้ว (2547 : 157-158) ได้แยกการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมออกเป็นสองรูปแบบ ได้แก่ 1. การเปลี่ยนแปลงจากภายใน (Endogenous Change) อย่างเช่น จากการประดิษฐ์คิดค้นวิธีการผลิตใหม่ขึ้นในสังคมนั้นเอง จากการต่อสู้ขัดแย้งระหว่างกลุ่มและกระบวนการ ในสังคมจากการริเริ่มการเปลี่ยนแปลงจากชนชั้นนำ เป็นต้น 2. การเปลี่ยนแปลงจากภายนอก (Exogenous Change) อย่างเช่น การรับเอาเทคโนโลยีหรือสิ่งประดิษฐ์มาจากภายนอกการล่าอาณานิคม ซึ่งบางกรณีการเปลี่ยนแปลงที่มาจาก ภายนอกอาจเกิดขึ้นโดยความสมัครใจของผู้คนในสังคม หรือบางครั้งอาจโดยการใช้อำนาจบีบบังคับ พระยาอนุมานราชธน (2515 : 65) กล่าวว่า การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรม ไม่ว่าจะเป็น แง่ใดลักษณะใดจะเป็นไปอย่างเชื่องช้าหรือรวดเร็ว ก็ขึ้นอยู่กับการสังสรรค์วัฒนธรรม (Acculturation) คือ การที่วัฒนธรรมต่างสังคมมากระทบกันว่าจะมีมากหรือน้อยและมีความรุนแรงเพียงใด นอกจากนั้นในสังคมมนุษย์อาจมีการรับวัฒนธรรมบางส่วนมาจากสังคมข้างเคียงได้แต่ทั้งนี้บางส่วนของวัฒนธรรมที่รับมานั้นไม่ขัดกับค่านิยมหลักของสังคม และมีความสอดคล้องกับวัฒนธรรมเดิมที่มีอยู่จนในที่สุดวัฒนธรรมที่รับมาจากสังคมอื่นกลายเป็นวัฒนธรรมของสังคมนั้น การรับเอาวัฒนธรรมของสังคมอื่นมาในระยะแรก อาจเรียกว่าเป็นการยืมวัฒนธรรม

แต่เมื่อนาน ๆ ไปการยืมก็จะกลายเป็นการรับ การยืมวัฒนธรรมและการรับวัฒนธรรมนั้นเป็นจุดเริ่มต้นของการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม ดังนั้นในการศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่เกิดขึ้น ก็จำเป็นต้องศึกษาทั้ง ด้านสังคมและวัฒนธรรม เพราะไม่ใช่แค่เพียงว่าทั้งสองเรื่องมีอิทธิพลต่อกันและกันเท่านั้น แต่ความสัมพันธ์ระหว่างระบบทั้งสองก็ซับซ้อน การรวมแนวความคิดทางสังคมและวัฒนธรรมทั้งสอง เข้าไว้ด้วยกัน จึงเป็นเรื่องจำเป็นเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม รวมเอาการเปลี่ยนแปลงในวิธีการที่มนุษย์ใช้เพื่อให้บรรลุถึงความต้องการของเขา การเปลี่ยนแปลงในด้านหนึ่ง ย่อมขึ้นอยู่กับการเปลี่ยนแปลงในด้านอื่น ๆ (ผ่องพันธุ์ มณีรัตน์, 2521 : 20)

2.2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการปรับตัวของบุคคล

Roy (Anderws and Roy, 1991 , อ้างใน นุจิรงค์ เอกทอง, 2549) ได้ให้ความหมายของ มนุษย์ว่าเป็นบุคคลเดี่ยว ครอบคลุม กลุ่ม องค์กร และชุมชนเป็นระบบการปรับตัวแบบองค์รวม(Holistic adaptation system)ระบบของมนุษย์เป็นทั้งหมดในหนึ่งเดียวแสดงถึงพฤติกรรมการมีความหมายของมนุษย์มีความสามารถในการคิดมีสติและมีความหมายซึ่งจะมีการพิจารณาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อที่จะทำการเปลี่ยนแปลงคนและสิ่งแวดล้อมจะมีรูปแบบและความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ระบบการปรับตัวของบุคคลเป็นระบบเปิดภายในมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไม่หยุดนิ่งมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกตลอดเวลา รอยมองว่าบุคคลประกอบด้วยกายจิต และสังคม (Biopsychosocial being) มีความเป็นองค์รวมไม่สามารถแยกจากกันได้เพื่อความปกติสุขหรือภาวะสุขภาพที่ดี นอกจากนี้ยังขึ้นอยู่กับการปรับตัว (Adaptation level) ซึ่งเป็นปัจจัยนำเข้าสู่ระบบการปรับตัวของบุคคลอีกตัวหนึ่ง ระดับการปรับตัวก็คือระดับหรือขอบเขตที่แสดงถึงความสามารถของบุคคลในการตอบสนองทางบวกต่อ สถานการณ์หนึ่งหรือเป็นผลจาก การที่บุคคลตอบสนองต่อสิ่งเร้านั้นเอง ทั้งนี้รอย ได้แบ่งระดับการปรับตัวออกเป็น 3 ลักษณะ (Roy, 1999) ได้แก่

1. ระดับการปรับตัวที่มีการผสมผสานกันได้ดี (Integrated level of adaptation) หมายถึง ระดับของการปรับตัวที่โครงสร้างและหน้าที่ของร่างกายสามารถทำงานประสานกันได้อย่างเหมาะสมตอบสนองความต้องการของบุคคลได้ เช่น สามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ตามปกติ สามารถตอบสนองความต้องการของร่างกายได้ เมื่อมีเหตุการณ์ใดเข้ามาสามารถ ยอมรับได้บุคคลมีความมั่นคงในด้านร่างกาย จิตใจและสังคมสามารถแสดงบทบาทของตนเองได้ อย่างเหมาะสมมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นอย่างเหมาะสมและขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นตามความ เหมาะสมเช่นกัน

2. ระดับการปรับตัวที่อยู่ในระยะของการชดเชย (Compensatory level of adaptation) หมายถึง ระดับที่กลไกการควบคุมและกลไกการคิดรู้ถูกกระตุ้นการทำงานเพื่อที่จะให้เกิดกระบวนการปรับตัวอย่างผสมผสาน (Integrated)

3. ระดับการปรับตัวที่อยู่ภาวะอันตราย / ไม่ดี (Compromised level of adaptation) หมายถึง ระดับการปรับตัวที่ยังไม่เพียงพอที่จะไปถึงระดับของการปรับตัวที่ผสมผสานกันได้ดีและระดับการปรับตัวในระยะของการชดเชยทำให้เกิดปัญหาการปรับตัว ในระยะการปรับตัวที่ไม่ดีนี้เมื่อสิ่งเร้าที่มากระทบนั้นอยู่ในขอบเขตความสามารถในการปรับตัวของบุคคล บุคคลจะสามารถปรับตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ถ้าสิ่งเร้านั้นอยู่นอกความสามารถของบุคคล จะเกิดการปรับตัวที่ไม่มีประสิทธิภาพซึ่งระดับความสามารถในการปรับตัวของแต่ละบุคคลจะมีลักษณะเฉพาะตัวและมีขอบเขตจำกัด แต่ถ้าหากบุคคลเคยประสบความสำเร็จในสถานการณ์เช่นนี้ มาก่อนแล้วขอบเขตระดับความสามารถในการปรับตัวจะกว้างขึ้นในสถานการณ์ใหม่ที่เกิดขึ้น คล้ายกันหากระดับการปรับตัวไม่มีประสิทธิภาพจะส่งผลสะท้อนกลับสู่ระดับการปรับตัวใหม่ เพื่อให้บุคคลนั้นอยู่ในสมดุลได้ต่อไปเมื่อสิ่งเร้าเข้ามากระทบทำให้ระบบเกิดการเปลี่ยนแปลงการปรับตัวให้เข้าสู่สมดุลของระบบโดยใช้กลไกการเผชิญปัญหา (Coping mechanism) เป็น กระบวนการที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นโดย อัตโนมัติ โดยที่บุคคลไม่ต้องคิดการปรับตัวนั้นอาศัยกลไก ที่ทำงานประสานกัน 2 กลไก ได้แก่

1. กลไกการควบคุม (Regulator mechanism) รอยมองว่า เป็นกลไกการปรับตัวเพื่อ ตอบสนองโดย อัตโนมัติเพื่อรักษาสสมดุลการทำงานของร่างกายในระบบต่างๆ โดยอาศัยระบบประสาทของร่างกาย (Neural) สารเคมี (Chemical) และระบบต่อมไร้ท่อ (Endocrine) กระบวนการเผชิญปัญหาทำงาน จากการที่สิ่งเร้าทั้งจากภายนอกและภายใน ผ่านการรับรู้ความรู้สึก (Sense) เข้าสู่ระบบประสาท ระบบไหลเวียน และระบบต่อมไร้ท่อผ่านวิถีประสาท (Channel) โดยอัตโนมัติส่งผลให้เกิดปฏิกิริยาตอบสนองโดยอัตโนมัติ (Automatic and unconscious responses) และจะมีผลต่อกลไกการคิดรู้ด้วย
2. กลไกการคิดรู้ (Cognitor mechanism) รอย มองว่าเป็นกลไกการปรับตัวที่ทำงานผ่านทาง กระบวนการการคิดรู้และอารมณ์ (Cognitive-emotive) มี 4 วิธีทาง ได้แก่ กระบวนการรับรู้หรือ รับ ข้อมูล (perceptual and information processing) คือ กิจกรรมการเลือกรับข้อมูล เก็บรหัส (Coding) และจดจำข้อมูล (Memory) นั้นเองผ่านกระบวนการการเรียนรู้ (Learning) จะเกี่ยวข้องกับการ เลียนแบบ การได้รับรางวัลผ่านกระบวนการตัดสินใจ (Judgement) และการแสดงอารมณ์ (Emotion) ตลอดจนกลไกการป้องกันทางจิต (Defense mechanism) แล้วเกิดเป็นพฤติกรรมตอบสนองออกมาการทำงานของกลไกการควบคุมและกลไกการคิดรู้มีการทำงานร่วมกันอย่าง แยกจากกันไม่ได้ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ (Outcome)

จากการที่ผู้วิจัย นำแนวคิดของ Roy เกี่ยวกับระบบการปรับตัวแบบองค์รวมมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาการปรับตัวของนักศึกษาจีนและไทยในบริบทของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน โดยจะพิจารณาว่าการปรับตัวทางวัฒนธรรมของนักศึกษาจีนและไทยมีความแตกต่างกันอย่างไรในระดับต่าง ๆ ของการปรับตัว เช่น การปรับตัวที่สามารถผสมผสานได้ดี (Integrated adaptation level) หรือการปรับตัวที่อยู่ในระยะของการชดเชย (Compensatory adaptation level) ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจถึงวิธีการและกลไกที่นักศึกษาทั้งสองกลุ่มใช้ในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ ๆ ทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม นอกจากนี้ยังสามารถนำกลไกการควบคุม (Regulator mechanism) และกลไกการคิดรู้ (Cognator mechanism) มาศึกษาถึงการตอบสนองของนักศึกษาต่อปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อการปรับตัวของพวกเขา เพื่อให้เข้าใจถึงกระบวนการปรับตัวในบริบทข้ามวัฒนธรรมอย่างลึกซึ้งและครบถ้วน

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อมวจิ พิบุญย์, วิมลวรรณ เปียยก (2561) เรื่องการศึกษาปัจจัยมูลเหตุจิตใจและการปรับตัวทางวัฒนธรรมของเยาวชนจีน ที่เข้ามาศึกษาหรือดำเนินชีวิตในประเทศไทย: กรณีศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัด นนทบุรี มีวัตถุประสงค์เป็นการศึกษาโดยการเก็บแบบสอบถามและการวิเคราะห์ทางสถิติ ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาจีนมีการปรับตัวทางสังคมและวัฒนธรรมในภาพรวมที่ระดับปานกลาง สรุปได้ว่านักศึกษาจีนเห็นว่า วัฒนธรรมจีนและไทยไม่แตกต่างกันมากจึงทำให้การปรับตัวในภาพรวมเป็นไปได้ไม่ยากนัก แต่ทางด้านการปรับตัวด้านสุขภาพกายและจิตของนักศึกษาจีนมีต่ำสุด โดยเฉพาะในประเด็นความรู้สึกคิดถึงบ้าน จากผลการวิจัยที่พบว่านักศึกษาจีนมีการปรับตัวทางสังคมและวัฒนธรรมโดยจำแนกตามปัจจัย 1. นักศึกษา ชายปรับตัวได้ดีกว่านักศึกษาหญิง 2. ระยะเวลาที่อยู่ในประเทศไทยของนักศึกษาจีน นักศึกษาจีนที่มี ระยะเวลาอยู่ในประเทศไทยน้อยกว่า 6 เดือน มีการปรับตัวทางสังคมและวัฒนธรรมได้ดีกว่านักศึกษาจีนที่มี ระยะเวลาอยู่ในประเทศไทยมากกว่า 12 เดือน 3. ความสามารถในการฟัง/การพูดและการอ่าน/การเขียน ภาษาไทย นักศึกษาจีนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ได้ดีจะช่วยทำให้ปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในประเทศไทยได้เป็นอย่างดี 4. การสนับสนุนทางสังคม นักศึกษาจีนที่ได้รับความช่วยเหลือ จากกลุ่มเพื่อนชาติเดียวกับตนจะปรับตัวได้ดี และนักศึกษาจีนที่มีเพื่อนชาวต่างชาติจะยิ่งปรับตัวได้ดี

พัฒนา หมวกยอด, เสาวรีย์ ชัยวรรณ, สนิ ไทรหอมหวาน, หลี ยิง, ธัญญลักษณ์ บุญลือ (2019) เรื่องการปรับตัวข้ามวัฒนธรรมของนักเรียนไทยในต่างประเทศ กระบวนการแนวคิดและทฤษฎีในการปรับตัว ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการปรับตัวนั้น Heyns (อ้างใน จุฑาทิพย์บุญรอด, 2545) ได้กล่าวว่า กระบวนการปรับตัวเป็นผลที่เกิดขึ้นจากความต้องการ ความตั้งใจหรือแรงจูงใจที่ถูกกระตุ้น

ต้นร่างจนกระทั่ง ความต้องการนั้นจะได้รับการตอบสนอง จนทำให้ความตึงเครียดลดลงหรือแรงขับนั้นได้หมดไป 1.ความหมายของการปรับตัว ก่อนที่จะศึกษาถึงการปรับตัวข้ามวัฒนธรรมจะขอทำการศึกษาถึงความหมายของการปรับตัวโดยได้มีผู้ให้ความหมายของการปรับตัวไว้ดังนี้Gilmer (อ้างใน ช่อลัดดา โรจน์ดำรงฤทธิ์ 2533) กล่าวว่า การปรับตัวเป็นกระบวนการที่มนุษย์มีปฏิกิริยาโต้ตอบกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวเป็นการปรับตัวเข้ากับปัญหา ๒.ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมายโดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาไทยที่ไปเรียนต่างประเทศ ทั้งหมด จำนวน 30คน แบ่งเป็น เพศชาย 15 คน และหญิง 15 คน ในด้านเพศอายุและระยะเวลาที่อยู่อาศัยของกลุ่มเป้าหมายทั้งหญิงและชายไม่มีความแตกต่างมากคือสามารถปรับตัวได้เหมือนกัน ๓.ผลการศึกษาเกี่ยวกับการตีความสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการปรับตัวข้าม วัฒนธรรม สามารถสรุปได้ 3 ด้าน คือ ด้านทัศนคติที่ชาวต่างชาติมองชาวเอเชียในด้านลบทำให้เกิดการแบ่งแยกระหว่างกลุ่มคนเอเชียและตะวันตก กลายเป็นเกิดอคติทำให้ไม่เปิดใจกว้างที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ที่พบเจอจากสังคมด้านลักษณะพฤติกรรมของคนไทยเรื่องความขี้อายไม่พูดอย่างตรงไปตรงมาทำให้ไม่เข้าใจกับลักษณะนิสัยของคนอเมริกันที่พูดตรง และนิสัยไม่กล้า แสดงออกทำให้ขาดการสื่อสารเพราะอายที่จะพูดกับชาวต่างชาติด้านความสามารถทางการสื่อสารคือเรื่องของภาษาส่งผลต่อการสื่อสารระหว่างบุคคล และกลุ่มคนทั้งในชีวิตประจำวันและในชั้นเรียนส่งผลให้ยากต่อการทำความเข้าใจทัศนคติความคิด พฤติกรรมระหว่างบุคคล และ ขาดการตีความการสื่อสารที่ถูกต้อง

กมลทิพย์ รักเกียรติยศ, จูตินันท์พิวนิล, ธนัชพร นามวัฒน์, สุนทรารัตน์ เชื้อนควบ(2559) เรื่อง การปรับตัวทางวัฒนธรรมการเรียนรู้และการสื่อสารของนักศึกษาจีนในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี วัดอุปประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการปรับตัวของนักศึกษาระดับปริญญาตรีจากประเทศจีนที่เข้ามาศึกษาแลกเปลี่ยนในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีโดยมุ่งเน้นศึกษาประเด็นการปรับตัวทางวัฒนธรรมการเรียนรู้และการสื่อสาร การศึกษาครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมผสานในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ๑. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณรวม 111 คน และกลุ่มตัวอย่าง ผู้ให้ข้อมูลเชิงลึกจำนวน 12 คน ๒. ใช้วิธีการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างในช่วงเดือนตุลาคม 2558– พฤษภาคม 2559 ๓. ผลการศึกษารังนี้สะท้อนให้เห็นถึงปัญหา ของนักศึกษาชาวจีนในแง่ของการปรับตัวทั้งด้าน การสื่อสาร วัฒนธรรม และการเรียนสอดคล้องกับงานศึกษาอื่นๆ ที่ ผ่านมา โดยปัญหาทั่วไปในการ ดำรงชีวิตประจำวันของนักศึกษาชาวจีนเป็นปัญหา ที่เกิดจากภาษา ซึ่งไม่ใช่เพียงแค่ภาษาไทยเท่านั้น ที่นักศึกษาชาวจีนมีปัญหาในการสื่อสารแต่รวมถึง ภาษาอื่นๆที่นอกเหนือจากภาษาจีนด้วย ประเด็น นี้บางครั้งเป็นตัวก่อให้เกิดปัญหาความเครียดและการปรับตัวของนักศึกษาชาวจีนที่เรียนในต่างประเทศ

มัญชิโรตตยาธิปไตย(2556) เรื่องการปรับตัวข้ามวัฒนธรรมของนักเรียนไทยในต่างประเทศ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสื่อสารประยุกต์คณะภาษาและการสื่อสาร สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา โดยมีผลการศึกษา แบ่งเป็น 3 ส่วน 1.ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมาย ในด้านเพศ อายุและระยะเวลาที่อาศัยอยู่ของกลุ่มเป้าหมายทั้งหญิงและชายไม่มีความแตกต่างกันมากคือสามารถปรับตัวได้เหมือนกัน 2.ผลการศึกษาเกี่ยวกับการตีความสภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการปรับตัวข้ามวัฒนธรรม สามารถสรุปได้ 3 ด้าน คือ ด้านทัศนคติที่ชาวต่างชาติมองชาวเอเชียในด้านลบ ทำให้เกิดการแบ่งแยกระหว่างกลุ่มคนเอเชียและตะวันตก 3.ผลการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการปรับตัวและปัจจัยที่เอื้อต่อการปรับตัวข้ามวัฒนธรรม พบผลจากการศึกษาด้าน คือ ด้านทัศนคติของตนเอง คือ มองในด้านบวก เปิดใจกว้างยอมรับวัฒนธรรมใหม่ๆ เข้ามาและไม่ยึดติดโดยเอาตนเองเป็นที่ตั้งและด้านภาษาที่เป็นปัจจัยเอื้อต่อการปรับตัวข้ามวัฒนธรรม มีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาไทยที่ไปเรียนต่างประเทศ ทั้งหมด จำนวน 30 คน แบ่งเป็น เพศชาย 15 คน และ เพศหญิง 15 คน จากการศึกษาค้นคว้า ภาษา เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการปรับตัวข้ามวัฒนธรรมมากที่สุด เนื่องจากภาษาเป็นตัวกลางในการสื่อสารระหว่างบุคคลที่มาจากต่างวัฒนธรรมก่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันเมื่อเกิดความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรมที่แตกต่างกันแล้วจะส่งผลให้เกิดการปรับตัวได้ง่ายขึ้น โดยแนวทางในการปรับตัว คือ การสร้างมนุษยสัมพันธ์กับคนในท้องถิ่นคบเพื่อนที่ หลากหลายกลุ่มและทำกิจกรรม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันกับผู้ที่อยู่ในท้องถิ่นนั้น จะช่วยส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ภาษาและเข้าใจวัฒนธรรมได้ดียิ่งขึ้น เกิดการเรียนรู้และการปรับตัวข้ามวัฒนธรรมได้ในที่สุด

รัชชา วิทยวิโรจน์(2552) เรื่องความสามารถทางการสื่อสารและการปรับตัวทางวัฒนธรรมของชาวต่างชาติ ที่อาศัยอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพ การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเฉพาะชาวต่างชาติที่ได้รับอนุญาตให้เข้ามาในราชอาณาจักรเป็นการชั่วคราวหรือถาวร ตามกฎหมายว่าด้วยคนเข้าเมืองโดยมิใช่ได้รับอนุญาตให้เข้ามาในฐานะ นักท่องเที่ยวหรือผู้เดินทางผ่านและ ศึกษาเฉพาะชาวต่างชาติที่อาศัยอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครเท่านั้น ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือชาวต่างชาติที่อาศัยอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครที่ได้รับอนุญาตให้เข้ามาในราชอาณาจักรเป็นการชั่วคราวหรือถาวรตามกฎหมายว่าด้วยคนเข้าเมืองโดยมิใช่ได้รับอนุญาตให้เข้ามาใน ในฐานะนักท่องเที่ยวหรือผู้เดินทางผ่านมีอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป ทั้งนี้เพื่อให้สามารถเข้าใจและตอบแบบสอบถาม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้แบบสอบถามกับชาวต่างชาติที่อาศัยอยู่ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 100 คน ทำการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS for Windows สถิติที่ใช้ คือ ค่าร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, การแจกแจงความถี่ผลการวิจัย ที่พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับระดับขั้นการปรับตัวของชาวต่างชาติคือปัจจัยทาง ระยะเวลากล่าวคือชาวต่างชาติที่มี

ระยะเวลาในการอาศัยอยู่ในประเทศไทยมากกว่าก็จะมโนในการปรับตัวในระดับขั้นที่สูงกว่า ทั้งนี้เป็นไปตามทฤษฎีลำดับขั้นของการปรับตัว U-Curve ของ Ruben & Steward (1999) ซึ่งกล่าวว่าการปรับตัวจะดำเนินไปตามระยะเวลา ซึ่งจากผลการศึกษาจะเห็นได้ว่า ชาวต่างชาติที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยเป็นเวลานานกว่าย่อมสามารถปรับตัวได้ในระดับขั้นของการปรับตัวที่สูงกว่าที่เป็นเช่นนั้น เพราะชาวต่างชาติได้มีโอกาสได้พบปะมีปฏิสัมพันธ์กับคนไทยใช้ชีวิตท่ามกลาง วัฒนธรรมไทยและเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีไทยมาเป็นเวลานานมากกว่าชาวต่างชาติที่เพิ่งเข้ามาอาศัยอยู่ในประเทศไทย

ลัชชา ชุณหวิจิตร, วาสนา บุญสมัย, ไพรินทร์ตันพุด(2561) เรื่องปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการปรับตัวข้ามวัฒนธรรมของนิสิตบัณฑิตศึกษานานาชาติ คณะเภสัชศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการปรับตัวข้ามวัฒนธรรมของนิสิต บัณฑิตศึกษานานาชาติคณะเภสัชศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยศึกษาจากประชากรซึ่งเป็นนิสิตต่างชาติที่กำลัง ศึกษาอยู่ในระดับบัณฑิตศึกษาคณะเภสัชศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้เป็น แบบสอบถาม จำนวน 16 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว ส่วนที่ 2 เป็น แบบสอบถามปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการปรับตัวข้ามวัฒนธรรมของนิสิตบัณฑิตศึกษานานาชาติคณะเภสัชศาสตร์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย จำนวน 5 ระดับ ส่วนที่ 3 เป็นคำแนะนำของนิสิตต่างชาติจากการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการปรับตัวข้ามวัฒนธรรมของนิสิตบัณฑิตศึกษานานาชาติคณะเภสัชศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มากเป็นอันดับแรก คือ ปัจจัยระบบการศึกษา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.19 รองลงมาคือ ปัจจัยสังคมและสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 และ ปัจจัยทุนการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 สำหรับผลกระทบของปัจจัยที่มีผลต่อการปรับตัวข้ามวัฒนธรรมของนิสิต บัณฑิตศึกษานานาชาติ คณะเภสัชศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีช่วงระยะเวลาที่เข้าศึกษาต่างกันมีความคิดเห็น ปัจจัยด้านทุนการศึกษาและการเงินแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งเป็นการเก็บข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัย ที่มีผลกระทบต่อการปรับตัวข้ามวัฒนธรรมของนิสิต บัณฑิต ศึกษานานาชาติในคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาคการศึกษาด้าน ปีการศึกษา 2561 ประชากรเป็นนิสิตต่างชาติที่ศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่จำนวน 34 คน แบบสอบถามภาษาอังกฤษที่แปลมาจาก แบบสอบถามภาษาไทย โดยให้นิสิตต่างชาติตอบด้วยตนเองแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 3 ส่วน ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่มีผลกระทบ ต่อการปรับตัวข้ามวัฒนธรรมของนิสิตบัณฑิตศึกษา นานาชาติ ส่วนที่ 3 เป็นคำแนะนำของนิสิตต่างชาติ แบบสอบถามฉบับนี้ได้ผ่านการตรวจสอบ

คุณภาพเครื่องมือวิจัยด้านความเที่ยงตรงทางด้าน เนื้อหา (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ปัจจัยที่มีผลต่อการปรับตัวข้ามวัฒนธรรม ของนิสิตบัณฑิตศึกษานานาชาติคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในภาพรวมมีระดับผลกระทบ อยู่ในระดับมาก ($X=3.82$) และเมื่อพิจารณา ปัจจัยเป็น รายข้อพบว่า ระบบการศึกษามีผลกระทบต่อการ ปรับตัวข้ามวัฒนธรรมของนิสิต ต่างชาติมากที่สุด ($X= 4.19$) อาจเป็นเพราะว่าระบบการศึกษาของแต่ละ ประเทศยังมีความแตกต่างกัน นิสิตที่มาจากต่างชาติ จะต้องใช้เวลาในการปรับตัวเข้ากับระบบการเรียนการสอนในประเทศไทย ปัจจัยที่มีผลกระทบอันดับที่ 2 คือปัจจัยสังคม และสิ่งแวดล้อมมีระดับผลกระทบอยู่ในระดับ มาก ($X= 4.15$) อาจจะเป็นเพราะว่าค่านิยม ความเชื่อในแต่ละ ประเทศไม่เหมือนกัน การที่หลาย สังคมมาอยู่รวมกัน จะต้องเปิดใจกว้างยอมรับความแตกต่าง จะช่วย เสริมสร้างความเข้าใจอันดีทาง สังคมระหว่างประเทศ

พิมพ์ปฏิมา นเรศศิริกุล(2562) เรื่องการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ลาวเวียง ตำบลเทวราช อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง การวิจัยครั้งนี้มีเนื้อหาครอบคลุมการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา การแต่งกาย ที่อยู่อาศัย ความบันเทิง การบริโภค พิธีกรรมความเชื่อ และแนวทางเบื้องต้นในการฟื้นฟูและอนุรักษ์วัฒนธรรมลาว เวียง ต. เทวราช อ.ไชโย จ. อ่างทอง การวิจัยครั้งนี้ เป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) สามารถ แบ่งวิธีวิจัยออกเป็น 2 ส่วน คือ การวิจัยภาคสนามและการวิจัยเอกสาร การวิจัยภาคสนาม เป็นวิธีวิจัยหลักที่ผู้ศึกษาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งที่เป็นหลักฐานชั้นต้น (Primary Sources) และหลักฐานชั้นรอง (Secondary Sources) ซึ่งข้อมูลมีลักษณะเป็นคำบอกเล่า (Oral History) โดย สามารถ แบ่งการวิจัยภาคสนามออกเป็น 5 วิธี คือ (1) การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participant Observation) เก็บข้อมูล พิธีกรรมและความเชื่อ สังเกตพฤติกรรมและรายละเอียดของพิธีกรรม (2) การสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม (NonParticipant Observation) สังเกตพฤติกรรมของผู้ร่วมพิธีกรรม และเป้าหมายของการประกอบพิธีกรรม (3) การสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key-Information Interview) เก็บข้อมูลวัฒนธรรมดั้งเดิมของกลุ่มชาติพันธุ์ลาวเวียง การ เปลี่ยนแปลงและการปรับตัวทางวัฒนธรรม (4) การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ (Information-Interview) เก็บ ข้อมูลพฤติกรรม การเลือกใช้ภาษาของกลุ่มชาติพันธุ์ลาวเวียง การเปลี่ยนแปลงและปรับตัวทางวัฒนธรรม (5) การสนทนากลุ่ม (focus group) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

ธิดาพร บุญเม่น(2565) เรื่องการปรับตัวด้านภาษาและวัฒนธรรม ของนักศึกษานานาชาติใน มหาวิทยาลัยมหิดล นักศึกษาต่างชาติมหาวิทยาลัยมหิดลประสบปัญหาด้านภาษาและการสื่อสาร เนื่องจากนักศึกษาต่างชาติ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลาง เมื่อต้องสื่อสารด้วยภาษาพูด คนไทยมัก ไม่สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ทำให้ในระยะแรกที่นักศึกษาต่างชาติเดินทางเข้ามาในประเทศไทยต้อง

ปรับตัวอย่างมากและฝึกการใช้ภาษาไทย ในชีวิตประจำวันในการสื่อสารกับเพื่อนคนไทยเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ระหว่างตนเองกับเพื่อนนักศึกษา ชาวไทย ขณะที่นักศึกษาชาวไทยเองสามารถฝึกฝนทักษะทางด้านภาษาอังกฤษที่เป็นภาษากลางในการ สื่อสารผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย การสื่อสารเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในกระบวนการปรับตัวทางวัฒนธรรม ที่เป็นเช่นนั้น เพราะการสื่อสารและวัฒนธรรมมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด การสื่อสารจะเกิดขึ้นในบริบทของวัฒนธรรม ทั้งการสื่อสาร ในแบบวัจนภาษาหรืออวัจนภาษา ในการสื่อสารระหว่างสังคมที่มีวัฒนธรรมแตกต่างกันนั้น ก็จะทำให้เกิดการรับรู้ ทัศนคติพฤติกรรมและภาษาของบุคคลที่เราปฏิบัติสัมพันธ์ด้วยแตกต่างกันออกไปการกระทำ บางอย่างในสังคม หนึ่งอาจเห็นว่าเหมาะสม แต่ในอีกสังคมหนึ่งอาจเห็นว่าเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้องหรือไม่ควรปฏิบัติ เนื่องจาก การที่ภาษาทุกภาษาล้วนมีลักษณะเฉพาะของตนเอง ในแต่ละวัฒนธรรมจะมีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งรวบรวมสัญลักษณ์ที่กลุ่มคนในวัฒนธรรมนั้น ๆ ใช้และเข้าใจ รวมถึงกฎเกณฑ์ต่าง ๆ เช่น การใช้เสียง ไวยากรณ์ มารยาทในการพูด รูปแบบการใช้ภาษาที่ดีและเหมาะสม ดังนั้นเมื่อเราต้องการสื่อสารในอีก ภาษาหนึ่ง สิ่งสำคัญที่เราต้องทราบจึงไม่ใช่แค่เพียงคำศัพท์และสัญลักษณ์ของภาษาเท่านั้น แต่ต้องเข้าใจถึง วัฒนธรรม กฎเกณฑ์การสื่อสารและสภาพแวดล้อมทางสังคมด้วย

ภัทรกร สุวรรณจินดา(2560) เรื่องการปรับตัวทางวัฒนธรรมของคนไทยเชื้อสายจีน: กรณีศึกษาคนไทยเชื้อสายจีน ย่านเยาวราช การศึกษาการปรับตัวทางวัฒนธรรมของคนไทยเชื้อสายจีนกรณีศึกษาคนไทยเชื้อสายจีนย่านเยาวราชจาก การศึกษาพบว่า คนไทยเชื้อสายจีนที่อาศัยอยู่ในชุมชนย่านเยาวราช มีวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม แต่ก่อนนั้น เทศกาลหลักที่มีความสำคัญของคนไทยเชื้อสายจีนมี 8 เทศกาลที่ยังคงหลงเหลืออยู่ คือ ตรุษจีน หยวนเซียว เซ็งเม้ง (ชิงหมิง) ตวนอู๋(ขนมจี้จ่าง) สารทจีน ไหว้พระจันทร์ กินเจ และเทศกาลดั่งโจ๊ะ(ตงเจีย หรือตงจื้อ) ในปัจจุบันที่ วิถีชีวิต ความเชื่อมีการเปลี่ยนแปลงไป ทำให้เทศกาลทั้ง 8 ของจีนในไทยอย่างตรุษจีน สารทจีน เซ็งเม้ง กินเจ เทศกาลขนมจี้จ่าง เป็นเทศกาลที่ยังโดดเด่นเห็นชัดอยู่ เทศกาลอื่นกลับค่อยๆซบเซาลงประเพณีในเทศกาลของจีน ในไทยเหลือการเช่นไหว้เป็นหลัก รองลงไปเป็นกิจกรรมการกุศลกิจกรรมประจำเทศกาลและกิจกรรมเฉลิมฉลอง ยังเห็นได้ชัดในเทศกาลตรุษจีน สาเหตุที่เทศกาลอื่นค่อยๆหายไปเป็นเพราะยุคสมัยที่เปลี่ยนไป แรกเริ่มนั้นคนจีน ให้ความสำคัญแก่ ฟ้าดินและเทพทั้งหลายมากกว่าบรรพชน ตั้งแต่ราชวงศ์ซันเป็นต้นมาจึงให้ความสำคัญแก่บรรพ ชนสูงกว่าเทวดา เพราะอิทธิพลของลัทธิขงจื้อซึ่งเป็นศาสนาประจำ ชาวจีนอย่างแท้จริงตลอดมา จึงต้องไหว้บรรพ ชนในทุกเทศกาลของจีน ส่งผลสืบเนื่องมาถึงปัจจุบันคนไทยเชื้อสายจีนให้ความสำคัญในเรื่องความกตัญญู กตเวที ต่อบรรพบุรุษ จากการศึกษาเรื่องการปรับตัวทางวัฒนธรรมของคนไทยเชื้อสายจีน

กรณีศึกษาคนไทยเชื้อสายจีน ย่าน เยาวราช ผู้ศึกษายังมีข้อค้นพบเกี่ยวกับการปรับตัวของคนไทย

เชื้อสายจีน โดยจากการศึกษาพบว่าคนไทยเชื้อสายจีนต้องเผชิญกับสภาพสังคมและวัฒนธรรมที่ไม่ใช่แบบจีนแท้ๆ รวมถึงสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงทางด้าน เศรษฐกิจ คนไทยเชื้อสายจีนจึงมีทัศนคติค่านิยมที่เบี่ยงเบนมาตามแบบคนไทยส่งผลให้การอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีแบบจีนบางอย่างต้องเลือนไป

สุรศักดิ์ บุญอาจ (2558) เรื่องกระบวนการปรับตัวทางวัฒนธรรมของนักศึกษาชาวลาวและชาวกัมพูชา ในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี 1. กระบวนการปรับตัวทางวัฒนธรรม ภาพรวมพบว่าส่วนใหญ่มีการรักษา อัตลักษณ์ของกลุ่มชาติพันธุ์ตนเองไว้ และมีการปรับรับเอาวัฒนธรรมไทยมาด้วย ส่วนระดับขั้นตอนในการปรับตัวของนักศึกษาชาวลาว พบว่าโดยส่วนใหญ่เมื่ออยู่เมืองไทย มาสักระยะหนึ่ง รู้สึกปรับตัวได้มากขึ้น โดยเฉพาะในเรื่องของการใช้ภาษาไทย ทำให้นักศึกษาสื่อสารได้อย่างมั่นใจ และรู้สึกว่าประเทศไทยเป็นเสมือนบ้าน ของตนเอง ส่วนระดับขั้นตอนในการปรับตัวของนักศึกษาชาวกัมพูชา พบว่าโดย ส่วนใหญ่เพิ่งเข้ามาอยู่ในประเทศไทยได้ไม่นาน จึงรู้สึกตื่นเต้นถึงความแปลก ใหม่ของสภาพแวดล้อม สถานการณ์ใหม่ๆ ทั้งวัฒนธรรม ผู้คน และการบริโภค 2. องค์ประกอบที่มีส่วนช่วยในการปรับตัวทางวัฒนธรรม ได้แก่ 1) พื้นฐาน สิ่งที่ดีตัว และเตรียมตัวไว้ล่วงหน้า ได้แก่ ภูมิหลัง บุคลิกนิสัย ความคาดหวัง ระดับการเตรียมตัว และทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษา 2) สภาพแวดล้อมของสังคมและประเทศเจ้าบ้าน ได้แก่ ลักษณะวัฒนธรรมไทยที่มีความอ่อนโยน ยืดหยุ่น ความประทับใจแรกพบต่อ วัฒนธรรมไทย การช่วยเหลือและสนับสนุนจากกลุ่มคนในสังคมไทย การรับรองอย่างเป็นทางการ ของทางหน่วยงานรัฐบาลไทย โอกาสของการทำกิจกรรมร่วมกัน และความถี่ ในการสื่อสารกับชาวไทย 3) บทบาทของสื่อมวลชน เพื่อเป็นแหล่งข้อมูล และเป็นที่พักผ่อนคลายอารมณ์ ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้มีส่วนช่วยให้นักศึกษาชาวลาวและชาวกัมพูชา แต่ละคนปรับตัวทางวัฒนธรรมได้แตกต่างกัน

วรภรณ์ ตระกูลสฤณี, 2545 ได้ให้ความหมายของการปรับตัวไว้ดังนี้ การปรับตัว หมายถึง การที่บุคคลใช้ความพยายามในการปรับตนเอง เมื่อเผชิญกับสภาพปัญหาความอึดอัดใจ ความคับข้องใจ ความเครียด ความทุกข์ใจ ความวิตกกังวลต่างๆ ฯลฯ จนเป็นสภาพการณ์ที่บุคคลนั้นๆ สามารถอยู่ในสภาพแวดล้อมหรือใน สภาพปัญหานั้นๆ ได้ ถ้าบุคคลปรับตัวแล้วสามารถอยู่ในสภาพแวดล้อมได้อย่างมีความสุขได้นั้นแสดงว่าบุคคล นั้นมีสุขภาพจิตดี แต่หากว่าบุคคลปรับตัวแล้วยังมีความทุกข์ใจ ว้าวุ่นใจไม่สบายใจอยู่ ความรู้สึกดังกล่าว ย่อมจะทำให้บุคคลนั้นกลายเป็นบุคคลที่มีสุขภาพจิตไม่ดี และหากเรื้อรังรุนแรงมากขึ้น อาจจะเจ็บป่วยเป็นโรค ประสาทหรือโรคจิตได้

นันทิชา บุญละเอียด (2564) เรื่องการปรับตัวของนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ศึกษาการปรับตัวของนิสิต 4 ด้าน ได้แก่ด้านการเรียน ด้านสังคม ด้านอารมณ์ แต่ละบุคคล และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์การศึกษาเพื่อศึกษา

ระดับการปรับตัวของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา เปรียบเทียบความแตกต่างของการปรับตัวระหว่างนิสิตเพศชายและเพศหญิง เปรียบเทียบความแตกต่างของการปรับตัวระหว่างนิสิตภาคปกติ และ นิสิตภาคพิเศษ และศึกษาปัจจัยการปรับตัวที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต โดยทำการศึกษาเกี่ยวกับนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 250 คน โดยใช้แบบสอบถาม ผลจากการศึกษาพบว่า นิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีระดับ การปรับตัวในแต่ละด้านและการปรับตัวทั้งหมดอยู่ในระดับมาก นิสิตเพศชายและเพศหญิงมีการปรับตัว ทั้งหมดแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านการปรับตัวพบว่า การปรับตัวด้านการเรียน ด้านสังคม ด้าน อารมณ์แต่ละบุคคลแตกต่างกัน ส่วนการปรับตัวด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยไม่แตกต่างกัน นิสิต ภาคปกติและภาคพิเศษมีการปรับตัวด้านสังคมแตกต่างกัน สำหรับปัจจัยการปรับตัวที่มีความสัมพันธ์กับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต พบว่าการปรับตัวด้านการเรียนและการปรับตัวด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของ มหาวิทยาลัยเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต

รัฐมาศ เล้าสกุล (2561) เรื่องการปรับตัวทางสังคมอย่างเหมาะสมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ การปรับตัวทางสังคมอย่างเหมาะสมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ ในครั้งนี้ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการปรับตัวทางสังคมอย่างเหมาะสมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ และเพื่อเปรียบเทียบการ ปรับตัวทางสังคมอย่างเหมาะสมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ โดยจำแนกตามเพศ คะแนนเฉลี่ยสะสม คณะวิชา และสถานภาพทางครอบครัว กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคั้งนี้ 2 คือนักศึกษาชั้นปีที่1 มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ ประจำปีการศึกษาที่1 ปีการศึกษา2561 จากคณะ ประกอบด้วย คณะอักษรศาสตร์คณะ ศึกษาาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ และคณะ วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำนวนทั้งสิ้น3336 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 358 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับให้เกิดขึ้นได้ $\pm e$ กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่ม แบบแบ่งชั้นภูมิ ขั้นตอน (Stratified two – stage random sampling) จำแนกตามคณะวิชาและเพศ โดย สุ่มได้เพศชายจำนวน 102 คน และเพศหญิงจำนวน 256 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาคั้งนี้ 2 คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้าง ขึ้นจากแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ (ต้องการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวทาง สังคมอย่างเหมาะสม ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ผ่านการพัฒนาและปรับปรุงจนมีคุณภาพใน ระดับที่ยอมรับได้ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่(และ ค่าร้อยละ วิเคราะห์ค่าระดับของตัวแปรอิสระและตัวแปรตามใช้ค่าเฉลี่ย(X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) และการจัดระดับ วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างกลุ่มใช้การทดสอบค่า(t-test) และการทดสอบค่าความแปรปรวนทางเดียว(F-test)หรือ(One-Way ANOVA)

นิลญา อารณก ศรีลักษณ์ ปุติพร(2560) เรื่องการปรับตัวและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวของนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่1การปรับตัว หมายถึง การที่บุคคลสามารถปรับ พฤติกรรมให้เข้ากับแบบแผนของสังคม หรือสิ่งแวดล้อม ที่เปลี่ยนแปลง ให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายที่ต้องการ หรือพยายามปรับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมจนเป็นสภาพการณ์ที่ตนเองสามารถทนอยู่ได้ในสังคม ทำให้มีชีวิตอยู่อย่างปกติสุขทั้งกายและจิตใจ ไม่เกิดผลเสียทั้งต่อตนเองและผู้อื่น คนที่ปรับตัวได้ จึงมีสุขภาพจิตดีซึ่งอาจส่งผลต่อการเรียนและการทำงาน ทั้งนี้เมื่อเกิดความขัดแย้ง ความคับข้องใจและอุปสรรค ต่าง ๆ จึงมีความจำเป็นที่บุคคลจำเป็นต้องเรียนรู้วิธีการ ปรับตัวหลาย ๆ รูปแบบ เผชิญปัญหาอย่างมีสติและมีวิธีการที่จะจัดการกับความเครียดทางอารมณ์ที่เกิดขึ้นอย่างถูกวิธี

สรุปได้ว่า การปรับตัว คือ การที่มนุษย์ในสังคมต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสภาพแวดล้อมอยู่ตลอดเวลา ทำให้มนุษย์ต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมนั้นเพื่อสนองต่อความต้องการของตนเอง โดยสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ความคิด หรืออาจจะเป็นความรู้สึกเพื่อให้กลมกลืนไปกับสถานการณ์และสภาพแวดล้อมที่อยู่ ทำให้เป็นที่ยอมรับของคนส่วนใหญ่ในสังคมนั้นๆ หากไม่มีการปรับตัวจะทำให้เกิดความตึงเครียดทางด้านอารมณ์และจิตใจ รู้สึกแตกแยกจากสังคมและใครที่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมนั้นได้ก็จะสามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.4 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยบูรพาจังหวัดชลบุรี

ชลบุรี เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคตะวันออกของประเทศไทย ชุมชนเมืองศูนย์กลางของจังหวัด คือ เทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรีมีสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงหลายแห่งตั้งอยู่ โดยมีเมืองท่องเที่ยวที่สำคัญของประเทศ คือ เมืองพัทยา นอกจากด้านอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวแล้วยังเป็นจังหวัดที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจสำคัญของภาคตะวันออกอย่างมาก ทั้งในด้านพาณิชยกรรมและอุตสาหกรรมต่าง ๆ ในอดีตจังหวัดชลบุรีนั้นเคยเป็นแหล่งที่ตั้งของเมืองท่าที่มีความสำคัญมาก แม้แต่ในปัจจุบันนี้ก็ยังเป็นที่ตั้งของท่าเรือที่มีความสำคัญของประเทศรองจากท่าเรือกรุงเทพ นั่นก็คือท่าเรือแหลมฉบัง เนื่องจากมีท่าเลที่ตั้งเหมาะสม จังหวัดชลบุรีนั้นมียานพาหนะติดต่อกัน (ตามเข็มนาฬิกา)

นาฬิกาเริ่มจากทิศเหนือ) ได้แก่ จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดจันทบุรี จังหวัดระยอง และติดต่อกับอ่าวไทยทางทิศตะวันตก ประชากรของจังหวัดมีการเติบโตอย่างรวดเร็ว โดยประชากรในปี พ.ศ. 2562 มีจำนวนประมาณ 1.5 ล้านคน (สำนักงานสถิติแห่งชาติ. 2562)

2.4.1 ข้อมูลด้านภูมิศาสตร์

1) ภูมิศาสตร์จังหวัดชลบุรีตั้งอยู่ทางภาคตะวันออกของประเทศไทย หรือชายฝั่งทะเลด้านตะวันออกของอ่าวไทย อยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 12 องศา 30 ลิปดา ถึง 13 องศา 43 ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 100 องศา 45 ลิปดา ถึง 101 องศา 45 ลิปดาตะวันออก และมีอาณาเขตจรดจังหวัดข้างเคียงเรียงตามเข็มนาฬิกา ดังนี้ ทิศเหนือ ติดกับจังหวัดฉะเชิงเทรา ทิศใต้ ติดกับจังหวัดระยอง ทิศตะวันออก ติดกับจังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดระยอง ทิศตะวันตก ติดกับอ่าวไทย

2) ภูมิประเทศจังหวัดชลบุรีมีภูเขาทอดอยู่เกือบกลางของจังหวัดเป็นแนวยาวจากทิศตะวันตกเฉียงเหนือไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสลับเนินเขาและที่ราบชายฝั่งทะเล ตอนเหนือเป็นที่ราบเหมาะแก่การกสิกรรม ทิศตะวันออกและทิศใต้เดิมเป็นป่าเขาพื้นที่ลุ่มดอน แต่ปัจจุบันเปลี่ยนสภาพจากป่าไม้เป็นที่โล่งเตียนใช้เพาะปลูกพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ มันสำปะหลัง อ้อย ข้าว สับปะรด ขางพารา และมะม่วงหิมพานต์ ซึ่งจะพบแหล่งเพาะปลูกเกือบทุกอำเภอ มีชายฝั่งทะเลและหาดสวยงามเหมาะแก่การท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจหลายแห่ง เช่น ชายหาดบางแสน พัทยา เป็นต้น ลักษณะดินส่วนใหญ่เป็นดินปนทราย ยกเว้นบางส่วนของอำเภอพนัสนิคม และส่วนใหญ่ของอำเภอบางพลีจะเป็นดินเหนียว และดินตะกอน แหล่งน้ำธรรมชาติมีน้อยจึงมีปัญหาขาดแคลนแหล่งน้ำประกอบกับการบุกรุกแผ้วถางป่าสงวนแห่งชาติ ทำให้พื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์เกิดปัญหาดินเสื่อมโทรมจากการทำไร่มันสำปะหลังและไร่อ้อย

3) สภาพภูมิอากาศ โดยทั่วไปจังหวัดชลบุรีตั้งอยู่ในเขตร้อนชื้น โดยได้รับอิทธิพลจากทั้งลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้ในช่วงเดือนสิงหาคมถึงตุลาคม และได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือระหว่างเดือนพฤศจิกายนถึงกุมภาพันธ์ ส่งผลให้จังหวัดชลบุรีมีฤดูกาลแตกต่างกันอย่างชัดเจน 3 ฤดู ได้แก่ ฤดูร้อน เดือนมีนาคมถึงเดือนพฤษภาคม อากาศค่อนข้างอบอ้าว แต่ไม่ถึงกับร้อนจัด ฤดูฝน เดือนมิถุนายนถึงเดือนตุลาคม มีฝนตกกระจายทั่วไป โดยมักตกหนักในเขตป่าและภูเขา

ฤดูหนาว เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์ อากาศไม่หนาวจัด ทว่าเย็นสบาย ท้องฟ้าสดใส ปลอดโปร่ง และมีแดดตลอดวัน นับเป็นช่วงเวลาซึ่งชายหาดจะคึกคักไปด้วยนักท่องเที่ยว ส่วนภาคเกษตร ในฤดูนี้เป็นเวลาที่ค่อนข้างแล้ง เพราะฝนทิ้งช่วงหลายเดือน

(ที่มา: <https://www.nso.go.th/sites/2014/Pages/home.aspx>)

2.4.2 ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัยบูรพา

มหาวิทยาลัยบูรพา (อังกฤษ: Burapha University อักษรย่อ: มบ. – BUU) เป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐแห่งแรกที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาคของประเทศไทย ซึ่งในปัจจุบันเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ตั้งอยู่ที่ 169 ถนนลงหาดบางแสน ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2498 โดยอดีตเป็นวิทยาเขตหนึ่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษา (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในปัจจุบัน) ก่อตั้งโดย พลเอกมังกร พรหมโยธี อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในสมัยรัฐบาล จอมพล ป. พิบูลสงครามตั้งอยู่ ณ เลขที่ 169 ถนนลงหาดบางแสน ตำบลแสนสุข อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 647 ไร่ 35 ตารางวา โดยมีชื่อว่า วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน หรือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน ในเวลาต่อมา (ด้วยเหตุนี้วันที่ 8 กรกฎาคม หรือที่เรียกว่า "แปดกรกฎ" ของทุกปีจึงนับเป็นวันคล้ายวันสถาปนามหาวิทยาลัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน ได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นมหาวิทยาลัยโดยเอกเทศด้วยผลการประกาศใช้ "พระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2533" ในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2533

ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยบูรพา เปิดการสอนทั้งในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ใน 22 คณะ 2 วิทยาลัย 3 วิทยาเขต กว่า 222 สาขาวิชาจำแนกเป็นระดับ ปริญญาตรี 112 หลักสูตร ปริญญาโท 72 หลักสูตร และปริญญาเอก 38 หลักสูตรครอบคลุมทั้งสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์การแพทย์ การเกษตร มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มีนักศึกษาอยู่ในคณะและวิทยาลัยต่าง ๆ รวมแล้วประมาณ 30,000 คน ทำการเรียนการสอนทั้งหลักสูตรภาษาไทย และหลักสูตรนานาชาติ ภาคปกติและภาคพิเศษ

ในปี พ.ศ. 2531 คณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติให้ยกฐานะมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน เป็นมหาวิทยาลัยเอกเทศ ต่อมาในปี พ.ศ. 2532 คณะรัฐมนตรีรับหลักการร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา สภาผู้แทนราษฎรได้ประชุมพิจารณาร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา ลงมติรับหลักการและส่งให้คณะกรรมการการศึกษาสภาผู้แทนราษฎรดำเนินการจนกระทั่ง ในวันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2533 จึงได้รับการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยบูรพาโดยพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2533 และประกาศลงในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 107 ตอนที่ 131 ปัจจุบันมหาวิทยาลัยบูรพาได้ฉลองวาระการสถาปนามหาวิทยาลัย ด้วยการเปิดการจัดการเรียนการสอนในสาขาต่าง ๆ อันเป็นเครื่องมือในการพัฒนาพื้นที่ภาคตะวันออก (ที่มา:

<https://www.buu.ac.th/about/history/>)

2.4.3 บริบทด้านอาหารในพื้นที่จังหวัดชลบุรี

จังหวัดชลบุรีเป็นจังหวัดที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและเศรษฐกิจ ซึ่งสะท้อนผ่านบริบทด้านอาหารที่มีความโดดเด่นและเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง อาหารในพื้นที่นี้ไม่เพียงแต่เป็นแหล่งเสริมสร้างรายได้และการท่องเที่ยว แต่ยังเป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นและความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้คนในจังหวัดชลบุรี งานวิจัยของกรดี พันธุมกร (2559) ได้ศึกษาวัฒนธรรมอาหารและภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดชลบุรี พบว่า อาหารท้องถิ่นของชลบุรีมีที่มาจากความหลากหลายของทรัพยากรอาหารจากท้องทะเล ทรัพยากรจากป่า ท้องทุ่ง แหล่งน้ำจืด การเพาะปลูก และการเลี้ยงสัตว์ในท้องถิ่น ซึ่งอาหารเหล่านี้สะท้อนถึงภูมิปัญญาในแบบแผนไทย จีน และลาว โดยมีรูปแบบอาหารแบบบ้าน ๆ อาหารเฉพาะของท้องถิ่น อาหารแบบจีนแต้จิ๋ว อาหารโตะจีน อาหารทะเลพื้นบ้าน และอาหารเช้าของชาวชลบุรี อาหารเหล่านี้มีรสชาติที่โดดเด่น คือ หวาน มัน และเปรี้ยวจัด ซึ่งอาจมีการผสมผสานหรือแตกต่างกันไปบ้างในแต่ละพื้นที่และประเภทของอาหาร

2.5 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยชนชาติยูนนาน มณฑลยูนนาน

มณฑลยูนนานเป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ทั้งพันธุ์ไม้และสัตว์นานาชนิด จนได้รับสมญานามว่า “อาณาจักรแห่งพันธุ์ไม้” และ “อาณาจักรแห่งสัตว์” และยังมีแหล่งพลังงานทางธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ โดยเฉพาะการผลิตกระแสไฟฟ้าพลังน้ำและพลังความร้อนจากถ่านหิน รวมทั้งมีแหล่งทรัพยากรท่องเที่ยวมากมาย ทรัพยากรแร่ธาตุที่สำคัญของยูนนาน ได้แก่ ตะกั่ว สังกะสี ดีบุก เหล็กและเหล็กกล้า ฟอสฟอรัส ถ่านหิน ทองแดง ฯลฯ ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญ ได้แก่ ยาสูบ ดอกไม้ ชา กาแฟ วอลนัท ขางพารา และเห็ดป่า อุตสาหกรรมที่สำคัญได้แก่ ยาสูบ ท่องเที่ยว พลังงาน สินแร่และโลหะ การแบ่งพื้นที่เขตปกครอง มณฑลยูนนานแบ่งเขตการปกครองเป็น 16 เขต/เมือง ได้แก่ 1 เมืองเอก ได้แก่ นครคุนหมิง (Kunming) 7 เมือง ได้แก่ จาวทง (Zhaotong) ฉวีจิ่ง (Qujing) ยวี่ซี (Yuxi) ผู่เอ๋อ (Puer) เป้าซาน (Baoshan) ลี่เจียง (Lijiang) และหลินซาง (Lincang) 8 เขตปกครองตนเองของชนกลุ่มน้อย (Autonomous Prefecture) ได้แก่ เหวินซาน (Wenshan) (ชนชาติจ้วงและแม้ว) หงเหอ (Honghe) (ชนชาติฮาหนี่และอี) ลิบสองปันนา (Xishuangbanna) (ชนชาติไต) ชู่ตง (Chuxiong) (ชนชาติอี) ด้าหลี่ (Dali) (ชนชาติป๋ายและไต) เต๋อหง (Dehong) (ชนชาติไตและจิ่งป๋อ) นู๋เจียง (Nujiang) (ชนชาติลีซอ) และตี้จิ่ง (Diqing) (ชนชาติทิเบต) (ที่มา: <https://www.ynni.edu.cn/xxgk.htm>)

2.5.1 ข้อมูลด้านภูมิศาสตร์

1) ภูมิศาสตร์ มณฑลยูนนานตั้งอยู่ทางภาคตะวันตกเฉียงใต้ของจีน มีชื่อย่อว่า “เตียน” (Dian) มีที่มาจากชื่อของทะเลสาบสำคัญในนครคุนหมิงมณฑลยูนนานเป็นมณฑลที่จัดเป็นเขตชั้นในของประเทศจีน เนื่องจากที่ไม่มีทางออกทะเล แต่มีแม่น้ำไหลผ่านกว่า 600 สายโดยเป็นแม่น้ำสายสำคัญ 6 สาย ได้แก่ แม่น้ำอิระวดี แม่น้ำจินซาเจียง แม่น้ำนู่เจียง แม่น้ำจูเจียง แม่น้ำหลานซาเจียง (แม่น้ำโขง) และแม่น้ำหรงเหอ ซึ่งแม่น้ำ 2 สายหลังถือเป็นแม่น้ำนานาชาติ ทั้งนี้มณฑลยูนนานมีพื้นที่ทั้งหมด 394,000 ตารางกิโลเมตร (มีขนาดใหญ่เป็นอันดับที่ 8 ของ ประเทศจีน) มีอาณาเขตติดต่อกับ 2 มณฑล และ 2 เขตปกครองตนเอง คือ ทิศเหนือติดกับมณฑลเสฉวน ทิศ ตะวันออกติดกับมณฑลกุ้ยโจว และเขตปกครองตนเองกว่างซีและทิศตะวันตกเฉียงเหนือติดกับเขตปกครองตนเองทิเบต มณฑลยูนนานมีพรมแดนติดต่อกับ 3 ประเทศ คือ ทิศตะวันตกและทิศตะวันตกเฉียงใต้มีพรมแดนติด กับประเทศเมียนมาร์ (1,997 กิโลเมตร) ทิศตะวันออกเฉียงใต้และทิศใต้ติดกับประเทศเวียดนาม (1,353 กิโลเมตร) และประเทศลาว (710 กิโลเมตร) ซึ่งพรมแดนของมณฑลยูนนานที่ติดต่อกับทั้ง 3 ประเทศนั้น คิด เป็นระยะทางรวมทั้งหมด 4,060 กิโลเมตร หรือเท่ากับ 1 ใน 6 ของพรมแดนทางบกทั้งประเทศจีน

2) สภาพภูมิอากาศมีอากาศเย็นสบาย อุณหภูมิอากาศไม่หนาวจัดและฤดูร้อนอากาศไม่ร้อนจัด อุณหภูมิเฉลี่ยตลอดปีอยู่ระหว่าง 15-18 องศาเซลเซียส นครคุนหมิงได้รับสมญาว่าเป็น “เมืองแห่งฤดูใบไม้ผลิ (Spring City) ของจีน” (ที่มา: <https://www.ynni.edu.cn/xxgk.htm>)

2.5.2 ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัยชนชาติยูนนาน

มหาวิทยาลัยชนชาติยูนนานเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ครอบคลุมสำหรับกลุ่มชาติพันธุ์จีนทั้งหมด นอกจากนี้ยังเป็นมหาวิทยาลัยหลักในมณฑลที่ร่วมก่อตั้งโดยกระทรวงศึกษาธิการของสาธารณรัฐประชาชนจีน คณะกรรมการกิจการชาติพันธุ์แห่งรัฐ และรัฐบาลประชาชนของมณฑลยูนนาน ในฐานะหนึ่งในมหาวิทยาลัยแห่งแรกของจีนที่มีไว้สำหรับกลุ่มชาติพันธุ์ทั้งหมด YMU ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2494 จากนั้นใช้ชื่อว่า Yunnan Nationality Institute และเปลี่ยนชื่อเป็น Yunnan Minzu University ในเดือนเมษายน พ.ศ. 2546 นับตั้งแต่ก่อตั้ง Yunnan Minzu University ได้รับการดูแลเอาใจใส่จาก ผู้นำสูงสุดของพรรคคอมมิวนิสต์จีน (CPC) และรัฐบาลจีน เหมา เจ๋อตง, หลิว เซาจิ, จู เต๋อ, เติ้ง เสี่ยวผิง, เจียง เจ๋อหมิน, หู จิ่นเทา และ สี จิ้นผิง ได้รับและพบตัวแทนคณาจารย์และนักศึกษา YMU; Zhou Enlai, Peng Dehuai, Chen Yi, Panchen คนที่ 10, Li Lanqing, Li Tieying และ Simayi AiMaiti ไปเยี่ยมมหาวิทยาลัยและแสดงความห่วงใยต่อความสำเร็จในอาชีพของนักศึกษา อาจารย์ และการพัฒนาของมหาวิทยาลัย นายพล Zhou Baozhong และนายพล Zhang Chong อดีตรองผู้ว่าการมณฑลยูน

นาน เป็นประธานคนแรกและรองอธิการบดีของมหาวิทยาลัยตามลำดับ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังมีผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการจำนวนมากที่มีชื่อเสียงทางวิชาการ เช่น ศาสตราจารย์ Ma Yao นักชาติพันธุ์วิทยา นักประวัติศาสตร์ และนักการศึกษาที่มีชื่อเสียง ศาสตราจารย์หวัง หิงเซิง นักชาติพันธุ์วิทยาและนักโบราณคดีที่มีชื่อเสียง ศาสตราจารย์เหอ เหยาหัว นักประวัติศาสตร์และนักชาติพันธุ์วิทยาที่มีชื่อเสียง ศาสตราจารย์ He Shaoying นักชาติพันธุ์วิทยาและนักมานุษยวิทยาที่มีชื่อเสียง และศาสตราจารย์ Xie Benshu นักประวัติศาสตร์ที่โดดเด่น ด้วยการพัฒนามากว่า 60 ปี YMU ได้เติบโตเป็นมหาวิทยาลัยที่มีหลายสาขาวิชาด้วยหลักสูตรการศึกษาหลายระดับและโดดเด่นครอบคลุม 10 สาขาวิชา ได้แก่ ปรัชญา เศรษฐศาสตร์ กฎหมาย การศึกษา วรรณคดี ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ วิศวกรรมศาสตร์ การจัดการ และศิลปะ YMU ได้วางโครงสร้างระเบียบวินัยและการพัฒนาโปรแกรมโดยเน้นทั้งศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ และส่งเสริมการพัฒนาที่ประสานกัน โปรแกรมที่โดดเด่น ได้แก่ ชาติพันธุ์วิทยา สังคมวิทยา ภาษาและวรรณคดีชาติพันธุ์ ภาษาและวัฒนธรรมของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และเอเชียใต้ มหาวิทยาลัยชนชาติยูนนานร่วมมือกับสถาบันการศึกษาไทย ปัจจุบันมีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระดับปริญญาตรีในรูปแบบ 3+1 กับมหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งนักศึกษาจีนจะศึกษาภาษาไทยที่ประเทศจีนในชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 ส่วนในชั้นปีที่ 3 นักศึกษาจะไปศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยบูรพา จ.ชลบุรี และในชั้นปีที่ 4 จะกลับมาศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยชนชาติยูนนานอีกครั้ง นอกจากนี้ ทางมหาวิทยาลัยยังได้จัดให้นักศึกษาระดับอนุปริญญาที่จบการศึกษาแล้ว ไปศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หรือศึกษาหลักสูตรภาษาไทยระยะสั้นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และราชภัฏอุดรดิตถ์อีกด้วย

(ที่มา: <https://www.ynni.edu.cn/xxgk.htm>)

2.5.3 บริบทด้านอาหารในพื้นที่มณฑลยูนนาน

มณฑลยูนนาน (Yunnan) ตั้งอยู่ทางตะวันตกเฉียงใต้ของสาธารณรัฐประชาชนจีน เป็นพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์และวัฒนธรรม โดยมีชนกลุ่มน้อยอาศัยอยู่ถึง 26 ชนชาติ ซึ่งส่งผลให้เกิดความหลากหลายทางด้านอาหารที่สะท้อนถึงภูมิหลังและวิถีชีวิตของแต่ละกลุ่มชาติพันธุ์ งานวิจัยของสงจุน ลิน(2560) อาหารยูนนานมีความโดดเด่นจากการผสมผสานของวัฒนธรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะในเมืองคุนหมิงและอำเภอเจียนซู่ ซึ่งเป็นแหล่งรวมของอาหารว่างที่ได้รับความนิยม เช่น ก๋วยเตี๋ยวถั่วเหลือง แผ่นแป้งกวนตุ๋ ก๋วยเตี๋ยวเส้นใหญ่ช่วยกองทัพ ก๋วยเตี๋ยวหมูลาก ก๋วยเตี๋ยวข้ามสะพาน และเต้าหู้ย่าง อาหารเหล่านี้มักมีรสชาติเปรี้ยว เผ็ด และจัดจ้าน ซึ่งถือเป็นเอกลักษณ์ของอาหารยูนนานที่แตกต่างจากอาหารจีนในมณฑลอื่น ๆ วัตถุดิบที่ใช้ในการปรุงอาหารยูนนานส่วนใหญ่ได้แก่ ผักสด เนื้อสัตว์ และเครื่องปรุงรสตามเอกลักษณ์ท้องถิ่น เช่น รากหอมชู ซึ่งเป็นพืชล้มลุกตระกูลเดียวกับกุยช่าย มีคุณสมบัติช่วยเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและยับยั้งอาการอักเสบ

ของแผล มณฑลยูนนานให้ความสำคัญกับการพัฒนาอุตสาหกรรมอาหารที่ยั่งยืน โดยมีการส่งเสริมการผลิตอาหารที่ปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น การพัฒนาอุตสาหกรรมปศุสัตว์ที่ทันสมัย ซึ่งส่งผลให้มีผลผลิตเนื้อสัตว์ นม และไข่ที่เพียงพอและราคามีเสถียรภาพ

2.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งทำความเข้าใจถึงการปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา การบริโภค ความเชื่อและพิธีกรรมระหว่างนักศึกษาจีนในประเทศไทยและนักศึกษาไทยในประเทศจีน ภายใต้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการปรับตัวทางวัฒนธรรมทั้งการเปลี่ยนแปลงจากภายใน (Endogenous Change) และการเปลี่ยนแปลงจากภายนอก (Exogenous Change)



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีการวิจัย

3.1 รูปแบบการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การปรับตัวข้ามวัฒนธรรม: กรณีศึกษาเปรียบเทียบนักศึกษาจีนไทย” เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ที่ศึกษาและทำความเข้าใจถึงการปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา การบริโภค ความเชื่อและพิธีกรรมระหว่างนักศึกษาจีนในประเทศไทยและนักศึกษาไทยในประเทศไทย

3.2 วิธีการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการวิจัยดังนี้

- 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ชุดความรู้พื้นฐานในการกำหนดแนวคิดการวิจัย
- 2) เลือกกลุ่มเป้าหมายหรือกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ
กลุ่มเป้าหมายหรือกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informants) ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ
 - 2.1) กลุ่มนิสิตจีนที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยบูรพาทุกคณะที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลักในการเรียน จำนวน 20 คน หรือจนกว่าจะได้ข้อมูลที่อิ่มตัว โดยใช้ความสมัครใจในการเข้าร่วมโครงการในการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) ผ่านทางแอปพลิเคชัน แอปพลิเคชัน Google Meet และตัวต่อตัวที่ตั้ง (On-site) โดยผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)
 - 2.2) กลุ่มนิสิตไทยกำลังศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยชนชาตินานทุกคณะใช้ภาษาจีนเป็นภาษาหลักในการเรียน จำนวน 20 คน หรือจนกว่าจะได้ข้อมูลที่อิ่มตัว โดยใช้ความสมัครใจในการเข้าร่วมโครงการในการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) ผ่านทางแอปพลิเคชัน Wechat และแอปพลิเคชัน Voov meeting โดยผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)
- 3) กำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าร่วมโครงการวิจัย ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
- 4) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง
- 5) สร้างเครื่องมือ จำแนกตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและตรวจสอบเครื่องมือ

6) เก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายด้วยการสัมภาษณ์ และสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) จนกว่าจะได้ข้อมูลที่อิ่มตัวจนสามารถนำไปวิเคราะห์เปรียบเทียบตามประเด็นที่กำหนดไว้ได้

7) ตรวจสอบข้อมูล ผู้วิจัยตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (triangulation) ด้วยการเปรียบเทียบข้อมูล ทบทวนข้อค้นพบจากการวิเคราะห์ และตรวจสอบข้อมูลที่ได้มาจากการเก็บข้อมูลหลายวิธีการ รวมทั้งใช้มุมมองจากแนวคิดทฤษฎีที่ต่างกัน

8) การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลแบบอุปนัยและวิเคราะห์แบบจำแนกข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและสัมภาษณ์เพื่อนำไปเปรียบเทียบตามวัตถุประสงค์

9) นำเสนอผลการวิจัย ด้วยวิธีการพรรณนาวิเคราะห์

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การปรับตัวข้ามวัฒนธรรม:กรณีศึกษาเปรียบเทียบนักศึกษาจีนไทย” เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ที่ศึกษาและทำความเข้าใจถึงการปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา การบริโภค ความเชื่อและพิธีกรรมระหว่างนักศึกษาจีนในประเทศไทยและนิสิตไทยในประเทศไทย โดยผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยตามหัวข้อดังนี้

- 4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลสำคัญเชิงคุณภาพ
- 4.2 การปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา การบริโภค ความเชื่อและพิธีกรรมของนักศึกษาจีนในประเทศไทย
- 4.3 การปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา การบริโภค ความเชื่อและพิธีกรรมของนักศึกษาไทยในประเทศจีน
- 4.4 เปรียบเทียบการปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษาการบริโภคความเชื่อและพิธีกรรมของนิสิตจีนและไทย

4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลสำคัญเชิงคุณภาพ

กลุ่มนิสิตจีนที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยบูรพาทุกคณะที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลักในการเรียน จำนวน 20 คน หรือจนกว่าจะได้ข้อมูลที่อิ่มตัวโดยใช้ความสนใจในการเข้าร่วมโครงการในการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง(Semi-structured Interview) ผ่านทางแอปพลิเคชัน แอปพลิเคชัน Google Meetและตัวต่อตัวที่ตั้ง (On-site) โดยผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

กลุ่มนิสิตไทยกำลังศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยชนชาตินานทุกคณะใช้ภาษาจีนเป็นภาษาหลักในการเรียน จำนวน 20 คน หรือจนกว่าจะได้ข้อมูลที่อิ่มตัว โดยใช้ความสนใจในการเข้าร่วมโครงการในการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง(Semi-structured Interview) ผ่านทางแอปพลิเคชัน Wechat และแอปพลิเคชัน Voov meeting โดยผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

4.1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วมโครงการในการสัมภาษณ์

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วมโครงการในการสัมภาษณ์

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	15	37.5
หญิง	25	62.5
รวม	40	100
2. คณะ		
คณะพยาบาลศาสตร์	2	5
คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	10	25
คณะศึกษาศาสตร์	8	20
คณะวิทยาศาสตร์ การกีฬา	3	7.5
คณะศิลปกรรมศาสตร์	4	10
คณะโลจิสติกส์	2	5
คณะการจัดการและการท่องเที่ยว	3	7.5
คณะบริหารธุรกิจ	3	7.5
คณะนานาชาติ	5	12.5
รวม	40	100
3. ระยะเวลาที่ศึกษาอยู่ในประเทศไทยและประเทศจีน		
น้อยกว่า 1 ปี	5	12.5
1 ปี	8	20
2 ปี	10	25
3 ปี	8	20
4 ปี	9	22.5
มากกว่า 5 ปี	0	0
รวม	40	100

ภาพที่ 2 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วมโครงการในการสัมภาษณ์

จากตารางที่ 4.1 พบว่าข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วมโครงการในการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) ที่แก่นักศึกษาจีนที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยบูรพาทุกคณะที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลักในการเรียน จำนวน 20 คน หรือจนกว่าจะได้ข้อมูลที่อิ่มตัว และนักศึกษาไทยที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยชนชาติยูนนานทุกคณะ จำนวน 20 คน หรือจนกว่าจะได้ข้อมูลที่อิ่มตัว ได้รับการรวบรวมและวิเคราะห์เพื่อแสดงลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างในด้านเพศ คณะ และระยะเวลาที่ศึกษาในประเทศของแต่ละกลุ่ม ในด้านเพศ

โดยนักศึกษาจีนที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยบูรพาแบ่งออกเป็นนักศึกษาเพศชายจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 20 และนักศึกษาเพศหญิงจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 30

ในส่วนของการกระจายตัวตามคณะ พบว่ามีความหลากหลายของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละสาขาวิชา โดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการในการสัมภาษณ์มากที่สุด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 17.5 รองลงมาคือคณะศิลปกรรมศาสตร์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10 และคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5 ส่วนคณะที่มีจำนวนนักศึกษาน้อยที่สุดได้แก่ คณะการจัดการและการท่องเที่ยว จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5 คณะพยาบาลศาสตร์จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5 คณะนานาชาติจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5

และนักศึกษาไทยที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยชนชาติยูนนานแบ่งออกเป็นนักศึกษาเพศชายจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15 และนักศึกษาเพศหญิงจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 35

ในส่วนของการกระจายตัวตามคณะ พบว่ามีความหลากหลายของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละสาขาวิชา โดยคณะศึกษาศาสตร์ มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการในการสัมภาษณ์มากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 รองลงมาคือคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5 คณะวิทยาศาสตร์ การกีฬาจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5 คณะนานาชาติจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5 คณะบริหารธุรกิจ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5 และคณะโลจิสติกส์จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5 ส่วนคณะที่มีจำนวนนักศึกษาน้อยที่สุดได้แก่ คณะการจัดการและการท่องเที่ยว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5

สำหรับระยะเวลาที่ศึกษาอยู่ในประเทศไทยและประเทศจีน พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการในการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) ส่วนใหญ่ศึกษาในระยะเวลา 2 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25 รองลงมาคือผู้ที่ศึกษาเป็นเวลา 4 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 22.5 ขณะที่ผู้ที่ศึกษาเป็นเวลา 1 ปีและ 3 ปี มีจำนวน 8 คน และ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 20 เท่ากัน

ตามลำดับ ส่วนผู้ที่ศึกษาในระยะเวลาน้อยกว่า 1 ปีมีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 และผู้ที่ศึกษา
มากกว่า 5 ปีมีเพียง 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

4.2 การปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา การบริโภค ความเชื่อและพิธีกรรมของนักศึกษาจีนใน ประเทศไทย

4.2.1 การปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา

การปรับตัวด้านการสื่อสารทางภาษาจากการสัมภาษณ์ พบว่า จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับ
ประเด็นการปรับตัวด้านวัฒนธรรมด้านภาษาของนักศึกษาจีนในประเทศไทย พบว่านักศึกษา
จำนวนมากเผชิญกับความท้าทายในการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะในช่วงแรกของการ
เข้ามาศึกษาในประเทศไทย อุปสรรคสำคัญที่พบคือความไม่มั่นใจในการพูดภาษาไทย
เนื่องจากความกังวลเกี่ยวกับความถูกต้องของการใช้ภาษา สำเนียง และความเข้าใจในบริบททาง
วัฒนธรรมของภาษาไทย อย่างไรก็ตาม นักศึกษาจีนหลายคนได้พยายามปรับตัวผ่านกระบวนการ
เรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์จริง หนึ่งในแนวทางที่พบบ่อยคือการสังเกตและเลียนแบบวิธีการ
พูดของเจ้าของภาษา การฝึกฝนผ่านการฟังและสนทนาในชีวิตประจำวัน รวมถึงการเข้าร่วม
กิจกรรมทางสังคมภายในมหาวิทยาลัย ซึ่งเปิดโอกาสให้พวกเขาได้ใช้ภาษาไทยในบริบทที่เป็น
ธรรมชาติและส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาไทย โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์
ของนางสาวเสี่ยว (นามสมมุติ) ดังนี้

“ตอนแรกฉันรู้สึกไม่มั่นใจในการพูดภาษาไทย เพราะฉันกลัวว่าคำที่พูดออกไปจะผิด ฉัน
จึงเริ่มปรับตัวด้วยการฟังคนไทยพูดและพยายามเลียนแบบ นอกจากนี้ การเข้าร่วมงานกิจกรรมใน
มหาวิทยาลัย เช่น งานลอยกระทง ช่วยให้ฉันได้ฝึกการสื่อสารในสถานการณ์จริงและสร้างความ
มั่นใจให้ตัวเองค่ะ”

(นางสาวเสี่ยว,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 มีนาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับประเด็นการปรับตัวด้านวัฒนธรรมด้านภาษาของนักศึกษาจีนใน
ประเทศไทย พบว่านอกจากความกังวลเรื่องความถูกต้องในการใช้ภาษาแล้ว นักศึกษาหลายคนยัง
ต้องเผชิญกับความท้าทายในการทำความเข้าใจการสนทนาในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะเมื่อสื่อสาร
กับเจ้าของภาษาที่พูดเร็วหรือใช้คำศัพท์เฉพาะกลุ่ม สิ่งนี้ทำให้พวกเขารู้สึกไม่มั่นใจและเกิดความ
วิตกกังวลเมื่อต้องพูดภาษาไทย เพื่อปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทางภาษาที่แตกต่าง นักศึกษา
จีนจำนวนมากได้นำกลยุทธ์ต่างๆ มาใช้ เช่น การขอให้คู่สนทนาพูดช้าลง การฝึกจับใจความสำคัญ
ของบทสนทนา และการฝึกฝนการใช้ภาษาในสถานการณ์จริงให้มากที่สุด โดยนักศึกษาหลายคน

ให้ความสำคัญกับการฝึกทักษะการฟังเป็นพิเศษ เนื่องจากการฟังที่ดีจะช่วยให้พวกเขาเข้าใจรูปแบบของภาษาและพัฒนาทักษะการสื่อสารของตนเองได้เร็วขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนายหวัง (นามสมมุติ) ดังนี้

"การสื่อสารในภาษาไทยเป็นความท้าทายสำหรับผม โดยเฉพาะเมื่อพูดกับคนไทยที่พูดเร็ว ผมพยายามปรับตัวโดยการขอให้พวกเขาพูดช้าลงและฝึกฟังคำที่สำคัญในประโยค ผมยังใช้โอกาสทุกครั้งที่มีการสนทนาเพื่อฝึกฝน และผมรู้สึกว่าการพยายามนี้ช่วยให้ผมเข้าใจภาษาไทยได้ดีขึ้นครับ"

(นายหวัง,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 สิงหาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับประเด็นการปรับตัวด้านวัฒนธรรมด้านภาษาของนักศึกษาจีนในประเทศไทย พบว่าหนึ่งในอุปสรรคสำคัญที่นักศึกษาต่างชาติต้องเผชิญคือระบบเสียงวรรณยุกต์ของภาษาไทย ซึ่งแตกต่างจากภาษาจีนและอาจสร้างความสับสนในการฟังและการออกเสียง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงแรกของการเรียนรู้ นักศึกษาจีนหลายคนพบว่าการฟังภาษาไทยเป็นเรื่องที่ท้าทาย เนื่องจากคำที่มีเสียงใกล้เคียงกันอาจมีความหมายที่แตกต่างกันอย่างสิ้นเชิง เพื่อลดความยากลำบากในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางภาษา นักศึกษาจีนได้นำกลยุทธ์ต่าง ๆ มาใช้ เช่น การฟังภาษาไทยอย่างสม่ำเสมอ การจดบันทึกคำศัพท์ที่ได้ยินจากอาจารย์และเพื่อน การฝึกพูดออกเสียงหน้ากระจกเพื่อพัฒนาการออกเสียงให้ถูกต้อง และการใช้แอปพลิเคชันฝึกภาษาไทยที่ช่วยให้สามารถฝึกฝนได้ทุกที่ทุกเวลา โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนายจาง(นามสมมุติ) ดังนี้

"ในช่วงแรก ผมรู้สึกว่าภาษาไทยมีความซับซ้อนในเรื่องของโทนเสียง และมันเป็นเรื่องยากที่จะฟังแล้วเข้าใจทันที ผมจึงต้องฟังบ่อย ๆ และจดคำศัพท์ที่ได้ยินจากอาจารย์และเพื่อน ๆ ผมยังพยายามฝึกพูดออกเสียงหน้ากระจกและใช้แอปพลิเคชันฝึกภาษาไทย การทำสิ่งเหล่านี้ช่วยให้ผมสื่อสารได้ดีขึ้นเมื่อเวลาผ่านไปครับ"

(นายจาง,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 มิถุนายน 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับประเด็นการปรับตัวด้านวัฒนธรรมด้านภาษาของนักศึกษาจีนในประเทศไทย พบว่าหนึ่งในความท้าทายสำคัญที่นักศึกษาจีนต้องเผชิญในช่วงแรกของการใช้ชีวิตในประเทศไทยคือการทำความเข้าใจกับคำศัพท์และรูปแบบการสื่อสารในภาษาไทย นักศึกษาหลายคนพบว่ามีความสับสนกับคำศัพท์จำนวนมากที่ไม่คุ้นเคย ทำให้การสนทนาในชีวิตประจำวันเป็นเรื่องยาก

นอกจากนี้ บางครั้งพวกเขายังต้องเรียนรู้วิธีการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบริบททางสังคม ซึ่งอาจแตกต่างจากการเรียนภาษาไทยในห้องเรียน เพื่อปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทางภาษา นักศึกษาจีนบางคนเลือกที่จะใช้วิธีการเรียนรู้จากคนรอบตัวโดยตรง ไม่ว่าจะเป็นการถามเพื่อนหรืออาจารย์เมื่อพบคำศัพท์หรือวลีที่ไม่เข้าใจ การพูดคุยกับเจ้าของภาษาถือเป็นแนวทางที่ช่วยให้พวกเขาสามารถเรียนรู้การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคได้อย่างเป็นธรรมชาติ นอกจากนี้ นักศึกษาหลายคนยังเลือกเข้าร่วมกิจกรรมหรือชมรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมไทย เพื่อเปิดโอกาสให้ตัวเองได้ฝึกฝนภาษาในสภาพแวดล้อมที่แท้จริง โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์นางสาวฟาง(นามสมมุติ) ดังนี้

"การสื่อสารในช่วงแรกสำหรับฉันค่อนข้างยาก เพราะภาษาไทยมีคำที่ฉันไม่คุ้นเคยหลายคำ ฉันเลือกวิธีการเรียนรู้ด้วยการถามเพื่อน ๆ และอาจารย์โดยตรงเมื่อไม่เข้าใจ นอกจากนี้ ฉันยังเข้าร่วมชมรมวัฒนธรรมในมหาวิทยาลัยซึ่งช่วยให้ฉันได้ฝึกภาษาและได้เรียนรู้วิธีการสื่อสารในบริบททางวัฒนธรรมที่หลากหลายค่ะ"

(นางสาวฟาง,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 พฤษภาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับประเด็นการปรับตัวด้านวัฒนธรรมด้านภาษาของนักศึกษาจีนในประเทศไทย พบว่าหนึ่งในแนวทางสำคัญที่นักศึกษาต่างชาติใช้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยคือการเริ่มต้นจากคำศัพท์พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน นักศึกษาหลายคนพบว่าการฝึกฝนผ่าน สถานการณ์จริง เช่น การพูดคุยกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือบุคคลในสังคม เป็นวิธีที่ช่วยให้พวกเขาเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างรวดเร็วและเป็นธรรมชาติ นอกจากนี้ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือ ซีรีส์ หรือสื่อออนไลน์ ก็เป็นอีกหนึ่งกลยุทธ์ที่ช่วยเสริมสร้างทักษะด้านภาษาและเพิ่มความมั่นใจในการสื่อสาร โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวหลง(นามสมมุติ) ดังนี้

"การปรับตัวด้านการสื่อสารของฉันเริ่มจากการเรียนรู้คำทักทายและคำพูดพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฉันพยายามฝึกพูดภาษาไทยกับเพื่อนในคลาสเรียนและพนักงานร้านค้า นอกจากนี้ ฉันใช้เวลาอ่านหนังสือและดูซีรีส์ภาษาไทยเพื่อฝึกฟังและเพิ่มคำศัพท์ใหม่ การทำสิ่งเหล่านี้ช่วยให้ฉันรู้สึกมั่นใจขึ้นในการสื่อสารค่ะ"

(นางสาวหลง,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 16 ตุลาคม 2567)

สรุปได้ว่า จากผลการสัมภาษณ์นักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทยชี้ให้เห็นว่า การปรับตัวด้านการสื่อสารทางภาษาไทยเป็นประเด็นสำคัญที่นักศึกษาต้องเผชิญ โดยเฉพาะในช่วงแรกของการเรียนรู้ภาษาไทย ความไม่มั่นใจในการพูดและความกลัวการใช้คำผิดเป็นอุปสรรคที่พบได้บ่อย อย่างไรก็ตาม นักศึกษาได้พัฒนากลยุทธ์การปรับตัวที่หลากหลาย เช่น การฟังและเลียนแบบคนไทย การเรียนรู้คำศัพท์พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และการเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัย โดยการฟังและการพยายามเข้าใจสำเนียงไทยถือเป็นวิธีที่นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกใช้ การขอให้คนไทยพูดช้าลงหรือใช้คำศัพท์ง่าย ๆ เป็นแนวทางหนึ่งที่ช่วยลดความเข้าใจผิด นอกจากนี้การจดคำศัพท์ใหม่ ๆ และการฝึกพูดด้วยตนเอง

นักศึกษายังพบว่าการสื่อสารในห้องเรียนและชีวิตประจำวันมีความแตกต่างกัน ในห้องเรียน การใช้คำศัพท์เชิงวิชาการสร้างความท้าทายที่ต้องใช้เวลาและการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง ขณะที่ในชีวิตประจำวัน การสื่อสารกับเพื่อนหรือพนักงานร้านค้าช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ได้จริง

4.2.1.1 การปรับตัวด้านการใช้ภาษาไทยในการเรียนการสอน

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวด้านภาษาไทยของนักศึกษาจีน พบว่าการใช้ภาษาไทยในบริบททางการศึกษาเป็นหนึ่งในความท้าทายที่สำคัญ นักศึกษาต่างชาติหลายคนพบว่า แม้จะสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ แต่เมื่อต้องเข้าเรียนในชั้นเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นสื่อกลาง กลับพบว่าภาษาที่ใช้มีความซับซ้อนขึ้น เนื่องจากอาจารย์มักใช้คำศัพท์เชิงวิชาการที่ไม่คุ้นเคย อีกทั้งการฟังคำบรรยายที่ยาวและการอ่านเอกสารทางวิชาการยังเป็นอุปสรรคที่ต้องใช้เวลาในการปรับตัว โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวเสี่ยว (นามสมมุติ) ดังนี้

"ในช่วงแรก ฉันรู้สึกว่ภาษาไทยที่ใช้ในห้องเรียนยากมาก เพราะอาจารย์มักใช้คำศัพท์ทางวิชาการที่ฉันไม่คุ้นเคย ฉันต้องใช้เวลาในการปรับตัวเยอะมากโดยการจดคำศัพท์ทุกครั้งที่ไม่เข้าใจ และกลับไปทบทวนหลังคลาสเรียน นอกจากนี้ การถามเพื่อนคนไทยและอาจารย์เมื่อมีข้อสงสัย ช่วยให้ฉันเข้าใจมากขึ้น แม้ว่ายังมีความท้าทายอยู่บ้าง แต่ฉันก็รู้สึกว่ความพยายามนี้ช่วยให้ฉันพัฒนาได้ค่ะ"

(นางสาวเสี่ยว, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 มีนาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวด้านการใช้ภาษาไทยในการเรียนการสอนของนักศึกษาจีนในประเทศไทย พบว่า หนึ่งในความท้าทายสำคัญที่นักศึกษาต้องเผชิญคือความซับซ้อนของภาษาไทยที่ใช้ในห้องเรียน ซึ่งแตกต่างจากภาษาไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมาก นักศึกษาหลายคนพบว่า

คำศัพท์เชิงวิชาการและรูปแบบภาษาที่เป็นทางการในเนื้อหาวิชาทำให้การทำความเข้าใจบทเรียนเป็นเรื่องที่ยากขึ้น โดยเฉพาะเมื่อต้องฟังคำบรรยายของอาจารย์หรืออ่านเอกสารประกอบการเรียน นักศึกษาบางคนเลือกที่จะแก้ปัญหานี้โดยการใช้เครื่องมือช่วย เช่น พจนานุกรมออนไลน์และแอปพลิเคชันแปลภาษา ซึ่งช่วยให้พวกเขาสามารถแปลคำศัพท์เฉพาะทางและเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ การตั้งคำถามกับอาจารย์และการขอคำอธิบายเพิ่มเติมจากเพื่อนร่วมชั้นเป็นอีกวิธีที่ช่วยให้พวกเขาสามารถปรับตัวกับการเรียนในมหาวิทยาลัยไทยได้ดียิ่งขึ้น โดยได้กล่าวถึงดังกล่าวถึงคำสัมภาษณ์สัมภาษณ์,

"ผมรู้สึกที่ภาษาไทยในชั้นเรียนมีความซับซ้อนกว่าการใช้ในชีวิตประจำวันมาก โดยเฉพาะคำศัพท์เฉพาะที่ใช้ในวิชา ผมแก้ปัญหาด้วยการเปิดพจนานุกรมและใช้แอปพลิเคชันช่วยแปลระหว่างเรียน นอกจากนี้ ผมพยายามตั้งคำถามกับอาจารย์ในสิ่งที่ไม่เข้าใจ การทำเช่นนี้ทำให้ผมค่อย ๆ เข้าใจและปรับตัวกับการเรียนในมหาวิทยาลัยได้ดีขึ้นครับ"

(นายหวัง,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 สิงหาคม 2567)

"ในช่วงแรก ฉันค่อนข้างกังวลเรื่องสำเนียงและการฟังภาษาไทยของอาจารย์ แต่ฉันใช้วิธีการบันทึกเสียงระหว่างเรียนและกลับมาฟังอีกครั้งเพื่อทำความเข้าใจ นอกจากนี้ การอ่านเอกสารภาษาไทยก่อนเข้าชั้นเรียนช่วยให้ฉันคุ้นเคยกับคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง และฉันยังได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมคลาสในการอธิบายสิ่งที่ไม่เข้าใจค่ะ"

(นางสาวฟาง,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 พฤษภาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวด้านการใช้ภาษาไทยในการเรียนการสอนของนักศึกษาจีนในประเทศไทย พบว่า นอกจากปัญหาคำศัพท์เชิงวิชาการแล้ว นักศึกษาหลายคนยังต้องเผชิญกับความยากลำบากในการฟังและทำความเข้าใจเนื้อหาที่อาจารย์สอน โดยเฉพาะเรื่องสำเนียงและความเร็วในการพูดของอาจารย์ ซึ่งแตกต่างจากภาษาไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้พวกเขาต้องใช้เวลาในการปรับตัวและหาแนวทางเพื่อให้สามารถติดตามบทเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อแก้ปัญหา นักศึกษาจีนบางคนเลือกใช้วิธีการบันทึกเสียงระหว่างเรียนเพื่อนำกลับมาฟังซ้ำ ซึ่งช่วยให้พวกเขาสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้นเมื่อต้องทบทวนบทเรียนด้วยตัวเอง นอกจากนี้ การอ่านเอกสารภาษาไทยล่วงหน้าก่อนเข้าเรียนช่วยให้พวกเขารู้คุ้นเคยกับคำศัพท์และแนวคิดที่เกี่ยวข้อง ทำให้สามารถติดตามบทเรียนได้ง่ายขึ้น อีกทั้งการขอความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมชั้นเรียนก็เป็นอีกวิธีหนึ่งที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถเข้าใจบทเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยได้กล่าวถึงดังกล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของ นายจาง(นามสมมุติ)ดังนี้

"ในช่วงแรก ผมประสบปัญหาในการฟังอาจารย์พูดเร็วและใช้คำศัพท์เฉพาะ ผมเลือกแก้ไขโดยการขอให้อาจารย์พูดช้าลงในบางครั้ง และจดบันทึกคำศัพท์ใหม่ทุกวัน ผมยังใช้เวลาเพิ่มเติมในการอ่านหนังสือภาษาไทยและฝึกเขียนตอบคำถามเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยในบริบททางการเรียนการสอนครับ"

(นายจาง,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 มิถุนายน 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวด้านการใช้ภาษาไทยในการเรียนการสอนของนักศึกษาจีนในประเทศไทย พบว่าหนึ่งในอุปสรรคสำคัญที่นักศึกษาต่างชาติต้องเผชิญคือการอ่านและทำความเข้าใจเอกสารวิชาการภาษาไทย ซึ่งมักเต็มไปด้วยคำศัพท์เฉพาะทางและโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน นักศึกษาหลายคนพบว่าต้องใช้เวลาอย่างมากในการแปลและทำความเข้าใจกับเนื้อหาก่อนที่จะสามารถติดตามบทเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อปรับตัวให้เข้ากับการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยไทย นักศึกษาจีนบางคนเลือกใช้กลยุทธ์ในการเรียนรู้ที่ช่วยให้พวกเขาสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น หนึ่งในแนวทางที่ได้รับความนิยมคือการเข้าร่วมกลุ่มศึกษากับเพื่อน ๆ ซึ่งเปิดโอกาสให้พวกเขาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและอธิบายเนื้อหาซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ การฝึกฝนภาษาไทยผ่านการสนทนาในกลุ่มยังช่วยให้นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างมั่นใจมากขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของ นางสาวหลง (นามสมมุติ) ดังนี้

"การเรียนการสอนในภาษาไทยเป็นเรื่องที่ท้าทายสำหรับฉัน โดยเฉพาะการอ่านเอกสารวิชาการ ฉันต้องใช้เวลามากขึ้นในการแปลคำศัพท์และทำความเข้าใจกับเนื้อหา นอกจากนี้ การเข้าร่วมกลุ่มศึกษาและการพูดคุยกับเพื่อนช่วยให้ฉันสามารถปรับตัวกับการเรียนได้ดีขึ้น ฉันรู้สึกว่าการพยายามอย่างต่อเนื่องช่วยให้ฉันเข้าใจเนื้อหามากขึ้นและมั่นใจในการใช้ภาษาไทยมากขึ้นค่ะ"

(นางสาวหลง,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 16 ตุลาคม 2567)

สรุปได้ว่า นักศึกษาจีนพบว่า การใช้ภาษาไทยในบริบทการเรียนการสอนมีความท้าทายสูง โดยเฉพาะการเข้าใจคำศัพท์เฉพาะ การฟังคำอธิบายที่ซับซ้อน และการอ่านเอกสารวิชาการ แต่พวกเขาเลือกใช้กลยุทธ์ที่หลากหลาย เช่น การจดบันทึกคำศัพท์ การฝึกฟังและอ่านเพิ่มเติม รวมถึงการถามคำถามกับอาจารย์และเพื่อนร่วมคลาส ความพยายามนี้ช่วยให้พวกเขาปรับตัวและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยในด้านการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเนื่องจากนักศึกษาจีนต้องเรียนวิชาต่างๆ ที่สอนเป็นภาษาไทย พวกเขาจำเป็นต้องมีทักษะภาษาไทยในระดับหนึ่งเพื่อที่จะเข้าใจ

เนื้อหาในชั้นเรียน การทำความเข้าใจบทเรียนอาจเป็นอุปสรรคหากภาษาไทยไม่แข็งแรงเพียงพอ ซึ่งส่งผลให้ต้องใช้เวลาและความพยายามมากขึ้นในการทบทวนและการทำความเข้าใจเนื้อหา การปรับตัวในด้านนี้จึงต้องอาศัยความพยายามเพิ่มเติมในการศึกษาและทำความเข้าใจเนื้อหา นักศึกษาจีนต้องทบทวนบทเรียนด้วยตัวเองหลังเลิกเรียนหรืออาจใช้แหล่งความรู้เพิ่มเติม เช่น หนังสือเรียนออนไลน์ วิดิทัศน์การสอน หรือการศึกษาจากสื่อไทย

4.2.1.2 การปรับตัวในการสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนชาวไทย

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่า หนึ่งในความท้าทายสำคัญที่นักศึกษาต่างชาติต้องเผชิญคือการสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนชาวไทย โดยเฉพาะในช่วงแรกที่พวกเขายังไม่มั่นใจในการใช้ภาษาไทย นักศึกษาหลายคนมีความกังวลเกี่ยวกับการพูดผิดหรือการสื่อสารที่ไม่ถูกต้อง ซึ่งทำให้พวกเขารู้สึกไม่กล้าเข้าหาเพื่อนคนไทย อย่างไรก็ตาม การเข้าร่วมกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัยและการมีปฏิสัมพันธ์ผ่านการทำงานกลุ่มเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้นักศึกษาจีนสามารถปรับตัวและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีขึ้นกับเพื่อนชาวไทยได้ นักศึกษาต่างชาติหลายคนพบว่าเพื่อนชาวไทยมีความเป็นมิตรและพร้อมให้ความช่วยเหลือ โดยเฉพาะในด้านการเรียนรู้ภาษาและการปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมไทย การเปิดใจและพยายามสื่อสาร แม้จะยังใช้ภาษาไทยได้ไม่คล่อง เป็นกุญแจสำคัญที่ช่วยให้นักศึกษาจีนสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นกับเพื่อนชาวไทยได้ดีขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของ นางสาว เสี่ยว (นามสมมุติ) ดังนี้

"ฉันคิดว่าการสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนชาวไทยเป็นเรื่องที่ท้าทายในช่วงแรก เพราะฉันยังพูดภาษาไทยไม่คล่องและกลัวพูดผิด แต่หลังจากที่ฉันเริ่มเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัย เช่น งานลอยกระทงและการทำงานกลุ่ม ฉันพบว่าเพื่อนชาวไทยใจดีและยินดีช่วยเหลือฉันในการเรียน ฉันจึงพยายามพูดคุยกับพวกเขาแม้ว่าบางครั้งจะใช้ภาษาที่ไม่ถูกต้องก็ตาม ซึ่งช่วยให้ความสัมพันธ์ของเราดีขึ้นค่ะ"

(นางสาวเสี่ยว, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 มีนาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่า การสร้างมิตรภาพกับเพื่อนชาวไทยเป็นความท้าทายที่สำคัญสำหรับนักศึกษาต่างชาติ โดยเฉพาะในช่วงแรกของการใช้ชีวิตในสังคมไทย ความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรมทำให้การเริ่มต้นสร้างความสัมพันธ์เป็นเรื่องที่ยาก นักศึกษาบางคนรู้สึกกังวลเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยผิดพลาด หรือไม่

แน่ใจว่าพวกเขาควรปฏิบัติตัวอย่างไรเพื่อให้เข้ากับเพื่อนชาวไทยได้ดี อย่างไรก็ตาม นักศึกษาหลายคนพบว่าความพยายามในการสื่อสาร แม้จะเป็นเพียงบทสนทนาสั้น ๆ หรือคำทักทายพื้นฐาน เป็นกุญแจสำคัญที่ช่วยให้พวกเขาสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นกับเพื่อนชาวไทยได้ เมื่อเพื่อนชาวไทยเห็นความตั้งใจในการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมของพวกเขา ก็ยิ่งทำให้เกิดความเข้าใจและความใกล้ชิดกันมากขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของ นายหวัง (นามสมมุติ) ดังนี้

"สำหรับผม การสร้างมิตรภาพกับเพื่อนชาวไทยเป็นเรื่องยากในช่วงแรก เพราะความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม ผมเริ่มต้นด้วยการเรียนรู้คำทักทายพื้นฐานและพยายามพูดคุยเล็ก ๆ น้อย ๆ กับเพื่อนในชั้นเรียน เมื่อพวกเขาเห็นความพยายามของผม พวกเขาก็เปิดรับและช่วยสอนผมเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยมากขึ้น ตอนนี้ผมรู้สึกที่เราสนิทกันมากขึ้นครับ"

(นายหวัง,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 สิงหาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่า หนึ่งในอุปสรรคสำคัญที่นักศึกษาต้องเผชิญคือความไม่มั่นใจในการใช้ภาษาไทยเมื่อต้องสื่อสารกับเพื่อนชาวไทย ความกังวลเกี่ยวกับการพูดผิดหรือการไม่สามารถเข้าใจบทสนทนาได้อย่างสมบูรณ์ ทำให้นักศึกษาบางคนรู้สึกขี้อายและหลีกเลี่ยงการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในช่วงแรก อย่างไรก็ตาม การทำงานกลุ่มและการเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกันเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้นักศึกษาจีนสามารถสร้างความสัมพันธ์และปรับตัวเข้าสู่สังคมไทยได้ดีขึ้น นักศึกษาหลายคนพบว่าเพื่อนชาวไทยมีความเป็นมิตรและยินดีช่วยเหลือในการปรับปรุงทักษะภาษาไทยของพวกเขา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อได้ทำงานร่วมกันในชั้นเรียน เพื่อนชาวไทยมักจะให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง และช่วยแก้ไขข้อผิดพลาดในการพูด ซึ่งไม่เพียงแต่ช่วยพัฒนาทักษะภาษาไทยของนักศึกษาจีน แต่ยังช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวฟาง(นามสมมุติ)ดังนี้

"ในช่วงแรก ฉันค่อนข้างขี้อายที่จะพูดคุยกับเพื่อนชาวไทย เพราะฉันไม่มั่นใจในภาษาไทยของตัวเอง แต่เมื่อมีโอกาสทำงานกลุ่มร่วมกัน ฉันเริ่มรู้จักพวกเขามากขึ้น เพื่อนชาวไทยมักแนะนำฉันเกี่ยวกับวิธีการพูดและช่วยแก้ไขคำผิด นอกจากนี้ การไปทานอาหารร่วมกันหลังเลิกเรียนก็ช่วยให้เราได้พูดคุยและเข้าใจกันมากขึ้นค่ะ"

(นางสาวฟาง,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 พฤษภาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าการสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนชาวไทยเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยเวลาและความพยายาม นักศึกษาต่างชาติหลายคนพบว่าการเริ่มต้นพูดคุยกับเพื่อนชาวไทยเป็นเรื่องท้าทาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อพวกเขายังไม่มั่นใจในทักษะภาษาไทยของตนเอง อย่างไรก็ตาม การมีทัศนคติที่เปิดกว้างและการพยายามเข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียนเป็นวิธีที่ช่วยให้พวกเขาสามารถสร้างมิตรภาพและรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคมไทยได้ง่ายขึ้น นักศึกษาหลายคนพบว่าการแสดงความเป็นมิตร เช่น การยิ้มและการทักทายเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยลดช่องว่างระหว่างวัฒนธรรม นอกจากนี้ การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนชาวไทยผ่านการทำงานกลุ่มในชั้นเรียนช่วยให้พวกเขามีโอกาสสื่อสารและเรียนรู้การใช้ภาษาไทยในบริบททางวิชาการมากขึ้น อีกทั้งการศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในชั้นเรียนล่วงหน้ายังช่วยให้พวกเขาสามารถเข้าร่วมการสนทนาได้อย่างมั่นใจมากขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนายจาง(นามสมมุติ)ดังนี้

"ผมรู้สึกว่าการปรับตัวเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนชาวไทยต้องใช้เวลาและความพยายาม ผมเริ่มต้นจากการแสดงความเป็นมิตร เช่น การยิ้มและทักทายก่อน และพยายามเข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียน เช่น การทำงานกลุ่ม นอกจากนี้ ผมยังเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในชั้นเรียนเพื่อสามารถสนทนาได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งช่วยให้ผมรู้สึกใกล้ชิดกับเพื่อนชาวไทยมากขึ้นครับ"

(นายจาง,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 มิถุนายน 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าการสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนชาวไทยเป็นกระบวนการที่มีทั้งความสนุกและความท้าทาย แม้ว่าคนไทยจะมีความเป็นมิตรและเปิดรับนักศึกษาต่างชาติ แต่ความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรมอาจทำให้การสื่อสารในช่วงแรกเป็นเรื่องที่ยากสำหรับนักศึกษาจีน อย่างไรก็ตาม นักศึกษาหลายคนพบว่าการแสดงความสนใจในวัฒนธรรมไทยและการใช้เทคนิคที่เหมาะสมสามารถช่วยให้พวกเขาสร้างมิตรภาพที่แน่นแฟ้นกับเพื่อนชาวไทยได้ หนึ่งในกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพคือการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยและการแสดงความสนใจในวิถีชีวิตของคนไทย นักศึกษาจีนบางคนเลือกที่จะถามเพื่อนเกี่ยวกับอาหารไทย ประเพณี และเทศกาลต่าง ๆ ซึ่งช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำให้เพื่อนชาวไทยรู้สึกสบายใจและเปิดใจมากขึ้น นอกจากนี้ การฟังให้มากขึ้นเมื่อเพื่อนพูดและการใช้โซเชียลมีเดียเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันยังเป็นอีกหนึ่งวิธีที่ช่วยให้ความสัมพันธ์แน่นแฟ้นขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวหลง(นามสมมุติ) ดังนี้

"การสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนชาวไทยเป็นเรื่องที่สนุกแต่ก็มีความท้าทาย ฉันพยายามแสดงความสนใจในวัฒนธรรมไทย เช่น การถามเกี่ยวกับอาหารไทยและประเพณี ซึ่งช่วยให้เพื่อนรู้สึกเปิดใจมากขึ้น ฉันยังเรียนรู้วิธีการปรับตัว เช่น การฟังให้มากขึ้นเมื่อเพื่อนพูด และการใช้โซเชียลมีเดียเพื่อพูดคุยกับพวกเขาในชีวิตประจำวัน สิ่งเหล่านี้ทำให้ฉันสามารถสร้างมิตรภาพที่ดีได้ค่ะ"

(นางสาวหลง,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 16 ตุลาคม 2567)

จากข้อมูลข้างต้น พบว่าการสร้างความสัมพันธ์ของนักศึกษาจีนกับเพื่อนชาวไทยในช่วงแรกเป็นเรื่องที่มีความท้าทาย เนื่องจากอุปสรรคด้านภาษาและความแตกต่างทางวัฒนธรรม อย่างไรก็ตาม นักศึกษาส่วนใหญ่พยายามปรับตัวโดยการเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัย เรียนรู้วิธีการสื่อสาร และแสดงความสนใจในวัฒนธรรมไทย ความพยายามเหล่านี้ช่วยให้พวกเขาสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและเชื่อมโยงกับเพื่อนชาวไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนชาวไทยมีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างการปรับตัวทางภาษานักศึกษาจีนที่สามารถสร้างมิตรภาพกับเพื่อนชาวไทยได้จะมีโอกาสฝึกฝนภาษาไทยในบริบทที่เป็นกันเอง ช่วยเพิ่มความมั่นใจในการสื่อสารและส่งเสริมการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน การมีเพื่อนที่พูดภาษาไทยทำให้นักศึกษาจีนมีโอกาสฝึกฝนการใช้ภาษาไทยในบริบทต่างๆ นักศึกษาจีนที่สามารถสร้างมิตรภาพกับเพื่อนชาวไทยจะได้รับการสนับสนุนและกำลังใจในการฝึกฝนภาษาไทย และสามารถสอบถามเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ด้วย นอกจากนี้ การทำกิจกรรมร่วมกันนอกเหนือจากการเรียน เช่น การรับประทานอาหาร การเที่ยวชมสถานที่ต่างๆ ยังเป็นการเปิดโอกาสให้ได้ฝึกการใช้ภาษาไทยในสถานการณ์จริง อีกด้านหนึ่ง นักศึกษาจีนอาจพบอุปสรรคในการสร้างความสัมพันธ์เนื่องจากความแตกต่างในด้านวัฒนธรรมและภาษา นักศึกษาบางคนอาจรู้สึกประหม่าในการสื่อสารและกลัวการพูดผิดพลาด การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีจึงต้องอาศัยความเปิดใจและความเข้าใจจากทั้งนักศึกษาจีนและเพื่อนชาวไทย

4.2.1.3 การใช้เทคนิคการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทางภาษาของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่านักศึกษาต่างชาติใช้เทคนิคที่หลากหลายเพื่อปรับปรุงความสามารถในการใช้ภาษาไทย ไม่ว่าจะเป็นการฟัง พูด อ่าน หรือเขียน หนึ่งในวิธีที่ได้รับความนิยมคือการใช้สื่อบันเทิง เช่น ละครหรือซีรีส์ภาษาไทย ซึ่งช่วยให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ ฝึกฝนการออกเสียง และเข้าใจรูปแบบการใช้ภาษาที่เป็นธรรมชาติในชีวิตประจำวัน นักศึกษาบางคนเลือกที่จะจดคำศัพท์ที่ไม่

เข้าใจระหว่างคุณละครหรือรายการโทรทัศน์ และนำไปค้นหาความหมายเพิ่มเติมในพจนานุกรม วิธีนี้ช่วยให้พวกเขาสามารถสะสมคำศัพท์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การฝึกพูดโดยมีเพื่อนชาวไทยเป็นที่ปรึกษาถือเป็นอีกหนึ่งเทคนิคสำคัญที่ช่วยให้นักศึกษาต่างชาติสามารถปรับปรุงการใช้ภาษาไทยในสถานการณ์จริงได้ดีขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของ นางสาวเสี่ยว (นามสมมุติ) ดังนี้

"สำหรับฉัน การดูละครหรือซีรีส์ภาษาไทยช่วยพัฒนาทักษะภาษาไทยของฉันได้ดีมาก เพราะมันทำให้ฉัน ได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่และการออกเสียงในชีวิตประจำวัน ฉันยังชอบจดคำที่ไม่เข้าใจแล้วไปค้นความหมายในพจนานุกรม นอกจากนี้ การพูดคุยกับเพื่อนคนไทยและขอคำแนะนำจากพวกเขาเกี่ยวกับการใช้คำและประโยคในสถานการณ์ต่าง ๆ ก็ช่วยให้ฉันปรับปรุงการพูดของตัวเองได้ค่ะ"

(นางสาวเสี่ยว ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 มีนาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทางภาษาของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่านักศึกษาต่างชาติใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาไทย ทั้งการฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียน หนึ่งในเทคนิคที่ได้รับความนิยมคือการใช้แอปพลิเคชันเรียนภาษาไทย ซึ่งมักมีบทสนทนา แบบฝึกหัดการฟัง และการฝึกออกเสียงที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้และฝึกฝนได้ด้วยตนเอง นอกจากการใช้แอปพลิเคชันแล้ว นักศึกษาหลายคนเลือกฝึกเขียนภาษาไทยโดยการจดบันทึกในแต่ละวันและทดลองใช้คำศัพท์ใหม่ที่ได้เรียนรู้ วิธีนี้ช่วยให้พวกเขาจำคำศัพท์และโครงสร้างประโยคได้ดีขึ้น นอกจากนี้ การสนทนากับเจ้าของภาษาโดยตรง เช่น การพูดคุยกับเพื่อนชาวไทยในชั้นเรียน ยังเป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่ช่วยให้พวกเขาเข้าใจการใช้ภาษาในสถานการณ์จริงและพัฒนาความมั่นใจในการสื่อสาร โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของ นายหวัง (นามสมมุติ) ดังนี้

"ผมใช้แอปพลิเคชันเรียนภาษาไทยที่มีบทสนทนาและแบบฝึกหัด เช่น การฟังคำศัพท์และฝึกออกเสียงตาม นอกจากนี้ ผมยังชอบฝึกเขียนภาษาไทยผ่านการจดบันทึกในแต่ละวัน และลองใช้คำใหม่ ๆ ที่เรียนรู้มา ผมพบว่า การพูดภาษาไทยกับเจ้าของภาษาหรือเพื่อนในคลาสช่วยให้ผมเข้าใจวิธีการใช้ภาษาในสถานการณ์จริงมากขึ้นครับ"

(นายหวัง ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 สิงหาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทางภาษาของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่านักศึกษาต่างชาติใช้เทคนิคการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อช่วยให้พวกเขาสามารถพัฒนาความสามารถทางภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ หนึ่งในเทคนิคที่ได้รับความนิยมคือการตั้งเป้าหมายรายวันในการเรียนรู้ เช่น การจำคำศัพท์ใหม่จำนวนหนึ่งต่อวัน และนำไปประยุกต์ใช้ผ่านการแต่งประโยค วิธีนี้ช่วยให้พวกเขาสามารถจดจำคำศัพท์และเข้าใจบริบทของการใช้ภาษาได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ การฝึกอ่านหนังสือพิมพ์หรือบทความภาษาไทยที่มีระดับความยากต่ำกว่าปกติเป็นอีกหนึ่งกลยุทธ์ที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและเพิ่มคลังคำศัพท์ นักศึกษาหลายคนพบว่าการอ่านเนื้อหาภาษาไทยที่เข้าใจง่ายช่วยให้พวกเขาสามารถทำความเข้าใจกับรูปแบบประโยคและการใช้คำในบริบทต่าง ๆ ได้ดีขึ้น อีกทั้งการฝึกพูดกับเพื่อนชาวไทยในชั้นเรียนยังเป็นวิธีที่ช่วยให้พวกเขาได้ฝึกใช้ภาษาไทยในสถานการณ์จริง โดยเพื่อนชาวไทยมักจะให้คำแนะนำและแก้ไขข้อผิดพลาดในการใช้ภาษา ซึ่งช่วยให้พวกเขาสามารถพัฒนาทักษะการพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของ นางสาวฟาง(นามสมมุติ) ดังนี้

"ฉันชอบใช้วิธีการเรียนรู้แบบตั้งเป้าหมายรายวัน เช่น การเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ 5 คำต่อวัน และนำคำเหล่านั้นมาแต่งประโยค นอกจากนี้ ฉันยังพยายามอ่านหนังสือพิมพ์หรือบทความภาษาไทยที่ง่าย ๆ เพื่อฝึกการอ่านและเพิ่มคลังคำศัพท์ การฝึกพูดกับเพื่อนคนไทยในชั้นเรียนเป็นวิธีที่ดีมาก เพราะพวกเขามักจะแก้ไขคำพูดของฉันและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ค่ะ"

(นางสาวฟาง,นามสมมุติ , สัมภาษณ์, 15 พฤษภาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทางภาษาของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่านักศึกษาต่างชาติใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อช่วยให้พวกเขาพัฒนาทักษะภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ หนึ่งในแนวทางที่ได้รับความนิยมคือการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบผสมผสาน ซึ่งรวมถึงการฝึกฟังภาษาไทยผ่านพอดแคสต์ การอ่านเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของตนเอง และการฝึกพูดในสถานการณ์จริง การฟังพอดแคสต์ภาษาไทยเป็นวิธีที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการฟังและทำความเข้าใจกับสำเนียงภาษาไทยได้ดีขึ้น ขณะที่การอ่านเนื้อหาภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจส่วนตัว เช่น กีฬา เทคโนโลยี หรือวัฒนธรรม ช่วยให้การเรียนรู้เป็นเรื่องที่สนุกและสามารถนำคำศัพท์ใหม่ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ การฝึกพูดในสถานการณ์จริง เช่น การสั่งอาหาร การถามทาง หรือการสนทนาในชีวิตประจำวัน เป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่ช่วยให้นักศึกษามีความมั่นใจในการใช้ภาษาไทยมากขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของ นายจาง(นามสมมุติ) ดังนี้

"ผมใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบผสมผสาน เช่น การฝึกฟังจากพอดแคสต์ภาษาไทยและการอ่านเนื้อหาภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของผม เช่น กีฬาและเทคโนโลยี นอกจากนี้ผมพยายามฝึกพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การสั่งอาหารหรือการถามทาง สิ่งสำคัญคือการฝึกอย่างสม่ำเสมอและไม่กลัวที่จะพูดผิด เพราะการพูดผิดคือส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ครับ"

(นายจาง,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 มิถุนายน 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทางภาษาของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่านักศึกษาต่างชาติใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อช่วยให้พวกเขาสามารถพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ หนึ่งในเทคนิคที่ได้รับความนิยมคือการเรียนรู้ผ่านสื่อบันเทิง เช่น การฟังเพลงและการดูวิดีโอสั้น ๆ ที่มีซับไตเติลภาษาไทย ซึ่งช่วยให้พวกเขาสามารถจดจำคำศัพท์และการออกเสียง และเข้าใจโครงสร้างของประโยคได้ง่ายขึ้น การฟังเพลงภาษาไทยเป็นอีกหนึ่งวิธีที่ช่วยให้การเรียนรู้ภาษาเป็นเรื่องที่สนุกและมีประสิทธิภาพ นักศึกษาหลายคนพบว่าการจดจำคำศัพท์จากเพลงทำได้ง่ายกว่าการท่องจำแบบทั่วไป นอกจากนี้ การดูวิดีโอสั้น ๆ บนโซเชียลมีเดียที่มีซับไตเติลภาษาไทยยังเป็นวิธีที่ช่วยให้พวกเขาสามารถฝึกการฟังและพัฒนาทักษะการอ่านในเวลาเดียวกัน นอกจากการเรียนรู้จากสื่อออนไลน์แล้ว นักศึกษาหลายคนยังเลือกฝึกพูดภาษาไทยผ่านการสนทนากับเพื่อนชาวไทยในหัวข้อที่ตนเองสนใจ เช่น อาหาร สถานที่ท่องเที่ยว หรือกิจกรรมที่พวกเขาชื่นชอบ การพูดคุยในบริบทที่เป็นธรรมชาติช่วยให้นักศึกษารู้สึกผ่อนคลายและกล้าที่จะใช้ภาษาไทยมากขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของ นางสาวหลง(นามสมมุติ) ดังนี้

"ฉันชอบใช้วิธีเรียนรู้ผ่านการฟังเพลงภาษาไทย เพราะมันช่วยให้ฉันจำคำศัพท์ได้ง่ายขึ้น และเข้าใจการออกเสียง นอกจากนี้ ฉันยังใช้เวลาในการดูวิดีโอสั้น ๆ บนโซเชียลมีเดียที่มีซับไตเติลภาษาไทยเพื่อช่วยให้ฉันฝึกการฟังและการอ่าน ฉันยังพยายามพูดคุยกับเพื่อน ๆ ที่เป็นคนไทยเกี่ยวกับหัวข้อที่สนใจ เช่น อาหารหรือสถานที่ท่องเที่ยว เพื่อฝึกการสื่อสารในสถานการณ์จริงค่ะ"

(นางสาวหลง,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 16 ตุลาคม 2567)

สรุปได้ว่า นักศึกษาจีนใช้เทคนิคการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาไทย เช่น การดูซีรีส์หรือฟังเพลงภาษาไทย การใช้งานแอปพลิเคชันเรียนภาษา การอ่านเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง

กับความสนใจ และการฝึกพูดในสถานการณ์จริง เทคนิคเหล่านี้ช่วยให้มีสติมีความมั่นใจและ พัฒนาทักษะทางภาษาของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นักศึกษาจีนส่วนใหญ่ใช้เทคนิคที่หลากหลายในการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อให้สามารถพัฒนา ทักษะได้อย่างรวดเร็ว เทคนิคที่ได้รับความนิยม ได้แก่ การฟังเพลงหรือดูละครภาษาไทย การใช้ แอปพลิเคชันหรือเว็บไซต์สำหรับการเรียนภาษา การอ่านหนังสือพิมพ์หรือบทความออนไลน์ใน หัวข้อที่ตนสนใจ และการฝึกพูดผ่านการตั้งกลุ่มสนทนาภาษาไทย นักศึกษาบางคนอาจเลือกเรียน เสริมเพื่อฝึกภาษาไทยเพิ่มเติม เช่น เข้าคอร์สเรียนภาษาไทยเพื่อเสริมทักษะต่างๆ โดยเฉพาะในด้ว นการพูดและการฟัง ซึ่งเป็นทักษะที่ต้องใช้บ่อยในการสื่อสารกับเพื่อนชาวไทย

4.2.1.4 การปรับตัวกับความแตกต่างในแง่ของวัฒนธรรมและการสื่อสารที่ต่าง จากวัฒนธรรมจีน

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่า นอกจากอุปสรรคด้านภาษาแล้ว ความแตกต่างทางวัฒนธรรมและรูปแบบการสื่อสารก็เป็นอีกหนึ่ง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการปรับตัว นักศึกษาหลายคนพบว่าวัฒนธรรมไทยให้ความสำคัญกับ ความสุภาพ อารมณ์ที่นุ่มนวล และการแสดงออกที่ละเอียดอ่อน ซึ่งอาจแตกต่างจากวิธีการสื่อสารที่ พวกเขาคุ้นเคยในวัฒนธรรมจีนหนึ่งในสิ่งที่นักศึกษาต่างชาติต้องเรียนรู้คือรูปแบบการพูดที่สุภาพ และการแสดงความเคารพ เช่น การใช้คำลงท้าย การพูดจาด้วยโทนเสียงที่อ่อนโยน และการไหว้ ซึ่ง ถือเป็นธรรมเนียมสำคัญในสังคมไทย นอกจากนี้ การเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม เช่น งานลอย กระทง และการพูดคุยกับเพื่อนชาวไทยในชั้นเรียนเป็นวิธีที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถปรับตัวและ เข้าใจวัฒนธรรมไทยได้ดีขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของ นางสาวเสี่ยว (นามสมมุติ) ดังนี้

"ตอนแรกฉันรู้สึกประหม่นเวลาต้องสื่อสารกับเพื่อนคนไทย เพราะวัฒนธรรมไทยเน้น ความสุภาพและการแสดงออกที่ละเอียดอ่อน ฉันต้องเรียนรู้การพูดจาที่อ่อนโยนขึ้นและเรียนรู้การ ไหว้ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในสังคมไทย การเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัย เช่น งานลอยกระทง และ การร่วมพูดคุยกับเพื่อนในห้องเรียนช่วยให้ฉันคุ้นเคยกับวัฒนธรรมไทยมากขึ้นค่ะ"

(นางสาวเสี่ยว,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 มีนาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าความ แตกต่างทางวัฒนธรรมเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการเรียนรู้และการใช้ชีวิตของนักศึกษา ต่างชาติ นักศึกษาหลายคนพบว่าสังคมไทยให้ความสำคัญกับมารยาทและการแสดงความเคารพ

เช่น การไหว้และการใช้คำพูดที่สุภาพ ซึ่งอาจแตกต่างจากวัฒนธรรมจีนที่การแสดงออกทางสังคมมีลักษณะที่ตรงไปตรงมามากกว่า ในช่วงแรกของการใช้ชีวิตในประเทศไทย นักศึกษาจีนบางคนอาจลืมหรือไม่คุ้นเคยกับการไหว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ และการใช้คำพูดที่มีระดับความสุภาพเหมาะสม อย่างไรก็ตาม นักศึกษาหลายคนสามารถปรับตัวได้โดยการสังเกตพฤติกรรมของเพื่อนชาวไทยและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง นอกจากนี้ การได้รับคำแนะนำจากเพื่อนชาวไทยเกี่ยวกับมารยาททางสังคมช่วยให้พวกเขาสามารถเข้าใจวัฒนธรรมไทยและปรับตัวเข้ากับสังคมไทยได้ดีขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนายหวัง (นามสมมุติ) ดังนี้

"ผมพบว่าความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมจีนและไทยคือ การแสดงความเคารพในสังคมไทย เช่น การไหว้และการใช้คำพูดสุภาพ ในช่วงแรกผมมักลืมไหว้หรือใช้คำไม่เหมาะสม แต่เพื่อนคนไทยก็คอยแนะนำ ผมพยายามสังเกตและปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมนี้ ซึ่งช่วยให้ผมเข้าใจและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมครับ"

(นายหวัง,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 สิงหาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าความแตกต่างทางวัฒนธรรมเป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการเรียนรู้และการใช้ชีวิตของนักศึกษาต่างชาติ หนึ่งในความแตกต่างที่นักศึกษาจีนหลายคนสังเกตเห็นคือวิธีการสื่อสารและการแสดงออกทางสังคมของคนไทย ซึ่งให้ความสำคัญกับความสุภาพ อารมณ์ที่อ่อนโยน และการหลีกเลี่ยงความขัดแย้ง ในวัฒนธรรมไทย การเลือกใช้คำพูดที่สุภาพและการแสดงออกที่นุ่มนวลเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ในขณะที่วัฒนธรรมจีนมักจะมีรูปแบบการสื่อสารที่ตรงไปตรงมามากกว่า นักศึกษาชาวจีนที่มาเรียนในประเทศไทยจึงต้องเรียนรู้วิธีปรับตัว เช่น การใช้คำพูดที่อ่อนโยนขึ้น และการควบคุมการแสดงอารมณ์เพื่อให้สอดคล้องกับบริบททางสังคมของไทย โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวฟาง(นามสมมุติ) ดังนี้

"ในช่วงแรกฉันรู้สึกว่าการที่วัฒนธรรมไทยมีความแตกต่างกับจีนอย่างมาก เช่น คนไทยให้ความสำคัญกับการแสดงความเคารพและการหลีกเลี่ยงความขัดแย้ง ฉันต้องเรียนรู้ที่จะใช้คำพูดที่สุภาพมากขึ้น รวมถึงการปรับตัวให้เข้ากับการแสดงอารมณ์ที่อ่อนโยนและไม่ตรงไปตรงมาเกินไป ซึ่งในที่สุดก็ช่วยให้ฉันสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนคนไทยได้ค่ะ"

(นางสาวฟาง,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 พฤษภาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าความแตกต่างทางวัฒนธรรมและรูปแบบการสื่อสารเป็นหนึ่งในอุปสรรคที่นักศึกษาต่างชาติต้องเผชิญ นักศึกษาหลายคนพบว่าสังคมไทยมีแนวทางการสื่อสารที่เน้นความสุภาพและการรักษาความกลมกลืนในสังคม ซึ่งแตกต่างจากวัฒนธรรมจีนที่มีการสื่อสารที่ตรงไปตรงมามากกว่า ในวัฒนธรรมไทย คนมักจะหลีกเลี่ยงการพูดตรงจนเกินไปเพื่อรักษาน้ำใจของผู้อื่น และให้ความสำคัญกับมารยาททางสังคม เช่น การไหว้ การยืม และการใช้คำพูดที่อ่อนโยน สิ่งเหล่านี้อาจเป็นเรื่องใหม่สำหรับนักศึกษาจีนที่คุ้นเคยกับการสื่อสารที่ตรงไปตรงมาและชัดเจนมากกว่า โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนายจาง(นามสมมุติ) ดังนี้

"ผมสังเกตว่าสังคมไทยมีรูปแบบการสื่อสารที่แตกต่างจากจีน เช่น การไม่พูดตรงไปตรงมาเกินไปเพื่อหลีกเลี่ยงความขัดแย้ง ผมจึงต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวและเลือกคำพูดให้เหมาะสม อีกทั้งผมต้องฝึกฝนการแสดงออกถึงความสุภาพในวิถีไทย เช่น การไหว้และการยืมในสถานการณ์ต่าง ๆ สิ่งเหล่านี้ช่วยให้ผมสามารถปรับตัวและเข้าใจวัฒนธรรมไทยได้ดีขึ้นครับ"

(นายจาง,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 มิถุนายน 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าความแตกต่างทางวัฒนธรรมและรูปแบบการสื่อสารเป็นหนึ่งในอุปสรรคที่นักศึกษาต่างชาติต้องเผชิญ นักศึกษาหลายคนพบว่าสังคมไทยมีแนวทางการสื่อสารที่เน้นความสุภาพและการรักษาความกลมกลืนในสังคม ซึ่งแตกต่างจากวัฒนธรรมจีนที่มีการสื่อสารที่ตรงไปตรงมามากกว่า ในวัฒนธรรมไทย คนมักจะหลีกเลี่ยงการพูดตรงจนเกินไปเพื่อรักษาน้ำใจของผู้อื่น และให้ความสำคัญกับมารยาททางสังคม เช่น การไหว้ การยืม และการใช้คำพูดที่อ่อนโยน สิ่งเหล่านี้อาจเป็นเรื่องใหม่สำหรับนักศึกษาจีนที่คุ้นเคยกับการสื่อสารที่ตรงไปตรงมาและชัดเจนมากกว่า โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวหลง(นามสมมุติ) ดังนี้

"ฉันคิดว่าสิ่งที่ท้าทายที่สุดคือการปรับตัวให้เข้ากับการสื่อสารที่ละเอียดอ่อนของคนไทย เช่น การฟังคำพูดที่มีความนัยและตอบกลับอย่างสุภาพ ฉันพยายามเรียนรู้จากเพื่อนในห้องเรียน และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมไทย เช่น การทำบุญและการเรียนรู้ประเพณีท้องถิ่น การทำสิ่งเหล่านี้ช่วยให้ฉันเข้าใจและปรับตัวเข้ากับความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมได้ดีขึ้นค่ะ"

(นางสาวหลง,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 16 ตุลาคม 2567)

สรุปได้ว่า นักศึกษาจีนที่มาเรียนในประเทศไทยต้องปรับตัวกับความแตกต่างในด้านวัฒนธรรมและมารยาทในการสื่อสาร เช่น การไหว้ การแสดงออกทางอารมณ์ที่สุภาพ และการแสดงความเคารพต่ออาจารย์และผู้ใหญ่ ซึ่งบางอย่างอาจมีความแตกต่างกับวัฒนธรรมจีน การปรับตัวในส่วนนี้เป็นการเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยและช่วยให้สามารถใช้ชีวิตในประเทศไทยได้อย่างราบรื่นมากขึ้น วัฒนธรรมและการสื่อสารระหว่างจีนและไทยเป็นสิ่งท้าทาย โดยเฉพาะเรื่องการแสดงออกถึงความเคารพ เช่น การไหว้ การใช้คำพูดที่สุภาพ และการปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมที่เน้นความอ่อนโยน นักศึกษาส่วนใหญ่พยายามปรับตัวผ่านการสังเกต การเรียนรู้จากเพื่อนคนไทย และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมในมหาวิทยาลัย ซึ่งช่วยให้พวกเขาเข้าใจและสามารถสื่อสารในบริบทของวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม

4.2.2 การปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านการบริโภค

4.2.2.1 การปรับตัวด้านการบริโภคอาหารไทย

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าอาหารไทยเป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่นักศึกษาต่างชาติต้องปรับตัว โดยเฉพาะเรื่องรสชาติที่เผ็ดจัดและกลิ่นของเครื่องเทศที่แตกต่างจากอาหารจีน นักศึกษาหลายคนรู้สึกว่าในช่วงแรกการรับประทานอาหารไทยเป็นเรื่องยาก เนื่องจากไม่คุ้นเคยกับรสชาติและเครื่องปรุงที่เป็นเอกลักษณ์ของอาหารไทย อย่างไรก็ตาม นักศึกษาหลายคนเลือกที่จะปรับตัวโดยเริ่มจากการรับประทานอาหารที่มีรสชาติไม่เผ็ดก่อน เช่น ผัดไทย ข้าวผัด หรืออาหารที่สามารถเลือกระดับความเผ็ดได้ นอกจากนี้ พวกเขายังอาศัยคำแนะนำจากเพื่อนชาวไทยในการเลือกอาหารที่เหมาะสมกับตนเอง ทำให้สามารถค่อย ๆ ปรับตัวและเริ่มรับประทานอาหารไทยได้มากขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวเสี้ยว (นามสมมุติ) ดังนี้

"ช่วงแรกฉันไม่ค่อยชอบอาหารไทยเพราะรู้สึกว่ามันเผ็ดมากและมีกลิ่นที่ไม่คุ้นเคย แต่ฉันเริ่มปรับตัวโดยลองกินอาหารที่ไม่เผ็ด เช่น ผัดไทยและข้าวผัด ฉันยังถามเพื่อนคนไทยเกี่ยวกับอาหารที่เหมาะสมสำหรับคนที่ไม่กินเผ็ด ตอนนี้นักเรียนชอบลองอาหารใหม่ ๆ และเริ่มสนุกกับการกินอาหารไทยมากขึ้น เช่น ส้มตำที่ไม่ใส่พริกและต้มยำค่ะ"

(นางสาวเสี้ยว, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 มีนาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าอาหารไทยเป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่ต้องใช้เวลาในการปรับตัว โดยเฉพาะเรื่องรสชาติที่เข้มข้น เครื่องเทศที่

หลากหลาย และระดับความเผ็ดที่แตกต่างจากอาหารจีน นักศึกษาหลายคนรู้สึกว่าการรับประทานอาหารไทยในช่วงแรกเป็นเรื่องท้าทาย เนื่องจากไม่คุ้นเคยกับเครื่องเทศบางชนิดและรสชาติที่จัดจ้าน อย่างไรก็ตาม นักศึกษาหลายคนสามารถปรับตัวได้โดยเริ่มต้นจากอาหารที่มีรสชาติอ่อนลงและค่อย ๆ ลองอาหารที่ซับซ้อนขึ้น นอกจากนี้ การเดินตลาดและสำรวจอาหารท้องถิ่นก็เป็นอีกหนึ่งวิธีที่ช่วยให้พวกเขาเข้าใจและซึมซับวัฒนธรรมอาหารไทยมากขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนายหวัง (นามสมมุติ) ดังนี้

"ผมรู้สึกว่าการไทยเป็นความท้าทายสำหรับผม โดยเฉพาะอาหารที่มีเครื่องเทศเยอะ ๆ แต่เมื่อผมลองแกงเขียวหวานและต้มยำไก่ ผมเริ่มชอบรสชาติที่เป็นเอกลักษณ์ ผมยังสนุกกับการเดินตลาดและลองอาหารไทยที่แตกต่างไปจากปกติ เช่น โรตีสีและผลไม้สด ตอนนี้ผมรู้สึกว่าการไทยไม่ใช่อุปสรรคอีกต่อไปครับ"

(นายหวัง ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 สิงหาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าอาหารไทยเป็นหนึ่งในสิ่งที่ต้องใช้เวลาในการทำมาคุ้นเคย เนื่องจากมีรสชาติที่แตกต่างจากอาหารจีน โดยเฉพาะรสเผ็ดและรสเปรี้ยวที่โดดเด่น นักศึกษาหลายคนพบว่าในช่วงแรกพวกเขาไม่คุ้นเคยกับเครื่องปรุงและรสชาติที่เข้มข้นของอาหารไทย แต่เมื่อได้ลองอาหารแนะนำจากเพื่อนชาวไทยและเปิดใจรับรสชาติใหม่ ๆ ก็ทำให้พวกเขาสามารถปรับตัวและเริ่มสนุกกับการรับประทานอาหารไทยมากขึ้น วิธีการปรับตัวของนักศึกษาต่างชาติมักเริ่มจากการเลือกอาหารที่ได้รับคำแนะนำจากเพื่อน เช่น ต้มยำกุ้งและแกงมัสมั่น ซึ่งมีรสชาติเข้มข้นแต่ยังคงความกลมกล่อม นอกจากนี้ บางคนยังเลือกที่จะฝึกทำอาหารไทยเองที่บ้าน ซึ่งช่วยให้พวกเขาเข้าใจวัตถุดิบและกระบวนการปรุงอาหารไทยได้ดียิ่งขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวฟาง(นามสมมุติ) ดังนี้

"ฉันรู้สึกว่าการไทยมีรสชาติที่ไม่เหมือนใคร โดยเฉพาะรสเปรี้ยวและเผ็ดที่เป็นเอกลักษณ์ ฉันเริ่มลองอาหารอย่างต้มยำกุ้งและแกงมัสมั่นที่เพื่อนแนะนำ และพบว่ามันอร่อยกว่าที่ฉันคิด ตอนนี้ฉันเริ่มทำอาหารไทยง่าย ๆ ที่บ้าน เช่น ผัดกะเพรา และรู้สึกภูมิใจกับการที่ฉันสามารถกินอาหารไทยได้อย่างมั่นใจค่ะ"

(นางสาวฟาง,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 พฤษภาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าอาหารไทยเป็นหนึ่งในสิ่งที่ต้องใช้เวลาในการทำความคุ้นเคย เนื่องจากมีรสชาติที่จัดจ้านและมีกลิ่นเครื่องเทศที่แตกต่างจากอาหารจีน นักศึกษาหลายคนรู้สึกว่าการรับประทานอาหารไทยในช่วงแรกเป็นเรื่องท้าทาย เพราะรสเผ็ดและเครื่องปรุงที่ไม่คุ้นเคย อย่างไรก็ตาม นักศึกษาหลายคนสามารถปรับตัวได้โดยเริ่มต้นจากอาหารที่มีรสชาติอ่อนก่อน และค่อย ๆ ลองอาหารไทยที่มีรสชาติเข้มข้นขึ้นเรื่อย ๆ วิธีที่ได้รับความนิยมในการปรับตัวคือการเลือกเมนูที่ไม่เผ็ดมาก เช่น ก๋วยเตี๋ยวและข้าวมันไก่ เพื่อทำความคุ้นเคยกับรสชาติพื้นฐานของอาหารไทย หลังจากนั้น นักศึกษาหลายคนเริ่มลองอาหารที่เผ็ดขึ้นเรื่อย ๆ และพบว่าพวกเขาสามารถรับประทานและเพลิดเพลินกับอาหารไทยได้มากขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนายจาง(นามสมมุติ) ดังนี้

"ตอนแรกผมรู้สึกว่าการรับประทานอาหารไทยเผ็ดและมีกลิ่นที่แปลกใหม่มาก แต่ผมพยายามปรับตัวโดยการเริ่มจากเมนูที่ง่าย ๆ เช่น ก๋วยเตี๋ยวและข้าวมันไก่ หลังจากนั้นผมเริ่มลองอาหารที่เผ็ดขึ้นเรื่อย ๆ และพบว่าผมชอบต้มยำกุ้งและผัดไทยมาก ตอนนั้นผมรู้สึกว่าผมสามารถเพลิดเพลินกับอาหารไทยได้เหมือนกับคนไทยครับ"

(นายจาง,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 มิถุนายน 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าอาหารไทยเป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่ต้องใช้เวลาในการคุ้นเคย เนื่องจากมีรสชาติที่หลากหลายและจัดจ้านกว่าที่นักศึกษาจีนคุ้นเคย โดยเฉพาะรสเผ็ดและเปรี้ยวที่เป็นเอกลักษณ์ของอาหารไทย นักศึกษาหลายคนรู้สึกว่าการรับประทานอาหารไทยในช่วงแรกเป็นเรื่องท้าทาย แต่เมื่อได้ลองอาหารที่มีรสชาติอ่อนก่อน และได้รับคำแนะนำจากเพื่อนชาวไทย พวกเขาก็สามารถปรับตัวและสนุกกับการกินอาหารไทยมากขึ้น หนึ่งในวิธีการปรับตัวที่ได้รับความนิยมคือการเริ่มต้นจากอาหารที่ไม่เผ็ดและมีรสชาติที่คุ้นเคย เช่น ข้าวเหนียวมะม่วงและข้าวไข่เจียว หลังจากนั้น นักศึกษาหลายคนค่อย ๆ ทดลองอาหารที่มีรสชาติเข้มข้นขึ้น เช่น แกงเขียวหวานและต้มยำไก่ นอกจากนี้ การได้รับคำแนะนำจากเพื่อนชาวไทยเกี่ยวกับวิธีการกินและการสั่งอาหารในร้านอาหารยังช่วยให้นักศึกษารู้สึกมั่นใจมากขึ้นเมื่อต้องเลือกรับประทานอาหารไทย โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวหลาง(นามสมมุติ) ดังนี้

"อาหารไทยทำให้นับรู้สึกถึงความหลากหลายของวัฒนธรรม ช่วงแรกฉันไม่คุ้นเคยกับรสชาติที่เผ็ดและเปรี้ยว ฉันเลือกลองกินข้าวเหนียวมะม่วงและข้าวไข่เจียวก่อน หลังจากนั้นฉันเริ่ม

ลองอาหารที่ซับซ้อนขึ้น เช่น แกงเขียวหวานและต้มยำไก่ เพื่อนช่วยแนะนำวิธีการกินและการตั้ง
อาหารในร้าน ทำให้ฉันรู้สึกมั่นใจและสนุกกับการกินอาหารไทยมากขึ้นค่ะ"

(นางสาวหลง,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 16 ตุลาคม 2567)

สรุปได้ว่า หนึ่งในปัจจัยพื้นฐานของการดำรงชีวิตในต่างแดนคือการปรับตัวกับการบริโภค
อาหารท้องถิ่น นักศึกษาจีนต้องเผชิญกับความแตกต่างทางรสชาติของอาหารไทยซึ่งมีรสชาติที่
ค่อนข้างจัด เช่น เผ็ด เปรี้ยว เค็มและหวาน แตกต่างจากอาหารจีนซึ่งส่วนใหญ่มีรสชาติอ่อนกว่า
นักศึกษาจีนบางคนอาจพบความท้าทายในการรับประทานอาหารไทยในช่วงแรก โดยเฉพาะอาหาร
ไทยบางชนิดที่มีเครื่องเทศและสมุนไพรที่ไม่คุ้นเคย เช่น ต้มยำ ส้มตำ หรือแกงเขียวหวาน
นักศึกษาจีนจำนวนมากสามารถปรับตัวได้โดยเลือกบริโภคอาหารไทยที่มีรสชาติใกล้เคียงกับที่
คุ้นเคย เช่น ผัดผักรวมและข้าวผัด รวมทั้งอาหารประเภทเส้นอย่างก๋วยเตี๋ยวและผัดไทย การปรับตัวด้าน
อาหารนี้ทำให้นักศึกษาจีนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการรับประทานอาหารร่วมกับเพื่อนชาวไทยได้
มากขึ้น ซึ่งช่วยเสริมสร้างมิตรภาพและลดความรู้สึกโดดเดี่ยว การเปิดใจลองอาหารใหม่ๆ

4.2.2.2 การปรับตัวในการเลือกสินค้าอุปโภคบริโภคในท้องถิ่น

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าสินค้า
อุปโภคบริโภคในประเทศไทยมีความแตกต่างจากที่ประเทศจีนในหลายด้าน เช่น แบรินด์สินค้า
ประเภทของผลิตภัณฑ์ และรูปแบบการจัดจำหน่าย นักศึกษาจีนหลายคนพบว่าในช่วงแรกพวกเขา
ไม่คุ้นเคยกับสินค้าที่มีจำหน่ายในร้านสะดวกซื้อหรือในตลาดท้องถิ่น และต้องใช้เวลาเรียนรู้
เกี่ยวกับตัวเลือกสินค้าเหล่านี้ วิธีที่นักศึกษาต่างชาติใช้ในการปรับตัว ได้แก่ การสอบถามเพื่อนชาว
ไทยเกี่ยวกับสินค้าที่แนะนำ การอ่านฉลากสินค้าเพื่อดูข้อมูลประกอบการตัดสินใจ และการสำรวจ
ตลาดนัดเพื่อค้นหาสินค้าท้องถิ่นที่มีราคาประหยัดและคุณภาพดี นักศึกษาหลายคนพบว่าการ
เดินตลาดนัดเป็นประสบการณ์ที่สนุกและช่วยให้พวกเขาคู่คุ้นเคยกับวัฒนธรรมการช้อปปิ้งใน
ประเทศไทยมากขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวเลี้ยว (นามสมมุติ) ดังนี้

"ตอนแรกฉันรู้สึกว้าวสินค้าในร้านสะดวกซื้อหรือในตลาดมีความแตกต่างจากที่จีนมาก ฉัน
ไม่คุ้นเคยกับแบรนด์และประเภทสินค้าบางอย่าง ฉันเริ่มปรับตัวโดยการสอบถามเพื่อนคนไทยและ
อ่านฉลากสินค้าเพื่อดูข้อมูล ฉันยังชอบเดินตลาดนัดเพื่อค้นหาสินค้าท้องถิ่นที่ราคาไม่แพงและ
คุณภาพดี ตอนนี้ฉันสามารถเลือกซื้อของได้อย่างมั่นใจและสนุกกับการค้นหาสินค้าใหม่ ๆ ค่ะ"

(นางสาวเลี้ยว,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 มีนาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าสินค้าอุปโภคบริโภคในประเทศไทยมีความหลากหลายและแตกต่างจากสินค้าที่นักศึกษาจีนคุ้นเคยในประเทศบ้านเกิด โดยเฉพาะในเรื่องของแบรนด์ ราคา และประเภทของสินค้าที่วางจำหน่าย นักศึกษาหลายคนพบว่าในช่วงแรกพวกเขาไม่สามารถตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าได้ง่าย เนื่องจากไม่แน่ใจว่าสินค้าใดมีคุณภาพดีและเหมาะสมกับตนเองเพื่อปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ นักศึกษาต่างชาติเลือกใช้กลยุทธ์ต่าง ๆ เช่น การเปรียบเทียบราคาสินค้าจากร้านค้าหลายแห่ง การสอบถามเพื่อนชาวไทยเกี่ยวกับแบรนด์ที่แนะนำและการสำรวจตลาดท้องถิ่นเพื่อหาสินค้าราคาประหยัดและมีคุณภาพดี นักศึกษาหลายคนพบว่าตลาดท้องถิ่นเป็นแหล่งที่สามารถซื้อสินค้าจำเป็นในชีวิตประจำวันได้ในราคาที่ถูกลงกว่าห้างสรรพสินค้า โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนายหวัง (นามสมมุติ) ดังนี้

"ผมรู้สึกว่าการปรับตัวในประเทศไทยมีความหลากหลายมาก แต่ผมไม่คุ้นเคยกับแบรนด์และราคาสินค้าในช่วงแรก ผมเริ่มปรับตัวโดยการเปรียบเทียบราคาจากร้านและถามเพื่อนเกี่ยวกับสินค้าที่เหมาะสม ผมยังพบว่าตลาดท้องถิ่นมีสินค้าที่ราคาถูกและคุณภาพดี เช่น ของใช้ในครัวเรือน และอาหารสด ตอนนี้ผมรู้สึกว่าการซื้อของในไทยเป็นเรื่องง่ายขึ้นครับ"

(นายหวัง, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 สิงหาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าสินค้าอุปโภคบริโภคในประเทศไทยมีความหลากหลายและแตกต่างจากที่นักศึกษาจีนคุ้นเคย โดยเฉพาะในเรื่องของแบรนด์ ราคาสินค้า และรูปแบบการทำโปรโมชั่น นักศึกษาหลายคนพบว่าในช่วงแรกพวกเขามีปัญหาในการทำความเข้าใจข้อมูลบนฉลากสินค้าและโปรโมชั่นที่ร้านค้าต่าง ๆ ใช้ ทำให้การเลือกซื้อของเป็นเรื่องที่ต้องอาศัยเวลาและการเรียนรู้ หนึ่งในวิธีการปรับตัวที่มีประสิทธิภาพคือการเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการซื้อสินค้า เช่น คำว่า "ลดราคา" หรือ "โปรโมชั่น" ซึ่งช่วยให้ นักศึกษาสามารถเข้าใจข้อมูลสินค้าและตัดสินใจซื้อได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ การสอบถามเพื่อนชาวไทยและการสำรวจตลาดท้องถิ่นยังเป็นอีกหนึ่งวิธีที่ช่วยให้นักศึกษาต่างชาติสามารถปรับตัวและเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมการบริโภคของคนไทยได้ดีขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวฟาง(นามสมมุติ) ดังนี้

"ฉันชอบเดินตลาดสดและห้างสรรพสินค้าเพื่อเลือกซื้อของใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วงแรกฉันมีปัญหาในการอ่านฉลากสินค้า ฉันเลยพยายามเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับสินค้า เช่น คำว่า 'ลดราคา' หรือ 'โปรโมชั่น' และขอความช่วยเหลือจากเพื่อนคนไทย การได้สำรวจสินค้าในตลาดทำให้ฉันรู้จักวัฒนธรรมการบริโภคของคนไทยมากขึ้นค่ะ"

(นางสาวฟาง,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 พฤษภาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าการเลือกซื้อสินค้าอุปโภคบริโภคเป็นอีกหนึ่งความท้าทายที่ต้องอาศัยเวลาและประสบการณ์ นักศึกษาหลายคนพบว่าสินค้าในประเทศไทยมีความหลากหลายและแตกต่างจากสินค้าที่พวกเขาคุ้นเคยในประเทศจีน โดยเฉพาะผลิตภัณฑ์อาหารแช่แข็งและของใช้ในครัวเรือน นอกจากนี้ ความแตกต่างด้านแบรนด์และมาตรฐานสินค้าทำให้พวกเขาต้องใช้เวลาเรียนรู้และปรับตัว เพื่อปรับตัวให้เข้ากับการเลือกซื้อสินค้าในประเทศไทย นักศึกษาต่างชาติเลือกใช้วิธีการทดลองซื้อสินค้าหลายยี่ห้อเพื่อเปรียบเทียบคุณภาพ นอกจากนี้ พวกเขายังสอบถามเพื่อนชาวไทยเพื่อขอคำแนะนำเกี่ยวกับสินค้าที่มีคุณภาพดีและเหมาะสมกับความต้องการของพวกเขา อีกทั้งการเดินตลาดนัดและห้างสรรพสินค้าก็เป็นโอกาสที่ดีในการเปรียบเทียบราคาสินค้าและทำความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้บริโภคของคนไทย โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนายจาง(นามสมมุติ) ดังนี้

"ผมพบว่าสินค้าในไทยมีหลายประเภทที่แตกต่างจากจีน เช่น ผลิตภัณฑ์อาหารแช่แข็งและของใช้ในครัวเรือน ผมเริ่มปรับตัวโดยการทดลองซื้อสินค้าหลายยี่ห้อและถามเพื่อนเกี่ยวกับคุณภาพ ผมยังใช้โอกาสเดินตลาดนัดและห้างสรรพสินค้าเพื่อเปรียบเทียบราคา ตอนนี้ผมรู้สึกว่าคุณสามารถเลือกสินค้าที่เหมาะสมกับความต้องการได้อย่างมั่นใจครับ"

(นายจาง,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 มิถุนายน 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าการเลือกซื้อสินค้าอุปโภคบริโภคเป็นอีกหนึ่งความท้าทายที่นักศึกษาต่างชาติต้องเผชิญ โดยเฉพาะการทำความเข้าใจกับแบรนด์สินค้าในประเทศไทย นักศึกษาหลายคนพบว่าในช่วงแรกพวกเขาไม่แน่ใจว่าสินค้าใดมีคุณภาพดีและเหมาะสมกับความต้องการของตนเอง เพื่อปรับตัวให้เข้ากับการเลือกซื้อสินค้าในประเทศไทย นักศึกษาต่างชาติใช้วิธีการสอบถามพนักงานขายเพื่อขอคำแนะนำเกี่ยวกับสินค้าที่เหมาะสม นอกจากนี้ การดูรีวิวสินค้าออนไลน์ยังเป็นอีกหนึ่งวิธีที่ช่วยให้พวกเขาสามารถตัดสินใจซื้อสินค้าได้อย่างมั่นใจ นอกจากนี้ การเดินตลาดสดก็เป็นอีกหนึ่งวิธีที่ช่วยให้

นักศึกษาได้สัมผัสกับวัฒนธรรมท้องถิ่น และค้นพบสินค้าที่น่าสนใจ เช่น ผลไม้และของแห้ง โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวหลง(นามสมมุติ) ดังนี้

"ฉันรู้สึกว่าการเลือกซื้อสินค้าในไทยช่วยให้ฉันเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ดีขึ้น ช่วงแรกฉันมีปัญหาในการเลือกสินค้าที่เหมาะสมเพราะไม่คุ้นเคยกับแบรนด์ในไทย ฉันใช้วิธีถามพนักงานขายและดูรีวิวสินค้าออนไลน์เพื่อช่วยตัดสินใจ ฉันยังชอบเดินตลาดสดเพราะได้พบสินค้าท้องถิ่นที่น่าสนใจ เช่น ผลไม้และของแห้ง ตอนนี้ฉันรู้สึกสนุกกับการเลือกซื้อของไทยค่ะ"

(นางสาวหลง,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 16 ตุลาคม 2567)

สรุปได้ว่านักศึกษาจีนส่วนใหญ่พบความท้าทายในการเลือกสินค้าอุปโภคบริโภคในท้องถิ่นในช่วงแรก เนื่องจากความไม่คุ้นเคยกับแบรนด์และประเภทสินค้า แต่ด้วยการสอบถามเพื่อนคนไทย การเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง และการสำรวจตลาด นักศึกษาสามารถปรับตัวและเลือกสินค้าที่เหมาะสมกับความต้องการได้ในที่สุด

การเลือกซื้อสินค้าอุปโภคบริโภคในประเทศไทยเป็นอีกหนึ่งความท้าทาย นิสิตจีนที่ต้องการสินค้าอุปโภคบริโภคบางชนิดที่เคยใช้ในประเทศจีนอาจไม่สามารถหาสินค้าแบรนด์เดียวกันในประเทศไทยได้ จึงต้องปรับตัวด้วยการหาผลิตภัณฑ์ที่มีคุณสมบัติคล้ายกันในท้องถิ่น การตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าในกลุ่มเครื่องสำอาง ของใช้ในครัวเรือน และผลิตภัณฑ์ทำความสะอาด จึงต้องอาศัยการปรับตัวและการเรียนรู้จากประสบการณ์ บางคนอาจใช้การถามคำแนะนำจากเพื่อนชาวไทยหรือใช้ข้อมูลรีวิวจากอินเทอร์เน็ต นอกจากนี้ ยังมีนักศึกษาจีนบางส่วนที่เลือกใช้งานแอปพลิเคชันสั่งซื้อสินค้าจากประเทศจีนเพื่อสั่งซื้อสินค้าที่พวกเขาคุ้นเคย การเลือกซื้อสินค้าที่มีอยู่ในท้องถิ่นช่วยให้นักศึกษาจีนสามารถจัดการงบประมาณได้ดีขึ้นและลดความซับซ้อนในการหาสินค้าจากต่างประเทศ นอกจากนี้ การเปิดใจยอมรับและทดลองสินค้าใหม่ๆ ยังช่วยเสริมประสบการณ์และความเข้าใจวัฒนธรรมการบริโภคของไทย

4.2.2.3 การปรับตัวด้านการจัดการงบประมาณและค่าใช้จ่าย

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าการบริหารค่าใช้จ่ายเป็นหนึ่งในความท้าทายที่นักศึกษาต่างชาติต้องเผชิญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อต้องรับมือกับความแตกต่างของอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราและราคาสินค้า นักศึกษาหลายคนพบว่าในช่วงแรกพวกเขาใช้จ่ายเงินโดยไม่ได้อวางแผนอย่างรอบคอบ เนื่องจากยังไม่คุ้นเคยกับค่าครองชีพในประเทศไทย เพื่อปรับตัวให้สามารถบริหารค่าใช้จ่ายได้ดีขึ้น นักศึกษาต่างชาติเลือกใช้วิธีการจด

บันทึกค่าใช้จ่ายในแต่ละวันและตั้งงบประมาณรายสัปดาห์เพื่อควบคุมการใช้จ่ายเงิน นอกจากนี้ พวกเขายังเปรียบเทียบราคาสินค้าในหลายร้านก่อนตัดสินใจซื้อ เพื่อให้แน่ใจว่าสามารถเลือกซื้อสินค้าได้ในราคาที่คุ้มค่าที่สุด โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของ นางสาวเสี่ยว(นามสมมุติ) ดังนี้

"ช่วงแรกฉันรู้สึกว่ายากที่จะบริหารค่าใช้จ่ายในไทย เพราะค่าเงินแตกต่างจากที่จีน ฉันเริ่มปรับตัวโดยการจดบันทึกค่าใช้จ่ายทุกวันและตั้งงบประมาณสำหรับแต่ละสัปดาห์ ฉันยังเปรียบเทียบราคาสินค้าในหลายร้านเพื่อเลือกซื้อสินค้าที่คุ้มค่าที่สุด ตอนนี้นั้นรู้สึกมั่นใจมากขึ้นในการจัดการงบประมาณค่ะ"

(นางสาวเสี่ยว,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 มีนาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าการบริหารค่าใช้จ่ายเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญที่ต้องอาศัยการวางแผนและการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง นักศึกษาหลายคนพบว่าค่าครองชีพในประเทศไทยมีความแตกต่างจากประเทศจีน โดยเฉพาะค่าอาหารและค่าเดินทาง ซึ่งอาจทำให้พวกเขาต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินเพื่อให้สามารถใช้ชีวิตได้อย่างสมดุลและประหยัดมากขึ้นหนึ่งในวิธีที่นักศึกษาต่างชาติใช้เพื่อควบคุมค่าใช้จ่ายคือการกำหนดงบประมาณรายวันเพื่อลดการใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น นอกจากนี้ หลายคนเลือกที่จะทำอาหารรับประทานเองแทนการซื้ออาหารนอกบ้านเพื่อลดค่าใช้จ่ายด้านอาหาร อีกทั้งการจดบันทึกรายรับรายจ่ายเป็นวิธีที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถติดตามและวิเคราะห์แนวโน้มการใช้จ่ายเงินของตนเองได้ดีขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของ นายหวัง(นามสมมุติ) ดังนี้

"ผมพบว่าค่าใช้จ่ายในไทยแตกต่างจากจีน โดยเฉพาะค่าอาหารและการเดินทาง ผมเริ่มปรับตัวด้วยการตั้งเป้าหมายว่าในแต่ละวันจะใช้เงินไม่เกินเท่าไร และพยายามทำอาหารเองเพื่อลดค่าใช้จ่าย ผมยังพยายามจกรายการรายรับรายจ่ายเพื่อดูว่าผมสามารถปรับลดตรงไหนได้บ้าง ตอนนี้นั้นผมรู้สึกว่าผมสามารถจัดการค่าใช้จ่ายได้ดีขึ้นครับ"

(นายหวัง, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 สิงหาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าการบริหารงบประมาณเป็นสิ่งที่ต้องอาศัยการวางแผนและการเรียนรู้เกี่ยวกับค่าครองชีพในประเทศไทย นักศึกษาหลายคนพบว่าในช่วงแรกการควบคุมค่าใช้จ่ายเป็นเรื่องท้าทาย เนื่องจากพวกเขายังไม่คุ้นเคยกับโครงสร้างราคาสินค้าและบริการในประเทศไทย อย่างไรก็ตาม หลายคนสามารถ

ปรับตัวได้โดยใช้เครื่องมือและเทคนิคที่ช่วยให้การบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หนึ่งในวิธีการปรับตัวที่ได้รับความนิยมคือการใช้แอปพลิเคชันช่วยบันทึกรายจ่ายและตั้งงบประมาณสำหรับค่าใช้จ่ายที่จำเป็น เช่น ค่าอาหาร ค่าเดินทาง และค่าเรียน นอกจากนี้ นักศึกษาหลายคนเลือกใช้วิธีการหาส่วนลดและโปรโมชั่นในร้านค้าหรือบริการต่าง ๆ เพื่อลดภาระค่าใช้จ่าย ซึ่งช่วยให้พวกเขาสามารถใช้จ่ายเงินได้อย่างคุ้มค่ามากขึ้น โดยได้กล่าวถึงดังกล่าวสัมภาษณ์ของ นางสาว ฟาง(นามสมมุติ) ดังนี้

"ฉันรู้สึกว่าการใช้จ่ายในไทยค่อนข้างยืดหยุ่น แต่การจัดการเงินในช่วงแรกค่อนข้างยาก ฉันเริ่มปรับตัวโดยการใช้อุปกรณ์ช่วยบันทึกรายจ่ายและตั้งงบประมาณสำหรับสิ่งที่จำเป็น เช่น ค่าอาหาร ค่าเดินทาง และค่าเรียน นอกจากนี้ ฉันพยายามหาส่วนลดหรือ โปรโมชั่นในร้านค้าเพื่อช่วยลดค่าใช้จ่าย ตอนนี้ฉันรู้สึกว่าการบริหารเงินเป็นเรื่องง่ายขึ้นค่ะ"

(นางสาวฟาง,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 พฤษภาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าการบริหารค่าใช้จ่ายเป็นสิ่งที่ต้องอาศัยการวางแผนและการปรับตัวให้เข้ากับค่าครองชีพในประเทศไทย นักศึกษาหลายคนพบว่าแม้ว่าค่าใช้จ่ายในบางด้าน เช่น ค่าเดินทางและค่าอาหาร อาจไม่สูงอย่างที่คาดไว้ แต่การควบคุมการใช้จ่ายโดยรวมยังคงเป็นความท้าทาย โดยเฉพาะการบริหารเงินให้เพียงพอในแต่ละเดือน วิธีที่นักศึกษาต่างชาติใช้เพื่อควบคุมงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพคือการวางแผนล่วงหน้าและกำหนดวงเงินที่เหมาะสมสำหรับค่าใช้จ่ายในแต่ละสัปดาห์ นอกจากนี้ การเลือกซื้อสินค้าจากตลาดสดและใช้บริการขนส่งสาธารณะที่มีราคาถูกกว่าก็เป็นอีกหนึ่งวิธีที่ช่วยให้พวกเขาประหยัดค่าใช้จ่ายได้มากขึ้น โดยได้กล่าวถึงดังกล่าวสัมภาษณ์ของ นายจาง(นามสมมุติ) ดังนี้

"ตอนที่ผมมาถึงไทย ผมรู้สึกว่าการใช้จ่ายในบางด้าน เช่น ค่าเดินทางและค่ากิน ดีกว่าที่คาดไว้ แต่การจัดการเงินยังเป็นเรื่องที่ทำนาย ผมปรับตัวด้วยการวางแผนล่วงหน้า เช่น เตรียมเงินสดจำนวนที่เหมาะสมต่อสัปดาห์ และหาวิธีประหยัดเงิน เช่น ซื้อของในตลาดสดหรือใช้บริการขนส่งสาธารณะที่ถูกลง ตอนนี้ผมสามารถจัดการงบประมาณได้ดีขึ้นครับ"

(นายจาง,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 มิถุนายน 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าการบริหารค่าใช้จ่ายเป็นสิ่งที่ต้องอาศัยการวางแผนและการเรียนรู้เกี่ยวกับระบบการเงินและค่าครองชีพในประเทศไทย นักศึกษาหลายคนพบว่าการเปรียบเทียบค่าเงินไทยกับเงินหยวน รวมถึงการทำความเข้าใจกับราคาสินค้าและบริการ เป็นสิ่งที่ต้องใช้เวลาในการปรับตัว หนึ่งในกลยุทธ์ที่ช่วยให้ นักศึกษาต่างชาติสามารถบริหารงบประมาณได้ดีขึ้นคือการเปรียบเทียบราคาสินค้าในห้างสรรพสินค้าและตลาดสด เพื่อเลือกซื้อสินค้าให้คุ้มค่าที่สุด นอกจากนี้ นักศึกษาหลายคนเลือกที่จะทำอาหารเองเพื่อลดค่าใช้จ่ายด้านอาหาร รวมถึงการตั้งงบประมาณรายเดือนเพื่อควบคุมค่าใช้จ่าย และลดการใช้เงินในสิ่งที่ไม่จำเป็น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของ นางสาวหลง (นามสมมุติ) ดังนี้

"ในช่วงแรก ฉันไม่คุ้นเคยกับระบบค่าเงินและค่าใช้จ่ายในไทย ฉันเริ่มปรับตัวโดยการเปรียบเทียบราคาสินค้าในห้างและตลาดสดเพื่อดูว่าควรซื้ออะไรที่ไหน นอกจากนี้ ฉันพยายามทำอาหารเองเพื่อลดค่าใช้จ่ายด้านอาหาร และตั้งงบประมาณรายเดือนเพื่อควบคุมค่าใช้จ่าย ตอนนี้ฉันสามารถจัดการเงินได้ดีขึ้นและรู้สึกมั่นใจมากขึ้นในการบริหารค่าใช้จ่ายค่ะ"

(นางสาวหลง,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 16 ตุลาคม 2567)

สรุปได้ว่า นักศึกษาจีนส่วนใหญ่พบว่า การจัดการงบประมาณและค่าใช้จ่ายในประเทศไทยเป็นความท้าทายในช่วงแรก โดยเฉพาะการปรับตัวให้เข้ากับค่าเงินและราคาสินค้า อย่างไรก็ตาม การจดบันทึกรายจ่าย การตั้งงบประมาณรายเดือน การเปรียบเทียบราคาสินค้า และการทำอาหารเอง ช่วยให้นักศึกษาเหล่านี้สามารถบริหารค่าใช้จ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

การใช้ชีวิตในต่างแดนจำเป็นต้องมีการจัดการงบประมาณที่เหมาะสม ซึ่งอาจแตกต่างจากวิถีชีวิตและค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาจีนคุ้นเคยในประเทศของตน การเปลี่ยนแปลงในด้านอัตราแลกเปลี่ยนและค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้น เช่น ค่าเช่าที่พัก ค่าอาหาร ค่าเดินทาง และค่าใช้จ่ายอื่นๆ ทำให้นิสิตจีนต้องเรียนรู้และปรับตัวในการจัดการเงิน นักศึกษาจีนบางคนอาจใช้วิธีการจดบันทึกค่าใช้จ่าย หรือใช้แอปพลิเคชันที่ช่วยในการบริหารจัดการเงินเพื่อให้สามารถควบคุมค่าใช้จ่ายได้ดีขึ้น โดยจะเน้นการใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการวางแผนการเงิน นอกจากนี้ นักศึกษาจีนอาจปรับตัวโดยการเลือกบริโภคสินค้าและบริการที่เหมาะสมกับงบประมาณของตนเอง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในประเทศไทยได้อย่างมั่นคง

4.2.2.4 การปรับตัวในการใช้บริการขนส่งสาธารณะ

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าการใช้บริการขนส่งสาธารณะเป็นหนึ่งในความท้าทายที่ต้องใช้เวลาในการเรียนรู้ เนื่องจากประเทศไทยมีระบบขนส่งที่หลากหลาย เช่น รถเมล์ รถสองแถว รถแท็กซี่ มอเตอร์ไซค์รับจ้าง และรถไฟฟ้า นักศึกษาหลายคนพบว่าในช่วงแรกพวกเขารู้สึกสับสนเกี่ยวกับเส้นทาง ตารางเวลา และวิธีการใช้บริการขนส่งที่มีอยู่ หนึ่งในวิธีการปรับตัวที่มีประสิทธิภาพคือการสอบถามเพื่อนชาวไทยและพนักงานเกี่ยวกับเส้นทางและวิธีการเดินทาง นอกจากนี้ การใช้แอปพลิเคชันแผนที่ เช่น Google Maps หรือแอปพลิเคชันเฉพาะของระบบขนส่ง เช่น แอปสำหรับรถไฟฟ้า BTS หรือ MRT เป็นอีกหนึ่งวิธีที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถวางแผนการเดินทางได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของ นางสาวเสี่ยว(นามสมมุติ) ดังนี้

"การให้บริการขนส่งสาธารณะในไทยในช่วงแรกค่อนข้างสับสนสำหรับฉัน เพราะมีรูปแบบการเดินทางที่หลากหลาย เช่น รถเมล์ รถสองแถว และรถไฟฟ้า ฉันเริ่มปรับตัวโดยการสอบถามเพื่อนคนไทยและพนักงานเกี่ยวกับเส้นทาง รวมถึงการใช้แอปพลิเคชันแผนที่เพื่อช่วยนำทาง ตอนนี้ฉันสามารถเดินทางด้วยขนส่งสาธารณะได้อย่างคล่องแคล่วและประหยัดค่าใช้จ่ายค่ะ"

(นางสาวเสี่ยว, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 มีนาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าการใช้บริการขนส่งสาธารณะเป็นหนึ่งในความท้าทายที่ต้องใช้เวลาเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับนักศึกษาที่คุ้นเคยกับระบบขนส่งมวลชนที่มีโครงสร้างชัดเจน เช่น ในประเทศจีน นักศึกษาหลายคนพบว่าระบบขนส่งในประเทศไทยมีความแตกต่างในแง่ของรูปแบบบริการ ความไม่แน่นอนของตารางเวลา และระบบเส้นทางที่ต้องทำความเข้าใจ หนึ่งในความท้าทายที่พบได้บ่อยคือการใช้บริการรถสองแถว ซึ่งไม่มีตารางเวลาที่แน่นอนเหมือนรถไฟฟ้าหรือรถเมล์ในเมืองจีน นักศึกษาต้องเรียนรู้เส้นทางและวิธีการขึ้นลงรถสองแถวโดยการสังเกตป้ายที่จุดจอดและสอบถามข้อมูลจากผู้โดยสารท้องถิ่น นอกจากนี้ นักศึกษาหลายคนพบว่าการใช้บริการขนส่งสาธารณะอื่น ๆ เช่น รถไฟฟ้า BTS และ MRT เป็นทางเลือกที่สะดวกและเข้าใจง่ายกว่ารถโดยสารประเภทอื่น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนายหวัง (นามสมมุติ) ดังนี้

"ผมพบว่าระบบขนส่งในไทยแตกต่างจากจีนมาก โดยเฉพาะรถสองแถวที่ไม่มีตารางเวลาแน่นอน ผมปรับตัวด้วยการเรียนรู้เส้นทางผ่านแอปพลิเคชันและป้ายที่จุดจอดรถ ผมยังลองใช้

บริการรถไฟฟ้า BTS และ MRT ซึ่งรู้สึกว่าจะสะดวกและง่ายต่อการใช้งาน ตอนนี้นึกมั่นใจในการเดินทางในกรุงเทพฯ มากขึ้นครับ"

(นายหวัง, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 สิงหาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าการใช้บริการขนส่งสาธารณะเป็นหนึ่งในความท้าทายที่นักศึกษาต้องเผชิญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อระบบขนส่งในประเทศไทยมีโครงสร้างที่แตกต่างจากประเทศจีน นักศึกษาหลายคนพบว่าในช่วงแรกพวกเขาไม่คุ้นเคยกับระบบตั๋ว เส้นทางเดินรถ และตารางเวลาของรถเมย์ไทย ซึ่งมักจะซับซ้อนและแตกต่างจากระบบขนส่งที่พวกเขาคุ้นเคยหนึ่งในวิธีการปรับตัวที่มีประสิทธิภาพคือการใช้แอปพลิเคชันที่ช่วยแนะนำเส้นทางและแผนที่การเดินทาง เช่น Google Maps หรือแอปพลิเคชันเฉพาะสำหรับรถโดยสารประจำทางและรถไฟฟ้า นอกจากนี้ นักศึกษาหลายคนเลือกใช้บริการขนส่งที่ใช้งานง่ายกว่า เช่น รถไฟฟ้า BTS และ MRT หรือบริการแท็กซี่ผ่านแอปพลิเคชัน เช่น Grab หรือ Bolt ซึ่งช่วยให้พวกเขาสามารถเดินทางได้สะดวกขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวฟาง (นามสมมุติ) ดังนี้

"ฉันไม่คุ้นเคยกับรถเมย์ในไทยในช่วงแรก เพราะระบบตั๋วและเส้นทางดูซับซ้อนสำหรับฉัน ฉันพยายามปรับตัวโดยการดูแผนที่และใช้แอปพลิเคชันที่แนะนำเส้นทาง นอกจากนี้ ฉันยังชอบใช้บริการรถไฟฟ้าและแท็กซี่ผ่านแอปพลิเคชันที่ใช้งานง่าย ตอนนี้นึกมั่นใจมากขึ้นในการเดินทางในไทยค่ะ"

(นางสาวฟาง, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 พฤษภาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าการใช้บริการขนส่งสาธารณะเป็นหนึ่งในความท้าทายที่ต้องใช้เวลาในการเรียนรู้ โดยเฉพาะระบบขนส่งสาธารณะบางประเภท เช่น รถสองแถวและรถเมย์ ที่อาจไม่มีป้ายบอกเส้นทางที่ชัดเจนเหมือนระบบขนส่งในประเทศจีน นักศึกษาหลายคนพบว่าในช่วงแรก พวกเขาต้องใช้เวลาเรียนรู้เกี่ยวกับเส้นทาง ค่าบริการ และรูปแบบการให้บริการขนส่งแต่ละประเภท หนึ่งในวิธีที่ช่วยให้นักศึกษาต่างชาติสามารถปรับตัวได้คือการสอบถามเพื่อนชาวไทยเกี่ยวกับเส้นทางและอัตราค่าบริการของรถโดยสาร นอกจากนี้ นักศึกษาหลายคนเลือกรถไฟฟ้า BTS และ MRT ในการเดินทางระยะไกลเนื่องจากมีความสะดวก เข้าใจง่าย และมีเส้นทางที่แน่นอน ทำให้สามารถวางแผนการเดินทางได้ง่ายขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนายจาง (นามสมมุติ) ดังนี้

"ตอนแรกผมรู้สึกว่ารอสองแถวและรถเมล์ในไทยค่อนข้างซับซ้อนเพราะไม่มีป้ายชัดเจน ผมปรับตัวโดยการถามเพื่อนคนไทยเกี่ยวกับเส้นทางและค่าบริการ รวมถึงการใช้รถไฟฟ้าซึ่ง สะดวกมากในการเดินทางระยะไกล ตอนนี้ผมสามารถเลือกใช้บริการขนส่งที่เหมาะสมได้อย่างมีประสิทธิภาพครับ"

(นายจาง,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 มิถุนายน 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าการใช้บริการขนส่งสาธารณะเป็นหนึ่งในความท้าทายที่ต้องอาศัยการเรียนรู้และปรับตัว โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบขนส่งที่ไม่มีโครงสร้างแน่นอน เช่น รอสองแถว ซึ่งไม่มีป้ายบอกเส้นทางที่ชัดเจน นักศึกษาหลายคนต้องใช้เวลาเรียนรู้วิธีการเดินทางที่เหมาะสมและสะดวกที่สุดสำหรับพวกเขา หนึ่งในวิธีที่ช่วยให้นักศึกษาต่างชาติสามารถปรับตัวได้คือการสังเกตพฤติกรรมของคนในท้องถิ่น และเรียนรู้จากวิธีที่พวกเขาใช้บริการขนส่ง นอกจากนี้ การสอบถามพนักงานขับรถเกี่ยวกับเส้นทาง เป็นอีกวิธีที่ช่วยให้เข้าใจการเดินทางได้ดีขึ้น นักศึกษาหลายคนเลือกใช้บริการขนส่งที่มีโครงสร้างชัดเจนกว่า เช่น รถไฟฟ้า BTS และ MRT ซึ่งมีป้ายบอกทางเป็นภาษาอังกฤษ ช่วยให้สามารถเดินทางได้สะดวกและเข้าใจระบบขนส่งได้ง่ายขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวหลง (นามสมมุติ) ดังนี้

"การใช้บริการขนส่งในไทยในช่วงแรกเป็นความท้าทายสำหรับฉัน โดยเฉพาะรอสองแถวที่ไม่มีป้ายบอกเส้นทาง ฉันเริ่มปรับตัวโดยการสังเกตวิธีการใช้บริการจากคนในท้องถิ่นและถามคนขับเกี่ยวกับเส้นทาง นอกจากนี้ ฉันยังใช้บริการรถไฟฟ้า BTS และ MRT ซึ่งสะดวกและมีป้ายภาษาอังกฤษช่วยให้เข้าใจง่ายขึ้น ตอนนี้ฉันรู้สึกสบายใจในการใช้ขนส่งสาธารณะในไทยค่ะ"

(นางสาวหลง,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 16 ตุลาคม 2567)

สรุปได้ว่า นักศึกษาจีนส่วนใหญ่พบว่าการใช้บริการขนส่งสาธารณะในประเทศไทยเป็นเรื่องยากในช่วงแรก เนื่องจากไม่มีความคุ้นเคยกับเส้นทางและระบบบริการ อย่างไรก็ตาม ด้วยการใช้ออปพลิเคชันแผนที่ การสอบถามคนในท้องถิ่น และการทดลองใช้บริการต่าง ๆ เช่น รอสองแถว รถไฟฟ้า BTS และ MRT นักศึกษาสามารถปรับตัวและเดินทางได้อย่างสะดวกและมั่นใจมากขึ้น การใช้บริการขนส่งสาธารณะในประเทศไทย เช่น รถเมล์ รถไฟฟ้า และรถมอเตอร์ไซด์รับจ้าง เป็นสิ่งที่นักศึกษาจีนต้องเรียนรู้และปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม การใช้บริการขนส่ง

สาขานี้ อาจมีความซับซ้อนเนื่องจากระบบการเดินทางในประเทศไทยแตกต่างจากประเทศจีน เช่น การใช้รถโดยสารในบางเส้นทาง การปรับตัวนี้รวมถึงการเรียนรู้เส้นทางที่สำคัญ การขึ้นลงรถอย่างถูกต้อง การจ่ายเงินอย่างเหมาะสม และการปฏิบัติตามกฎระเบียบในการใช้บริการขนส่งสาธารณะ การที่นักศึกษาจีนสามารถเรียนรู้และปรับตัวในการใช้บริการขนส่งสาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นจะช่วยลดค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ทำให้สามารถจัดการค่าใช้จ่ายรายวันได้อย่างคุ้มค่า นอกจากนี้ การใช้บริการขนส่งสาธารณะยังช่วยให้นักศึกษาจีนมีโอกาสรู้วิถีชีวิตและวัฒนธรรมการเดินทางของคนไทยอีกด้วย

4.2.2.5 การปรับตัวในการใช้เทคโนโลยีการชำระเงินและบริการออนไลน์

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าการใช้เทคโนโลยีการชำระเงินและบริการออนไลน์เป็นอีกหนึ่งสิ่งที่ต้องเรียนรู้และปรับตัว เนื่องจากระบบการชำระเงินในประเทศไทยแตกต่างจากประเทศจีนที่นิยมใช้ WeChat Pay และ Alipay นักศึกษาหลายคนพบว่าในช่วงแรก พวกเขาไม่คุ้นเคยกับระบบการชำระเงินผ่านแอปพลิเคชันของธนาคารไทย หรือบริการอย่าง PromptPay ซึ่งเป็นระบบโอนเงินผ่านหมายเลขโทรศัพท์หรือ QR Code หนึ่งในวิธีที่ช่วยให้นักศึกษาต่างชาติสามารถปรับตัวได้เร็วขึ้นคือการเรียนรู้จากเพื่อนชาวไทยและการขอคำแนะนำจากพนักงานธนาคารเกี่ยวกับวิธีการสมัครและใช้งานแอปพลิเคชันสำหรับการชำระเงิน นอกจากนี้ การฝึกใช้บริการเหล่านี้ในชีวิตประจำวัน เช่น การจ่ายเงินในร้านค้า การโอนเงิน หรือการจ่ายค่าเช่าต่าง ๆ ผ่านแอปพลิเคชันธนาคาร ช่วยให้เราสามารถใช้เทคโนโลยีการเงินในประเทศไทยได้อย่างคล่องตัวมากขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวเสี่ยว (นามสมมุติ) ดังนี้

"การใช้แอปพลิเคชันสำหรับการชำระเงินในไทย เช่น PromptPay หรือแอปธนาคารในช่วงแรกเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน เพราะฉันไม่คุ้นเคยกับระบบนี้ที่แตกต่างจากที่จีน ฉันเรียนรู้จากเพื่อนคนไทยและพนักงานธนาคารเกี่ยวกับวิธีการใช้งาน ตอนนี้ฉันสามารถใช้แอปพลิเคชันเหล่านี้สำหรับการจ่ายเงินในร้านค้าและการโอนเงินได้อย่างคล่องตัวค่ะ"

(นางสาวเสี่ยว, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 มีนาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าการใช้เทคโนโลยีการชำระเงินเป็นสิ่งที่ต้องเรียนรู้และปรับตัว เนื่องจากระบบการชำระเงินในประเทศไทยมีความแตกต่างจากจีน ซึ่งนิยมใช้แพลตฟอร์มอย่าง WeChat Pay และ Alipay นักศึกษาหลาย

คนพบว่าในช่วงแรก พวกเขาต้องทำความเข้าใจกับแอปพลิเคชันธนาคารไทย ระบบ QR Code Payment และแพลตฟอร์มกระเป๋าเงินดิจิทัลที่ใช้กันอย่างแพร่หลายในร้านค้าและบริการต่าง ๆ หนึ่งในวิธีที่ช่วยให้นักศึกษาต่างชาติสามารถปรับตัวได้เร็วขึ้นคือการฝึกฝนโดยเริ่มต้นทำธุรกรรมขนาดเล็ก เช่น การซื้ออาหาร เติมเงินมือถือ หรือโอนเงินให้เพื่อน นอกจากนี้ การสอบถามเพื่อนชาวไทย หรือพนักงานธนาคารเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้งาน และการทดลองใช้บริการกระเป๋าเงินดิจิทัล เช่น TrueMoney Wallet และ GrabPay ช่วยให้นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีการเงินในประเทศไทยได้อย่างสะดวกและมั่นใจมากขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนายหวัง (นามสมมุติ) ดังนี้

"ผมรู้สึกว่าการใช้แอปพลิเคชันธนาคารในไทยมีระบบที่ค่อนข้างซับซ้อนในช่วงแรก ผมปรับตัวโดยการศึกษามenuและฟีเจอร์ต่าง ๆ ด้วยตัวเอง และบางครั้งก็ขอความช่วยเหลือจากเพื่อนคนไทย นอกจากนี้ ผมยังเริ่มใช้บริการ GrabPay และ TrueMoney Wallet เพื่อจ่ายค่าบริการออนไลน์ ซึ่งสะดวกและรวดเร็วครับ"

(นายหวัง, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 สิงหาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าการใช้เทคโนโลยีการชำระเงินแบบออนไลน์เป็นสิ่งที่นักศึกษาหลายคนต้องเรียนรู้และปรับตัวใหม่ เนื่องจากในประเทศไทยระบบการชำระเงินดิจิทัล เช่น การใช้แอปพลิเคชันธนาคารและ QR Code เป็นวิธีที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย ซึ่งแตกต่างจากที่นักศึกษาคุ้นเคยในประเทศจีน หนึ่งในวิธีที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถปรับตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพคือการเริ่มต้นฝึกฝนการใช้แอปพลิเคชันธนาคารและ QR Code ผ่านการทำธุรกรรมเล็ก ๆ เช่น การซื้ออาหาร เติมเงินมือถือ หรือโอนเงินให้เพื่อน การทำธุรกรรมเหล่านี้ช่วยให้พวกเขาคู่คุ้นเคยกับการใช้งานและมั่นใจมากขึ้นในการใช้แอปพลิเคชันในการชำระเงินในร้านค้าหรือบริการออนไลน์ต่าง ๆ โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวฟาง (นามสมมุติ) ดังนี้

"การชำระเงินแบบออนไลน์ในไทยเป็นสิ่งใหม่สำหรับฉัน ฉันต้องเรียนรู้วิธีการใช้แอปพลิเคชันธนาคารและ QR Code เพื่อจ่ายเงินในร้านค้า ฉันเริ่มฝึกฝนโดยการทำธุรกรรมเล็ก ๆ เช่น ซื้ออาหารหรือเติมเงินมือถือ ตอนนี้ฉันรู้สึกมั่นใจและสะดวกสบายในการใช้แอปพลิเคชันเหล่านี้ค่ะ"

(นางสาวฟาง, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 พฤษภาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าการใช้เทคโนโลยีการชำระเงินออนไลน์ เช่น การใช้ QR Code และแอปธนาคารในการโอนเงิน เป็นหนึ่งในสิ่งที่นักศึกษาต้องปรับตัว เนื่องจากในบางประเทศอาจไม่ได้ใช้ระบบเหล่านี้อย่างแพร่หลาย เหมือนในประเทศไทยนักศึกษาหลายคนพบว่าการใช้ระบบ QR Code Payment และแอปธนาคารในช่วงแรกค่อนข้างท้าทาย แต่พวกเขามักจะเรียนรู้วิธีการใช้งานโดยการทดลองทำธุรกรรมเล็ก ๆ เช่น การซื้ออาหาร การเติมเงินมือถือ หรือการโอนเงินให้เพื่อน นอกจากนี้ นักศึกษาหลายคนยังสอบถามเพื่อนชาวไทยหรือพนักงานธนาคารเพื่อทำความเข้าใจขั้นตอนการใช้งาน การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงช่วยให้พวกเขาสามารถใช้แอปพลิเคชันธนาคารได้อย่างสะดวกและมั่นใจมากขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนายจาง (นามสมมุติ) ดังนี้

"ตอนแรกผมไม่คุ้นเคยกับระบบ QR Code Payment และการโอนเงินผ่านแอปธนาคารในไทย ผมเรียนรู้วิธีการใช้งานโดยการลองทำธุรกรรมเล็ก ๆ และสอบถามเพื่อนหรือพนักงานธนาคารเกี่ยวกับขั้นตอนต่าง ๆ ตอนนี้ผมสามารถใช้งานแอปพลิเคชันได้ดีและรู้สึกว่าจะสะดวกมากในการจ่ายเงินหรือทำธุรกรรมออนไลน์ครับ"

(นายจาง, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 มิถุนายน 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าเทคโนโลยีการชำระเงิน เช่น การโอนเงินผ่านแอปธนาคารและการสแกน QR Code เป็นสิ่งที่สะดวกมากสำหรับนักศึกษาต่างชาติที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย อย่างไรก็ตาม ในช่วงแรกหลายคนพบว่าระบบนี้อาจทำให้รู้สึกสับสน เนื่องจากต้องเรียนรู้เมนูและฟังก์ชันต่าง ๆ ในแอปพลิเคชันธนาคาร รวมถึงการเข้าใจวิธีการใช้งานที่แตกต่างจากประเทศบ้านเกิด หนึ่งในวิธีที่ช่วยให้ นักศึกษาสามารถปรับตัวได้เร็วขึ้นคือการขอคำแนะนำจากเพื่อนชาวไทยเกี่ยวกับการสมัครและใช้งานกระเป๋าเงินดิจิทัล เช่น TrueMoney Wallet และ GrabPay ซึ่งเป็นบริการที่ใช้งานง่ายและได้รับความนิยมในประเทศไทย นอกจากนี้ การฝึกฝนโดยการทำธุรกรรมเล็ก ๆ เช่น การโอนเงินหรือการจ่ายค่าบริการต่าง ๆ ผ่านแอปพลิเคชันธนาคารช่วยให้นักศึกษารู้สึกมั่นใจและสะดวกสบายมากขึ้นในการใช้งานเทคโนโลยีการชำระเงิน โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวหลง (นามสมมุติ) ดังนี้

"ฉันรู้สึกว่าการใช้เทคโนโลยีการชำระเงินในไทย เช่น การโอนเงินผ่านแอปธนาคารและการสแกน QR Code เป็นสิ่งที่สะดวกมาก แต่ในช่วงแรกฉันต้องใช้เวลาศึกษาเมนูและฟังก์ชันต่าง ๆ

ในแอปพลิเคชันธนาคาร ฉันยังได้รับคำแนะนำจากเพื่อนคนไทยเกี่ยวกับการสมัครและใช้งาน TrueMoney Wallet และ GrabPay ตอนนี้ฉันสามารถทำธุรกรรมได้อย่างมั่นใจและสะดวกค่ะ"

(นางสาวหลง,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 16 ตุลาคม 2567)

สรุปได้ว่า นักศึกษาจีนส่วนใหญ่พบความท้าทายในการใช้เทคโนโลยีการชำระเงินและบริการออนไลน์ในไทยช่วงแรก เนื่องจากความแตกต่างในระบบและการใช้งานแอปพลิเคชัน อย่างไรก็ตาม ด้วยการเรียนรู้จากเพื่อน การศึกษาระบบด้วยตัวเอง และการฝึกฝนทำธุรกรรม นักศึกษาสามารถปรับตัวและใช้งานเทคโนโลยีการชำระเงินได้อย่างคล่องตัวในที่สุด แม้ว่านักศึกษาจีนจะคุ้นเคยกับระบบดิจิทัลและการชำระเงินออนไลน์ในประเทศของตน แต่ระบบและแอปพลิเคชันในประเทศไทยยังคงเป็นสิ่งที่ต้องปรับตัว การสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยและการพัฒนาระบบที่รองรับนักศึกษาต่างชาติสามารถช่วยลดอุปสรรคและเพิ่มประสบการณ์ที่ดีในการใช้เทคโนโลยีการชำระเงินและบริการออนไลน์ในประเทศไทย นักศึกษาจีนคุ้นเคยกับการใช้แอปพลิเคชันชำระเงินในประเทศจีน เช่น Alipay และ WeChat Pay ซึ่งสามารถใช้ในการชำระเงินออนไลน์ได้สะดวกสบาย แต่เมื่อมาศึกษาในประเทศไทย นักศึกษาจีนต้องปรับตัวในการใช้แอปพลิเคชันการชำระเงินในไทย เช่น TrueMoney Wallet, PromptPay หรือการชำระเงินผ่านแอปพลิเคชันของธนาคารท้องถิ่น การปรับตัวในด้านการใช้เทคโนโลยีการชำระเงินนี้เป็นสิ่งที่ต้องใช้เวลาในการเรียนรู้ เนื่องจากมีข้อกำหนดและวิธีการใช้ที่แตกต่างกัน นอกจากนี้การสมัครใช้งานบัญชีธนาคารในประเทศไทยเป็นสิ่งที่นักศึกษาจีนหลายคนเลือกทำเพื่อให้สามารถใช้บริการชำระเงินออนไลน์ได้สะดวกสบาย การเปิดบัญชีธนาคารและเรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันของธนาคารช่วยให้นักศึกษาจีนสามารถจัดการเงินในชีวิตประจำวันได้สะดวกสบายและมีความปลอดภัยการปรับตัวต่อเทคโนโลยีการชำระเงินนี้ทำให้นักศึกษาจีนดำเนินชีวิตในประเทศไทยได้อย่างสะดวกและประสิทธิภาพ

4.2.3 การปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านความเชื่อและพิธีกรรม

4.2.3.1 การปรับตัวกับความเชื่อเรื่องพระพุทธศาสนาและพิธีกรรมทางศาสนา

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่า การทำความเข้าใจเกี่ยวกับพิธีกรรมทางศาสนาและความเชื่อทางพระพุทธศาสนาเป็นส่วนสำคัญในการปรับตัวของนักศึกษาต่างชาติในประเทศไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับพิธีกรรมต่าง ๆ ที่เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้พระ การใส่บาตร และการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาในวันสำคัญ นักศึกษาหลายคนที่ไม่คุ้นเคยกับพระพุทธศาสนาในช่วงแรกจะเริ่มเรียนรู้และปรับตัวโดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเวียนเทียนและการทำบุญ ซึ่งเป็นวิธีที่คนไทยใช้ในการแสดงความ

เคารพต่อพระพุทธศาสนา และยังเป็นโอกาสที่ช่วยให้พวกเขาเข้าใจและเข้าถึงวัฒนธรรมไทยได้มากขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวเสี้ยว (นามสมมุติ) ดังนี้

"ฉันไม่คุ้นเคยกับพิธีกรรมในพระพุทธศาสนามาก่อน แต่เมื่อมาอยู่ในไทย ฉันได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น การเวียนเทียนในวันสำคัญและการทำบุญ ฉันเริ่มเรียนรู้ว่าการไหว้พระและการใส่บาตรเป็นวิธีที่คนไทยใช้แสดงความเคารพต่อพระพุทธศาสนา ฉันรู้สึกว่าการทำกิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้ฉันเข้าใจวัฒนธรรมของคนไทยมากขึ้นค่ะ"

(นางสาวเสี้ยว, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 มีนาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าการเข้าใจและปรับตัวกับพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทยเป็นสิ่งสำคัญสำหรับนักศึกษาต่างชาติ เนื่องจากในหลายกรณี พิธีกรรมเหล่านี้มีความแตกต่างจากที่นักศึกษาคุ้นเคยในประเทศบ้านเกิด และต้องการเวลาในการเรียนรู้และปรับตัวให้เข้ากับวิถีทางศาสนาของประเทศไทย วิธีการปรับตัวที่นักศึกษาต่างชาติใช้เพื่อทำความเข้าใจพิธีกรรมเหล่านี้คือการเรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนในวัด เช่น การไหว้พระ การสวดมนต์ และการนั่งสมาธิ นอกจากนี้ การถามเพื่อนชาวไทยเกี่ยวกับความหมายของพิธีกรรมเหล่านี้ยังช่วยให้พวกเขาเข้าใจความสำคัญและความหมายที่แท้จริงของแต่ละพิธีกรรมในพระพุทธศาสนา โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนายหวัง (นามสมมุติ) ดังนี้

"ผมพบว่าพิธีกรรมทางศาสนาในไทย เช่น การสวดมนต์และการถวายดอกไม้ธูปเทียน เป็นสิ่งที่น่าสนใจและเจียมสงบ ผมพยายามปรับตัวด้วยการเรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนในวัด เช่น การไหว้พระและการนั่งสมาธิ ผมยังถามเพื่อนคนไทยเกี่ยวกับความหมายของพิธีกรรมเหล่านี้ ซึ่งช่วยให้ผมเข้าใจและเคารพศาสนาพุทธในแบบของคนไทยครับ"

(นายหวัง, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 สิงหาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา เช่น การเวียนเทียนและการสวดมนต์เป็นสิ่งใหม่สำหรับนักศึกษาหลายคนที่ไม่คุ้นเคยกับประเพณีเหล่านี้ในประเทศบ้านเกิด การปรับตัวเข้ากับพิธีกรรมทางศาสนาในประเทศไทยต้องอาศัยการสังเกตและการเรียนรู้ขั้นตอนต่าง ๆ โดยเริ่มจากการเข้าร่วมกิจกรรมในวัดและสอบถามเพื่อนชาวไทยเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตน หนึ่งในวิธีการปรับตัวที่ช่วยให้เข้าใจความเชื่อทางศาสนาและพิธีกรรมเหล่านี้ได้ดียิ่งขึ้นคือการเรียนรู้เกี่ยวกับความหมายและ

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทำบุญเพื่อสะสมกุศล ซึ่งเป็นวิธีที่คนไทยใช้ในการเสริมสร้างบุญกุศลและแสดงความเคารพต่อพระพุทธศาสนา การเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านี้ไม่เพียงแต่ช่วยให้นักศึกษาต่างชาติได้เรียนรู้เกี่ยวกับศาสนา แต่ยังเป็นโอกาสที่ดีในการเชื่อมโยงกับคนไทยและเข้าใจวัฒนธรรมไทยมากขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวฟาง (นามสมมุติ) ดังนี้

"ในช่วงแรก ฉันรู้สึกว่าการพิธีกรรมในพระพุทธศาสนา เช่น การเวียนเทียนหรือการสวดมนต์เป็นเรื่องใหม่สำหรับฉัน ฉันเริ่มปรับตัวโดยการสังเกตและถามเพื่อนเกี่ยวกับขั้นตอนต่าง ๆ ในวัด นอกจากนี้ ฉันยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเชื่อทางศาสนา เช่น การทำบุญเพื่อสะสมกุศล ฉันคิดว่ากิจกรรมเหล่านี้เป็นวิธีที่ดีในการเชื่อมโยงกับคนไทยและเรียนรู้วัฒนธรรมของพวกเขา"

(นางสาวฟาง, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 พฤษภาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าพิธีกรรมในพระพุทธศาสนา เช่น การทำบุญในวันพระและการเข้าร่วมงานวัด เป็นสิ่งที่นักศึกษาหลายคนพบว่าเป็นเรื่องใหม่และน่าสนใจในช่วงแรก การเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติและประเพณีทางศาสนาเหล่านี้ช่วยให้นักศึกษาต่างชาติสามารถเข้าใจและเชื่อมโยงกับวัฒนธรรมไทยได้ดีขึ้น นักศึกษาหลายคนเริ่มต้นจากการเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีและพิธีกรรมต่าง ๆ เช่น การถวายอาหาร การกรวดน้ำ และการนั่งสมาธิ เพื่อเข้าใจถึงความสงบและการแสดงความเคารพต่อพระพุทธศาสนา การทดลองทำสิ่งเหล่านี้ช่วยให้พวกเขาสัมผัสประสบการณ์ตรงและทำความเข้าใจลึกซึ้งเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของคนไทยในแง่ของความศรัทธาและการฝึกจิต โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนายจาง (นามสมมุติ) ดังนี้

"ผมรู้สึกทึ่งกับพิธีกรรมในพระพุทธศาสนา เช่น การทำบุญในวันพระและการเข้าร่วมงานวัด ผมปรับตัวโดยการเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณี เช่น การถวายอาหารและการกรวดน้ำ ผมยังได้ลองนั่งสมาธิเพื่อเข้าใจความสงบที่คนไทยพูดถึง ผมคิดว่าประสบการณ์เหล่านี้ช่วยให้ผมเข้าใจวัฒนธรรมไทยได้ลึกซึ้งขึ้นครับ"

(นายจาง, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 มิถุนายน 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าพิธีกรรมในพระพุทธศาสนา เช่น การทำบุญในวันพระและการเข้าร่วมงานวัด เป็นสิ่งที่นักศึกษาหลายคนพบว่าเป็นเรื่องใหม่และน่าสนใจในช่วงแรก การเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติและประเพณี

ทางศาสนาเหล่านี้ช่วยให้นักศึกษาต่างชาติสามารถเข้าใจและเชื่อมโยงกับวัฒนธรรมไทยได้ดีขึ้น นักศึกษาหลายคนเริ่มต้นจากการเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีและพิธีกรรมต่าง ๆ เช่น การถวายอาหาร การกรวดน้ำ และการนั่งสมาธิ เพื่อเข้าใจถึงความสงบและการแสดงความเคารพต่อพระพุทธศาสนา การทดลองทำสิ่งเหล่านี้ช่วยให้พวกเขาสัมผัสประสบการณ์ตรงและทำความเข้าใจลึกซึ้งซึ่งเกี่ยวกับวิธีการดำเนินชีวิตของคนไทยในแง่ของความศรัทธาและการฝึกจิต โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวหลง (นามสมมุติ) ดังนี้

"ในช่วงแรก ฉันไม่เข้าใจความหมายของพิธีกรรมในพระพุทธศาสนามากนัก แต่เมื่อได้เข้าร่วมงานลอยกระทงและวันมาฆบูชา ฉันเริ่มเรียนรู้ว่าพิธีกรรมเหล่านี้มีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันของคนไทย ฉันปรับตัวโดยการฟังคำอธิบายจากเพื่อนและพยายามปฏิบัติตาม เช่น การไหว้พระ หรือการทำบุญ ฉันคิดว่าประสบการณ์เหล่านี้ทำให้ฉันเข้าใจวัฒนธรรมไทยมากขึ้นค่ะ"

(นางสาวหลง, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 16 ตุลาคม 2567)

สรุปได้ว่า นักศึกษาจีนส่วนใหญ่พบว่าพิธีกรรมและความเชื่อในพระพุทธศาสนาในประเทศไทยเป็นสิ่งที่ใหม่และน่าสนใจในช่วงแรก แต่ด้วยการสังเกต การถามคำถาม และการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา นักศึกษาสามารถปรับตัวและเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยในแง่มุมทางศาสนาได้ดีขึ้น การมีส่วนร่วมในกิจกรรม เช่น การเวียนเทียน การทำบุญ และการนั่งสมาธิ ช่วยสร้างความเชื่อมโยงทางวัฒนธรรมระหว่างนิสิตและสังคมไทย

พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาหลักในประเทศไทยที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตและความเชื่อของคนไทย การปรับตัวของนักศึกษาจีนในด้านนี้จึงมีความสำคัญ เนื่องจากนักศึกษาจีนส่วนใหญ่ที่มาจากประเทศจีนอาจมีพื้นฐานด้านศาสนาแตกต่างกัน เช่น ศาสนาพุทธมหายาน เต๋า หรือไม่ได้นับถือศาสนา การเข้าใจความเชื่อและพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาแบบเถรวาทของไทย เช่น การสักการะพระพุทธรูป การทำบุญในวันพระ และการเข้าร่วมพิธีกรรมสำคัญในวันสำคัญทางศาสนาเป็นการปรับตัวที่ช่วยให้นิสิตจีนสามารถเข้าใจและเคารพต่อวัฒนธรรมท้องถิ่น นักศึกษาจีนหลายคนปรับตัวโดยการเรียนรู้และปฏิบัติตามมารยาทในการเข้าวัด เช่น การถอดรองเท้า การไหว้พระ และการแสดงความเคารพต่อพระสงฆ์ ซึ่งช่วยให้พวกเขาเข้าใจถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนาในชีวิตของคนไทย การปรับตัวด้านนี้ยังช่วยลดความขัดแย้งทางวัฒนธรรม และเพิ่มความเข้าใจในวิถีชีวิตของคนไทยมากขึ้น

4.2.3.2 การปรับตัวกับพิธีกรรมและประเพณีในวันสำคัญทางศาสนาและ

วัฒนธรรม

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าการทำความเข้าใจพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นกระบวนการที่ต้องใช้เวลาและการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง นักศึกษาหลายคนที่ไม่คุ้นเคยกับพิธีกรรมทางศาสนาในประเทศไทยมักจะเริ่มต้นด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น การลอยกระทงและวันมาฆบูชา ซึ่งเป็นพิธีกรรมสำคัญที่มีความเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของคนไทย การปรับตัวให้เข้าใจกิจกรรมและพิธีกรรมเหล่านี้มักจะเริ่มจากการฟังคำอธิบายจากเพื่อนหรือคนในท้องถิ่นเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของพิธีกรรมต่าง ๆ นักศึกษาหลายคนยังพยายามปฏิบัติตามพิธีกรรม เช่น การไหว้พระและการทำบุญ เพื่อเข้าใจถึงความเชื่อและการแสดงความเคารพต่อพระพุทธศาสนา ซึ่งทำให้พวกเขาสามารถเข้าใจและเชื่อมโยงกับวัฒนธรรมไทยได้ดียิ่งขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวเสี่ยว (นามสมมุติ) ดังนี้

"เมื่อมาอยู่ในไทย ฉันมีโอกาสเข้าร่วมพิธีกรรมในวันสำคัญ เช่น วันสงกรานต์และวันลอยกระทง ฉันเริ่มปรับตัวโดยการสังเกตและถามเพื่อนเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติ เช่น การรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์และการปล่อยกระทงในวันลอยกระทง นอกจากนี้ ฉันยังรู้สึกสนุกกับการแต่งกายด้วยชุดไทยในงานประเพณีเหล่านี้ ซึ่งช่วยให้ฉันเข้าใจวัฒนธรรมไทยมากขึ้นค่ะ"

(นางสาวเสี่ยว, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 มีนาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าพิธีกรรมในพระพุทธศาสนา เช่น การเวียนเทียนในวันมาฆบูชาและวันวิสาขบูชา เป็นสิ่งที่นักศึกษาหลายคนไม่เคยทำมาก่อนในประเทศบ้านเกิด การปรับตัวในการเข้าร่วมพิธีกรรมเหล่านี้เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการเรียนรู้และการสังเกตจากคนท้องถิ่น การเริ่มต้นจากการเข้าร่วมกิจกรรมในวัดและเรียนรู้ขั้นตอนต่าง ๆ เช่น การจุดธูป การถวายดอกไม้ และการเดินเวียนเทียนรอบโบสถ์ เป็นวิธีที่นักศึกษาต่างชาติใช้ในการทำความเข้าใจพิธีกรรมทางศาสนาและการปฏิบัติที่สำคัญของคนไทย นอกจากนี้ นักศึกษาหลายคนยังพบว่าการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาเหล่านี้ไม่เพียงแต่ช่วยให้พวกเขาเข้าใจวัฒนธรรมไทยได้ดีขึ้น แต่ยังช่วยให้พวกเขาสงบจิตใจและรู้สึกเชื่อมโยงกับวัฒนธรรมที่พวกเขากำลังเรียนรู้ โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของ นายหว่ง (นามสมมุติ) ดังนี้

"พิธีกรรมในวันสำคัญ เช่น การเวียนเทียนในวันมาฆบูชาและวันวิสาขบูชา เป็นสิ่งที่ผมไม่เคยทำมาก่อน ผมปรับตัวโดยการเข้าร่วมกิจกรรมในวัดและเรียนรู้จากเพื่อนเกี่ยวกับขั้นตอนต่าง ๆ เช่น การจุดธูป การถวายดอกไม้ และการเดินเวียนเทียนรอบโบสถ์ ผมรู้สึกว่าการทำสิ่งเหล่านี้ไม่เพียงแต่ช่วยให้ผมเข้าใจวัฒนธรรมไทย แต่ยังช่วยให้ผมสงบจิตใจด้วยครับ"

(นายหวัง, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 สิงหาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่า การเข้าใจและเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาและกิจกรรมที่สำคัญในประเทศไทยเป็นสิ่งที่ช่วยให้นักศึกษาต่างชาติสามารถปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมไทยได้ดีขึ้น ในช่วงแรก นักศึกษาหลายคนไม่เข้าใจความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม เช่น วันสงกรานต์และวันลอยกระทง ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของประเพณีไทย นักศึกษาหลายคนเริ่มต้นการปรับตัวโดยการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การปล่อยโคมในวันลอยกระทงหรือการร่วมงานวันสงกรานต์ และสอบถามเพื่อนเกี่ยวกับขั้นตอนและความหมายของวันสำคัญเหล่านี้ การศึกษาประวัติความเป็นมาของกิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับความสำคัญและจุดประสงค์ของพิธีกรรมต่าง ๆ และช่วยให้พวกเขารู้สึกใกล้ชิดกับวัฒนธรรมไทยมากขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวฟาง (นามสมมุติ) ดังนี้

"ในช่วงแรก ฉันไม่เข้าใจความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมในไทย แต่เมื่อได้เข้าร่วมกิจกรรม เช่น การปล่อยโคมในวันลอยกระทงหรือการร่วมงานวันสงกรานต์ ฉันเริ่มปรับตัวโดยการสอบถามเพื่อนและศึกษาประวัติความเป็นมาของวันสำคัญเหล่านี้ การมีส่วนร่วมในพิธีกรรมเหล่านี้ช่วยให้ฉันรู้สึกใกล้ชิดกับวัฒนธรรมไทยมากขึ้นค่ะ"

(นางสาวฟาง, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 พฤษภาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่า การเข้าใจและเข้าร่วมพิธีกรรมในวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้นักศึกษาต่างชาติสามารถปรับตัวและเรียนรู้วัฒนธรรมไทยได้อย่างลึกซึ้ง โดยเฉพาะการทำบุญในวันพระใหญ่และการร่วมงานประเพณีต่าง ๆ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของความเชื่อและประเพณีในประเทศไทย นักศึกษาหลายคนเริ่มต้นการปรับตัวโดยการเรียนรู้วิถีปฏิบัติตามพิธีกรรมต่าง ๆ เช่น การไหว้พระ การใส่บาตร และการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน การเรียนรู้และการเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านี้ไม่เพียงแต่ช่วยให้นักศึกษาสามารถเข้าใจความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมไทย แต่

ยังช่วยสร้างความเชื่อมโยงกับคนไทยในชุมชนและเสริมสร้างความเข้าใจในประเพณีไทย โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนายจาง (นามสมมุติ) ดังนี้

"ผมประทับใจกับประเพณีในวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมของไทย เช่น การทำบุญในวันพระใหญ่และการร่วมงานประเพณีต่าง ๆ ผมปรับตัวโดยการเรียนรู้วิถีปฏิบัติ เช่น การไหว้พระ การใส่บาตร และการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชุมชน ผมคิดว่ากิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้ผมเข้าใจความสำคัญของวันสำคัญในบริบทของวัฒนธรรมไทยมากขึ้นครับ"

(นายจาง,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 มิถุนายน 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าการเข้าร่วมงานวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม เช่น วันสงกรานต์และวันลอยกระทง เป็นประสบการณ์ที่ช่วยให้พวกเขาเข้าใจวัฒนธรรมไทยได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในช่วงแรกที่นักศึกษาหลายคนไม่คุ้นเคยกับพิธีกรรมและประเพณีเหล่านี้ นักศึกษาหลายคนเริ่มต้นการปรับตัวโดยการถามคำถามและทำตามคำแนะนำของเพื่อนชาวไทย เช่น การรดน้ำดำหัวในวันสงกรานต์หรือการปล่อยกระทงในวันลอยกระทง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเหล่านี้ไม่เพียงแต่ช่วยให้นักศึกษาสามารถเข้าใจความหมายของพิธีกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรมไทยได้มากขึ้น แต่ยังช่วยให้พวกเขารู้สึกสนุกและเชื่อมโยงกับประเพณีไทยอย่างลึกซึ้ง โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวหลง (นามสมมุติ) ดังนี้

"การเข้าร่วมงานวันสำคัญในไทย เช่น วันสงกรานต์และวันลอยกระทง เป็นประสบการณ์ที่น่าจดจำสำหรับฉัน ในช่วงแรก ฉันไม่คุ้นเคยกับพิธีกรรม เช่น การรดน้ำดำหัวหรือการปล่อยกระทง แต่ฉันปรับตัวโดยการถามคำถามและทำตามคำแนะนำของเพื่อนคนไทย การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเหล่านี้ทำให้ฉันรู้สึกสนุกและเข้าใจวัฒนธรรมไทยได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้นค่ะ"

(นางสาวหลง,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 16 ตุลาคม 2567)

สรุปได้ว่า นักศึกษาจีนส่วนใหญ่รู้สึกว่าการปรับตัวกับพิธีกรรมและประเพณีในวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมของไทยเป็นความท้าทายในช่วงแรก แต่ด้วยการสังเกต การสอบถาม และการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างใกล้ชิด เช่น วันสงกรานต์ วันลอยกระทง และวันมาฆบูชา พวกเขาสามารถเรียนรู้และเข้าใจถึงความสำคัญของวันสำคัญในบริบทของวัฒนธรรมไทย การมีส่วนร่วม

ในพิธีกรรมเหล่านี้ยังช่วยสร้างความเชื่อมโยงและความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้นระหว่างนักศึกษาและวัฒนธรรมไทย

วันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมในประเทศไทย เช่น วันสงกรานต์ วันลอยกระทง และ วันวิสาขบูชา เป็นโอกาสที่นิสิตจีนสามารถเรียนรู้และสัมผัสกับประเพณีไทย การปรับตัวเพื่อให้เข้าร่วมในพิธีกรรมต่างๆ นี้ช่วยให้นักศึกษาจีนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมของเพื่อนร่วมชั้นและสังคมไทย นักศึกษาจีนบางคนเลือกที่จะเข้าร่วมงานพิธีกรรมนั้นๆ เพื่อทำความเข้าใจประเพณีท้องถิ่น ซึ่งช่วยให้พวกเขาเชื่อมโยงกับกลุ่มเพื่อนและคนรอบตัวได้ดีขึ้น การเข้าร่วมในพิธีกรรมและประเพณีท้องถิ่นนี้ยังทำให้นักศึกษาจีนมีโอกาสเข้าใจถึงคุณค่าทางจิตวิญญาณและศีลธรรมของคนไทย นอกจากนี้ยังช่วยเสริมสร้างความรู้สึกร่วมเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนมหาวิทยาลัยบูรพา การที่นักศึกษาจีนเปิดใจรับและเรียนรู้พิธีกรรมท้องถิ่นไทยยังช่วยให้พวกเขาปรับตัวได้ดียิ่งขึ้น

4.2.3.3 การปรับตัวกับความเชื่อเรื่องผีและวิญญาณ

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่า การปรับตัวกับความเชื่อเกี่ยวกับผีและวิญญาณในไทยเป็นเรื่องที่ท้าทายสำหรับนักศึกษาหลายคน เนื่องจากวัฒนธรรมไทยและจีนมีความเชื่อเกี่ยวกับเรื่องนี้ที่แตกต่างกัน แม้ว่าทั้งสองวัฒนธรรมจะมีเรื่องราวเกี่ยวกับผี แต่มีรายละเอียดและวิถีปฏิบัติที่ต่างกัน นักศึกษาหลายคนเริ่มต้นการปรับตัวโดยการเรียนรู้จากเพื่อนชาวไทยเกี่ยวกับประเพณีและความเชื่อที่เกี่ยวข้องกับผีและวิญญาณ เช่น การจุดธูปบอกกล่าวสิ่งศักดิ์สิทธิ์ หรือการหลีกเลี่ยงสถานที่ที่เชื่อว่ามีวิญญาณ การเรียนรู้และเคารพความเชื่อเหล่านี้เป็นวิธีหนึ่งที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถอยู่ร่วมกับวัฒนธรรมไทยได้อย่างไม่เกิดความขัดแย้ง และสร้างความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรมได้ดีขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวเสี่ยว(นามสมมุติ) ดังนี้

"ในช่วงแรก ฉันรู้สึกแปลกใจกับความเชื่อเรื่องผีและวิญญาณในไทย เพราะวัฒนธรรมจีนเองก็มีเรื่องราวเกี่ยวกับผี แต่มีความแตกต่างกันในรายละเอียด ฉันเรียนรู้จากเพื่อนชาวไทยเกี่ยวกับประเพณีที่เกี่ยวข้อง เช่น การจุดธูปบอกกล่าวสิ่งศักดิ์สิทธิ์หรือการหลีกเลี่ยงสถานที่ที่เชื่อว่ามีวิญญาณ ฉันพยายามเคารพความเชื่อเหล่านี้และปฏิบัติตามเพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้งค่ะ"

(นางสาวเสี่ยว, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 มีนาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่า ความเชื่อเรื่องผีและวิญญาณในประเทศไทยเป็นเรื่องที่มีความสำคัญและฝังลึกในวัฒนธรรมไทย นักศึกษาหลายคนพบว่าในช่วงแรก การเข้าใจและปฏิบัติตามความเชื่อเหล่านี้อาจเป็นเรื่องที่ท้าทาย

เนื่องจากวัฒนธรรมไทยมีข้อปฏิบัติที่แตกต่างจากวัฒนธรรมจีนเกี่ยวกับสิ่งศักดิ์สิทธิ์และวิญญาณ นักศึกษาหลายคนเริ่มต้นการปรับตัวโดยการเรียนรู้จากเพื่อนชาวไทยเกี่ยวกับการเคารพสถานที่ศักดิ์สิทธิ์ เช่น การเซ่นไหว้ศาลพระภูมิ และการหลีกเลี่ยงการพูดถึงสิ่งที่ไม่ดีในตอนกลางคืน นักศึกษาบางคนยังเรียนรู้ที่จะหลีกเลี่ยงการพูดถึงผีในสถานการณ์ที่ไม่เหมาะสม เพื่อแสดงความเคารพต่อความเชื่อของคนไทย การปฏิบัติตามคำแนะนำเหล่านี้ช่วยให้พวกเขาสามารถอยู่ร่วมกับวัฒนธรรมไทยได้อย่างราบรื่นและไม่เกิดความขัดแย้ง โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนายหวัง (นามสมมุติ) ดังนี้

"ผมพบว่าในวัฒนธรรมไทยมีความเชื่อเรื่องผีและวิญญาณที่ฝังลึก เช่น การเซ่นไหว้ศาลพระภูมิหรือการหลีกเลี่ยงการพูดถึงสิ่งที่ไม่ดีในตอนกลางคืน ผมเรียนรู้ที่จะปรับตัวด้วยการปฏิบัติตามคำแนะนำของเพื่อนคนไทย เช่น การเคารพสถานที่ศักดิ์สิทธิ์และการหลีกเลี่ยงการพูดถึงผีในสถานการณ์ที่ไม่เหมาะสม ผมคิดว่าความเชื่อนี้เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมที่ควรเคารพครับ"

(นายหวัง, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 สิงหาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่า ความเชื่อเรื่องผีและวิญญาณเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมไทยที่มีความสำคัญและมีบทบาทในชีวิตประจำวัน นักศึกษาหลายคนที่ไม่คุ้นเคยกับความเชื่อเหล่านี้ในช่วงแรกต้องใช้เวลาในการเรียนรู้และปรับตัวให้เข้ากับวิถีชีวิตของคนไทยวิธีที่นักศึกษาต่างชาติใช้ในการปรับตัวคือการฟังคำอธิบายจากเพื่อนชาวไทยและการสังเกตพฤติกรรมของคนรอบข้าง เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับความเชื่อ เช่น ความเชื่อเกี่ยวกับศาลพระภูมิและการทำบุญให้ผู้ล่วงลับ นักศึกษาหลายคนเรียนรู้ว่าความเชื่อเหล่านี้มีความสำคัญในวัฒนธรรมไทย และพวกเขาพยายามที่จะเคารพและปฏิบัติตามในสิ่งที่เหมาะสมเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับเพื่อนคนไทยได้อย่างเข้าใจ โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวฟาง (นามสมมุติ) ดังนี้

"ในช่วงแรก ฉันไม่คุ้นเคยกับความเชื่อเรื่องผีและวิญญาณในไทย เช่น ความเชื่อเกี่ยวกับศาลพระภูมิหรือการทำบุญให้ผู้ล่วงลับ แต่ฉันพยายามปรับตัวด้วยการฟังคำอธิบายจากเพื่อนคนไทยและสังเกตพฤติกรรมของคนรอบข้าง ฉันรู้สึกว่าการเชื่อเหล่านี้มีความสำคัญในวัฒนธรรมไทย และฉันพยายามเรียนรู้เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับเพื่อนคนไทยได้อย่างเข้าใจค่ะ"

(นางสาวฟาง, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 พฤษภาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่า ความเชื่อเรื่องผีและวิญญาณในไทย เช่น การทำพิธีไหว้ศาลพระภูมิและการทำบุญให้วิญญาณ เป็นส่วนสำคัญในวัฒนธรรมไทยที่นักศึกษาหลายคนต้องเรียนรู้และปรับตัว เมื่อพวกเขามาอยู่ในประเทศไทย นักศึกษาหลายคนที่ไม่คุ้นเคยกับความเชื่อเหล่านี้ในช่วงแรกจึงต้องใช้เวลาทำความเข้าใจและปฏิบัติตามเพื่อให้เข้ากับวัฒนธรรมท้องถิ่น วิธีที่นักศึกษาปรับตัวคือการเคารพความเชื่อเหล่านี้และพยายามเรียนรู้จากเพื่อนชาวไทยเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติ เช่น การไม่ลบหลู่สิ่งศักดิ์สิทธิ์และการแสดงความเคารพในสถานที่ศักดิ์สิทธิ์ ซึ่งการทำเช่นนี้ช่วยให้นักศึกษาสามารถอยู่ร่วมกับวัฒนธรรมไทยได้อย่างมีความเข้าใจและไม่เกิดความขัดแย้ง โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนายจาง(นามสมมุติ) ดังนี้

"ผมรู้สึกว่าการเชื่อเรื่องผีและวิญญาณในไทย เช่น การทำพิธีไหว้ศาลหรือการทำบุญให้วิญญาณ เป็นเรื่องที่น่าสนใจ ผมปรับตัวโดยการเคารพความเชื่อเหล่านี้และพยายามเรียนรู้จากเพื่อนเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติ เช่น การไม่ลบหลู่สิ่งศักดิ์สิทธิ์และการแสดงความเคารพในสถานที่ศักดิ์สิทธิ์ ผมคิดว่าสิ่งเหล่านี้เป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมไทยที่ควรใส่ใจครับ"

(นายจาง,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 มิถุนายน 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าความเชื่อเรื่องผีและวิญญาณในไทย เช่น การหลีกเลี่ยงบางสถานที่ในเวลากลางคืนหรือการทำบุญเพื่ออุทิศส่วนกุศลให้วิญญาณ เป็นสิ่งที่นักศึกษาหลายคนพบว่าแตกต่างจากความเชื่อในประเทศบ้านเกิดของตน การปรับตัวให้เข้าใจและเคารพความเชื่อเหล่านี้เป็นกระบวนการที่ต้องใช้เวลาและความตั้งใจ วิธีที่นักศึกษาต่างชาติใช้ในการปรับตัวคือการฟังคำแนะนำจากเพื่อนชาวไทยและปฏิบัติตามสิ่งที่เรียนรู้ เช่น การเคารพศาลพระภูมิและการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อทางศาสนา การปฏิบัติตามความเชื่อเหล่านี้ช่วยให้นักศึกษาสามารถอยู่ร่วมกับคนไทยได้อย่างเข้าใจและไม่เกิดความขัดแย้ง โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวหลง (นามสมมุติ) ดังนี้

"ในช่วงแรก ฉันรู้สึกประหลาดใจกับความเชื่อเรื่องผีและวิญญาณในไทย เช่น ความเชื่อเกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงบางสถานที่ในเวลากลางคืนหรือการทำบุญเพื่ออุทิศส่วนกุศลให้วิญญาณ ฉันปรับตัวโดยการฟังคำแนะนำจากเพื่อนคนไทยและปฏิบัติตาม เช่น การเคารพศาลพระภูมิหรือการ

เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ฉันคิดว่าความเชื่อนี้เป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในวัฒนธรรมไทยค่ะ"

(นางสาวหลง,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 16 ตุลาคม 2567)

สรุปได้ว่า นักศึกษาจีนส่วนใหญ่พบว่าความเชื่อเรื่องผีและวิญญาณในไทยเป็นสิ่งใหม่และน่าสนใจสำหรับพวกเขา การปรับตัวส่วนใหญ่เกิดจากการเรียนรู้ผ่านการสังเกต การฟังคำอธิบาย และการปฏิบัติตามคำแนะนำของเพื่อนคนไทย เช่น การเคารพศาลพระภูมิ การหลีกเลี่ยงการลบหลู่สิ่งศักดิ์สิทธิ์ และการปฏิบัติในพิธีกรรมที่เกี่ยวข้อง ความพยายามนี้ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจและสามารถอยู่ร่วมในสังคมไทยได้อย่างเหมาะสม

ความเชื่อเกี่ยวกับผี วิญญาณ และสิ่งศักดิ์สิทธิ์มีบทบาทสำคัญในสังคมไทย ไม่ว่าจะเป็นการเคารพศาลพระภูมิ การเซ่นไหว้สิ่งศักดิ์สิทธิ์ หรือการทำพิธีกรรมที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อนี้ ซึ่งอาจดูแปลกใหม่สำหรับนักศึกษาจีน เนื่องจากวัฒนธรรมจีนแม้จะมีความเชื่อเรื่องวิญญาณ แต่แนวทางการแสดงออกอาจแตกต่างกัน นักศึกษาจีนที่มาเรียนในประเทศไทยต้องปรับตัวด้วยการเข้าใจและเคารพต่อความเชื่อเหล่านี้ เช่น การเคารพสถานที่ศักดิ์สิทธิ์ในบริเวณมหาวิทยาลัย การหลีกเลี่ยงการแสดงท่าทีลบหลู่ต่อความเชื่อเกี่ยวกับผีและวิญญาณ หรือการทำความเข้าใจมารยาทและกฎระเบียบในการอยู่ร่วมกับความเชื่อดังกล่าว การปรับตัวในด้านนี้ช่วยให้นักศึกษาจีนสามารถดำรงชีวิตในประเทศไทยได้โดยไม่ขัดแย้งกับความเชื่อของคนท้องถิ่น

4.2.3.4 การปรับตัวกับพิธีกรรมและกิจกรรมในชุมชนมหาวิทยาลัย

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่าการเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัย เช่น วันรับน้องหรืองานสโมสรนิสิต เป็นวิธีที่ช่วยให้นักศึกษาต่างชาติสามารถเข้าใจวัฒนธรรมในชุมชนมหาวิทยาลัยได้ดีขึ้น อย่างไรก็ตาม ในช่วงแรกนักศึกษาหลายคนอาจรู้สึกประหม่า เนื่องจากไม่คุ้นเคยกับพิธีกรรมและขั้นตอนต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในกิจกรรมเหล่านี้ วิธีที่นักศึกษาปรับตัวในการเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านี้คือการสอบถามเพื่อนคนไทยเกี่ยวกับขั้นตอนและความสำคัญของกิจกรรม เช่น วิธีการเข้าร่วมงาน วันรับน้อง หรือการแสดงออกในงานสโมสรนิสิต การเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมและพิธีกรรมเหล่านี้ช่วยให้นักศึกษารู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนมหาวิทยาลัย และทำให้พวกเขาสามารถปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมของสถานศึกษาได้มากขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวเสี้ยว (นามสมมุติ) ดังนี้

"ในช่วงแรกที่เข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัย ฉันรู้สึกประหม่า เพราะไม่เข้าใจวัฒนธรรม และพิธีกรรมที่จัดขึ้น แต่ฉันเริ่มปรับตัวด้วยการถามเพื่อนคนไทยเกี่ยวกับขั้นตอนและความสำคัญของกิจกรรม เช่น วันรับน้องหรืองานสโมสรนิสิต ฉันพบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้ฉันรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน และได้เพื่อนใหม่ค่ะ"

(นางสาวเสี่ยว, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 มีนาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่า พิธีกรรมและกิจกรรมในมหาวิทยาลัย เช่น การรับปริญญาและการไหว้ครู เป็นกิจกรรมที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมไทยที่นักศึกษาต่างชาติหลายคนต้องเรียนรู้และปรับตัวเพื่อเข้าใจความสำคัญและวิถีปฏิบัติที่เหมาะสม นักศึกษาหลายคนเริ่มต้นการปรับตัวโดยการเรียนรู้ขั้นตอนการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การไหว้พระหรือการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวันไหว้ครู หรือการรับปริญญา การเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้นักศึกษาสามารถเข้าใจวัฒนธรรมไทยและรู้สึกใกล้ชิดกับเพื่อนร่วมชั้นและชุมชนมหาวิทยาลัยมากขึ้น โดยได้กล่าวถึงดังคำสัมภาษณ์ของนายหวัง (นามสมมุติ) ดังนี้

"ผมรู้สึกว่าพิธีกรรมและกิจกรรมในมหาวิทยาลัย เช่น การรับปริญญาและกิจกรรมวันไหว้ครู เป็นสิ่งที่น่าสนใจและแสดงถึงวัฒนธรรมไทย ผมพยายามปรับตัว โดยการเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่เหมาะสม เช่น การไหว้และการเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ ผมคิดว่ากิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้ผมเข้าใจวัฒนธรรมของเพื่อนคนไทยและรู้สึกใกล้ชิดกับชุมชนในมหาวิทยาลัยครับ"

(นายหวัง, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 สิงหาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัย เช่น งานสานสัมพันธ์นิสิตและกิจกรรมเชิงวัฒนธรรม เป็นกระบวนการที่นักศึกษาต่างชาติหลายคนต้องเรียนรู้และปรับตัว การเข้าใจวัฒนธรรมและวิถีการปฏิบัติในกิจกรรมเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญสำหรับการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในชุมชนมหาวิทยาลัย วิธีที่นักศึกษาปรับตัวคือการเข้าร่วมกิจกรรมและสังเกตเพื่อน ๆ เพื่อเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่เหมาะสม นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมในการแสดงวัฒนธรรมต่าง ๆ เช่น การแสดงวัฒนธรรมจีนในงานของมหาวิทยาลัย ก็เป็นวิธีที่ดีในการสร้างความเข้าใจและเชื่อมโยงกับเพื่อนคนไทย โดยได้กล่าวถึงดังคำสัมภาษณ์ของนางสาวฟาง (นามสมมุติ) ดังนี้

"ในตอนแรก ฉันไม่ค่อยเข้าใจกิจกรรมต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย เช่น งานสานสัมพันธ์นิสิต และกิจกรรมเชิงวัฒนธรรม แต่ฉันเริ่มปรับตัวโดยการเข้าร่วมกิจกรรมและสังเกตเพื่อน ๆ เพื่อเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่เหมาะสม ฉันยังได้ลองมีส่วนร่วมในการแสดงวัฒนธรรมจีนในงานของมหาวิทยาลัย ซึ่งช่วยสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนคนไทยค่ะ"

(นางสาวฟาง, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 พฤษภาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัย เช่น งานลอยกระทงและกิจกรรมรับน้อง เป็นสิ่งที่นักศึกษาหลายคนไม่เคยเจอมาก่อนในประเทศบ้านเกิด การปรับตัวในการเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านี้ต้องอาศัยการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการสอบถามคำแนะนำจากเพื่อนและรุ่นพี่ นักศึกษาหลายคนเริ่มต้นการปรับตัวโดยการถามคำถามและขอคำแนะนำจากเพื่อนชาวไทยและรุ่นพี่เกี่ยวกับวิธีการเข้าร่วมกิจกรรมและขั้นตอนต่าง ๆ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้นักศึกษาสามารถเข้าใจวัฒนธรรมไทยได้ดีขึ้น และยังช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักศึกษาต่างชาติและคนไทยในชุมชนมหาวิทยาลัย โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนายจาง (นามสมมุติ) ดังนี้

"กิจกรรมในมหาวิทยาลัย เช่น งานลอยกระทงและกิจกรรมรับน้อง เป็นสิ่งที่ผมไม่เคยเจอมาก่อน ผมปรับตัวโดยการถามคำถามและขอคำแนะนำจากรุ่นพี่และเพื่อนคนไทย ผมยังมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มที่ ซึ่งช่วยให้ผมเข้าใจวัฒนธรรมไทยและรู้สึกสนุกกับการเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนมหาวิทยาลัยครับ"

(นายจาง, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 มิถุนายน 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัย เช่น การทำบุญตักบาตรและการจัดกิจกรรมพิเศษในวันสำคัญ เป็นวิธีที่ช่วยให้นักศึกษาต่างชาติสามารถเชื่อมโยงกับเพื่อนคนไทยและเข้าใจวัฒนธรรมไทยได้มากขึ้น การปรับตัวในกิจกรรมเหล่านี้มักเริ่มจากการเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เหมาะสม เช่น การแต่งกายสุภาพและการแสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่ การฝึกฝนและทำตามประเพณีท้องถิ่นช่วยให้นักศึกษาต่างชาติสามารถเข้าใจความสำคัญของกิจกรรมเหล่านี้และเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในชุมชนมหาวิทยาลัย โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวหลง (นามสมมุติ) ดังนี้

"การเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัย เช่น การทำบุญตักบาตรและการจัดกิจกรรมพิเศษในวันสำคัญ ทำให้ฉันรู้สึกเชื่อมโยงกับเพื่อนคนไทยมากขึ้น ฉันปรับตัวโดยการเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่เหมาะสม เช่น การแต่งกายสุภาพและการแสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่ ฉันรู้สึกว่าการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเหล่านี้ช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและเปิดโอกาสให้ฉันได้เรียนรู้วัฒนธรรมไทยมากขึ้นค่ะ"

(นางสาวหลง, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 16 ตุลาคม 2567)

สรุปได้ว่า นักศึกษาจีนส่วนใหญ่พบว่าพิธีกรรมและกิจกรรมในชุมชนมหาวิทยาลัยเป็นสิ่งที่น่าสนใจและท้าทายในช่วงแรก แต่ด้วยการเรียนรู้ผ่านการสังเกต การถามคำถาม และการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่ นักศึกษาสามารถปรับตัวและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนคนไทยได้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเหล่านี้ไม่เพียงช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในวัฒนธรรมไทย แต่ยังสร้างความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนมหาวิทยาลัยอย่างแท้จริง

มหาวิทยาลัยบูรพามีพิธีกรรมและกิจกรรมที่มีวัฒนธรรมไทยเป็นพื้นฐาน เช่น พิธีรับน้อง พิธีไหว้ครู พิธีปฐมนิเทศ และการบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญทางวัฒนธรรม การที่นักศึกษาจีนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านี้อาจทำให้พวกเขารู้สึกไม่คุ้นเคย เนื่องจากลักษณะของกิจกรรมและวิธีการปฏิบัติอาจต่างไปจากที่พวกเขาเคยพบเจอ การปรับตัวของนักศึกษาจีนในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนมหาวิทยาลัยนี้เกิดขึ้นได้จากการเรียนรู้วัตถุประสงค์และความหมายของกิจกรรมต่างๆ นอกจากนี้ นักศึกษาจีนบางคนยังพยายามเรียนรู้และปฏิบัติตามขั้นตอนในกิจกรรม เช่น การไหว้ครู การร้องเพลงประจำมหาวิทยาลัย และการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามธรรมเนียม การปรับตัวในด้านนี้ช่วยให้นักศึกษาจีนสามารถเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนมหาวิทยาลัยได้ดีขึ้น และช่วยให้เกิดความรู้สึกผูกพันและเป็นส่วนหนึ่งของสถาบัน

4.2.3.5 การปรับตัวกับค่านิยมและทัศนคติทางศีลธรรมของสังคมไทย

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่า ค่านิยมของสังคมไทย เช่น ความเคารพต่อผู้ใหญ่และการแสดงออกถึงความสุภาพเรียบร้อย เป็นสิ่งที่นักศึกษาต่างชาติหลายคนต้องเรียนรู้และปรับตัว โดยเฉพาะในเรื่องของวิธีการแสดงความเคารพที่แตกต่างจากวัฒนธรรมเดิมที่นักศึกษาคุ้นเคย นักศึกษาหลายคนพบว่าในวัฒนธรรมไทย การแสดงความเคารพมักจะทำผ่านการไหว้และการใช้คำสุภาพ เช่น การใช้คำว่า "ค่ะ" หรือ "ครับ" ในการพูดจา ซึ่งต่างจากในวัฒนธรรมจีนที่การแสดงความเคารพมักทำโดยการก้มหัวเล็กน้อย การเรียนรู้และปฏิบัติตามค่านิยมเหล่านี้ช่วยให้นักศึกษาสามารถปรับตัวได้ดีขึ้น และได้รับการยอมรับจากคนในสังคมไทย โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวเสี่ยว (นามสมมุติ) ดังนี้

"ค่านิยมของคนไทย เช่น ความเคารพต่อผู้ใหญ่และการแสดงออกถึงความสุภาพเรียบร้อย เป็นสิ่งที่ฉันต้องปรับตัว ในวัฒนธรรมจีน เรามักแสดงความเคารพในรูปแบบที่แตกต่าง เช่น การก้มหัวเล็กน้อย แต่ในไทยฉันต้องเรียนรู้การไหว้และการพูดจาสุภาพ เช่น การใช้คำว่า 'ค่ะ' หรือ 'ครับ' เพื่อแสดงความเคารพ ฉันพบว่าการทำตามค่านิยมเหล่านี้ช่วยให้ฉันได้รับการยอมรับและรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคมไทยค่ะ"

(นางสาวเสี้ยว, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 มีนาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่า ค่านิยมทางศีลธรรมในสังคมไทย เช่น การช่วยเหลือผู้อื่นและการรักษาความสงบสุขในชุมชน เป็นสิ่งที่นักศึกษาต่างชาติหลายคนต้องเรียนรู้และปรับตัวในช่วงแรก เพราะเป็นสิ่งที่พวกเขาไม่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน นักศึกษาหลายคนเริ่มต้นการปรับตัวโดยการพยายามเป็นมิตรและเรียนรู้ที่จะปฏิบัติตามค่านิยมเหล่านี้ เช่น การพูดขอโทษหรือขอบคุณในสถานการณ์ต่าง ๆ การทำเช่นนี้ช่วยให้ นักศึกษาสามารถเข้ากับเพื่อนคนไทยได้ง่ายขึ้นและเข้าใจทัศนคติทางศีลธรรมในสังคมไทยได้ดีขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนายหวัง (นามสมมุติ) ดังนี้

"ผมรู้สึกว่าการศึกษาศีลธรรมในสังคมไทย เช่น การช่วยเหลือผู้อื่นและการรักษาความสงบสุขในชุมชน เป็นสิ่งที่น่าชื่นชม ในช่วงแรกผมไม่คุ้นเคยกับการแสดงออกเช่นนี้ในชีวิตประจำวัน แต่ผมปรับตัวโดยการพยายามเป็นมิตรและเรียนรู้ที่จะปฏิบัติตาม เช่น การพูดขอโทษหรือขอบคุณในสถานการณ์ต่าง ๆ การทำสิ่งเหล่านี้ช่วยให้ผมเข้ากับเพื่อนคนไทยได้ง่ายขึ้นครับ"

(นายหวัง, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 สิงหาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่า การให้ความสำคัญกับมารยาทและการรักษาหน้าของคนไทยเป็นสิ่งที่นักศึกษาต้องใช้เวลาในการเรียนรู้และปรับตัว โดยเฉพาะในด้านการแสดงความคิดเห็นและการสื่อสารในสังคมที่ให้ความสำคัญกับการรักษาภาพลักษณ์และความสุภาพ นักศึกษาหลายคนที่เคยแสดงความคิดเห็นตรงไปตรงมาในบางครั้งพบว่ามันอาจไม่เหมาะสมในบริบทของไทย จึงต้องเรียนรู้วิธีการใช้คำพูดที่นุ่มนวลและสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้งหรือทำให้ผู้อื่นรู้สึกไม่ดี การปรับตัวใน

ลักษณะนี้ช่วยให้พวกเขาสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีขึ้นและได้รับการยอมรับจากคนไทยในสังคม โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวฟาง (นามสมมุติ) ดังนี้

"การให้ความสำคัญกับมารยาทและการรักษาหน้าของคนไทยเป็นสิ่งที่ฉันต้องใช้เวลาเรียนรู้ ฉันเคยแสดงความคิดเห็นตรงไปตรงมาซึ่งบางครั้งอาจไม่เหมาะสมในบริบทของไทย ฉันปรับตัวโดยการเรียนรู้ที่จะใช้คำพูดที่นุ่มนวลและแสดงความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ การปรับตัวนี้ช่วยให้ฉันสร้างความสัมพันธ์ที่ดีขึ้นกับเพื่อนคนไทยค่ะ"

(นางสาวฟาง, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 พฤษภาคม 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่า ค่านิยมในเรื่องการมีน้ำใจและการให้เกียรติผู้อื่นในสังคมไทยเป็นสิ่งสำคัญที่นักศึกษาต่างชาติหลายคนต้องเรียนรู้และปรับตัว การแสดงความเคารพผ่านการพูดจาสุภาพและการปฏิบัติตนให้เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นสิ่งที่ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและสร้างความกลมเกลียวในสังคมไทย วิธีที่นักศึกษาปรับตัวในการแสดงความเคารพและการมีน้ำใจคือการฝึกพูดจาสุภาพและเรียนรู้วิธีปฏิบัติตนในสถานการณ์ที่ต้องแสดงความเคารพ เช่น การไหว้ผู้ใหญ่ และการรักษาพฤติกรรมที่เหมาะสมในที่สาธารณะ การเรียนรู้และปฏิบัติตามค่านิยมเหล่านี้ช่วยให้นักศึกษาสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคมไทยได้ดียิ่งขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนายจาง (นามสมมุติ) ดังนี้

"ในสังคมไทย ค่านิยมเรื่องการมีน้ำใจและการให้เกียรติผู้อื่นเป็นสิ่งสำคัญ ผมปรับตัวโดยการฝึกพูดจาสุภาพและเรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนในสถานการณ์ที่ต้องแสดงความเคารพ เช่น การไหว้ผู้ใหญ่และการปฏิบัติตัวให้เหมาะสมในที่สาธารณะ ผมคิดว่าค่านิยมเหล่านี้เป็นสิ่งที่ช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและสร้างความกลมเกลียวในสังคมครับ"

(นายจาง, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 มิถุนายน 2567)

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทย พบว่า การเข้าใจค่านิยมบางอย่างของคนไทย เช่น การให้ความสำคัญกับความสุภาพและการหลีกเลี่ยงการขัดแย้ง เป็นสิ่งที่นักศึกษาต้องปรับตัวในช่วงแรก โดยเฉพาะการเรียนรู้วิธีการปฏิบัติตัวให้เหมาะสมในสังคมที่ให้ความสำคัญกับการรักษาความสงบและการแสดงออกอย่างมีมารยาท นักศึกษาหลายคนเริ่มต้นการปรับตัวโดยการเรียนรู้จากเพื่อนชาวไทยและสังเกตพฤติกรรมในสังคม เช่น การใช้

คำพูดที่ให้เกียรติและการหลีกเลี่ยงการแสดงความคิดเห็นในเชิงลบในที่สาธารณะ การปรับตัวเหล่านี้ช่วยให้นักศึกษาสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสังคมไทยและได้รับการยอมรับจากคนไทยมากขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวหลง (นามสมมุติ) ดังนี้

"ในช่วงแรก ฉันไม่เข้าใจค่านิยมบางอย่างของคนไทย เช่น การให้ความสำคัญกับความสุภาพและการหลีกเลี่ยงการขัดแย้ง ฉันปรับตัวโดยการเรียนรู้จากเพื่อนคนไทยและสังเกตพฤติกรรมในสังคม เช่น การใช้คำพูดที่ให้เกียรติและการหลีกเลี่ยงการแสดงความคิดเห็นในเชิงลบในที่สาธารณะ การปรับตัวนี้ช่วยให้ฉันสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและได้รับการยอมรับในสังคมไทยมากขึ้นค่ะ"

(นางสาวหลง, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 16 ตุลาคม 2567)

สรุปได้ว่า นักศึกษาจีนส่วนใหญ่พบว่าการปรับตัวกับค่านิยมและทัศนคติทางศีลธรรมของสังคมไทย เช่น การเคารพผู้ใหญ่ การแสดงความสุภาพ และการให้เกียรติผู้อื่น เป็นสิ่งที่ท้าทายแต่มีความสำคัญในช่วงแรก การเรียนรู้ผ่านการสังเกต การถามคำถาม และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เช่น การใช้คำพูดที่สุภาพและการปฏิบัติตามมารยาทในสังคมไทย ช่วยให้นักศึกษาสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและปรับตัวให้เข้ากับสังคมไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยมและทัศนคติทางศีลธรรมเป็นสิ่งที่ฝังอยู่ในวิถีชีวิตของคนไทย ซึ่งรวมถึงการให้เกียรติผู้ใหญ่ การเคารพครูบาอาจารย์ ความสุภาพอ่อนน้อม และการทำความดี นักศึกษาจีนที่มาเรียนในประเทศไทยต้องปรับตัวให้เข้ากับค่านิยมเหล่านี้ เนื่องจากการแสดงออกและการปฏิบัติตนของนักศึกษาจีนในบางครั้งอาจมีความแตกต่างจากที่คนไทยคาดหวัง การเรียนรู้และปรับตัวตามค่านิยมและทัศนคติที่สังคมไทยให้คุณค่า เช่น การพูดสุภาพ การไม่แสดงออกที่ก้าวร้าว และการทำกิจกรรมเพื่อสังคม จะช่วยให้นักศึกษาจีนเป็นที่ยอมรับในสังคมไทยมากยิ่งขึ้น นักศึกษาจีนที่ปรับตัวกับค่านิยมทางศีลธรรมได้ดีจะสามารถปรับตัวและดำเนินชีวิตในสังคมไทยได้อย่างมีความสุข การเรียนรู้ที่จะให้เกียรติและเคารพผู้ใหญ่ หรือการปฏิบัติตามธรรมเนียมทางสังคมยังช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมชั้นและอาจารย์ ซึ่งจะส่งผลดีต่อการเรียนและชีวิตในมหาวิทยาลัย

การปรับตัวทางวัฒนธรรมในด้านภาษา การบริโภค ความเชื่อ และพิธีกรรมของนักศึกษาจีนในมหาวิทยาลัยบูรพาเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความพยายามในการเรียนรู้และการเปิดใจอย่างต่อเนื่อง นักศึกษาจีนที่สามารถปรับตัวได้จะได้รับการประสบการณ์ชีวิตในมหาวิทยาลัยที่ดียิ่งขึ้น และสร้างความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมชั้นและอาจารย์ การปรับตัวนี้ไม่เพียงช่วยให้นักศึกษาจีน

สามารถอยู่ร่วมกับสังคมไทยได้อย่างมีความสุข แต่ยังส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างวัฒนธรรมไทยและจีน อันจะนำไปสู่การพัฒนาตนเองและการสร้างประสบการณ์ที่มีคุณค่าในชีวิตการศึกษา

4.3 การปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา การบริโภค ความเชื่อและพิธีกรรมของนักศึกษาไทยในประเทศจีน

4.3.1 การปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา

การปรับตัวด้านการสื่อสารทางภาษาจากการสัมภาษณ์การปรับตัวด้านการสื่อสารทางภาษาพบว่า ภาษาจีนมีระบบการออกเสียงและไวยากรณ์ที่แตกต่างจากภาษาไทยอย่างมาก นักศึกษาไทยต้องปรับตัวในเรื่องการฟังและการพูดให้เข้าใจสำเนียงจีน รวมถึงการใช้คำที่สื่อความหมายถูกต้องในบริบทต่าง ๆ โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวชอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ในช่วงแรกของการมาเรียนที่ประเทศจีน ฉันพบว่าภาษาจีนมีความซับซ้อนมากกว่าที่คิด ทั้งเรื่องโทนเสียงและไวยากรณ์ที่แตกต่างจากภาษาไทย ฉันพยายามปรับตัวโดยเริ่มจากการใช้ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน เช่น การสั่งอาหาร ชื้อของ และพูดคุยกับเพื่อนชาวจีน ฉันยังดูรายการโทรทัศน์จีนและฟังเพลงจีนเพื่อช่วยให้คุ้นเคยกับการฟังและการออกเสียง นอกจากนี้ ฉันพยายามจำคำศัพท์ใหม่ ๆ และใช้ในบทสนทนาให้บ่อยขึ้น ทำให้ฉันสามารถสื่อสารได้ดีขึ้นในระยะเวลาต่อมา"

(นางสาวชอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 27 ตุลาคม 2567)

การปรับตัวในด้านนี้รวมถึงการฝึกฟังเสียงเจ้าของภาษา ผ่านการฟังข่าว รายการโทรทัศน์หรือภาพยนตร์ที่เป็นภาษาจีน เพื่อช่วยให้คุ้นเคยกับสำเนียงและสำนวนต่าง ๆ โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวกอ (นามสมมุติ)และนายสอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ตอนแรกฉันรู้สึกไม่มั่นใจเลยเพราะฉันพูดภาษาจีนได้ไม่คล่อง ฉันพยายามแก้ปัญหานี้โดยการเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยเพื่อให้ได้ฝึกพูดมากขึ้น ฉันยังใช้แอปพลิเคชันช่วยแปลคำศัพท์และฝึกสนทนากับเพื่อนชาวจีนทุกวัน การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงเป็นวิธีที่ทำให้ฉันสามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารได้เร็วขึ้น"

(นางสาวกอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 กันยายน 2567)

"การเรียนภาษาจีนต้องใช้ความอดทนอย่างมากสำหรับผม เพราะไวยากรณ์และสำเนียงของภาษาจีนค่อนข้างซับซ้อน ผมพยายามฝึกพูดกับเจ้าของภาษาให้มากขึ้น โดยเริ่มจากบทสนทนาง่าย ๆ เช่น การแนะนำตัวเองหรือการถามทาง นอกจากนี้ ผมยังใช้วิธีเขียนไคอาร์เป็นภาษาจีนเพื่อฝึกสร้างประโยค และอ่านหนังสือภาษาจีนเพื่อเพิ่มคลังคำศัพท์ ผมพบว่าการฝึกฝนเป็นประจำช่วยให้ผมมีความมั่นใจในการใช้ภาษาจีนมากขึ้น"

(นายสอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 13 สิงหาคม 2567)

อีกทั้งการพูดก็เป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากภาษาจีนมีการออกเสียงที่ละเอียดอ่อน นักศึกษาไทยควรฝึกการออกเสียง โดยเฉพาะเสียงวรรณยุกต์ของภาษาจีน เพื่อให้สามารถสื่อสารได้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวบอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ฉันเคยกลัวการพูดภาษาจีนเพราะกลัวว่าจะออกเสียงผิด แต่ฉันรู้ว่าถ้าฉันไม่พูด ฉันจะไม่มีวันพัฒนา ฉันพยายามเริ่มจากการฝึกพูดกับเพื่อนชาวจีนที่ใจดีและเข้าใจว่าฉันยังเป็นผู้เรียน นอกจากนี้ ฉันยังใช้แอปพลิเคชันฝึกภาษาและเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ทุกวัน การฝึกสนทนาในสถานการณ์จริงทำให้ฉันกล้าพูดมากขึ้น และตอนนี้ฉันสามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้ดีขึ้นมากกว่าตอนแรกที่มาเรียน"

(นางสาวบอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 1 ตุลาคม 2567)

4.3.1.1 การปรับตัวด้านการใช้ภาษาจีนในการเรียนการสอน

จากการสัมภาษณ์การปรับตัวด้านการใช้ภาษาจีนในการเรียนการสอนพบว่า โดยรวมแล้วนักศึกษาไทยในประเทศจีนมีการปรับตัว โดยบางคนพบความท้าทายที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารภาษาจีน โดยเฉพาะในด้านการฟังและการพูด ซึ่งส่วนใหญ่เริ่มต้นจากการท่องคำศัพท์พื้นฐานและการฝึกพูดกับเพื่อนชาวจีนเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวชอ (นามสมมุติ) และนางสาวกอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ช่วงแรกฉันรู้สึกเครียดกับการต้องสื่อสารภาษาจีนค่ะ โดยเฉพาะการฟังและการพูด ฉันเริ่มต้นด้วยการท่องคำศัพท์พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันและพยายามฝึกพูดกับเพื่อนชาวจีน การเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยช่วยให้ฉันได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริง นอกจากนี้ ฉันดูซีรีส์จีนเพื่อฝึกฟังสำเนียงและจังหวะการพูด มันช่วยให้ฉันมั่นใจขึ้นมากค่ะ"

(นางสาวชอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 27 ตุลาคม 2567)

"ฉันพบว่าการอ่านและเขียนตัวอักษรจีนนั้นท้าทายมาก ฉันใช้วิธีเขียนคำศัพท์ใหม่ลงในสมุดโน้ตและฝึกเขียนบ่อย ๆ เพื่อให้จำได้ดีขึ้น สำหรับการพูด ฉันมักขอคำแนะนำจากเพื่อนชาวจีน

ว่าฉันออกเสียงถูกต้องหรือไม่ การที่มีเพื่อนที่เข้าใจและพร้อมช่วยเหลือ ทำให้ฉันปรับตัวได้เร็วขึ้นค่ะ"

(นางสาวกอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 กันยายน 2567)

การเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยเป็นอีกหนึ่งวิธีที่ช่วยให้พวกเขาสามารถใช้ภาษาจีนในสถานการณ์จริงและฝึกฝนการฟังสำเนียงและการพูดในบริบทที่หลากหลาย การดูซีรีส์จีนและการใช้แอปพลิเคชันแปลภาษาเพื่อช่วยในสถานการณ์ที่ไม่รู้คำศัพท์ยังเป็นวิธีที่ใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษาที่สำคัญโดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ในช่วงแรก ๆ ฉันรู้สึกไม่มั่นใจในการพูด เพราะกลัวว่าฉันจะพูดผิดและเพื่อนจะไม่เข้าใจ แต่เมื่อฉันลองเปิดใจและพูดบ่อยขึ้น ฉันพบว่าคนจีนส่วนใหญ่ใจดีและช่วยแก้ไขคำผิดให้ฉัน นอกจากนี้ ฉันใช้แอปพลิเคชันแปลภาษาเพื่อช่วยในสถานการณ์ที่ฉันไม่รู้คำศัพท์ ทำให้การปรับตัวง่ายขึ้นค่ะ"

(นางสาวอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 สิงหาคม 2567)

การปรับตัวในการเรียนภาษาจีนของนักศึกษาไทยในประเทศจีนมีลักษณะที่หลากหลายและมีความแตกต่างกันในระดับหนึ่ง แต่การใช้เทคนิคต่าง ๆ เช่น การฝึกฝนคำศัพท์ การเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการใช้เทคโนโลยีช่วยในการฝึกฝน ได้ช่วยให้นักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ในประเทศจีน โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนายสอ (นามสมมุติ) และนางสาวบอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ผมคิดว่าการเรียนรู้ภาษาจีนเหมือนการผจญภัยครับ ผมเริ่มจากการเรียนคำทักทายง่าย ๆ และพยายามใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การซื้อของในตลาดหรือสั่งอาหารในร้าน ผมยังเข้าร่วมสนทนาภาษาจีนในมหาวิทยาลัย ซึ่งเปิดโอกาสให้ผมฝึกภาษาและทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่ มันช่วยพัฒนาทักษะของผมได้มากครับ"

(นายสอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 13 สิงหาคม 2567)

"สำหรับฉัน การฟังและเข้าใจสำเนียงจีนเป็นเรื่องที่ยากมาก ฉันเริ่มต้นจากการฝึกฟังไฟล์เสียงบทเรียน และพูดตามเพื่อให้คุ้นเคยกับสำเนียง นอกจากนี้ การที่ฉันได้ทำงานกลุ่มกับเพื่อนชาวจีน ช่วย使我ได้เรียนรู้วิธีการสื่อสารในบริบททางการศึกษามากขึ้นค่ะ"

(นางสาวบอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 1 ตุลาคม 2567)

สรุปได้ว่า นักศึกษาไทยทุกคนเผชิญความท้าทายในการปรับตัวทางภาษาจีนในช่วงแรก แต่พวกเขาใช้เทคนิคหลากหลาย เช่น การฝึกพูดกับเพื่อนชาวจีน การดูซีรีส์ การใช้แอปพลิเคชัน แปลภาษา และการเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัย ซึ่งช่วยให้พวกเขาเรียนรู้และปรับตัวได้ดีขึ้นในสภาพแวดล้อมใหม่

การเรียนในมหาวิทยาลัยชนชาตินานที่ใช้ภาษาจีนเป็นหลักนั้น นักศึกษาไทยจำเป็นต้องปรับตัวในการเข้าใจเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นภาษาจีน ไม่ว่าจะเป็นคำศัพท์ทางเทคนิคหรือเนื้อหาที่ซับซ้อน การปรับตัวในข้อนี้จึงเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้คำศัพท์ที่เฉพาะเจาะจงในแต่ละสาขาวิชา และการทำความเข้าใจคำกริยาภาษาจีน ซึ่งนักศึกษาไทยสามารถใช้เทคนิคการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การสรุปเนื้อหาสำคัญ การจดบันทึกย่อเพื่อทบทวน การใช้ฟลashed cards และแอปพลิเคชันแปลภาษา ที่ช่วยในการแปลคำศัพท์เฉพาะ หรือการเรียนรู้ผ่านแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมจากวิดีโอหรือสื่อการสอนออนไลน์ของจีน การฝึกฝนเหล่านี้จะช่วยให้นักศึกษาไทยเข้าใจเนื้อหาการเรียนได้อย่างครอบคลุม และแม่นยำมากยิ่งขึ้น

4.3.1.2 การปรับตัวในการสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนชาวจีน

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวในการสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมกับเพื่อนชาวจีน ของนักศึกษานักศึกษาไทยในประเทศจีนมีปัจจัยสำคัญที่ทำให้การสร้างความสัมพันธ์เหล่านี้เป็นไปได้ดีขึ้น จากข้อมูลการสัมภาษณ์ พบว่า นักศึกษาหลายคนเริ่มต้นด้วยความรู้สึกอายและไม่มั่นใจในการเริ่มต้นพูดคุยกับเพื่อนชาวจีนในช่วงแรก แต่เมื่อพวกเขาลงมือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย เช่น ชมรมวัฒนธรรม การแลกเปลี่ยนภาษา หรือการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม พวกเขาสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีขึ้นได้อย่างรวดเร็ว โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวชอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ในช่วงแรก ฉันรู้สึกอายและไม่มั่นใจที่จะเริ่มต้นพูดคุยกับเพื่อนชาวจีน แต่เมื่อฉันลองเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย เช่น ชมรมวัฒนธรรมและการแลกเปลี่ยนภาษา ฉันพบว่าเพื่อนชาวจีนเปิดกว้างและเป็นมิตร ฉันพยายามเรียนรู้วัฒนธรรมของพวกเขา เช่น การใช้คำพูดสุภาพและการแสดงความเคารพในสถานการณ์ต่าง ๆ มันช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีขึ้นค่ะ"

(นางสาวชอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 27 ตุลาคม 2567)

นักศึกษาส่วนใหญ่พบว่าเพื่อนชาวจีนเปิดกว้างและเป็นมิตร และที่สำคัญคือการใช้โอกาสในการพูดคุยและฝึกฝนภาษาจีนในสถานการณ์จริง ซึ่งช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมชาติและเพื่อนชาวจีนให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวกอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ฉันเริ่มต้นสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนชาวจีนด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน และพูดคุยเกี่ยวกับหัวข้อที่น่าสนใจ เช่น อาหารหรือสถานที่ท่องเที่ยวในจีน เพื่อนชาวจีนมักช่วยเหลือฉันเรื่องภาษาและวัฒนธรรม พวกเขาชอบชวนฉันไปลองอาหารท้องถิ่น ซึ่งเป็นโอกาสที่ฉันได้รู้จักเพื่อนใหม่และเรียนรู้วัฒนธรรมจีนค่ะ"

(นางสาวกอ, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 กันยายน 2567)

การแสดงออกถึงความสนใจในวัฒนธรรมและการทำความเข้าใจวิถีปฏิบัติตัวในวัฒนธรรมจีน เช่น การใช้คำพูดสุภาพ การแสดงความเคารพในสถานการณ์ต่าง ๆ ก็เป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและเป็นที่ยอมรับในสังคมจีน นอกจากนี้ การที่เพื่อนชาวจีนมักจะช่วยเหลือในการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมและชวนไปทำกิจกรรมท้องถิ่น เช่น การลองอาหารหรือการไปท่องเที่ยว ถือเป็นการสร้างโอกาสในการทำความรู้จักและเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาววอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"เพื่อนชาวจีนในมหาวิทยาลัยค่อนข้างสุภาพและพร้อมช่วยเหลือ ฉันพยายามสร้างความสัมพันธ์โดยเริ่มต้นจากเรื่องเล็ก ๆ เช่น การพูดคุยเกี่ยวกับงานในชั้นเรียนหรือถามเรื่องสถานที่ที่น่าสนใจในเมือง เมื่อเราเริ่มสนิทกันมากขึ้น ฉันก็ได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนในวัฒนธรรมจีน เช่น การปฏิเสธอาหารหรือของขวัญอย่างสุภาพ ซึ่งช่วยให้ความสัมพันธ์ราบรื่นค่ะ"

(นางสาววอ, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 สิงหาคม 2567)

อีกหนึ่งปัจจัยที่สำคัญคือการแสดงความจริงใจและการให้ความช่วยเหลือเมื่อเพื่อนชาวจีนต้องการ เช่น การช่วยในเรื่องภาษาอังกฤษหรือการทำงานกลุ่ม ซึ่งทำให้ความสัมพันธ์นั้นกลายเป็นความสัมพันธ์ที่มีความไว้วางใจและยั่งยืนขึ้น ในท้ายที่สุด การปฏิบัติตามค่านิยมการแสดงความเคารพ เช่น การใช้สรรพนามที่เหมาะสมและการให้เกียรติความคิดเห็นของเพื่อนก็ช่วยให้นักศึกษาไทยสามารถปรับตัวและสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนชาวจีนได้ดีและเป็นธรรมชาติยิ่งขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนายสอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ผมพบว่าเพื่อนชาวจีนให้ความสำคัญกับการสร้างความสัมพันธ์ในระยะยาวมากกว่าการพูดคุยชั่วคราว ผมพยายามแสดงความจริงใจและให้ความช่วยเหลือเพื่อนในยามที่พวกเขาต้องการ เช่น การช่วยเหลือเรื่องภาษาอังกฤษหรือการทำงานกลุ่ม สิ่งเหล่านี้ทำให้เพื่อนชาวจีนเปิดใจและไว้วางใจมากขึ้นครับ"

(นายสอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 13 สิงหาคม 2567)

การสังเกตและปรับตัวตามความต้องการและวัฒนธรรมของคนจีนในชีวิตประจำวันยังช่วยเสริมสร้างความกลมเกลียวและเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม โดยมีการแสดงความเคารพและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและยั่งยืนในสังคมจีน โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวบอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"สำหรับฉัน การเข้าร่วมงานเลี้ยงหรือกิจกรรมกลุ่ม เช่น การไปท่องเที่ยวกับเพื่อนชาวจีน เป็นวิธีที่ดีในการสร้างความสัมพันธ์ ฉันเรียนรู้ว่าคนจีนมักให้ความสำคัญกับการแสดงความเคารพต่อผู้อื่น เช่น การใช้สรรพนามที่เหมาะสมและการให้เกียรติความคิดเห็นของเพื่อน สิ่งเหล่านี้ช่วยให้ฉันสามารถเข้ากับเพื่อนชาวจีนได้ดีขึ้นค่ะ"

(นางสาวบอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 1 ตุลาคม 2567)

สรุปได้ว่า นักศึกษาไทยส่วนใหญ่พบว่า การสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนชาวจีนต้องอาศัยการปรับตัวด้านการสื่อสารและการเข้าใจวัฒนธรรม เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัย การแสดงความจริงใจ และการเรียนรู้มารยาทในการพูดคุย สิ่งเหล่านี้ช่วยให้พวกเขาสร้างความสัมพันธ์ที่แข็งแกร่งและมีความหมายในสภาพแวดล้อมใหม่

การมีเพื่อนชาวจีนเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมที่ดี นิสิตไทยสามารถสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นชาวจีนเพื่อเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และการสื่อสารแบบเป็นธรรมชาติในบริบทที่หลากหลาย นอกจากนี้ การมีเพื่อนชาวจีนยังช่วยให้ นักศึกษาไทยได้รับคำแนะนำในการปรับตัวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นและการใช้ชีวิตในจีน การเข้าร่วมกิจกรรมสังคมภายในมหาวิทยาลัย การทำงานร่วมกันในกลุ่มโครงการต่าง ๆ และการเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษของมหาวิทยาลัยจะช่วยให้ นักศึกษาไทยสามารถสร้างมิตรภาพที่ดีและมีประสบการณ์ทางสังคมที่กว้างขึ้น การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเรียนรู้จากเพื่อนร่วมชั้นชาวจีนจะทำให้ นักศึกษาไทยรู้สึกเชื่อมโยงและสามารถปรับตัวในสังคมได้ง่ายขึ้น

4.3.1.3 การใช้เทคนิคเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวในด้านการใช้เทคนิคเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเป็นวิธีที่สำคัญในการปรับตัวและพัฒนาทักษะทางภาษาในชีวิตประจำวัน นักศึกษาหลายคนเริ่มต้นด้วยการฟังเพลงและดูซีรีส์จีน พร้อมทั้งจดคำศัพท์ใหม่ที่ได้ยินเพื่อช่วยจำและนำไปใช้ในการสนทนาในชีวิตจริง การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษากับเพื่อนในมหาวิทยาลัยยังช่วยเพิ่มทักษะการฟังและการพูดได้อย่างต่อเนื่อง เพราะนักศึกษาสามารถใช้ภาษาจีนในสถานการณ์ที่เป็นธรรมชาติได้มากขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวขอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ฉันเริ่มพัฒนาทักษะภาษาโดยการฟังเพลงและดูซีรีส์จีน พร้อมทั้งจดคำศัพท์ใหม่ที่ได้ยินลงในสมุดบันทึก หลังจากนั้น ฉันจะลองใช้คำเหล่านั้นในชีวิตประจำวัน เช่น ในการพูดคุยกับเพื่อนชาวจีน นอกจากนี้ การเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนภาษากับเพื่อนในมหาวิทยาลัยก็ช่วยให้ฉันได้ฝึกพูดและฟังภาษาได้อย่างต่อเนื่องค่ะ"

(นางสาวขอ, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 27 ตุลาคม 2567)

การใช้แอปพลิเคชันสำหรับการเรียนภาษาถือเป็นเทคนิคที่ได้รับความนิยม โดยแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Pleco หรือ Duolingo ช่วยฝึกทักษะการออกเสียง การเขียน และการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ การตั้งเป้าหมายรายวันเพื่อเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ก็ช่วยให้สามารถพัฒนาคำศัพท์ได้เร็วขึ้น การฝึกพูดหน้ากระจกเป็นอีกหนึ่งวิธีที่ช่วยเพิ่มความมั่นใจและปรับปรุงสำเนียงได้ดีขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวกอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ฉันชอบใช้แอปพลิเคชันเรียนภาษา เช่น Pleco และ Duolingo ซึ่งมีฟีเจอร์ที่ช่วยฝึกทักษะต่าง ๆ เช่น การออกเสียงและการเขียน นอกจากนี้ การตั้งเป้าหมายรายวันในการเรียนคำศัพท์ใหม่อย่างน้อย 10 คำ ก็ช่วยให้ฉันพัฒนาคำศัพท์ได้เร็วขึ้นค่ะ ฉันยังชอบฝึกพูดหน้ากระจกเพื่อปรับสำเนียงและความมั่นใจค่ะ"

(นางสาวกอ, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 กันยายน 2567)

การดูวิดีโอสั้น ๆ บนแอปพลิเคชันอย่าง Douyin หรือ WeChat Video ยังช่วยพัฒนาทักษะการฟังและความเข้าใจในภาษาและวัฒนธรรมจีน โดยเนื้อหาที่ทันสมัยช่วยให้เรียนรู้คำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้มากขึ้น อีกทั้งการขอให้เพื่อนชาวจีนช่วยตรวจสอบการบ้านหรือพูดคุยก็ช่วยปรับปรุงการใช้ภาษาได้เร็วขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ฉันเน้นการฝึกฟังด้วยการดูวิดีโอสั้น ๆ บนแอปพลิเคชัน Douyin หรือ WeChat Video ซึ่งมีเนื้อหาหลากหลายและทันสมัย ช่วยให้ฉันเข้าใจวัฒนธรรมและคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ การขอให้เพื่อนชาวจีนตรวจสอบการบ้านและพูดคุยเพื่อปรับปรุงการใช้ภาษาที่ช่วยให้ฉันเรียนรู้ได้เร็วขึ้นค่ะ"

(นางสาวอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 สิงหาคม 2567)

การฝึกทักษะการอ่านและการเขียนผ่านการอ่านข่าวหรือบทความบนเว็บไซต์จีนเป็นอีกเทคนิคหนึ่งที่ช่วยนักศึกษาเรียนรู้โครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยการสรุปสิ่งที่เรียนหรือถามคำถามกับตัวเองเป็นวิธีที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดและการเขียนได้ดีขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนายสอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ผมใช้วิธีการเรียนภาษาโดยการอ่านข่าวและบทความบนเว็บไซต์จีน เพื่อเรียนรู้โครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน นอกจากนี้ ผมพยายามตั้งคำถามกับตัวเองและตอบเป็นภาษาจีน เช่น การสรุปสิ่งที่ได้เรียนในแต่ละวัน วิธีนี้ช่วยพัฒนาทักษะการคิดและการเขียนของผมครับ"

(นายสอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 13 สิงหาคม 2567)

สุดท้าย การพูดคุยกับเพื่อนชาวจีนผ่านแอปพลิเคชันหรือในชีวิตประจำวันช่วยพัฒนาทักษะการพูดและการฟังอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การฟังพอดแคสต์เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมจีนก็ช่วยให้เข้าใจสำเนียงที่หลากหลายและเพิ่มความสามารถในการฟังได้ดีขึ้นโดยรวมแล้ว เทคนิคต่าง ๆ เช่น การใช้แอปพลิเคชัน การดูสื่อจีน การพูดคุยกับเพื่อนชาวจีน และการอ่านเนื้อหาจากแหล่งข้อมูลจีนเป็นวิธีที่ช่วยนักศึกษาพัฒนาทักษะภาษาจีนในทุกด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพและเสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของ นางสาวบอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ฉันชอบฝึกภาษาโดยการพูดคุยกับเพื่อนชาวจีนผ่าน WeChat หรือในชีวิตประจำวัน ฉันตั้งเป้าหมายที่จะเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ ทุกวันและนำไปใช้ในบทสนทนา นอกจากนี้ ฉันยังชอบฟังพอดแคสต์เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมจีน ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการฟังและเข้าใจสำเนียงที่หลากหลายค่ะ"

(นางสาวบอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 1 ตุลาคม 2567)

สรุปได้ว่า นักศึกษาไทยใช้เทคนิคหลากหลายในการพัฒนาทักษะภาษา เช่น การใช้แอปพลิเคชันการเรียนรู้ภาษา การดูสื่อออนไลน์ การตั้งเป้าหมายเรียนคำศัพท์ใหม่ และการฝึกฝนกับเพื่อนชาวจีนในชีวิตประจำวัน วิธีเหล่านี้ช่วยพัฒนาความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียน พร้อมทั้งเสริมความมั่นใจในการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน

การพัฒนาทักษะทางภาษาเป็นเรื่องที่ต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง นักศึกษาไทยสามารถใช้เทคนิคการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ภาษาจีน เช่น การฝึกทบทวนคำศัพท์ใหม่ ๆ ทุกวัน การออกเสียงและท่องจำตัวอักษรจีนให้คล่องแคล่ว การฟังบทเรียนซ้ำ ๆ และการฝึกเขียนคำศัพท์เพื่อสร้างความจำที่ยั่งยืน นอกจากนี้ การใช้แอปพลิเคชันฝึกภาษา เช่น Duolingo หรือ HelloChinese เป็นอีกวิธีที่ช่วยในการพัฒนาทักษะภาษาได้ดี การทบทวนเนื้อหาบ่อยครั้งและการตั้งเป้าหมายในการเรียนรู้รายวันจะช่วยให้ นักศึกษาไทยสามารถพัฒนาทักษะภาษาได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

4.3.1.3 การปรับตัวกับความแตกต่างในแง่ของวัฒนธรรมและการสื่อสารที่ต่างจากวัฒนธรรมไทย

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวในด้านความแตกต่างในแง่ของวัฒนธรรมและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมไทยและจีน เป็นปัจจัยสำคัญที่นักศึกษาไทยในประเทศจีนต้องเผชิญในช่วงแรก การสื่อสารในวัฒนธรรมจีนมักมีลักษณะที่ตรงไปตรงมาและรวดเร็ว ซึ่งต่างจากวัฒนธรรมไทยที่ให้ความสำคัญกับความสุภาพและการเกรงใจมากกว่า โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวชอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ในช่วงแรกที่มาอยู่ประเทศจีน ฉันรู้สึกประหลาดใจกับความตรงไปตรงมาของคนจีนในบางเรื่อง เช่น การแสดงความคิดเห็นหรือการเจรจาในที่สาธารณะ ซึ่งต่างจากวัฒนธรรมไทยที่มักจะให้ความสำคัญกับความสุภาพและการเกรงใจ ฉันต้องปรับตัวโดยการพยายามเปิดใจและมองว่านั่นคือวิธีสื่อสารตามปกติของพวกเขา การสังเกตและเลียนแบบพฤติกรรมที่เหมาะสมช่วยให้ฉันเข้าใจและปรับตัวได้ง่ายขึ้นค่ะ"

(นางสาวชอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 27 ตุลาคม 2567)

นักศึกษาหลายคนกล่าวว่าในช่วงแรกพวกเขารู้สึกประหลาดใจกับวิธีการสื่อสารของคนจีน แต่เมื่อพวกเขาเปิดใจและปรับตัว พวกเขาพบว่าการแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมาของคนจีนไม่ได้หมายถึงการขาดมารยาท แต่เป็นการแสดงความจริงใจและความชัดเจนในการสื่อสาร โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวกอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ความแตกต่างที่ฉันต้องเผชิญคือวิธีการสื่อสารในวัฒนธรรมจีนที่ค่อนข้างรวดเร็วและตรงประเด็น ซึ่งบางครั้งฉันรู้สึกว่ามันเป็นการสื่อสารที่เกรงเกรียงไกรเกินไป แต่ฉันพยายามมองในมุมบวก และปรับตัวด้วยการเรียนรู้วิธีตอบกลับอย่างมั่นใจและชัดเจน ฉันยังพยายามเรียนรู้วลีหรือคำพูดที่ใช้บ่อยในบริบทการสนทนาต่าง ๆ เพื่อให้เข้าใจและตอบสนองได้อย่างเหมาะสมค่ะ"

(นางสาวกอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 กันยายน 2567)

การปรับตัวในการสื่อสารกับเพื่อนชาวจีนจึงเป็นกระบวนการที่ต้องเรียนรู้ทั้งการปรับรูปแบบการพูดและการเข้าใจวัฒนธรรมในการสื่อสาร ตัวอย่างเช่น นักศึกษาหลายคนเริ่มต้นด้วยการฝึกพูดจาให้กระชับและตรงประเด็นมากขึ้น โดยการใช้คำพูดที่เหมาะสมกับสถานการณ์และเรียนรู้วลีหรือคำพูดที่ใช้บ่อยในบริบทต่าง ๆ ซึ่งช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพและไม่สร้างความเข้าใจผิด โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาววอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"การสื่อสารในจีนทำให้ฉันได้เรียนรู้ว่าการแสดงความคิดเห็นอย่างตรงไปตรงมาไม่ได้หมายถึงการไม่เกรงใจ แต่เป็นการแสดงความจริงใจ ฉันปรับตัวด้วยการฝึกพูดจาให้กระชับและตรงประเด็นมากขึ้น นอกจากนี้ ฉันพยายามเรียนรู้วัฒนธรรมพื้นถิ่น เช่น การให้ความสำคัญกับอาหารในมื้อรวมกลุ่ม ซึ่งช่วยให้ฉันสามารถเชื่อมความสัมพันธ์และปรับตัวได้ดีขึ้นค่ะ"

(นางสาววอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 สิงหาคม 2567)

นักศึกษายังต้องปรับตัวให้เข้ากับจังหวะการสื่อสารของคนจีนที่เน้นความรวดเร็ว โดยการตอบคำถามหรือการแสดงความคิดเห็นให้เร็วและตรงไปตรงมาเพื่อให้เข้ากับจังหวะของการสนทนา การฝึกฝนนี้ช่วยให้พวกเขาสามารถรับมือกับการสื่อสารในบริบทจีนได้ดีขึ้น นอกจากนี้ การสังเกตวิธีการสื่อสารของคนจีนในสถานการณ์ต่าง ๆ ยังช่วยให้พวกเขาปรับตัวได้ดีและสามารถเข้าใจมุมมองของคนจีนได้ดียิ่งขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนายสอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ผมพบว่าคนจีนให้ความสำคัญกับการแสดงความคิดเห็นในที่สาธารณะและการพูดคุยที่เน้นผลลัพธ์มากกว่าความรู้สึก ซึ่งต่างจากวัฒนธรรมไทยที่ให้ความสำคัญกับอารมณ์และการเอาใจใส่ระหว่างกัน ผมปรับตัวด้วยการเรียนรู้วิธีการสื่อสารเชิงตรงไปตรงมา และพยายามรับฟังความคิดเห็นของคนจีนอย่างเปิดใจ วิธีนี้ช่วยให้ผมสามารถเข้าใจมุมมองของพวกเขาได้ดีขึ้นครับ"

(นายสอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 13 สิงหาคม 2567)

นอกจากนี้ยังมีการเรียนรู้เกี่ยวกับการให้ความสำคัญกับอาหารในมื้อรวมกลุ่ม ซึ่งถือเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์ที่สำคัญในวัฒนธรรมจีน การเข้าใจลักษณะการให้ความสำคัญกับการแสดงความคิดเห็นในที่สาธารณะและการเน้นผลลัพธ์มากกว่าความรู้สึกก็ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนชาวจีนและนักศึกษาได้ดีขึ้น การปรับตัวในการสื่อสารเช่นนี้ทำให้นักศึกษาสามารถเข้าใจวัฒนธรรมจีนได้มากขึ้นและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนชาวจีนในที่สุด โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวบอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"วัฒนธรรมการสื่อสารของคนจีนเน้นที่ความรวดเร็วและมีเป้าหมายชัดเจน ฉันต้องปรับตัวจากการใช้เวลาคิดและพูดในแบบไทย ๆ มาเป็นการตอบคำถามอย่างรวดเร็วเพื่อให้เข้ากับจังหวะของพวกเขา นอกจากนี้ฉันยังพยายามสังเกตวิธีการสื่อสารของคนจีนในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อปรับตัวให้เข้ากับบริบทของพวกเขาละ"

(นางสาวบอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 1 ตุลาคม 2567)

สรุปได้ว่า นักศึกษาไทยที่ศึกษาในประเทศจีนต้องปรับตัวกับความแตกต่างในด้านวัฒนธรรมและการสื่อสารที่เน้นความรวดเร็ว ตรงประเด็น และความตรงไปตรงมาของคนจีน โดยพวกเขาเลือกใช้วิธีการสังเกต เลียนแบบ และเรียนรู้จากสถานการณ์จริง รวมถึงการปรับตัวให้เข้ากับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของจีนเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

การใช้ชีวิตในสังคมจีนจำเป็นต้องทำความเข้าใจกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ซึ่งมีความแตกต่างจากวัฒนธรรมไทยอย่างชัดเจน เช่น การแสดงความเคารพด้วยภาษาทางการ การใช้สำนวนและการสื่อสารแบบไม่เป็นทางการในชีวิตประจำวัน นักศึกษาไทยต้องเรียนรู้การใช้ภาษาและการแสดงออกที่เหมาะสมในบริบทต่าง ๆ และสามารถปรับตัวกับการสื่อสารในสังคมจีนที่มีความต่างจากสังคมไทย การเรียนรู้วัฒนธรรมและมารยาทการสื่อสารของคนจีน เช่น การรับประทานอาหารร่วมกัน การทำความเคารพในสถานการณ์ต่าง ๆ การเคารพผู้ใหญ่ การใช้คำพูดสุภาพ และการแสดง

ความยินดีในเทศกาลต่าง ๆ จะช่วยให้นักศึกษาไทยสามารถปรับตัวกับสภาพแวดล้อมได้ดีและเป็นที่ยอมรับในสังคม

4.3.2 การปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านการบริโภค

4.3.2.1 การปรับตัวด้านการบริโภคอาหารจีน

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวในด้านการบริโภคอาหารเป็นหนึ่งในความท้าทายที่นักศึกษาต้องเผชิญเมื่อต้องมาเรียนในประเทศจีน โดยเฉพาะเมื่อเจอกับอาหารจีนที่มีรสชาติและส่วนผสมที่แตกต่างจากอาหารไทยอย่างชัดเจน จากการสัมภาษณ์พบว่า นักศึกษาหลายคนเริ่มต้นการปรับตัวด้วยการลองรับประทานอาหารจีนที่มีรสชาติใกล้เคียงกับอาหารไทยก่อน เช่น ข้าวผัดหรือเกี๊ยวน้ำ ก่อนที่จะเปิดใจและทดลองอาหารที่มีรสชาติแตกต่าง เช่น อาหารที่มีเครื่องเทศหรือสมุนไพรที่ไม่คุ้นเคย โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวชอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ตอนแรกฉันรู้สึกไม่คุ้นเคยกับรสชาติของอาหารจีนเลยล่ะ เพราะอาหารจีนบางอย่างมีกลิ่นเครื่องเทศที่ฉันไม่คุ้นเคย เช่น หมาล่า หรือหูหลาม ฉันจึงเริ่มปรับตัวด้วยการลองอาหารจีนที่มีรสชาติใกล้เคียงกับอาหารไทยก่อน เช่น ข้าวผัดหรือเกี๊ยวน้ำ จากนั้นก็เริ่มเปิดใจลองอาหารที่แตกต่างมากขึ้น ซึ่งทำให้ฉันเข้าใจและชื่นชอบรสชาติที่แปลกใหม่นะ"

(นางสาวชอ, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 27 ตุลาคม 2567)

นักศึกษาหลายคนได้ปรับตัวด้วยการเลือกอาหารที่ไม่มันมากหรือนั่นอาหารที่เหมาะสมกับรสชาติของตนเอง เช่น อาหารนึ่งหรือผัดเบา ๆ และยังพกพริกป่นหรือซอสปรุงรสจากไทยเพื่อนำมาปรับรสชาติอาหารจีนให้ใกล้เคียงกับรสชาติที่คุ้นเคย การเรียนรู้ชื่ออาหารในภาษาจีนก็เป็นอีกเทคนิคหนึ่งที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถสั่งอาหารได้ตรงกับความต้องการของตัวเอง โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวกอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"อาหารจีนมีความหลากหลายและแตกต่างจากอาหารไทยอย่างสิ้นเชิง โดยเฉพาะเรื่องของรสชาติที่มีความเผ็ดชาและมันเยิ้มในบางเมนู ฉันปรับตัวด้วยการเลือกอาหารจีนที่ไม่มันมาก เช่น อาหารนึ่งหรือผัดเบา ๆ และพยายามเรียนรู้ชื่ออาหารในภาษาจีนเพื่อสั่งอาหารที่ตรงกับความต้องการของตัวเอง นอกจากนี้ ฉันยังพกพริกป่นหรือซอสปรุงรสของไทยติดตัวไว้เพื่อปรับรสชาติให้เข้ากับความชอบล่ะ"

(นางสาวกอ, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 กันยายน 2567)

อีกหนึ่งการปรับตัวที่สำคัญคือการเรียนรู้วัฒนธรรมการรับประทานอาหารของจีน เช่น การแบ่งอาหารในโต๊ะหมู่ ซึ่งเป็นการกินที่แตกต่างจากไทย การที่นักศึกษาได้ลองรับประทานอาหารที่ชาวจีนแนะนำและสอบถามเกี่ยวกับเมนูที่ได้รับความนิยมก็ช่วยให้พวกเขาปรับตัวได้ดีขึ้น และได้รู้จักอาหารจีนที่หลากหลายมากขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"การรับประทานอาหารจีนในช่วงแรกเป็นความท้าทายสำหรับฉันค่ะ ฉันไม่คุ้นเคยกับรสชาติที่เค็มและมันของอาหารบางประเภท เช่น เป็ดปักกิ่งหรือหมั่นโถว แต่ฉันพยายามเรียนรู้วัฒนธรรมการกินของจีน เช่น การแบ่งอาหารในโต๊ะหมู่ และเริ่มลองรับประทานอาหารที่ชาวจีนแนะนำ ซึ่งช่วยให้ฉันปรับตัวและรู้จักอาหารใหม่ ๆ มากขึ้นค่ะ"

(นางสาวอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 สิงหาคม 2567)

สำหรับบางคนที่ไม่คุ้นเคยกับวัตถุดิบบางประเภท เช่น อาหารที่มีเครื่องในสัตว์หรือกลิ่นจากสมุนไพร ก็พยายามปรับตัวด้วยการลองกินทีละน้อยและสอบถามเพื่อนชาวจีนเกี่ยวกับเมนูที่นิยม นอกจากนี้ยังมีการลองทำอาหารเองที่หอพัก โดยใช้วัตถุดิบจากตลาดจีน เพื่อปรับรสชาติให้เข้ากับความชอบของตนเอง โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนายสอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ผมเคยเจอปัญหาเกี่ยวกับการกินอาหารจีนเพราะไม่คุ้นกับวัตถุดิบบางอย่าง เช่น อาหารที่มีเครื่องในสัตว์หรือกลิ่นของสมุนไพร ผมจึงพยายามปรับตัวด้วยการลองกินทีละน้อย และสอบถามเพื่อนชาวจีนเกี่ยวกับเมนูที่ได้รับความนิยม นอกจากนี้ ผมยังลองทำอาหารเองที่หอพัก โดยใช้วัตถุดิบจากตลาดจีน เพื่อปรับรสชาติให้เข้ากับความชอบของผมมากขึ้นครับ"

(นายสอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 13 สิงหาคม 2567)

การปรับตัวนี้ยังช่วยให้นักศึกษาบางคนได้หาวิธีทำอาหารไทยในประเทศจีนเมื่อคิดถึงบ้าน เช่น การหาวัตถุดิบในท้องถิ่นเพื่อทำอาหารไทยกินเอง สิ่งเหล่านี้แสดงให้เห็นว่า การปรับตัวด้านการบริโภคอาหารในจีนไม่เพียงแต่เกี่ยวข้องกับการปรับรสชาติของอาหาร แต่ยังเกี่ยวข้องกับการเข้าใจวัฒนธรรมการกินและการหาวิธีทำให้ความรู้สึกบ้านเกิดยังคงอยู่ โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวบอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ฉันรู้สึกว่าการกินเป็นประสบการณ์ที่น่าสนใจ แต่ก็ต้องปรับตัวพอสมควร โดยเฉพาะเรื่องรสชาติที่ฉันไม่คุ้นเคย เช่น ความมันและความเค็มในบางเมนู ฉันแก้ปัญหาด้วยการถามเพื่อนชาวจีนเกี่ยวกับร้านอาหารที่มีเมนูที่เหมาะสมสำหรับคนต่างชาติ และพยายามหาวัตถุดิบในท้องถิ่นมาทำอาหารไทยกินเองเมื่อคิดถึงบ้านค่ะ"

(นางสาวบอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 1 ตุลาคม 2567)

สรุปได้ว่า นักศึกษาไทยในจีนพบว่าอาหารจีนมีความแตกต่างในด้านรสชาติและวัตถุดิบที่ไม่คุ้นเคย เช่น ความมัน ความเผ็ด และกลิ่นเครื่องเทศเฉพาะตัว อย่างไรก็ตาม พวกเขาปรับตัวโดยการเริ่มลองอาหารจีนที่รสชาติใกล้เคียงกับอาหารไทย ฝึกทำอาหารเอง หรือพกเครื่องปรุงจากไทยมาเสริมรสชาติ นอกจากนี้ การถามไถ่เพื่อนชาวจีนเกี่ยวกับเมนูและร้านอาหารที่เหมาะสมช่วยให้ นักศึกษาไทยสามารถปรับตัวกับการบริโภคอาหารจีนได้ดีขึ้น

เนื่องจากอาหารจีนมีรสชาติและวัตถุดิบที่แตกต่างจากอาหารไทยอย่างมาก นักศึกษาไทยจำเป็นต้องปรับตัวในการบริโภคอาหารในจีน ซึ่งมีการใช้เครื่องเทศ เช่น พริกหม่าล่า หรือซอสถั่วเหลือง และวิธีการปรุงอาหารที่เป็นเอกลักษณ์ การปรับตัวในข้อนี้รวมถึงการเปิดใจลองชิมอาหารใหม่ ๆ การปรับวิธีเลือกอาหารให้เหมาะสมกับรสนิยมส่วนตัว และการเรียนรู้วิธีการสั่งอาหารเพื่อหลีกเลี่ยงส่วนผสมที่อาจไม่ถูกกับรสนิยมส่วนตัว เช่น การหลีกเลี่ยงอาหารที่มีน้ำมันมากหรือเผ็ดเกินไป นอกจากนี้ การเข้าร่วมรับประทานอาหารกับเพื่อนชาวจีนยังช่วยให้นักศึกษาไทยเข้าใจความหมายของการบริโภคอาหารในวัฒนธรรมจีน ซึ่งเป็นโอกาสที่ดีในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลควบคุมค่าใช้จ่ายและมีชีวิตที่สะดวกสบายในสภาพแวดล้อมใหม่

4.3.2.2 การปรับตัวด้านการจัดงบประมาณและค่าใช้จ่าย

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวด้านการจัดงบประมาณและค่าใช้จ่ายเป็นเรื่องสำคัญที่ นักศึกษานิสิตไทยในประเทศจีนต้องเผชิญในช่วงแรก เนื่องจากค่าใช้จ่ายในจีน เช่น ค่าอาหารและค่าเดินทาง มักจะสูงกว่าที่คาดคิด นักศึกษาหลายคนกล่าวถึงการต้องปรับตัวเพื่อให้สามารถจัดการค่าใช้จ่ายได้ดีขึ้น โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ เพื่อควบคุมและลดค่าใช้จ่าย โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวขอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ในช่วงแรก ฉันประสบปัญหาในการบริหารค่าใช้จ่ายค่ะ เพราะทุกอย่างดูเหมือนจะต้องใช้เงินเยอะ โดยเฉพาะค่าอาหารและค่าเดินทาง ฉันเริ่มปรับตัวโดยการทำบันทึกค่าใช้จ่ายในแต่ละวัน

และกำหนดงบประมาณในแต่ละเดือน นอกจากนี้ฉันยังใช้แอปพลิเคชันอย่าง Alipay และ WeChat Pay เพื่อช่วยติดตามการใช้จ่ายของตัวเองค่ะ"

(นางสาวชอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 27 ตุลาคม 2567)

หนึ่งในวิธีที่นักศึกษานิยมใช้คือการทำบันทึกค่าใช้จ่ายรายวันและกำหนดงบประมาณรายเดือน การบันทึกช่วยให้นักศึกษามีความชัดเจนในการใช้จ่ายและสามารถติดตามการใช้จ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่นการใช้แอปพลิเคชัน Alipay และ WeChat Pay ซึ่งช่วยให้สามารถติดตามการใช้จ่ายได้อย่างสะดวกและมีการตั้งเตือนเมื่อค่าใช้จ่ายเกินงบประมาณ โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวกอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"การใช้ชีวิตในจีนทำให้ฉันต้องเรียนรู้วิธีการจัดงบประมาณใหม่ เพราะสินค้าบางอย่างมีราคาสูงกว่าที่คิด เช่น ผลไม้หรือสินค้านำเข้า ฉันปรับตัวโดยการเปรียบเทียบราคาสินค้าในตลาดสดกับร้านสะดวกซื้อ และเลือกซื้อสินค้าที่ลดราคาในแอปพลิเคชัน เช่น Pinduoduo หรือ JD.com เพื่อช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายค่ะ"

(นางสาวกอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 กันยายน 2567)

นอกจากนี้ นักศึกษายังเลือกใช้วิธีการเปรียบเทียบราคาสินค้าในตลาดท้องถิ่นและร้านสะดวกซื้อ เพื่อหาวิธีประหยัดเงิน และมักจะเลือกซื้อสินค้าที่มีโปรโมชันหรือส่วนลดในแอปพลิเคชัน เช่น Pinduoduo หรือ JD.com ซึ่งช่วยลดค่าใช้จ่ายได้อย่างมาก อีกทั้งยังเลือกทำอาหารกินเองแทนการทานข้างนอก ซึ่งช่วยลดค่าใช้จ่ายในส่วนของการอาหารได้ดี โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาววอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ในช่วงแรก ฉันรู้สีกว่าค่าใช้จ่ายในจีนค่อนข้างสูง โดยเฉพาะค่าอาหารและค่าเดินทาง ฉันปรับตัวโดยการวางแผนการใช้จ่าย เช่น กำหนดงบประมาณในแต่ละสัปดาห์ และเลือกทำอาหารกินเองแทนการออกไปทานข้างนอก ซึ่งช่วยลดค่าใช้จ่ายได้มากค่ะ"

(นางสาววอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 สิงหาคม 2567)

บางคนพบว่า การใช้จ่ายผ่านระบบออนไลน์ เช่นการใช้แอปพลิเคชันในการซื้อของทำให้การควบคุมการใช้จ่ายง่ายขึ้น จึงปรับตัวด้วยการตั้งงบประมาณรายเดือนในแอปและตั้งเตือนเมื่อ

การใช้จ่ายใกล้ถึงขีดจำกัด วิธีนี้ช่วยให้นักศึกษาสามารถควบคุมการใช้จ่ายได้ดียิ่งขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนายสอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ผมพบว่าจัดการงบประมาณในจีนเป็นเรื่องที่ต้องปรับตัวพอสมควร โดยเฉพาะเมื่อใช้จ่ายผ่านระบบออนไลน์ที่ทำให้เงินออกง่าย ผมแก้ปัญหาด้วยการตั้งงบประมาณรายเดือนในแอป WeChat และตั้งเตือนเมื่อการใช้จ่ายใกล้ถึงขีดจำกัด วิธีนี้ช่วยให้ผมควบคุมการใช้จ่ายได้ดีขึ้นครับ"

(นายสอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 13 สิงหาคม 2567)

การปรับตัวในการจัดการงบประมาณจึงเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นสำหรับนักศึกษาที่ต้องใช้ชีวิตในต่างประเทศ การใช้เทคนิคต่าง ๆ อย่างการบันทึกค่าใช้จ่าย การเปรียบเทียบราคา และการใช้แอปพลิเคชันในการช่วยควบคุมการใช้จ่าย ทำให้นักศึกษาสามารถจัดการการเงินได้ดีขึ้นและสามารถลดภาระค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวบอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"การบริหารค่าใช้จ่ายในจีนเป็นความท้าทายสำหรับฉันค่ะ เพราะฉันมักเปลืองเงินเกินงบประมาณในช่วงแรก ฉันเลือกปรับตัวด้วยการจดบันทึกค่าใช้จ่ายรายวัน และเลือกซื้อของในตลาดท้องถิ่นมากกว่าร้านสะดวกซื้อ นอกจากนี้ ฉันยังมองหาสินค้าโปรโมชั่นหรือส่วนลดในแอปพลิเคชันเพื่อช่วยลดค่าใช้จ่ายค่ะ"

(นางสาวบอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 1 ตุลาคม 2567)

สรุปได้ว่า นักศึกษาไทยในจีนพบว่าจัดการงบประมาณและค่าใช้จ่ายเป็นหนึ่งในความท้าทายสำคัญ เนื่องจากค่าครองชีพและลักษณะการใช้จ่ายในจีนแตกต่างจากไทย พวกเขาปรับตัวด้วยการวางแผนงบประมาณ ใช้แอปพลิเคชันสำหรับติดตามการใช้จ่าย และหาวิธีประหยัดค่าใช้จ่าย เช่น การซื้อสินค้าในตลาดท้องถิ่นหรือในช่วงโปรโมชั่น การบันทึกค่าใช้จ่ายและกำหนดเป้าหมายการใช้จ่ายเป็นกลยุทธ์ที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถจัดการกับงบประมาณของตัวเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการงบประมาณเป็นสิ่งสำคัญสำหรับนักศึกษาไทยที่ต้องอาศัยอยู่ต่างประเทศ การปรับตัวในข้อนี้รวมถึงการวางแผนค่าใช้จ่ายในแต่ละเดือน การทำงานงบประมาณเพื่อควบคุมรายจ่ายประจำ เช่น ค่าอาหาร ค่าที่พัก ค่าเดินทาง และค่ากิจกรรมส่วนตัว โดยนักศึกษาไทยอาจใช้แอปพลิเคชันหรือบันทึกค่าใช้จ่ายลงในสมุดเพื่อช่วยในการติดตามและควบคุมงบประมาณ

นอกจากนี้ การวางแผนการใช้จ่ายเงินล่วงหน้าเป็นสิ่งที่สำคัญ เช่น การกักเงินสำหรับค่าฉุกเฉินหรือค่ากิจกรรมพิเศษ ช่วยให้การใช้ชีวิตในต่างประเทศเป็นไปอย่างมั่นคงและมีสติในการใช้จ่าย

4.3.2.4 การปรับตัวในการใช้บริการขนส่งสาธารณะ

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวในด้านการใช้บริการขนส่งสาธารณะในจีนเป็นความท้าทายที่หลายคนต้องเผชิญในช่วงแรก โดยเฉพาะในเรื่องของระบบการเดินทางที่ค่อนข้างซับซ้อนและป้ายต่าง ๆ ที่เป็นภาษาจีนทั้งหมด ทำให้นักศึกษาหลายคนรู้สึกไม่มั่นใจและสับสนเมื่อต้องใช้บริการขนส่งสาธารณะ นักศึกษาหลายคนเริ่มต้นด้วยการใช้แอปพลิเคชัน เช่น Baidu Maps หรือ Gaode Maps เพื่อดูเส้นทางและเวลารถไฟฟ้า ซึ่งช่วยให้พวกเขาสามารถวางแผนการเดินทางล่วงหน้าและรู้เส้นทางที่จะไปได้แม่นยำขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวขอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"การใช้ขนส่งสาธารณะในจีนตอนแรกถือว่ายากสำหรับฉัน เพราะระบบการเดินทางมีความซับซ้อนและป้ายต่าง ๆ เป็นภาษาจีนทั้งหมด ฉันปรับตัวโดยการใช้แอปพลิเคชันอย่าง Baidu Maps เพื่อดูเส้นทางและเวลารถไฟฟ้า และพยายามเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีนที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางค่ะ"

(นางสาวขอ, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 27 ตุลาคม 2567)

อีกหนึ่งปัญหาที่นักศึกษาหลายคนพบคือการซื้อตั๋วหรือการหาสถานีที่ถูกต้อง โดยเฉพาะในช่วงแรกที่ต้องใช้แอปพลิเคชันเพื่อซื้อตั๋ว เช่น Alipay หรือ Didi Chuxing ที่ต้องอาศัยความเข้าใจในการใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ นักศึกษาบางคนเลือกที่จะขอให้เพื่อนชาวจีนช่วยสอนวิธีใช้แอปพลิเคชันในการจองตั๋วและเรียกแท็กซี่ ซึ่งช่วยให้การเดินทางสะดวกและคล่องตัวมากขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวกอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ฉันเจอปัญหาในการหาสถานีรถบัสและการซื้อตั๋วตอนแรกค่ะ เพราะทุกอย่างต้องใช้แอปพลิเคชัน ฉันเลยขอให้เพื่อนคนจีนช่วยสอนวิธีใช้แอป Alipay และ Didi Chuxing เพื่อจองตั๋วและเรียกแท็กซี่ ตอนนี้นั้นสามารถเดินทางไปไหนมาไหนได้อย่างสะดวกแล้วค่ะ"

(นางสาวกอ, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 กันยายน 2567)

การปรับตัวยังรวมถึงการเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางในภาษาจีน และการฝึกอ่านป้ายสถานีหรือเส้นทางที่ใช้บ่อย ซึ่งช่วยให้นักศึกษาสามารถเดินทางได้สะดวกและลดความรู้สึกกลัวหรือกังวลเกี่ยวกับการเดินทาง เช่น การพกแผนที่หรือการตั้งค่าแอปเป็นภาษาอังกฤษ ก็เป็นอีกเทคนิคที่ช่วยให้นักศึกษารู้สึกมั่นใจในการใช้ขนส่งสาธารณะมากขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาววอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ตอนแรกฉันรู้สึกกลัวการใช้รถไฟฟ้าใต้ดินในจีน เพราะมันมีหลายสายและสถานีที่ต้องเปลี่ยนเส้นทาง ฉันจึงปรับตัวโดยการวางแผนเส้นทางล่วงหน้าผ่านแอป เช่น Gaode Maps และสังเกตวิธีการซื้อตั๋วจากคนท้องถิ่นค่ะ"

(นางสาววอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 สิงหาคม 2567)

การสังเกตวิธีการเดินทางจากคนท้องถิ่นหรือเพื่อนชาวจีนก็เป็นวิธีหนึ่งซึ่งช่วยให้การปรับตัวด้านการใช้บริการขนส่งสาธารณะเป็นไปได้อย่างราบรื่นขึ้น นักศึกษาหลายคนพบว่าเมื่อพวกเขาได้มีการวางแผนล่วงหน้าและขอคำแนะนำจากเพื่อนแล้ว ก็สามารถเดินทางได้สะดวกและมั่นใจมากขึ้น ทำให้การใช้บริการขนส่งสาธารณะในจีนกลายเป็นสิ่งที่ย่ายและสะดวกมากขึ้นในระยะยาว โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนายสอ (นามสมมุติ) และนางสาวบอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ผมเคยหลงทางระหว่างใช้ขนส่งสาธารณะในจีนเพราะไม่คุ้นเคยกับป้ายสถานี ผมแก้ปัญหาโดยการพกแผนที่และตั้งค่าแอป Baidu Maps เป็นภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ การฝึกอ่านตัวอักษรจีนที่เกี่ยวกับเส้นทางก็ช่วยผมได้มากครับ"

(นายสอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 13 สิงหาคม 2567)

"ฉันพบว่าการเดินทางด้วยรถไฟฟ้าใต้ดินในจีนสะดวกมาก แต่การหาสถานีหรือสายรถที่ถูกต้องเป็นสิ่งที่ท้าทาย ฉันใช้แอป Alipay และ Didi เพื่อช่วยหารถหรือเส้นทาง และขอคำแนะนำจากเพื่อนจีนในกรณีที่ไม่แน่ใจค่ะ"

(นางสาวบอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 1 ตุลาคม 2567)

สรุปได้ว่า การใช้บริการขนส่งสาธารณะในประเทศจีน เช่น รถไฟฟ้าใต้ดิน รถโดยสาร หรือบริการเรียกรถผ่านแอปพลิเคชัน เป็นส่วนสำคัญในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาไทย การปรับตัวในการใช้บริการขนส่งสาธารณะเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้เส้นทางที่สำคัญ การรู้จักวิธีการจองตั๋วหรือซื้อ

ตัวด้วยวิธีที่ง่ายดาย นักศึกษาไทยสามารถปรับตัวโดยการศึกษาแผนที่หรือแอปพลิเคชันที่ให้ข้อมูลการเดินทางในเมืองที่อาศัยอยู่ การสอบถามข้อมูลจากเพื่อนชาวจีนหรือเจ้าหน้าที่ช่วยเหลือเพิ่มความมั่นใจในการใช้บริการขนส่งสาธารณะ นอกจากนี้การให้บริการขนส่งสาธารณะยังช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายและเวลาในการเดินทางในชีวิตประจำวันของนักศึกษาอีกด้วย

4.3.2.4 การปรับตัวในการใช้เทคโนโลยีการชำระเงินและบริการออนไลน์

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวด้านการใช้เทคโนโลยีการชำระเงินและบริการออนไลน์เป็นเรื่องสำคัญที่นักศึกษาต้องเผชิญเมื่อมาอยู่ในประเทศจีน เนื่องจากการชำระเงินออนไลน์เป็นวิธีหลักที่ใช้ในชีวิตประจำวันในจีน โดยเฉพาะการใช้แอปพลิเคชันยอดนิยมอย่าง Alipay และ WeChat Pay ซึ่งเป็นสิ่งที่นักศึกษาหลายคนต้องเรียนรู้ใหม่ในการทำงานในช่วงแรกยิ่งขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวขอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"การใช้ Alipay และ WeChat Pay เป็นสิ่งที่ฉันต้องเรียนรู้ใหม่ทั้งหมดค่ะ เพราะในจีนเกือบทุกที่รับการชำระเงินแบบออนไลน์ ฉันใช้เวลาในการสมัครและเรียนรู้การใช้งานผ่านคำแนะนำของเพื่อนชาวจีน ตอนนี้นั้นใช้จ่ายได้สะดวกและแทบไม่ต้องใช้เงินสดเลยคะ"

(นางสาวขอ, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 27 ตุลาคม 2567)

การเริ่มต้นใช้งานแอปพลิเคชันเหล่านี้มักทำให้หลายคนรู้สึกกังวลเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้จ่าย โดยเฉพาะการผูกบัญชีธนาคารกับแอปหรือการยืนยันตัวตน อย่างไรก็ตาม เมื่อได้ลองใช้งานและได้รับคำแนะนำจากเพื่อนชาวจีน นักศึกษาส่วนใหญ่พบว่า การใช้ระบบการชำระเงินออนไลน์นั้นสะดวกและประหยัดเวลา โดยสามารถเชื่อมั่นในการซื้อสินค้าออนไลน์ เช่น ผ่าน Taobao หรือการสั่งอาหารได้อย่างง่ายดาย โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวกอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ตอนแรกฉันรู้สึกกังวลเกี่ยวกับความปลอดภัยของการใช้จ่ายผ่านแอปพลิเคชัน แต่หลังจากที่ได้ทดลองใช้งาน Alipay และ WeChat Pay ฉันพบว่ามันสะดวกและประหยัดเวลามาก ฉันยังเชื่อมั่นในการสั่งอาหารและซื้อสินค้าผ่าน Taobao ด้วยคะ"

(นางสาวกอ, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 กันยายน 2567)

การใช้ Alipay และ WeChat Pay ยังช่วยให้นักศึกษาสามารถจ่ายค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวันได้สะดวกยิ่งขึ้น เช่น การจ่ายค่าขนส่งหรือการช้อปปิ้งออนไลน์ โดยไม่ต้องพกเงินสด ทำให้การทำธุรกรรมในชีวิตประจำวันกลายเป็นเรื่องง่ายและรวดเร็วขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ฉันเคยสับสนกับขั้นตอนการผูกบัญชีธนาคารกับ Alipay และ WeChat Pay ในช่วงแรก แต่หลังจากที่ได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนชาวจีน ฉันก็ใช้งานได้คล่อง ตอนนี้ฉันสามารถจ่ายค่าขนส่งและซื้อของออนไลน์ได้อย่างรวดเร็วค่ะ"

(นางสาวอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 สิงหาคม 2567)

นอกจากนี้ การเข้าใจวิธีการใช้งานและการปรับตัวให้เข้ากับระบบภาษาจีนในแอปพลิเคชันก็เป็นสิ่งที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีเหล่านี้ได้อย่างคล่องตัว โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนายสอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"การใช้ระบบการชำระเงินออนไลน์ในจีนตอนแรกดูซับซ้อนสำหรับผม โดยเฉพาะการยืนยันตัวตน ผมแก้ปัญหาโดยการศึกษาจากคู่มือออนไลน์และถามเพื่อนคนจีน ปัจจุบันผมใช้แอป Alipay และ WeChat Pay อย่างสะดวก และยังใช้มันในการจองตั๋วและสั่งอาหารออนไลน์ด้วยครับ"

(นายสอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 13 สิงหาคม 2567)

โดยรวมแล้ว นักศึกษาสามารถปรับตัวได้ดีขึ้นกับการใช้เทคโนโลยีการชำระเงินในจีน และพบว่าเทคโนโลยีนี้ช่วยทำให้ชีวิตสะดวกขึ้นมาก ทั้งในแง่ของการใช้จ่ายประจำวันและการเข้าถึงบริการออนไลน์ต่าง ๆ โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวบอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ในช่วงแรก ฉันรู้สึกว่าการใช้ Alipay และ WeChat Pay ต้องใช้ความระมัดระวัง เพราะทุกอย่างอยู่ในภาษาจีน แต่เมื่อนั้นเริ่มเข้าใจวิธีการใช้งาน ฉันก็พบว่ามันทำให้ชีวิตง่ายขึ้นมาก ฉันใช้มันสำหรับการช้อปปิ้งและจ่ายค่าเดินทางทุกวันค่ะ"

(นางสาวบอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 1 ตุลาคม 2567)

สรุปได้ว่า การปรับตัวในการใช้บริการขนส่งสาธารณะและเทคโนโลยีการชำระเงินออนไลน์เป็นความท้าทายสำคัญสำหรับนักศึกษาไทยในจีน นักศึกษาปรับตัวโดยการเรียนรู้การใช้

งานแอปพลิเคชัน เช่น Alipay, WeChat Pay, และ Baidu Maps พร้อมขอคำแนะนำจากเพื่อนชาวจีน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลลัพธ์คือการเพิ่มความสะดวกและประสิทธิภาพในชีวิตประจำวันอย่างมาก

ในประเทศจีน การใช้ระบบการชำระเงินผ่านแอปพลิเคชัน เช่น WeChat Pay หรือ Alipay เป็นที่นิยมอย่างมาก นักศึกษาไทยจำเป็นต้องปรับตัวในการใช้เทคโนโลยีเหล่านี้เพื่อความความสะดวกสบายในการซื้อสินค้าและบริการ การปรับตัวในข้อนี้รวมถึงการเรียนรู้วิธีการเปิดบัญชีใช้งานแอปพลิเคชัน การเพิ่มบัตรเครดิตหรือบัตรเดบิตสำหรับชำระเงิน การเติมเงิน และการใช้ฟีเจอร์ต่าง ๆ ที่แอปพลิเคชันมีให้ นอกจากนี้ นักศึกษาไทยยังสามารถใช้เทคโนโลยีในการสั่งอาหารผ่านแอปพลิเคชัน สั่งซื้อสินค้าออนไลน์ หรือตรวจสอบข้อมูลการขนส่ง ซึ่งทำให้การใช้ชีวิตในประเทศจีนสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น

4.3.3 การปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านความเชื่อและพิธีกรรม

4.3.3.1 การปรับตัวด้านความเชื่อทางศาสนาและจิตวิญญาณ

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวด้านความเชื่อทางศาสนาและจิตวิญญาณในประเทศจีนเป็นความท้าทายที่สำคัญสำหรับนักศึกษาไทยที่มาเรียนในจีน โดยเฉพาะในช่วงแรกที่ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติศาสนกิจในต่างประเทศ นักศึกษาหลายคนที่มาจากสังคมที่มีศาสนากับการปฏิบัติที่เข้มงวด เช่น พุทธศาสนาในประเทศไทย พบว่าในจีนการแสดงออกทางศาสนามาก่อนข้างเงียบและไม่เหมือนกับที่บ้านของพวกเขา โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวขอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ตอนแรกฉันรู้สึกแปลกใจที่การแสดงออกทางศาสนาในจีนค่อนข้างเงียบกว่าที่บ้านเรา ฉันเริ่มปรับตัวด้วยการหาสถานที่ที่สามารถปฏิบัติศาสนกิจได้ เช่น วัดไทยในพื้นที่ใกล้เคียง หรือทำสมาธิที่ห้องพักของตัวเอง นอกจากนี้ ฉันยังพยายามเรียนรู้และเคารพประเพณีท้องถิ่นของจีนที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อ เช่น การไหว้บรรพบุรุษ ซึ่งช่วยให้ฉันเข้าใจวัฒนธรรมและรู้สึกกลมกลืนกับสังคมมากขึ้นค่ะ"

(นางสาวขอ, นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 27 ตุลาคม 2567)

หลายคนกล่าวถึงการปรับตัวโดยการหาวิธีปฏิบัติศาสนกิจด้วยตัวเอง เช่น การทำสมาธิ หรือการสวดมนต์ที่ห้องพัก หรือการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาในพื้นที่ใกล้เคียงที่มีให้เลือก นักศึกษาบางคนยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเชื่อท้องถิ่นของจีน เช่น การไหว้บรรพบุรุษ หรือการทำ

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโซเชียล ซึ่งทำให้พวกเขาได้เรียนรู้มุมมองทางศาสนาของจีนและสามารถเคารพความเชื่อของผู้อื่นได้มากขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวกอ (นามสมมุติ) ดังนี้

" สำหรับฉัน การที่ไม่มีวัดหรือสถานที่ปฏิบัติธรรมใกล้มหาวิทยาลัยทำให้ต้องเปลี่ยนวิธีปฏิบัติศาสนกิจ ฉันเลือกที่จะสวดมนต์และนั่งสมาธิที่ห้องพักของตัวเองแทน นอกจากนี้ เพื่อนชาวจีนบางคนสนใจศาสนาพุทธไทย ฉันจึงอธิบายเรื่องศีลและสมาธิให้พวกเขาฟัง ซึ่งช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและทำให้ฉันรู้สึกว่าศาสนาเป็นสิ่งที่เชื่อมโยงวัฒนธรรมได้ "

(นางสาวกอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 กันยายน 2567)

บางคนได้แบ่งปันเรื่องราวเกี่ยวกับศาสนาพุทธไทยให้กับเพื่อนชาวจีนฟัง ซึ่งช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและทำให้เข้าใจถึงมุมมองที่แตกต่างของแต่ละคน นักศึกษาส่วนใหญ่ได้เรียนรู้ว่าแม้ในสถานที่ที่ไม่มีวัดใกล้เคียง พวกเขาก็สามารถรักษาความเชื่อของตัวเองได้ โดยการใช้ช่องทางออนไลน์ เช่น การทำบุญออนไลน์ หรือการส่งพลังจิตให้คนที่รัก ซึ่งช่วยให้พวกเขารู้สึกเชื่อมโยงกับความเชื่อของตนเองและสามารถปรับตัวได้ดีในสังคมจีน โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวอ (นามสมมุติ) และนายสอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"การอยู่ในประเทศจีนทำให้ฉันเรียนรู้วิถีการเคารพความเชื่อของคนอื่นมากขึ้น แม้ว่าจะไม่มีวัดหรือสถานที่ทางศาสนาใกล้ ๆ ฉันก็พยายามปฏิบัติตามความเชื่อของตัวเอง เช่น การทำบุญออนไลน์หรือการส่งพลังจิตใจให้คนที่ฉันรัก การพูดคุยกับเพื่อนชาวจีนเกี่ยวกับความเชื่อของพวกเขายังเปิดโลกทัศน์ของฉันมากขึ้นและช่วยให้ฉันเข้าใจว่าแต่ละคนมีมุมมองต่อจิตวิญญาณที่แตกต่างกันค่ะ"

(นางสาวอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 สิงหาคม 2567)

"ผมคิดว่าการปรับตัวที่สำคัญคือการยอมรับความหลากหลายของความเชื่อในจีน ผมพยายามหาวิธีปฏิบัติศาสนกิจในแบบที่เหมาะสม เช่น การทำสมาธิและสวดมนต์ที่บ้านพักส่วนตัว นอกจากนี้ การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาแบบท้องถิ่น เช่น การไหว้บรรพบุรุษ หรือการเรียนรู้พิธีกรรมของพวกเขาก็ทำให้ผมเข้าใจถึงมิติทางวัฒนธรรมของจีนมากขึ้นและรู้สึกเชื่อมโยงกับสังคมได้ดียิ่งขึ้นครับ"

(นายสอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 13 สิงหาคม 2567)

การปรับตัวด้านความเชื่อทางศาสนาและจิตวิญญาณจึงเป็นการเรียนรู้และยอมรับความหลากหลายของวัฒนธรรม โดยการปฏิบัติตามความเชื่อของตัวเองและเคารพความเชื่อของผู้อื่น นักศึกษาจึงสามารถสร้างความเข้าใจร่วมกันและใช้ความเชื่อเป็นสะพานในการเชื่อมโยงและปรับตัวเข้ากับสังคมใหม่ได้ดีขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวบอ (นามสมมุติ) ดังนี้

“ตอนแรกฉันรู้สึกว่าการไม่มีวัดใกล้เคียงทำให้ปฏิบัติศาสนกิจได้ยาก แต่ฉันก็พยายามหาช่องทาง เช่น การทำสมาธิและสวดมนต์ที่ห้องพัก และพูดคุยกับเพื่อนชาวจีนเกี่ยวกับความเชื่อของพวกเขา ซึ่งส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับการไหว้บรรพบุรุษและโชคลาง การเรียนรู้สิ่งเหล่านี้ทำให้ฉันปรับตัวได้ดีขึ้น และยังได้แบ่งปันเรื่องราวเกี่ยวกับพุทธศาสนาให้พวกเขาเข้าใจมากขึ้นด้วยค่ะ”

(นางสาวบอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 1 ตุลาคม 2567)

เนื่องจากจีนมีวัฒนธรรมทางศาสนาและความเชื่อที่หลากหลายซึ่งแตกต่างจากประเทศไทย นักศึกษาไทยที่เติบโตมาในสังคมพุทธแบบเถรวาทและคุ้นเคยกับขนบธรรมเนียมศาสนาไทยจึงต้องเผชิญกับความแตกต่างในด้านความเชื่อทางศาสนาและจิตวิญญาณหลายประการเมื่อไปอยู่ในสังคมจีน ซึ่งมีความเชื่อและพิธีกรรมที่ผสมผสานหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นศาสนาพุทธนิกายมหายาน ลัทธิเต๋า ขงจื้อ ตลอดจนความเชื่อทางไสยศาสตร์และการบูชาบรรพบุรุษที่มีบทบาทสำคัญในชีวิตชาวจีน นักศึกษาไทยต้องเปิดใจเรียนรู้และเข้าใจว่าศาสนาและความเชื่อเหล่านี้มีอิทธิพลสำคัญต่อชีวิตประจำวันของเพื่อนร่วมชั้นและอาจารย์ชาวจีน

4.3.3.2 การปรับตัวด้านพิธีกรรมในวันสำคัญ

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวด้านพิธีกรรมในวันสำคัญของนักศึกษาไทยในประเทศไทยจีนสะท้อนให้เห็นถึงความหลากหลายทางศาสนาและความเชื่อที่แตกต่างจากประเทศไทย โดยเฉพาะในด้านการปฏิบัติพิธีกรรมและการให้ความสำคัญกับความเชื่อทางศาสนา โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวชอ (นามสมมุติ) ดังนี้

“ตอนแรกฉันรู้สึกงงกับแนวคิดของศาสนาในจีน เพราะหลายคนที่ฉันพบไม่ได้มีความเชื่อในศาสนาเหมือนกับที่เราคุ้นเคยในประเทศไทย อย่างไรก็ตาม ฉันปรับตัวโดยการเปิดใจเรียนรู้วัฒนธรรมจีนที่มีพื้นฐานจากความคิดทางปรัชญา เช่น ขงจื้อและเต๋า ฉันยังเข้าร่วมกิจกรรมทางจิตวิญญาณ เช่น การไหว้บรรพบุรุษ ซึ่งช่วยให้ฉันเข้าใจและเคารพวิถีชีวิตของพวกเขามากขึ้นค่ะ”

(นางสาวชอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 27 ตุลาคม 2567)

หลายคนพบว่าในจีน ความเชื่อทางศาสนามักไม่ได้มีบทบาทเด่นเหมือนในประเทศไทย แต่คนจีนให้ความสำคัญกับปรัชญาและความเชื่อในเรื่องของครอบครัวและบรรพบุรุษมากกว่า ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องปรับตัวเมื่อเข้ามาเรียนที่จีน ตัวอย่างเช่น นักศึกษาหลายคนได้เรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของขงจื้อและเต๋า และเข้าร่วมพิธีกรรมต่าง ๆ เช่น การไหว้บรรพบุรุษ เพื่อเข้าใจและเคารพวิถีชีวิตของคนจีนมากขึ้น การเปิดใจและยอมรับความแตกต่างทางความเชื่อช่วยให้พวกเขาสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมจีนได้ดีขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวกอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ฉันพบว่าศาสนาในจีนมีความหลากหลายและแตกต่างไปจากประเทศไทย การที่ฉันได้เรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิดของศาสนาเต๋าและศาสนาพุทธในจีนทำให้ฉันเริ่มเข้าใจมุมมองของพวกเขามากขึ้น ฉันยังได้ลองปฏิบัติตามพิธีกรรม เช่น การจุดธูปในศาลเจ้า ซึ่งช่วยเสริมประสบการณ์และเชื่อมโยงกับวัฒนธรรมท้องถิ่นค่ะ"

(นางสาวกอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 กันยายน 2567)

นอกจากนี้ นักศึกษาบางคนได้เข้าร่วมพิธีกรรมในวัดจีน เช่น การจุดธูปในศาลเจ้า หรือการไหว้พระและไหว้บรรพบุรุษ ซึ่งเป็นพิธีกรรมที่สำคัญในวัฒนธรรมจีนที่ช่วยให้พวกเขาเข้าใจความหมายของความเชื่อในด้านจิตวิญญาณและประเพณีท้องถิ่น การเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านี้ไม่เพียงแต่ช่วยสร้างความเข้าใจในศาสนา แต่ยังทำให้เกิดการเชื่อมโยงทางวัฒนธรรมที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวอว (นามสมมุติ) ดังนี้

"ในจีน ฉันพบว่าหลายคนไม่มีความเชื่อศาสนาอย่างชัดเจนเหมือนในไทย แต่ให้ความสำคัญกับครอบครัวและบรรพบุรุษแทน ฉันพยายามปรับตัวโดยเข้าร่วมงานพิธีไหว้บรรพบุรุษและเรียนรู้ความหมายของพิธีกรรมเหล่านี้จากเพื่อนชาวจีน การเปิดใจยอมรับความแตกต่างทำให้ฉันสามารถปรับตัวได้ดีขึ้นค่ะ"

(นางสาวอว,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 สิงหาคม 2567)

นักศึกษาหลายคนยังได้เรียนรู้การปรับตัวในแง่ของการเคารพความเชื่อของคนอื่น เช่น การเปิดใจพูดคุยเกี่ยวกับศาสนาพุทธในไทยกับเพื่อนชาวจีน ซึ่งช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเพิ่มความเข้าใจในความเชื่อของทั้งสองฝ่าย การเรียนรู้พิธีกรรมและความเชื่อทางศาสนาในจีน

ทำให้พวกเขารู้สึกเชื่อมโยงกับวัฒนธรรมจีนและสามารถเข้าใจวิธีการปฏิบัติตัวในสังคมจีนได้ดีขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนายสอ (นามสมมุติ) และนางสาวบอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ในช่วงแรก ผมรู้สึกแปลกกับการที่ศาสนาในจีนดูเหมือนจะเป็นเรื่องส่วนตัวและไม่ถูกพูดถึงมากนัก ผมเริ่มปรับตัวโดยศึกษาประวัติศาสตร์ของจีนและความเชื่อที่มีอิทธิพลต่อสังคมจีน เช่น ศาสนาพุทธแบบมหายานและลัทธิเต๋า การได้เข้าร่วมพิธีในวัดจีนช่วยเปิดมุมมองใหม่ให้ผมเกี่ยวกับความเชื่อทางศาสนาที่หลากหลายในจีนครับ"

(นายสอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 13 สิงหาคม 2567)

"ฉันรู้สึกไม่คุ้นเคยกับการปฏิบัติตนในบริบททางศาสนาของจีน แต่เมื่อฉันได้มีโอกาสไปวัดจีนและเรียนรู้เกี่ยวกับความเชื่อที่เกี่ยวข้องกับการไหว้พระและไหว้บรรพบุรุษ ฉันเริ่มเข้าใจถึงความสำคัญของจิตวิญญาณที่ฝังอยู่ในวัฒนธรรมจีน การเรียนรู้เรื่องนี้ช่วยให้ฉันเคารพและเปิดใจยอมรับวัฒนธรรมของพวกเขามากขึ้นค่ะ"

(นางสาวบอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 1 ตุลาคม 2567)

สรุปได้ว่า การปรับตัวด้านความเชื่อทางศาสนาและจิตวิญญาณสำหรับนักศึกษาไทยในจีนเป็นเรื่องของการเรียนรู้และเปิดใจ นักศึกษาไทยพบว่าศาสนาในจีนมีความหลากหลายและบางครั้งอาจไม่ชัดเจนเหมือนในไทย การศึกษาความเชื่อ เช่น ศาสนาพุทธแบบมหายาน ลัทธิเต๋า และพิธีกรรมที่เกี่ยวกับบรรพบุรุษช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและความเคารพในวัฒนธรรมจีน ประเทศจีนมีพิธีกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อทางจิตวิญญาณ เช่น เทศกาลแข่งมังกรหรือการไปเคารพบรรพบุรุษในสุสาน วันไหว้พระจันทร์ที่แสดงถึงการบูชาเทพธิดาแห่งดวงจันทร์ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้เป็นการแสดงความเคารพต่อบรรพบุรุษและสืบทอดความเชื่อ นักศึกษาไทยที่เข้าร่วมกิจกรรมเหล่านี้จะต้องเรียนรู้วิธีการแสดงความเคารพและมีส่วนร่วมในพิธีกรรมตามแบบชาวจีนเพื่อสร้างความเข้าใจและความเคารพต่อวัฒนธรรมท้องถิ่น

4.3.3.3 การปรับตัวในเรื่องความเชื่อเรื่องวิญญาณและโชคลาง

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวด้านความเชื่อเรื่องวิญญาณและโชคลางของนักศึกษาไทยในประเทศจีนสะท้อนถึงการเผชิญกับความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อในชีวิตประจำวัน โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวชอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ตอนแรกฉันรู้สึกไม่คุ้นเคยกับความเชื่อเรื่องโชคลางของคนจีน เช่น การหลีกเลี่ยงเลข 4 ที่ถือว่าเป็นเลขอัปมงคล ฉันเรียนรู้โดยสังเกตพฤติกรรมของเพื่อนชาวจีน เช่น การเลือกเลขมงคลในวันสำคัญ และการปฏิบัติตัวในสถานที่ที่เชื่อว่าเป็นที่ของวิญญาณ สิ่งเหล่านี้ทำให้ฉันเข้าใจความเชื่อของพวกเขาได้ดีขึ้นค่ะ"

(นางสาวชอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 27 ตุลาคม 2567)

ในช่วงแรก หลายคนรู้สึกไม่คุ้นเคยกับความเชื่อเรื่องโชคลางและวิญญาณที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของคนจีน เช่น การหลีกเลี่ยงเลข 4 ที่ถือว่าเป็นเลขอัปมงคล การเลือกเลขมงคลในวันสำคัญ หรือการเลือกวันมงคลในการเริ่มต้นกิจกรรมสำคัญ โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวกอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ฉันเคยสงสัยว่าทำไมคนจีนถึงให้ความสำคัญกับดวงชัยในชีวิตประจำวัน เช่น การจัดวางเฟอร์นิเจอร์ในห้องพักหรือโต๊ะทำงาน ฉันเริ่มปรับตัวด้วยการถามเพื่อน ๆ และทำความเข้าใจว่าความเชื่อเหล่านี้เกี่ยวข้องกับความโชคดีและความเป็นสิริมงคล เมื่อทำตามคำแนะนำในบางเรื่อง ฉันรู้สึกว่ามันช่วยให้ฉันเข้ากับคนจีนได้ง่ายขึ้นค่ะ"

(นางสาวกอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 กันยายน 2567)

นักศึกษาหลายคนได้เรียนรู้และปรับตัวโดยการสังเกตพฤติกรรมของเพื่อนชาวจีน เช่น การเลือกจัดวางเฟอร์นิเจอร์ตามหลักฮวงจุ้ย การหลีกเลี่ยงหัวข้อที่เกี่ยวกับความตายหรือวิญญาณในบางสถานการณ์ เพื่อหลีกเลี่ยงความไม่สะดวกใจในวงสนทนา โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาววอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ช่วงแรก ๆ ฉันรู้สึกแปลกที่เพื่อนชาวจีนไม่พูดถึงวิญญาณหรือความตายในบางสถานการณ์ เพราะถือว่าเป็นเรื่องไม่มงคล ฉันเริ่มปรับตัวโดยหลีกเลี่ยงหัวข้อที่อาจสร้างความอึดอัดในวงสนทนา และเรียนรู้ที่จะเคารพความเชื่อในเรื่องการเซ่นไหว้หรือการระลึกถึงวิญญาณในเทศกาลเซ็งเม้งค่ะ"

(นางสาววอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 สิงหาคม 2567)

นอกจากนี้ ยังมีการเรียนรู้และเข้าร่วมพิธีกรรมต่าง ๆ เช่น การไหว้บรรพบุรุษในเทศกาลเซ็งเม้ง หรือการเซ่นไหว้เจ้าที่ในเทศกาลสำคัญ ซึ่งช่วยให้พวกเขาเข้าใจและเคารพความเชื่อเหล่านี้ได้ดีขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนายสอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ผมพบว่าความเชื่อเรื่อง โชคลางในจีนส่งผลต่อการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น การเลือกสีของเสื้อผ้าในวันสำคัญหรือการวางตำแหน่งของสิ่งของในบ้าน ผมปรับตัวโดยศึกษาว่าความเชื่อเหล่านี้มีความหมายอย่างไร และผมพบว่าการเคารพความเชื่อเหล่านี้ช่วยให้ผมเข้ากับคนจีนได้ดีขึ้นมากครับ"

(นายสอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 13 สิงหาคม 2567)

การปรับตัวในเรื่องเหล่านี้ไม่เพียงแต่ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจและเคารพความเชื่อของคนจีนเท่านั้น แต่ยังทำให้พวกเขาสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและปรับตัวเข้ากับสังคมจีนได้อย่างราบรื่นมากขึ้น นักศึกษาหลายคนพบว่า การเคารพและปฏิบัติตามความเชื่อเหล่านี้ช่วยให้พวกเขารู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมจีนและเข้าใจลึกซึ้งถึงค่านิยมและประเพณีที่มีอิทธิพลต่อชีวิตประจำวันของคนจีน โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวบอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ฉันไม่เคยเชื่อเรื่องวิญญาณหรือ โชคลางมากนัก แต่เมื่ออยู่จีน ฉันพบว่าคนจีนให้ความสำคัญกับสิ่งเหล่านี้มาก เช่น การเลือกวันมงคลในการเริ่มต้นกิจกรรมสำคัญ ฉันพยายามปรับตัวด้วยการเรียนรู้และเข้าร่วมในพิธีกรรม เช่น การไหว้เจ้าที่ในเทศกาลใหญ่ สิ่งนี้ช่วยให้ฉันเข้าใจและเคารพความเชื่อที่แตกต่างได้มากขึ้นค่ะ"

(นางสาวบอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 1 ตุลาคม 2567)

สรุปได้ว่า การปรับตัวในเรื่องความเชื่อเรื่องวิญญาณและ โชคลางของนักศึกษาไทยในจีน เน้นไปที่การเรียนรู้และเคารพความเชื่อของคนจีน เช่น ความเชื่อในเลขมงคล ฮวงจุ้ย และพิธีกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิญญาณ การสังเกตและปฏิบัติตามในบางกรณีช่วยให้นักศึกษาสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและเข้าใจวัฒนธรรมจีนได้ลึกซึ้งขึ้น สังคมจีนมีความเชื่อในเรื่องผี วิญญาณ และการแก้เคล็ด ซึ่งอาจแตกต่างจากไทย เช่น ความเชื่อในช่วง “เดือนผี” หรือการหลีกเลี่ยงบางกิจกรรมในบางวัน นักศึกษาไทยอาจต้องเข้าใจและเคารพความเชื่อเหล่านี้ รวมถึงการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม เช่น การหลีกเลี่ยงบางกิจกรรมหรืองดเว้นบางสถานที่ในช่วงเวลานั้น

4.3.3.4 การปรับตัวด้านกิจกรรมและพิธีกรรมในชุมชนมหาวิทยาลัย

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวด้านความเชื่อเรื่องวิญญาณและโชคลางของนักศึกษาไทยในประเทศจีนสะท้อนถึงการเผชิญกับความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อในชีวิตประจำวัน โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวขอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ฉันรู้สึกตื่นเต้นเมื่อได้เข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยจีน เช่น เทศกาลชมดอกซากุระและงานประกวดวัฒนธรรมจีน ฉันพยายามเรียนรู้ขั้นตอนของพิธีกรรมต่าง ๆ และสังเกตวิธีการปฏิบัติของนักศึกษาชาวจีน สิ่งนี้ช่วยให้ฉันเข้าใจและเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างราบรื่นมากขึ้นค่ะ"

(นางสาวขอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 27 ตุลาคม 2567)

ในช่วงแรก หลายคนรู้สึกไม่คุ้นเคยกับความเชื่อเรื่องโชคลางและวิญญาณที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของคนจีน เช่น การหลีกเลี่ยงเลข 4 ที่ถือว่าเป็นเลขอัปมงคล การเลือกเลขมงคลในวันสำคัญ หรือการเลือกวันมงคลในการเริ่มต้นกิจกรรมสำคัญ โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวกอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ในช่วงแรก ฉันไม่คุ้นเคยกับกิจกรรมบางอย่างในมหาวิทยาลัย เช่น การจัดงานเลี้ยงที่มีการแสดงวัฒนธรรมจีนหรือพิธีเปิดงานสำคัญ ฉันปรับตัวโดยการสังเกตและถามเพื่อนเกี่ยวกับความหมายของกิจกรรม รวมถึงเข้าร่วมในบทบาทที่ฉันสามารถช่วยเหลือได้ เช่น การแสดงศิลปะวัฒนธรรมไทยเพื่อแลกเปลี่ยนค่ะ"

(นางสาวกอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 กันยายน 2567)

นักศึกษาหลายคนได้เรียนรู้และปรับตัวโดยการสังเกตพฤติกรรมของเพื่อนชาวจีน เช่น การเลือกจัดวางเฟอร์นิเจอร์ตามหลักฮวงจุ้ย การหลีกเลี่ยงหัวข้อที่เกี่ยวกับความตายหรือวิญญาณในบางสถานการณ์ เพื่อหลีกเลี่ยงความไม่สะดวกใจในวงสนทนา โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"การเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยจีนช่วยให้ฉันได้ฝึกภาษาและเข้าใจวัฒนธรรมมากขึ้น ฉันได้เรียนรู้พิธีสำคัญ เช่น การสวมชุดประจำชาติในวันสำคัญ หรือการไหว้เจ้าที่ในมหาวิทยาลัย สิ่งเหล่านี้ทำให้ฉันรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนในมหาวิทยาลัยค่ะ"

(นางสาวอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 สิงหาคม 2567)

นอกจากนี้ ยังมีการเรียนรู้และเข้าร่วมพิธีกรรมต่าง ๆ เช่น การไหว้บรรพบุรุษในเทศกาลเซ็งเม้ง หรือการเซ่นไหว้เจ้าที่ในเทศกาลสำคัญ ซึ่งช่วยให้พวกเขาเข้าใจและเคารพความเชื่อเหล่านี้ได้ดีขึ้น การปรับตัวในเรื่องเหล่านี้ไม่เพียงแต่ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจและเคารพความเชื่อของคนจีนเท่านั้น แต่ยังทำให้พวกเขาสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและปรับตัวเข้ากับสังคมจีนได้อย่างราบรื่นมากขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนายสอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ผมพบว่ากิจกรรมในมหาวิทยาลัยจีนมีความหลากหลาย เช่น การจัดพิธีเปิดปีการศึกษาที่มีความเป็นทางการและพิธีไหว้ครู ผมปรับตัวด้วยการศึกษาแนวทางปฏิบัติจากเพื่อนชาวจีน และเรียนรู้ว่าควรปฏิบัติตัวอย่างไรเพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมของพวกเขาครับ"

(นายสอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 13 สิงหาคม 2567)

นักศึกษาหลายคนพบว่า การเคารพและปฏิบัติตามความเชื่อเหล่านี้ช่วยให้พวกเขารู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมจีนและเข้าใจลึกซึ้งถึงค่านิยมและประเพณีที่มีอิทธิพลต่อชีวิตประจำวันของคนจีน โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวบอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"กิจกรรมในมหาวิทยาลัยจีน เช่น งานวันครบรอบของมหาวิทยาลัยและเทศกาลฤดูใบไม้ผลิ เป็นโอกาสที่ดีที่ฉันจะได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ฉันปรับตัวด้วยการเตรียมตัวและฝึกซ้อมกิจกรรมล่วงหน้า เช่น การเตรียมชุดและของที่ระลึกจากประเทศไทยค่ะ"

(นางสาวบอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 1 ตุลาคม 2567)

สรุปได้ว่า มหาวิทยาลัยในจีนมักจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรมและพิธีกรรมเฉพาะ ซึ่งนักศึกษาไทยอาจต้องเข้าร่วมเพื่อแสดงความเคารพและเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน เช่น งานวันชาติจีน กิจกรรมเทศกาลพื้นเมือง และพิธีเปิด-ปิดภาคการศึกษา การบูชาบรรพบุรุษเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมจีนที่นักศึกษาไทยอาจพบในครอบครัวเพื่อนชาวจีนหรือในชุมชนท้องถิ่น ซึ่งรวมถึงการตั้งแท่นบูชาบรรพบุรุษในบ้านหรือการกราบไหว้ในเทศกาลสำคัญ นักศึกษาไทยอาจต้องเรียนรู้วิธีการแสดงความเคารพและการให้เกียรติในการเข้าร่วมพิธีกรรมเหล่านี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อมีโอกาสได้เข้าไปเยี่ยมบ้านของเพื่อนหรือคนรู้จักชาวจีน

4.3.3.5 การปรับตัวกับค่านิยมและทัศนคติทางศีลธรรมในสังคมจีน

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับตัวด้านการปรับตัวกับค่านิยมและทัศนคติทางศีลธรรมในสังคมจีนเป็นสิ่งที่สำคัญในการเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมท้องถิ่นของประเทศจีน ซึ่งมีการเน้นความเคารพและการแสดงความรับผิดชอบในหลายๆ ด้าน นักศึกษาที่มาจากประเทศไทยพบว่าในการปรับตัวในสังคมจีน พวกเขาต้องเรียนรู้ที่จะเคารพผู้ใหญ่และให้ความสำคัญกับระเบียบวินัย โดยเฉพาะในการใช้ภาษาที่สุภาพและการแสดงความเกรงใจในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อที่จะได้รับการยอมรับจากเพื่อนชาวจีน โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวชอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ฉันสังเกตว่าคนจีนให้ความสำคัญกับการเคารพผู้ใหญ่และความมีระเบียบวินัย ฉันจึงพยายามเรียนรู้วิธีการแสดงความเคารพในแบบของพวกเขา เช่น การใช้ภาษาที่สุภาพและการแสดงความเกรงใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ค่านิยมเหล่านี้ช่วยให้ฉันสามารถปรับตัวและได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนชาวจีนค่ะ"

(นางสาวชอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 27 ตุลาคม 2567)

ความใส่ใจในความซื่อสัตย์และการปฏิบัติตามกฎระเบียบเป็นอีกหนึ่งค่านิยมที่นักศึกษาต้องปรับตัวให้เข้ากับสังคมจีน นักศึกษาจำนวนมากกล่าวถึงการพัฒนาความรับผิดชอบและความตรงต่อเวลาในการทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนชาวจีน โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวกอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"คนจีนมีความใส่ใจเรื่องความซื่อสัตย์และการปฏิบัติตามกฎระเบียบ ซึ่งฉันพบว่าเป็นสิ่งที่ท้าทายในช่วงแรก ฉันปรับตัวด้วยการให้ความสำคัญกับการตรงต่อเวลาและการทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ อย่างมีความรับผิดชอบ สิ่งนี้ช่วยให้ฉันเข้ากับสังคมจีนได้ง่ายขึ้นค่ะ"

(นางสาวกอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 10 กันยายน 2567)

นอกจากนี้ การปรับตัวในเรื่องของความอดทนและการทำงานหนักก็เป็นสิ่งที่ต้องเรียนรู้ในสังคมจีน โดยนักศึกษาต้องพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับกลุ่มและการเรียนรู้ภาษาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุด โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ฉันสังเกตว่าค่านิยมของคนจีนมักเกี่ยวข้องกับความอดทนและการทำงานหนัก ฉันพยายามปรับตัวด้วยการเรียนรู้ที่จะอดทนและไม่ยอมแพ้ต่อความยากลำบาก เช่น การเรียนภาษาและการทำงานในกลุ่ม สิ่งนี้ช่วยให้ฉันได้รับการยอมรับจากเพื่อนและอาจารย์ชาวจีนค่ะ"

(นางสาวอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 15 สิงหาคม 2567)

นอกจากนี้ ความสำคัญของครอบครัวและความสัมพันธ์ในกลุ่มก็เป็นค่านิยมที่สำคัญในสังคมจีน นักศึกษาจึงต้องเรียนรู้ที่จะมีความรับผิดชอบในกลุ่มสังคมและแสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การแสดงความเคารพในวัฒนธรรมจีน เช่น การยืม การโค้งหัวเล็กน้อย และการกล่าวคำขอบคุณในโอกาสต่าง ๆ ก็ช่วยให้พวกเขาสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสังคมจีนได้ โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนายสอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ค่านิยมในสังคมจีน เช่น การให้ความสำคัญกับครอบครัวและความสัมพันธ์ในกลุ่ม ทำให้ผมต้องเรียนรู้ที่จะมีความรับผิดชอบและแสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในวงสังคม ผมปรับตัวโดยการทำความเข้าใจความสำคัญของความสัมพันธ์และการให้ความเคารพในบริบททางสังคมครับ"

(นายสอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 13 สิงหาคม 2567)

การปรับตัวกับค่านิยมเหล่านี้ช่วยให้นักศึกษาสามารถเข้าใจและเคารพในวัฒนธรรมจีน และทำให้พวกเขามีความสัมพันธ์ที่ดีกับคนในสังคมจีนมากยิ่งขึ้น โดยได้กล่าวถึงคำสัมภาษณ์ของนางสาวบอ (นามสมมุติ) ดังนี้

"ฉันพบว่าค่านิยมในสังคมจีนให้ความสำคัญกับการให้เกียรติผู้อื่นและการช่วยเหลือกันในชุมชน ฉันปรับตัวด้วยการแสดงความเคารพในวัฒนธรรม เช่น การยืม การโค้งหัวเล็กน้อย และการกล่าวคำขอบคุณในโอกาสต่าง ๆ สิ่งนี้ช่วยให้ฉันสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสังคมจีนค่ะ"

(นางสาวบอ,นามสมมุติ, สัมภาษณ์, 1 ตุลาคม 2567)

สรุปได้ว่า นักศึกษาไทยในจีนสามารถปรับตัวกับกิจกรรมและพิธีกรรมในชุมชนมหาวิทยาลัย และค่านิยมในสังคมจีนได้โดยการสังเกต เรียนรู้ และปฏิบัติตามวัฒนธรรมของจีนอย่างเหมาะสม การให้ความสำคัญกับการแสดงความเคารพ ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกันช่วยให้นักศึกษาสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและชุมชนในจีนได้อย่างราบรื่น การปรับตัวกับค่านิยมทางศีลธรรมและจริยธรรมที่มีรากฐานจากศาสนาและปรัชญาขงจื๊อ ปรัชญาขงจื๊อมิมีบทบาทสำคัญในวัฒนธรรมจีน โดยเน้นความสำคัญของการเคารพผู้ใหญ่ ความกตัญญูต่อบุพการี และการให้เกียรติผู้อื่น ซึ่งเป็นหลักการที่ยังคงมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตของชาวจีนในปัจจุบัน นักศึกษาไทยต้องปรับตัวในการแสดงความเคารพต่ออาจารย์หรือผู้ที่อาวุโสกว่าในลักษณะที่

เหมาะสม รวมถึงการปฏิบัติตนตามมารยาทและค่านิยมที่สังคมจีนยึดถือ การปรับตัวด้านความเชื่อและพิธีกรรมของนักศึกษาไทยในจีนเป็นการเปิดโอกาสให้นิสิตได้เรียนรู้และเข้าใจวิถีชีวิตวัฒนธรรม และความเชื่อของสังคมใหม่ ซึ่งจะช่วยให้ นักศึกษาสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชาวจีน และพัฒนาทัศนคติที่เปิดกว้างต่อวัฒนธรรมที่หลากหลาย ทั้งนี้ การปรับตัวที่สำคัญคือการเข้าใจและให้เกียรติต่อความเชื่อและพิธีกรรมที่แตกต่าง ทั้งในแง่ของศาสนา การปฏิบัติ และค่านิยมทางศีลธรรมของสังคมจีน

4.4 เปรียบเทียบการปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา การบริโภค ความเชื่อและพิธีกรรมของนักศึกษาจีนไทย

4.4.1 เปรียบเทียบการปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา

4.4.1.2 การเรียนรู้ภาษาใหม่

นักศึกษาจีนที่มาเรียนในประเทศไทยต้องเผชิญกับความท้าทายในการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาที่แตกต่างจากภาษาจีนอย่างมาก ภาษาไทยมีโครงสร้างทางไวยากรณ์และคำศัพท์ที่ต่างจากภาษาจีนอย่างสิ้นเชิง เช่น ภาษาไทยมีเสียงวรรณยุกต์ที่ซับซ้อน และมีระบบสระที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษาจีนต้องใช้ความพยายามอย่างมากในการทำความเข้าใจและจดจำเสียงที่ถูกต้อง การเรียนรู้ภาษาไทยยังต้องใช้เวลาและการฝึกฝนในชีวิตประจำวันเพื่อเพิ่มทักษะในการพูดและฟัง

ในขณะที่นักศึกษาไทยที่ไปเรียนในประเทศจีนต้องเรียนรู้ภาษาจีนซึ่งมีโครงสร้างที่แตกต่างจากภาษาไทยอย่างมากเช่นกัน ภาษาจีนมีลักษณะเป็นภาษาที่เน้นการออกเสียงและการใช้โทนเสียง (เสียงสูง-ต่ำ) ที่แตกต่างกัน ซึ่งภาษาไทยแม้จะมีเสียงวรรณยุกต์ แต่การใช้งานแตกต่างไปอย่างมาก นอกจากนี้ยังมีระบบการเขียนที่ใช้สัญลักษณ์ฮั่นจื๋อที่ค่อนข้างซับซ้อนทำให้นักศึกษาไทยต้องฝึกการเขียนและการอ่านควบคู่ไปกับการฝึกพูดและฟังอย่างเข้มข้น การปรับตัวเข้ากับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน นักศึกษาจีนที่มาเรียนในไทยมักพบว่าการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันเป็นอีกหนึ่งความท้าทาย เนื่องจากภาษาไทยมีการใช้สำนวน วลี หรือภาษาถิ่นในแต่ละภูมิภาคที่ต่างกันอย่างสิ้นเชิง การสื่อสารกับคนท้องถิ่นในชีวิตประจำวันอาจทำให้เกิดความสับสนหรือเข้าใจผิดได้ หากนักศึกษาจีนไม่คุ้นเคยกับคำศัพท์หรือสำนวนที่เป็นภาษาพูดในชีวิตประจำวัน อีกทั้งการปรับตัวในการใช้ภาษาระดับทางการและไม่เป็นทางการก็มีบทบาทสำคัญในวัฒนธรรมไทยซึ่งในบางครั้งการใช้ภาษาแบบไม่เป็นทางการอาจทำให้เกิดความไม่พอใจหรือการเข้าใจผิดได้ สำหรับนักศึกษาไทยที่เรียนในประเทศจีน การใช้ภาษาจีนในชีวิตประจำวันก็เป็นสิ่งสำคัญในการปรับตัว เพราะภาษาจีนมีการใช้คำหรือสำนวนที่ต่างกันในแต่ละภูมิภาค อีกทั้งภาษาจีนยังมีวัฒนธรรมที่เคร่งครัดในการ

ใช้ภาษาเช่นกัน เช่น การใช้สำนวนสุภาพ หรือการพูดให้ถูกต้องตามกาลเทศะ นอกจากนี้ การเลือกใช้คำบางคำที่เป็นภาษาถิ่นของจีนในแต่ละภูมิภาคอาจสร้างความแตกต่างในความหมายหรือทำให้การสื่อสารมีความซับซ้อนมากขึ้น

4.4.1.2 การสื่อสารและการใช้ภาษากับวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน

นักศึกษาจีนที่มาเรียนในประเทศไทยมักจะเผชิญกับการสื่อสารที่ต้องใช้ภาษาทางการศึกษา เช่น ภาษาไทยในระดับการศึกษาไทย อาจารย์บางคนอาจพูดภาษาไทยที่ค่อนข้างเร็ว หรือใช้ศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาซึ่งอาจทำให้นักศึกษาจีนไม่เข้าใจเนื้อหาได้ทั้งหมด นอกจากนี้ การเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยก็เป็นสิ่งที่ช่วยในการปรับตัวด้านภาษาและวัฒนธรรม นักศึกษาจีนจะมีโอกาสได้ฝึกภาษาไทยมากขึ้นและได้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับเพื่อนนักศึกษาไทย ทำให้มีความเข้าใจในภาษาและวัฒนธรรมไทยเพิ่มขึ้น

นักศึกษาไทยที่เรียนในประเทศจีนก็ต้องเจอกับความท้าทายในการสื่อสารเช่นกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อต้องเข้าชั้นเรียนที่ใช้ภาษาจีนเป็นหลัก บางครั้งการสอนของอาจารย์อาจใช้คำศัพท์เฉพาะทางหรือสำนวนที่แตกต่างไปจากภาษาจีนกลาง ทำให้นักศึกษาไทยต้องใช้ความพยายามในการทำความเข้าใจอย่างมาก นอกจากนี้ การเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยจีนก็เป็นโอกาสที่ดีในการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีน นักศึกษาไทยจะได้เรียนรู้วิธีการสื่อสารและใช้ภาษาจีนที่เหมาะสมในบริบทต่างๆ

4.4.1.3 การใช้ภาษาในสถานการณ์ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

นักศึกษาจีนที่เรียนในประเทศไทยจะต้องปรับตัวในเรื่องการใช้ภาษาทางการและไม่เป็นทางการที่มีความซับซ้อนมากขึ้นตามสถานการณ์ เช่น การพูดกับอาจารย์หรือผู้ใหญ่ต้องใช้ภาษาไทยที่สุภาพและเป็นทางการ ในขณะที่การพูดกับเพื่อนอาจจะใช้ภาษาที่ไม่เป็นทางการ นอกจากนี้ยังมีการปรับตัวในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับระดับสังคมอีกด้วย การเรียนรู้ความแตกต่างระหว่างการใช้ภาษาทางการและไม่เป็นทางการช่วยให้นักศึกษาจีนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมตามสถานการณ์

สำหรับนักศึกษาไทยที่เรียนในประเทศจีน การใช้ภาษาจีนในสถานการณ์ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการก็สิ่งสำคัญในการปรับตัวเช่นกัน ภาษาจีนมีระดับความสุภาพที่แตกต่างกันไปตามบริบท เช่น การใช้สรรพนามหรือคำพูดที่สุภาพเมื่อพูดกับอาจารย์หรือผู้ใหญ่ นอกจากนี้

นักศึกษาไทยยังต้องระมัดระวังการใช้ภาษาถิ่นหรือคำศัพท์เฉพาะที่อาจไม่สุภาพเมื่อใช้ในบริบททางการ การปรับตัวในการใช้ภาษาจีนตามระดับความเป็นทางการช่วยให้นักศึกษาไทยสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับวัฒนธรรมจีน

4.4.2 เปรียบเทียบการปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านการบริโภค

4.4.2.1 การคุ้นเคยกับรสชาติอาหารใหม่

นักศึกษาจีนที่มาเรียนในประเทศไทยมักต้องเผชิญกับการปรับตัวด้านรสชาติอาหารที่แตกต่างจากบ้านเกิด อาหารไทยมีเอกลักษณ์เด่นในเรื่องรสชาติที่เผ็ดจัด เปรี้ยว และหวาน ซึ่งไม่ใช่รสชาติที่นักศึกษาจีนหลายคนคุ้นเคย นักศึกษาจีนจำนวนมากอาจไม่คุ้นเคยกับการใช้เครื่องเทศและสมุนไพรที่เป็นส่วนประกอบสำคัญในอาหารไทย เช่น ใบโหระพา ผักชี พริกขี้หนู ซึ่งมีผลทำให้บางคนต้องใช้เวลาในการปรับตัวเพื่อสามารถรับประทานอาหารไทยได้มากขึ้น นอกจากนี้ การหาซื้ออาหารที่ไม่มีรสชาติเผ็ดหรือตรงตามรสชาติที่คุ้นเคยของจีนอาจทำให้การปรับตัวเป็นไปอย่างยากลำบาก การรับประทานอาหารในวัฒนธรรมไทยและจีนมีความแตกต่างกันในด้านรูปแบบการจัดอาหารและวิธีการรับประทาน นักศึกษาจีนที่มาเรียนในประเทศไทยจะสังเกตเห็นว่าอาหารไทยมักถูกเสิร์ฟในงานเดียวหรืออาหารจานด่วนที่สามารถทานได้ในมือเดียว ซึ่งแตกต่างจากการทานอาหารแบบจีนที่เน้นการสั่งหลายจานมารับประทานร่วมกัน เช่น ซุป ผัดผัด และเนื้อสัตว์หลายชนิด นักศึกษาจีนที่มาเรียนในไทยอาจรู้สึกขาดความหลากหลายในการทานอาหารเมื่อต้องทานเพียงงานเดียว และการแบ่งปันอาหารบนโต๊ะอาจไม่เป็นที่นิยมเท่าในวัฒนธรรมจีน ซึ่งต้องใช้เวลาในการปรับตัวให้เข้ากับวิธีการบริโภคแบบไทย

ส่วนนักศึกษาไทยที่ไปศึกษาต่อในประเทศจีนก็ต้องเจอกับความแตกต่างด้านรสชาติที่ชัดเจน อาหารจีนมีรสชาติที่หลากหลาย เช่น อาหารที่เผ็ดร้อนและชา หรืออาหารที่เน้นรสหวาน การปรับตัวกับรสชาติอาหารจีนจึงเป็นเรื่องท้าทายสำหรับนักศึกษาไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการทานอาหารที่มีน้ำมันเยอะหรืออาหารที่มีกลิ่นเครื่องเทศเฉพาะตัวอย่างเช่น เป็ดปักกิ่งหรือหม่าล่า ซึ่งเป็นอาหารยอดนิยมในจีน การคุ้นเคยกับรสชาติอาหารจีนต้องอาศัยเวลาปรับตัวพอสมควรเพื่อให้สามารถสนุกกับการบริโภคอาหารที่หลากหลายได้ นักศึกษาไทยที่ไปเรียนในจีนก็ต้องปรับตัวในการรับประทานอาหารเช่นกัน เนื่องจากอาหารจีนหลายชนิดเสิร์ฟเป็นชุดอาหารที่มีหลายจาน ทั้งยังนิยมใช้จานกลางที่ให้ทุกคนได้ตักอาหารร่วมกัน การรับประทานอาหารแบบจีนจึงเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและเสริมสร้างมิตรภาพระหว่างเพื่อนร่วมโต๊ะ ซึ่งนักศึกษาไทยอาจต้องปรับตัวให้คุ้นชินกับการทานอาหารแบบรวมกลุ่ม นอกจากนี้ ในบางสถานการณ์เช่น งานเลี้ยงทางการหรือ

โอกาสพิเศษ นักศึกษาไทยจำเป็นต้องรู้จักมารยาทการทานอาหารตามวัฒนธรรมจีน เช่น การใช้ตะเกียบอย่างเหมาะสมและการเสิร์ฟอาหารให้ผู้อาวุโสก่อน

4.4.2.2 การปรับตัวในการเลือกสินค้าอุปโภคบริโภคในท้องถิ่น

นักศึกษาจีนที่มาเรียนในประเทศไทยอาจพบว่าอาหารบางประเภทที่คุ้นเคยจากประเทศจีนอาจไม่สามารถหาได้ในประเทศไทย หรืออาจต้องใช้เวลาในการค้นหาวัตถุดิบที่มีความใกล้เคียงกัน เช่น เครื่องปรุงแบบจีนหรือวัตถุดิบเฉพาะท้องถิ่น เช่น ผักจีนหรือเครื่องเทศจีน อย่างไรก็ตาม การมีซูเปอร์มาร์เก็ตที่นำเข้าวัตถุดิบจากต่างประเทศและตลาดอาหารเอเชียในไทย ทำให้นักศึกษาจีนยังสามารถปรุงอาหารจีนที่คุ้นเคยได้บ้าง แต่ในขณะเดียวกันการค้นหาวัตถุดิบในไทยเพื่อปรับเมนูอาหารจีนให้เข้ากับความสะดวกของท้องถิ่นยังคงเป็นความท้าทายหนึ่งสำหรับนักศึกษาจีน สินค้าท้องถิ่นในไทยมีความหลากหลาย ทั้งผลิตภัณฑ์ที่มีส่วนผสมของสมุนไพรไทย เช่น เครื่องสำอาง ผลิตภัณฑ์ดูแลสุขภาพ หรืออาหารปรุงสำเร็จที่มีเอกลักษณ์เฉพาะ ซึ่งอาจไม่ใช่สิ่งที่นักศึกษาจีนเคยพบในจีนมาก่อน การเข้าถึงผลิตภัณฑ์เหล่านี้ในช่วงแรกอาจเป็นเรื่องใหม่สำหรับนิสิตจีน แต่หากได้ทดลองใช้หรือรับประทาน อาจทำให้เกิดการปรับตัวและยอมรับผลิตภัณฑ์เหล่านี้มากขึ้น เช่น การลองรับประทานอาหารที่มีกลิ่นเครื่องเทศหรือสมุนไพรไทย หรือการเลือกใช้สินค้าดูแลสุขภาพที่มีส่วนผสมสมุนไพรไทย นักศึกษาจีนในประเทศไทยพบว่าสินค้าบางอย่างในไทยมีราคาถูกกว่าในจีน เช่น อาหารและของใช้บางประเภท ขณะที่สินค้านำเข้าจากจีนหรือสินค้าจากตะวันตกอาจมีราคาสูงกว่าในจีน นักศึกษาจีนจึงอาจปรับตัวโดยเลือกซื้อสินค้าท้องถิ่นที่มีราคาเข้าถึงได้ง่ายกว่าการซื้อสินค้านำเข้าจากประเทศของตน

สำหรับนักศึกษาไทยที่ไปเรียนในจีน การหาวัตถุดิบสำหรับอาหารไทยอาจเป็นเรื่องยาก เนื่องจากในบางพื้นที่ของจีนอาจไม่มีวัตถุดิบไทยอย่างเช่น น้ำปลา ใบโหระพา หรือเครื่องแกงต่างๆ นักศึกษาไทยบางคนอาจต้องปรับเปลี่ยนเมนูอาหารให้เหมาะสมกับวัตถุดิบที่มีอยู่ในจีน เช่น การใช้วัตถุดิบท้องถิ่นแทนใบกะเพรา หรือปรับรสชาติของอาหารไทยให้เข้ากับเครื่องปรุงที่หาได้ในจีน นอกจากนี้ การเข้าถึงซูเปอร์มาร์เก็ตที่มีสินค้าต่างประเทศและการสั่งซื้อทางออนไลน์ยังช่วยให้นักศึกษาไทยสามารถหาวัตถุดิบเพื่อทำอาหารไทยได้ง่ายขึ้นในบางพื้นที่ นักศึกษาไทยที่เรียนในจีน การเข้าถึงสินค้าที่คุ้นเคยในประเทศไทย เช่น น้ำพริก ซอส เครื่องปรุงอาหารไทย หรือขนมไทย อาจเป็นเรื่องท้าทาย เพราะสินค้านำเข้าจากประเทศไทยอาจไม่ได้มีจำหน่ายอย่างแพร่หลาย หรือมีราคาสูงกว่าปกติ นักศึกษาไทยบางคนอาจต้องปรับตัวด้วยการเลือกใช้สินค้าที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกันในท้องถิ่น หรือพยายามหาวัตถุดิบที่สามารถทดแทนกันได้ ในจีนเพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย สินค้า

ท้องถิ่นในจีน เช่น อาหารสำเร็จรูป เครื่องปรุงรสจีน หรือผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมจีน ก็มี ความหลากหลายและเน้นการตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคชาวจีนเป็นหลัก นักศึกษาไทยที่ ไปเรียนในจีนอาจต้องปรับตัวในการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่มีส่วนประกอบเฉพาะของจีน เช่น ซอส ต่าง ๆ น้ำมันพืชที่มีรสชาติเฉพาะตัว หรือน้ำดื่มที่มีการเติมวิตามินและแร่ธาตุซึ่งอาจแตกต่างจากใน ประเทศไทย สินค้าบางประเภทอาจมีราคาถูกกว่าในประเทศไทย เช่น เครื่องสำอางหรือของใช้ที่ ผลิตภายในประเทศจีน ซึ่งทำให้นักศึกษาไทยบางคนอาจตัดสินใจเลือกใช้สินค้าท้องถิ่นเพื่อ ประหยัดค่าใช้จ่าย แต่ในขณะเดียวกัน สินค้าที่มีลักษณะเฉพาะหรือสินค้านำเข้าจากประเทศไทย อาจมีราคาสูงขึ้น นักศึกษาไทยจึงอาจต้องเลือกใช้สินค้าท้องถิ่นที่คุ้มค่าน่ากว่าสินค้านำเข้าจากไทย

4.4.2.3 การปรับตัวด้านการจัดงบประมาณและค่าใช้จ่าย

นักศึกษาจีนที่มาเรียนในประเทศไทยมักพบว่าค่าครองชีพในไทยค่อนข้างต่ำกว่าในเมือง ใหญ่ในประเทศจีน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของอาหารและที่พัก ซึ่งประเทศไทยมีทางเลือกให้กับ นักศึกษาทั้งอาหารข้างถนนและที่พักอาศัยในเขตรอบมหาวิทยาลัย ทำให้นักศึกษาจีน สามารถประหยัดค่าใช้จ่ายในด้านนี้ได้มาก แต่ในขณะเดียวกัน นักศึกษาจีนบางคนอาจพบว่าการใช้ ชีวิตในประเทศไทยก็มีค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมบางอย่างที่ไม่เคยคาดคิด เช่น ค่าเดินทางหรือค่าเดินทาง การในสถานที่ท่องเที่ยวซึ่งเป็นที่นิยม นักศึกษาจีนในประเทศไทยมีข้อได้เปรียบในการบริหาร ค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวันเนื่องจากมีร้านค้าและตลาดที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย โดยเฉพาะในแง่ของ การซื้ออาหารและสินค้าทั่วไปที่มีราคาถูกกว่าในร้านสะดวกซื้อและตลาดท้องถิ่น นักศึกษาจีนที่อยู๋ใน ไทยมักจะปรับตัวในการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันให้ประหยัดมากขึ้น เช่น การเลือกทานอาหารไทย ตามร้านอาหารข้างทางหรือการซื้ออาหารสำเร็จรูปในร้านสะดวกซื้อที่มีราคาประหยัด นิสิตจีนที่มา เรียนในประเทศไทยอาจพบว่าค่าเล่าเรียนในประเทศไทยต่ำกว่าที่ประเทศจีน โดยเฉพาะใน มหาวิทยาลัยรัฐบาล ซึ่งมีการคิดค่าเล่าเรียนในอัตราที่เหมาะสมกับนักศึกษาต่างชาติ การจัดสร งบประมาณด้านการศึกษาจึงไม่ใช่ภาระใหญ่สำหรับนักศึกษาจีน แต่ในขณะเดียวกัน นักศึกษาจีน บางคนอาจต้องใช้จ่ายเพิ่มเติมในการเรียนภาษาไทยหรือค่าใช้จ่ายสำหรับค่าเรียนและอุปกรณ์การ เรียนเพิ่มเติมเพื่อให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาจีนที่เรียนในประเทศไทยมักจะ ใช้เวลาว่างในการท่องเที่ยวตามสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญในประเทศไทย ซึ่งประเทศไทยมีค่าใช้จ่าย ในการท่องเที่ยวที่ไม่สูงมากนัก ทำให้นักศึกษาจีนสามารถจัดสรรงบประมาณในการท่องเที่ยวและ สันทนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การท่องเที่ยวไปยังชายหาดภาคใต้หรือการเดินทางไปยัง สถานที่ท่องเที่ยวในภาคเหนือ อย่างไรก็ตาม นักศึกษาจีนต้องคำนึงถึงค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากการ เดินทางและการพักผ่อนที่เพิ่มขึ้นในการท่องเที่ยวเหล่านี้ด้วยเช่นกัน

นักศึกษาไทยที่ไปเรียนในประเทศจีนอาจรู้สึกว่าการครองชีพในจีนโดยเฉพาะในเมืองมีแนวโน้มสูงขึ้น ราคาที่พักและค่าอาหารในเมืองสูงกว่าที่ไทย ซึ่งต้องการการจัดการงบประมาณที่เข้มงวดมากขึ้น นอกจากนี้ นักศึกษาไทยบางคนอาจต้องปรับตัวให้เข้ากับการใช้จ่ายในสกุลเงินหยวน ซึ่งอาจทำให้การคำนวณค่าใช้จ่ายในแต่ละวันแตกต่างออกไปจากค่าใช้จ่ายในประเทศไทย นักศึกษาไทยที่ไปเรียนในประเทศจีนอาจต้องจัดสรรงบประมาณสำหรับค่าเล่าเรียนและอุปกรณ์การเรียนในราคาที่สูงขึ้น ในประเทศจีนช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาได้เป็นอย่างมาก ซึ่งเป็นโอกาสที่นักศึกษาไทยหลายคนสามารถใช้ประโยชน์ในการลดค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาและนำงบประมาณไปใช้จ่ายในด้านอื่นๆ ได้มากขึ้น นักศึกษาไทยที่ไปเรียนในจีนอาจพบว่าการท่องเที่ยวในประเทศจีนมีค่าใช้จ่ายที่สูงขึ้น โดยเฉพาะการเดินทางในเมืองใหญ่หรือการเดินทางไปยังแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียง ค่าใช้จ่ายในการท่องเที่ยวในจีนมีทั้งค่าเดินทาง ค่าที่พัก และค่าใช้จ่ายในการเข้าชมสถานที่ ซึ่งอาจมีราคาสูงขึ้นตามความนิยมของสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ นักศึกษาไทยต้องบริหารจัดการงบประมาณอย่างรอบคอบเพื่อให้สามารถท่องเที่ยวและเข้าร่วมกิจกรรมสันตนาการได้อย่างไม่เกินงบประมาณ นักศึกษาไทยในประเทศจีนก็ต้องคำนึงถึงค่าใช้จ่ายฉุกเฉินเช่นกัน เนื่องจากค่าใช้จ่ายด้านการแพทย์ในประเทศจีนอาจมีราคาสูง นักศึกษาไทยที่มาเรียนในจีนมักจะทำประกันสุขภาพหรือจัดการงบประมาณในการออมเงินสำหรับค่าใช้จ่ายที่ไม่คาดคิด โดยเฉพาะเมื่อมีการเดินทางหรือเข้าร่วมกิจกรรมนอกสถานที่ การมีเงินสำรองในการจัดการค่าใช้จ่ายฉุกเฉินจะช่วยให้ นักศึกษาไทยสามารถเผชิญกับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิดได้ดียิ่งขึ้น

4.4.2.4 การปรับตัวในการใช้บริการขนส่งสาธารณะ

ประเทศไทยมีระบบขนส่งสาธารณะหลากหลายประเภท เช่น รถเมล์ รถไฟฟ้า BTS และ MRT รวมถึงแท็กซี่และรถโดยสารประจำทางในท้องถิ่น อย่างไรก็ตาม โครงสร้างพื้นฐานของระบบขนส่งสาธารณะในประเทศไทยยังคงมีข้อจำกัดอยู่บ้าง เช่น การขาดเส้นทางครอบคลุมในบางพื้นที่และมีความแออัดในช่วงเวลาเร่งด่วน นักศึกษาจีนที่มาเรียนในประเทศไทยอาจพบความไม่สะดวกในการเดินทางด้วยระบบขนส่งสาธารณะเมื่อเทียบกับในเมืองใหญ่ของจีน เช่น ปักกิ่งหรือเซี่ยงไฮ้ที่มีโครงสร้างพื้นฐานขนส่งสาธารณะพัฒนาและครอบคลุมทั่วถึงมากกว่า การปรับตัวในด้านนี้สำหรับนักศึกษาจีนจึงเกี่ยวข้องกับการทำความเข้าใจตารางเวลาและเส้นทางเดินรถ รวมถึงการวางแผนการเดินทางให้สอดคล้องกับเวลาเดินรถที่จำกัดในบางกรณี นักศึกษาจีนในประเทศไทยอาจพบว่าระบบขนส่งสาธารณะบางประเภทมีความแออัดในช่วงเวลาเร่งด่วน โดยเฉพาะรถไฟฟ้า BTS และ MRT ในกรุงเทพฯ ที่ต้องรอคิวและมีผู้โดยสารจำนวนมาก นักศึกษาจีนอาจต้องปรับตัวให้เข้ากับการรอคิวและการใช้บริการในช่วงที่มีผู้คนหนาแน่น ในขณะเดียวกัน ระบบรถเมล์

ในไทยที่ไม่ได้มีตารางเวลาแน่นอนอาจทำให้การวางแผนการเดินทางยากขึ้น นักศึกษาจีนบางคนอาจเลือกใช้วิธีการเดินทางที่สะดวกขึ้น เช่น การใช้บริการรถแท็กซี่หรือแอปพลิเคชันเรียกรถอย่าง Grab ซึ่งจะมีค่าใช้จ่ายสูงกว่า แต่ก็ให้ความสะดวกและรวดเร็ว นักศึกษาจีนที่มาเรียนในไทยจะพบว่าพฤติกรรมของผู้ใช้บริการขนส่งสาธารณะในไทยมีลักษณะเฉพาะ เช่น การรอคิวขึ้นรถไฟฟ้า BTS หรือการยืนให้ผู้อาวุโสก่อน ซึ่งเป็นมารยาทที่สำคัญในสังคมไทย นักศึกษาจีนอาจต้องปรับตัวให้เข้ากับค่านิยมและพฤติกรรมของคนไทยในขณะที่ใช้บริการขนส่ง เช่น การให้ความสำคัญกับพื้นที่ส่วนตัว และการเคารพการรอคิว นอกจากนี้ การใช้บริการรถสองแถวหรือวินมอเตอร์ไซด์อาจเป็นสิ่งที่แปลกใหม่สำหรับนักศึกษาจีน ซึ่งต้องปรับตัวและเรียนรู้วิธีการใช้บริการเหล่านี้ให้ถูกต้องและปลอดภัย

นักศึกษาไทยที่ไปเรียนในประเทศจีนจะพบกับระบบขนส่งสาธารณะที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมมากกว่า โดยเฉพาะในเมืองใหญ่ที่มีระบบรถไฟฟ้าใต้ดิน (Subway) รถเมล์ และรถไฟความเร็วสูงที่เชื่อมต่อระหว่างเมืองต่างๆ ได้สะดวก ทำให้การเดินทางภายในเมืองและระหว่างเมืองในจีนเป็นไปอย่างรวดเร็วและคล่องตัว นักศึกษาไทยที่ยังไม่คุ้นเคยกับการใช้บริการขนส่งสาธารณะในจีนอาจต้องใช้เวลาในการเรียนรู้วิธีการใช้แอปพลิเคชันที่ใช้สำหรับจองตั๋วหรือตรวจสอบตารางเวลา เช่น แอป WeChat หรือ Alipay ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มที่ใช้กันอย่างแพร่หลายในจีน นักศึกษาไทยที่ไปเรียนในประเทศจีน มักพบว่าการใช้บริการขนส่งสาธารณะในจีนมีความสะดวกและมีประสิทธิภาพสูง โดยเฉพาะระบบรถไฟฟ้าใต้ดินที่มีเส้นทางครอบคลุมทั่วเมือง ทำให้การเดินทางสะดวกสบายและประหยัดเวลา นอกจากนี้ระบบการเก็บค่าโดยสารในจีนยังมีความทันสมัย โดยใช้บัตรเติมเงินหรือระบบชำระเงินผ่านแอปมือถือ ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่ช่วยลดความยุ่งยากในการชำระค่าโดยสาร นักศึกษาไทยที่ยังไม่คุ้นเคยกับระบบชำระเงินผ่านแอปมือถืออาจต้องปรับตัวในส่วนนี้ และฝึกฝนการใช้แอปพลิเคชันที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การเดินทางสะดวกมากขึ้น ระบบขนส่งสาธารณะในจีนมีค่าใช้จ่ายไม่สูงมากนัก โดยเฉพาะเมื่อเปรียบเทียบกับคุณภาพและประสิทธิภาพของบริการ การเดินทางด้วยรถไฟฟ้าใต้ดินในจีนมีค่าใช้จ่ายที่คุ้มค่าและประหยัดสำหรับนักศึกษาไทย การใช้แอปพลิเคชันจองตั๋วรถไฟความเร็วสูงยังช่วยให้การเดินทางระหว่างเมืองเป็นไปอย่างสะดวก แต่ก็ต้องมีการวางแผนการเงินให้ดี เพราะค่าใช้จ่ายในการเดินทางระหว่างเมืองอาจสูงขึ้นหากมีการเดินทางระยะไกลหรือต้องการความสะดวกสบาย เช่น การใช้บริการรถไฟความเร็วสูงในระยะไกล

4.4.2.5 การปรับตัวในการใช้เทคโนโลยีการชำระเงินและบริการออนไลน์

นักศึกษาจีนมีความคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยีการชำระเงินผ่านแอปพลิเคชัน เช่น WeChat Pay และ Alipay ซึ่งเป็นระบบชำระเงินที่ได้รับความนิยมอย่างมากในประเทศจีน การชำระเงินผ่านแอปพลิเคชันนี้ไม่เพียงแต่ใช้ในร้านค้าหรือร้านอาหารเท่านั้น แต่ยังครอบคลุมถึงการชำระค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟ และค่าบริการออนไลน์ ทำให้นักศึกษาจีนส่วนใหญ่มิมีทักษะและคุ้นเคยกับการใช้แอปพลิเคชันเหล่านี้เป็นอย่างดี เมื่อมาศึกษาในประเทศไทย นักศึกษาจีนอาจพบกับระบบชำระเงินที่แตกต่างออกไป เช่น การใช้แอปพลิเคชันธนาคารไทย หรือการใช้ QR Code ของไทยที่ยังไม่แพร่หลายเท่าในประเทศจีน นักศึกษาจีนต้องเรียนรู้การใช้งานแอปพลิเคชันที่เป็นที่นิยมในไทย เช่น PromptPay หรือแอปพลิเคชันของธนาคารไทยซึ่งอาจไม่สะดวกเท่ากับการใช้แอปพลิเคชันที่เคยใช้ในจีน ในประเทศไทยแอปพลิเคชันที่ใช้ในการชำระเงินและบริการออนไลน์มีหลากหลาย เช่น แอปธนาคารต่าง ๆ เช่น SCB Easy, KBank และแอปพลิเคชันชำระเงินอย่าง TrueMoney Wallet หรือ Rabbit LINE Pay ซึ่งแตกต่างจากแอปพลิเคชันในจีนที่รวมทุกบริการอยู่ในแพลตฟอร์มเดียว เช่น WeChat และ Alipay ซึ่งสามารถใช้ได้กับทั้งการชำระเงินในร้านค้า ซื้อของออนไลน์ ชำระค่าบริการ สั่งอาหาร และจองบริการต่าง ๆ การที่แอปพลิเคชันในไทยยังคงแยกการให้บริการออกจากกัน ทำให้นักศึกษาจีนที่คุ้นเคยกับการใช้บริการผ่านแอปเดียวอาจรู้สึกไม่สะดวกในการต้องใช้แอปหลายตัวในการทำธุรกรรม นักศึกษาจีนที่มาเรียนในประเทศไทยอาจพบกับความแตกต่างในด้านการรักษาความปลอดภัยและความเป็นส่วนตัวของแอปพลิเคชันที่ใช้ในการชำระเงิน แอปพลิเคชันธนาคารในไทยมีการยืนยันตัวตนที่ซับซ้อนและใช้เทคโนโลยีที่ปลอดภัย เช่น การยืนยันตัวตนด้วยรหัส OTP และการใช้ลายนิ้วมือ ทำให้นักศึกษาจีนต้องคุ้นเคยกับระบบรักษาความปลอดภัยในไทยที่อาจไม่เหมือนกับการใช้งานในจีน นอกจากนี้ นักศึกษาจีนยังต้องตระหนักถึงความเป็นส่วนตัวและการป้องกันข้อมูลการเงินจากการใช้งานแอปที่ไม่คุ้นเคย นักศึกษาจีนที่มาเรียนในประเทศไทยพบว่าการสั่งซื้อสินค้าออนไลน์หรือบริการออนไลน์ในไทยมีแพลตฟอร์มที่หลากหลาย เช่น Shopee, Lazada, Grab และ Foodpanda ซึ่งแตกต่างจากในจีนที่ทุกบริการสามารถใช้ผ่าน WeChat หรือ Alipay ได้ ทำให้นักศึกษาจีนอาจต้องปรับตัวในการใช้แอปหลายตัวสำหรับการซื้อสินค้าและบริการในไทย นอกจากนี้ แอปเหล่านี้อาจมีภาษาที่ไม่รองรับภาษาจีนทั้งหมด ทำให้นักศึกษาจีนต้องฝึกใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษเพื่อใช้แอปเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาจีนในไทยพบว่าระบบการชำระเงินในไทยยังค่อนข้างเป็นแบบดั้งเดิมเมื่อเทียบกับจีน โดยเฉพาะในบางพื้นที่ที่ยังใช้เงินสดและไม่มียระบบ QR Code หรือแอปพลิเคชันการชำระเงินที่ทันสมัย นักศึกษาจีนบางคนอาจต้องพกเงินสดสำหรับการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน และต้องปรับตัวกับความแตกต่างในวิธีการใช้จ่าย

นักศึกษาไทยที่ไปเรียนในจีนอาจต้องปรับตัวในการใช้แอปพลิเคชันการชำระเงินเช่น WeChat Pay และ Alipay ซึ่งไม่เพียงแต่เป็นแพลตฟอร์มการชำระเงิน แต่ยังเป็นช่องทางการสั่งซื้อสินค้าและบริการออนไลน์ที่ครอบคลุมในทุกด้าน นักศึกษาไทยบางคนอาจต้องใช้เวลาในการเรียนรู้วิธีการลงทะเบียนบัญชีธนาคารจีนและเชื่อมต่อกับแอปพลิเคชันเหล่านี้ นอกจากนี้ นักศึกษาไทยยังต้องทำความเข้าใจการใช้ระบบการชำระเงินด้วย QR Code ที่แพร่หลายในจีนด้วย นักศึกษาไทยในจีนจะต้องปรับตัวให้เข้ากับการใช้แอปพลิเคชันที่เป็นแบบ “all-in-one” โดยเฉพาะ WeChat และ Alipay ซึ่งเป็นแอปที่ครอบคลุมทั้งการชำระเงิน จองบริการ สั่งอาหาร และบริการอื่น ๆ อีกมากมาย การใช้แอปพลิเคชันที่รวมบริการหลากหลายไว้ในที่เดียวอาจเป็นเรื่องใหม่สำหรับนักศึกษาไทยบางคนที่ยังคุ้นเคยกับการใช้แอปแยกสำหรับแต่ละบริการในไทย สำหรับนักศึกษาไทยในประเทศจีน การใช้ WeChat Pay และ Alipay อาจต้องระมัดระวังเกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำธุรกรรม เช่น การตั้งค่าความปลอดภัยบนแอปพลิเคชันและการหลีกเลี่ยงการเชื่อมต่อเครือข่ายที่ไม่ปลอดภัย นอกจากนี้ การใช้แอปเหล่านี้มักจะผูกบัญชีกับธนาคารจีน ซึ่งนักศึกษาไทยอาจต้องระวังเรื่องการจัดการข้อมูลการเงินของตนในต่างประเทศเพื่อป้องกันการถูกฉ้อโกง ในขณะที่นักศึกษาไทยในจีนจะต้องเรียนรู้การใช้บริการออนไลน์ในจีนที่มีการรวมบริการไว้ในแอปเดียว เช่น การสั่งอาหารผ่านแอป Ele.me หรือ Meituan การซื้อสินค้าออนไลน์ผ่าน Taobao หรือ JD.com ซึ่งทั้งหมดสามารถชำระเงินได้ผ่าน WeChat Pay หรือ Alipay ทำให้การใช้จ่ายเป็นไปอย่างสะดวกและง่ายดาย นักศึกษาไทยอาจต้องปรับตัวกับการใช้ภาษาจีนในแอปเหล่านี้ ซึ่งมักจะมีรายละเอียดและตัวเลือกที่แตกต่างจากแอปในไทย นักศึกษาไทยในจีนก็ต้องเปิดบัญชีธนาคารในจีนเพื่อเชื่อมต่อกับ WeChat Pay หรือ Alipay การเปิดบัญชีในจีนอาจต้องใช้เอกสารระบุตัวตนและหลักฐานการพักอาศัย รวมถึงต้องผ่านขั้นตอนการยืนยันตัวตนที่ซับซ้อนในบางครั้ง นอกจากนี้ นักศึกษาไทยยังต้องคุ้นเคยกับการใช้งานบัญชีธนาคารจีนและการทำธุรกรรมในภาษาจีน ซึ่งอาจเป็นเรื่องท้าทายสำหรับผู้ที่ไม่เชี่ยวชาญภาษา

4.4.3 เปรียบเทียบการปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านความเชื่อและพิธีกรรม

4.4.3.1 การปรับตัวด้านความเชื่อทางศาสนาและจิตวิญญาณ

นักศึกษาจีนที่มาเรียนในประเทศไทย จะพบว่าประเทศไทยเป็นประเทศที่ศาสนาพุทธมีบทบาทสำคัญในชีวิตของประชาชน ซึ่งต่างจากประเทศจีนที่ในบางพื้นที่ ศาสนาไม่ถูกเน้นมากนัก เนื่องจากการควบคุมทางสังคมจากรัฐ นักศึกษาจีนอาจต้องปรับตัวเข้ากับบรรยากาศที่ประชาชนไทยมีความศรัทธาในศาสนาพุทธอย่างลึกซึ้งและปฏิบัติตามหลักคำสอนของพระพุทธเจ้า โดยมัก

แสดงความเคารพต่อพระสงฆ์ วัด และการทำบุญในโอกาสต่าง ๆ นักศึกษาจีนอาจต้องเข้าใจแนวคิดทางพุทธศาสนาบางอย่าง เช่น ความเชื่อในเรื่องบุญบาป กรรม และการเวียนว่ายตายเกิด ซึ่งอาจแตกต่างจากความเชื่อเดิมที่คุ้นเคย

นักศึกษาไทยที่ไปเรียนในประเทศจีน จะพบว่าแม้ในจีนจะมีศาสนาหลายศาสนา เช่น พุทธ เต๋า และขงจื้อ แต่รัฐบาลจีนมักจะควบคุมการแสดงออกทางศาสนาและความเชื่อทางจิตวิญญาณอย่างเข้มงวด นักศึกษาไทยอาจต้องปรับตัวให้คุ้นเคยกับการใช้ชีวิตในบรรยากาศที่ศาสนาไม่ถูกนำมาสู่สาธารณะมากนัก นอกจากนี้ประเทศจีนยังให้ความสำคัญกับการรักษานับธรรมนิยมและค่านิยมขงจื้อเป็นหลัก เช่น ความเคารพต่อบรรพบุรุษและการรักษาความกลมเกลียวในครอบครัว นักศึกษาไทยอาจต้องเรียนรู้และปรับตัวเพื่อให้เข้าใจถึงบทบาทของหลักปรัชญาและวัฒนธรรมที่ฝังรากลึกในสังคมจีน

4.4.3.2 การปรับตัวด้านพิธีกรรมในวันสำคัญ

นักศึกษาจีนที่เรียนในประเทศไทย อาจได้สัมผัสกับวันสำคัญทางศาสนาของประเทศไทย เช่น วันมาฆบูชา วิสาขบูชา และอาสาฬหบูชา ซึ่งเป็นวันที่มีความสำคัญต่อชาวพุทธไทย นักศึกษาจีนอาจได้เข้าร่วมพิธีกรรม เช่น การทำบุญ ตักบาตร หรือการเวียนเทียนตามวัดต่าง ๆ การปรับตัวนี้อาจทำให้นักศึกษาจีนได้เข้าใจวัฒนธรรมไทยในเชิงลึกมากขึ้นและสามารถปรับตัวเพื่อใช้ชีวิตร่วมกับคนไทยได้ดีขึ้นและนักศึกษาจีนที่เรียนในประเทศไทยอาจพบว่าในมหาวิทยาลัยบูรพามีการจัดกิจกรรมทางศาสนาและพิธีกรรมต่าง ๆ ที่เน้นความเป็นไทย เช่น การบูชาพระพุทธรูปประจำมหาวิทยาลัย พิธีไหว้ครู หรือพิธีรับน้องใหม่ นักศึกษาจีนอาจต้องปรับตัวให้เข้าร่วมพิธีเหล่านี้เพื่อแสดงถึงความเคารพต่อสถาบันการศึกษาและการยอมรับในกลุ่มเพื่อนชาวไทย ซึ่งเป็นสิ่งที่ช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสังคมมหาวิทยาลัย

นักศึกษาไทยที่ไปเรียนในจีน อาจจะได้เข้าร่วมวันสำคัญของชาวจีน เช่น เทศกาลตรุษจีน เทศกาลไหว้พระจันทร์ หรือเทศกาลเช็งเม้ง ซึ่งมีการไหว้บรรพบุรุษและทำพิธีกรรมที่แสดงถึงความเคารพต่อผู้ล่วงลับ นักศึกษาไทยอาจต้องเรียนรู้ถึงประวัติความเป็นมาและความหมายของเทศกาลเหล่านี้เพื่อสามารถปรับตัวและมีส่วนร่วมในพิธีกรรมได้อย่างเหมาะสมและนักศึกษาไทยในจีนจะพบว่ามหาวิทยาลัยชนชาติยูนนานไม่เน้นกิจกรรมทางศาสนาเท่ากับประเทศไทย เนื่องจากวัฒนธรรมจีนที่เน้นความเคร่งครัดในเรื่องการควบคุมทางสังคมมากกว่า นักศึกษาไทยอาจพบว่าการแสดงออกทางศาสนาในมหาวิทยาลัยจีนไม่เป็นที่แพร่หลาย แต่พวกเขาอาจต้องเข้าร่วมพิธีกรรมตามประเพณีจีนที่จัดขึ้นโดยมหาวิทยาลัยหรือชุมชนนิติต เช่น พิธีตรุษจีนหรืองานเฉลิมฉลองตามวัฒนธรรมจีน

4.4.3.3 การปรับตัวในเรื่องความเชื่อเรื่องวิญญาณและโชคลาง

นักศึกษาจีนในประเทศไทย จะพบว่าคนไทยมีความเชื่อเกี่ยวกับโชคลาง ฤกษ์ยาม และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ เช่น การขอพรจากพระพุทธรูปหรือศาลเจ้า และการพกเครื่องรางเพื่อความโชคดีและปลอดภัย ซึ่งเป็นเรื่องปกติที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน นักศึกษาจีนบางคนอาจปรับตัวด้วยการเข้าร่วมพิธีกรรมบางอย่างเพื่อให้ได้รับการยอมรับในสังคมไทย เช่น การขอพรปีใหม่หรือการสักการะพระพุทธรูปในวัดที่มีชื่อเสียง โดยเฉพาะในช่วงเทศกาลหรือวันสำคัญทางพุทธศาสนา นักศึกษาไทยในประเทศจีน จะพบว่าความเชื่อเรื่องโชคลางในจีนมีการปฏิบัติที่แตกต่างจากประเทศไทย ประเทศจีนให้ความสำคัญกับหลักฮวงจุ้ยและการดูฤกษ์ยามในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเลือกวันมงคลในการแต่งงาน เปิดร้านค้า หรือการสร้างบ้าน นักศึกษาไทยอาจพบว่าหลักฮวงจุ้ยเป็นสิ่งที่คนจีนให้ความสำคัญอย่างมากในการใช้ชีวิตประจำวันและการดำเนินธุรกิจ ซึ่งอาจเป็นเรื่องใหม่ที่ต้องทำความเข้าใจและปรับตัวให้คุ้นเคย

4.4.3.4 การปรับตัวด้านกิจกรรมและพิธีกรรมในชุมชนมหาวิทยาลัย

นักศึกษาจีนในประเทศไทย อาจต้องปรับตัวให้เข้ากับวิถีชีวิตของนักศึกษาไทยที่มักเน้นการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มและการช่วยเหลือกัน เช่น การทำงานกลุ่ม การเข้าร่วมชมรมต่าง ๆ ซึ่งนักศึกษาไทยมักชอบทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย การเข้าร่วมกลุ่มหรือชมรมทำให้นักศึกษาจีนมีโอกาสดูแลเปลี่ยนวัฒนธรรมและสร้างเพื่อนชาวไทยได้อย่างใกล้ชิดยิ่งขึ้น

นักศึกษาไทยในประเทศจีน อาจต้องปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมของนักศึกษาจีนที่เน้นการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบและมีระเบียบ โดยเฉพาะการทำงานกลุ่มที่มักแบ่งหน้าที่ชัดเจนและเน้นการปฏิบัติตามแผนงาน นักศึกษาไทยอาจพบว่าวัฒนธรรมการทำงานของนักศึกษาจีนมีความเป็นทางการและเคร่งครัดมากกว่าการทำงานกลุ่มในไทย ซึ่งมักเน้นความยืดหยุ่นและการมีส่วนร่วมของทุกคน นักศึกษาไทยอาจต้องปรับตัวให้คุ้นเคยกับการทำงานในลักษณะนี้เพื่อสร้างความเข้าใจ และสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนชาวจีนได้ดีขึ้น

4.4.3.5 การปรับตัวกับค่านิยมและทัศนคติทางศีลธรรมของสังคม

นักศึกษาจีนที่เรียนในประเทศไทย อาจพบว่าค่านิยมด้านความเคารพต่อครอบครัวและการแสดงความกตัญญูเป็นส่วนสำคัญในสังคมไทยเช่นกัน แต่ในประเทศไทยแนวคิดนี้มักแสดงออกอย่างเปิดเผยผ่านการแสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่ เช่น การกราบไหว้ การพุดจาสุภาพ การรับฟังคำสอนจากผู้ใหญ่ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของมารยาทไทย นักศึกษาจีนอาจต้องปรับตัวในเรื่องการแสดงความเคารพอย่างเป็นพิธีการที่อาจไม่พบเจอในสังคมจีน นอกจากนี้ ค่านิยมในการแสดงความ

กตัญญูต่อพ่อแม่ในวัฒนธรรมไทยยังมักแสดงออกโดยการตอบแทนด้วยการเลี้ยงดูและการสร้างชื่อเสียงให้ครอบครัว นักศึกษาจีนอาจต้องทำความเข้าใจและปรับตัวในเรื่องนี้เพื่อให้สามารถเข้ากับสังคมและเพื่อนนักศึกษาชาวไทยได้ดีขึ้นและนักศึกษาจีนที่เรียนในไทยพบว่าทัศนคติของคนไทยในการสื่อสารและปฏิบัติตัวเน้นความสุภาพ ความถ่อมตน และการรักษาน้ำใจผู้อื่น การแสดงความเห็นต่างในสังคมไทยมักทำอย่างระมัดระวังเพื่อหลีกเลี่ยงการทำให้ผู้อื่นเสียหน้า นักศึกษาจีนที่มาจากวัฒนธรรมที่มีการสื่อสารตรงไปตรงมาอาจต้องปรับตัวให้คุ้นเคยกับการพูดแบบอ้อมและการระมัดระวังคำพูดในบางสถานการณ์ เพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้งและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีในการสื่อสารกับเพื่อนนักศึกษาและอาจารย์

นักศึกษาไทยที่ไปเรียนในประเทศจีน อาจพบว่าค่านิยมของจีนเกี่ยวกับครอบครัวนั้นเน้นที่ความกตัญญูในแง่การสนับสนุนและช่วยเหลือครอบครัว รวมถึงการเคารพบรรพบุรุษ ซึ่งเป็นแนวคิดที่มาจากลัทธิขงจื้อ โดยเฉพาะการให้ความสำคัญกับความกลมเกลียวในครอบครัวและการเชื่อฟังผู้ใหญ่ อย่างไรก็ตาม นักศึกษาไทยอาจพบว่าคนจีนมักไม่แสดงออกถึงการเคารพผู้ใหญ่ด้วยพิธีการมากเท่ากับไทย แต่จะเน้นไปที่การปฏิบัติให้เห็นจริงในชีวิตประจำวัน เช่น การทำงานเพื่อเลี้ยงดูครอบครัว การทำบุญไหว้บรรพบุรุษในเทศกาลสำคัญ นักศึกษาไทยอาจต้องปรับตัวให้เข้าใจถึงความสำคัญของความกตัญญูและการให้ความสำคัญต่อบรรพบุรุษในแบบจีนที่มีการปฏิบัติและพิธีกรรมที่เคร่งครัดและนักศึกษาไทยในประเทศจีน อาจต้องปรับตัวให้คุ้นเคยกับการสื่อสารในวัฒนธรรมจีนที่ตรงไปตรงมามากกว่า เนื่องจากคนจีนมักให้ความสำคัญกับการพูดอย่างเปิดเผยและซื่อสัตย์ ซึ่งการสื่อสารที่ตรงไปตรงมาในบางครั้งอาจแตกต่างจากการพูดคุยกแบบไทยที่เน้นความอ่อนน้อม นักศึกษาไทยอาจต้องปรับตัวให้สามารถรับมือกับการวิจารณ์อย่างตรงไปตรงมาได้ โดยไม่มองว่าเป็นการเสียมารยาท รวมถึงต้องปรับทัศนคติให้คุ้นเคยกับการแสดงความคิดเห็นในลักษณะที่เป็นจริงและไม่อ้อมค้อม ซึ่งถือเป็นทัศนคติทางศีลธรรมที่จีนให้ความสำคัญ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “การปรับตัวข้ามวัฒนธรรม:กรณีศึกษาเปรียบเทียบนักศึกษาจีนไทย” เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ที่ศึกษาและทำความเข้าใจถึงการปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา การบริโภค ความเชื่อและพิธีกรรมระหว่างนักศึกษาจีนในประเทศไทยและนักศึกษาไทยในประเทศจีน โดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษา ค้นคว้าและเรียบเรียงผลการวิจัย จึงสามารถสรุปตามหัวข้อได้ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.2 อภิปรายผล

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลสำคัญเชิงคุณภาพ

จากการศึกษาข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง พบว่าผู้ให้ข้อมูลสำคัญเชิงคุณภาพแบ่งออกเป็นสองกลุ่มหลัก ได้แก่ นักศึกษาจีนที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยบูรพา และนักศึกษา

ไทยที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยชนชาตินาน โดยทั้งสองกลุ่มมีจำนวนกลุ่มตัวอย่างกลุ่มละ 20 คน รวมทั้งหมด 40 คน

โดยนักศึกษาจีนที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยบูรพาแบ่งออกเป็น นักศึกษาเพศชายจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 20 และนักศึกษาเพศหญิงจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 30

ในส่วนของการกระจายตัวตามคณะ พบว่ามีความหลากหลายของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละสาขาวิชา โดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการในการสัมภาษณ์มากที่สุด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 17.5 รองลงมาคือคณะศิลปกรรมศาสตร์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10 และคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5 ส่วนคณะที่มีจำนวนนักศึกษาน้อยที่สุดได้แก่ คณะการจัดการและการท่องเที่ยว จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5 คณะพยาบาลศาสตร์จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5 คณะนานาชาติจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5

และนักศึกษาไทยที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยชนชาตินานแบ่งออกเป็นนักศึกษาเพศชายจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15 และนักศึกษาเพศหญิงจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 35

ในส่วนของการกระจายตัวตามคณะ พบว่ามีความหลากหลายของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละสาขาวิชา โดยคณะศึกษาศาสตร์ มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการในการสัมภาษณ์มากที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 รองลงมาคือคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5 คณะวิทยาศาสตร์ การกีฬาจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5 คณะนานาชาติจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5 คณะบริหารธุรกิจ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5 และคณะโลจิสติกส์จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5 ส่วนคณะที่มีจำนวนนักศึกษาน้อยที่สุดได้แก่ คณะการจัดการและการท่องเที่ยว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5

นอกจากนี้ ระยะเวลาที่นักศึกษาที่ศึกษาในประเทศไทยและประเทศจีนมีผลต่อประสบการณ์และการปรับตัว โดยส่วนใหญ่ศึกษาในระยะเวลา 2 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25 รองลงมาคือผู้ที่ศึกษาเป็นเวลา 4 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 22.5 ขณะที่ผู้ที่ศึกษาเป็นเวลา 1 ปีและ 3 ปี มีจำนวน 8 คน และ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 20 เท่ากันตามลำดับ ส่วนผู้ที่ศึกษาในระยะเวลา น้อยกว่า 1 ปีมีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 และผู้ที่ศึกษามากกว่า 5 ปีมีเพียง 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

5.1.2 การปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา การบริโภค ความเชื่อ และพิธีกรรมของนักศึกษาจีนในประเทศไทย

การย้ายมาใช้ชีวิตและเรียนในต่างประเทศสร้างความท้าทายให้นักศึกษาจีนในหลากหลายด้าน โดยเฉพาะการปรับตัวด้านภาษา วัฒนธรรมการบริโภค ความเชื่อ และพิธีกรรมที่แตกต่างไปจากสังคมจีน นักศึกษาจีนต้องเรียนรู้และปรับตัวอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถใช้ชีวิตในสภาพแวดล้อมใหม่ได้อย่างราบรื่น การเปลี่ยนแปลงนี้ไม่ได้เกิดขึ้นในทันที แต่เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยเวลา ความพยายาม และการสนับสนุนจากคนรอบข้าง

1) ด้านภาษา

นักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทยต้องเผชิญกับความท้าทายที่หลากหลายในด้านการปรับตัว โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านภาษาไทย ซึ่งมีความซับซ้อนทั้งในเรื่องของโทนเสียง การออกเสียง และศัพท์เฉพาะที่ไม่คุ้นเคย การปรับตัวด้านภาษาเป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลต่อการใช้ชีวิตประจำวัน การเรียนในชั้นเรียน และการสร้างความสัมพันธ์ทางสังคม นักศึกษาหลายคนเริ่มปรับตัวโดยการฟังคนไทยพูดในสถานการณ์จริง การฝึกพูดซ้ำ ๆ ผ่านแอปพลิเคชัน และการเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมในมหาวิทยาลัย เช่น งานลอยกระทงหรือกิจกรรมชมรม นอกจากนี้ การได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนชาวไทยในการปรับตัวด้านภาษายังเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้นักศึกษาจีนมีความมั่นใจมากขึ้นในการสื่อสาร

ภาษาไทยเป็นความท้าทายสำคัญสำหรับนักศึกษาจีน เนื่องจากโทนเสียง การออกเสียงคำ และโครงสร้างภาษาที่ซับซ้อน ทำให้นักศึกษาจีนต้องใช้เวลาในการทำความเข้าใจและฝึกฝนอย่างจริงจัง การเรียนภาษาไทยในห้องเรียนช่วยให้พวกเขาเข้าใจโครงสร้างพื้นฐาน แต่การนำมาใช้ในชีวิตประจำวันยังคงต้องการการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง เช่น การฟังสำเนียงคนไทยและการพูดในสถานการณ์จริง นักศึกษาจีนเริ่มปรับตัวด้วยการเรียนรู้คำศัพท์พื้นฐาน การเลียนแบบวิธีการพูดของคนไทย และการเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัย เช่น งานลอยกระทงและกิจกรรมชมรมต่าง ๆ เพื่อฝึกใช้ภาษาในบริบทที่หลากหลาย ความไม่มั่นใจในช่วงแรกของการสื่อสาร เช่น กลัวพูดผิดหรือไม่เข้าใจคำศัพท์เป็นปัญหาที่พบบ่อย แต่เมื่อเวลาผ่านไป นักศึกษาจีนพบว่าความพยายามและการสนับสนุนจากเพื่อนชาวไทยช่วยให้พวกเขามั่นใจและสามารถใช้ภาษาไทยได้ดีขึ้น

2) ด้านการบริโภค

นักศึกษาจีนพบว่าอาหารไทยมีรสชาติที่แตกต่างจากอาหารจีนอย่างมาก โดยเฉพาะรสเผ็ดและการใช้เครื่องเทศที่หลากหลาย การปรับตัวในด้านนี้มักเริ่มต้นจากการเลือกรับประทานอาหารที่มีรสชาติอ่อน เช่น ข้าวผัดหรือผัดไทย และค่อย ๆ ลองอาหารไทยที่ซับซ้อนมากขึ้น เช่น ต้มยำกุ้ง และแกงเขียวหวาน การเปิดใจลองอาหารไทยใหม่ ๆ ทำให้นักศึกษาจีนได้เรียนรู้วัฒนธรรมการกินร่วมกัน และลดความรู้สึกแปลกแยกทางวัฒนธรรม

อาหารไทยที่มีรสชาติเผ็ดจัดจ้านและเต็มไปด้วยสมุนไพร เช่น ต้มยำ ส้มตำ และแกงเขียวหวาน เป็นความท้าทายสำหรับนักศึกษาจีนในช่วงแรกของการปรับตัว ความเผ็ดและรสชาติที่ซับซ้อนของอาหารไทยทำให้นักศึกษาจีนต้องค่อย ๆ เรียนรู้การปรับตัวด้านการบริโภค นักศึกษาส่วนใหญ่มักเริ่มจากอาหารที่มีรสชาติอ่อน เช่น ข้าวผัดหรือผัดไทย และค่อย ๆ ทดลองอาหารที่มีรสจัดขึ้น การปรับตัวในด้านนี้ไม่เพียงช่วยให้นักศึกษาจีนสนุกกับการลองอาหารใหม่ แต่ยังช่วยให้พวกเขาเข้าใจวัฒนธรรมการกินร่วมกันของคนไทย การรับประทานอาหารในกลุ่มเพื่อนหรือครอบครัวไทยที่ให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ในโต๊ะอาหารยังช่วยให้นักศึกษาจีนรู้สึกเชื่อมโยงกับวัฒนธรรมท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น

3) ด้านความเชื่อและพิธีกรรม

วัฒนธรรมไทยที่ให้ความสำคัญกับความสุภาพ การแสดงความเคารพ และการปฏิบัติตามพิธีกรรม เช่น การกราบไหว้ การทำบุญในวัด และการเข้าร่วมเทศกาลสำคัญ เช่น ลอยกระทงหรือสงกรานต์ เป็นสิ่งที่นักศึกษาจีนต้องเรียนรู้และปรับตัว นักศึกษาจีนพบว่า การแสดงความเคารพ เช่น การไหว้ หรือการพุดจาสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นสิ่งที่มีความสำคัญในสังคมไทย การเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมเหล่านี้ช่วยให้นักศึกษาจีนเข้าใจถึงคุณค่าและความหมายของวัฒนธรรมไทยได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมในพิธีกรรมยังช่วยให้นักศึกษาจีนรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคมไทย และช่วยลดความรู้สึกแปลกแยกในช่วงที่เริ่มต้นใช้ชีวิตในต่างประเทศ

ในส่วนของความเชื่อและพิธีกรรม นักศึกษาจีนบางคนพบว่า การปรับตัวให้เข้ากับพิธีกรรมแบบไทย เช่น การกราบไหว้หรือการแสดงความเคารพผู้ใหญ่ เป็นสิ่งใหม่ที่ต้องเรียนรู้ นักศึกษาบางคนเรียนรู้พิธีกรรมและความเชื่อไทยผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมศาสนา เช่น การทำบุญ และการเข้าวัด ซึ่งช่วยให้พวกเขาเข้าใจวัฒนธรรมไทยมากขึ้น การมีปฏิสัมพันธ์กับชาวไทยในบริบทของศาสนาและพิธีกรรมยังช่วยเสริมสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งขึ้นเกี่ยวกับสังคมไทยโดยรวม

5.1.3 การปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา การบริโภค ความเชื่อ และพิธีกรรมของนักศึกษาไทยในประเทศจีน

นักศึกษาไทยที่ศึกษาในประเทศจีนต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในหลายมิติ ทั้งด้านภาษา การบริโภค และวัฒนธรรมทางสังคม การปรับตัวในแต่ละด้านช่วยให้นักศึกษาไทยสามารถเข้าใจและเชื่อมโยงกับวัฒนธรรมจีนได้อย่างลึกซึ้งมากขึ้น การเรียนรู้เหล่านี้ไม่เพียงช่วยให้พวกเขาใช้ชีวิตในจีนได้อย่างราบรื่น แต่ยังเป็นโอกาสในการพัฒนาความเข้าใจต่อความแตกต่างทางวัฒนธรรม

1) ด้านภาษา

ภาษาจีนถือเป็นความท้าทายที่ยิ่งใหญ่ที่สุดของนักศึกษาไทย เนื่องจากมีตัวอักษรที่ซับซ้อน โครงสร้างประโยคที่แตกต่างจากภาษาไทย และสำเนียงที่หลากหลายในแต่ละภูมิภาค นักศึกษาไทยเริ่มปรับตัวด้วยการเรียนคำศัพท์พื้นฐานและฝึกฝนการเขียนตัวอักษรจีนในชั้นเรียน พวกเขาใช้แอปพลิเคชันเสริมการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม นักศึกษาได้ปรับตัวโดยเริ่มเรียนรู้คำศัพท์พื้นฐาน และฝึกฝนการฟังและพูดในชีวิตประจำวัน การใช้แอปพลิเคชันเรียนภาษาและการเข้าร่วมกลุ่มกิจกรรมในมหาวิทยาลัยช่วยให้นักศึกษาไทยพัฒนาทักษะภาษาได้อย่างรวดเร็ว การสื่อสารกับเพื่อนชาวจีนและการใช้ภาษาในสถานการณ์จริงทำให้นักศึกษามีความมั่นใจและสามารถนำภาษาจีนไปใช้ในบริบทที่หลากหลาย เช่น Pleco หรือ Duolingo เพื่อช่วยในการทบทวน นอกจากนี้ การสื่อสารกับเจ้าของภาษาและการเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยยังเป็นวิธีที่ช่วยให้นักศึกษาไทยสามารถพัฒนาทักษะการพูดและการฟังในสถานการณ์จริงได้ดีขึ้น แม้จะมีอุปสรรคในช่วงแรก แต่ความพยายามอย่างต่อเนื่องทำให้นักศึกษาไทยสามารถใช้ภาษาจีนได้อย่างมั่นใจ

2) ด้านการบริโภค

อาหารจีนที่มีรสชาติหวาน เค็ม และมัน มากกว่าอาหารไทย สร้างความยากลำบากให้กับนักศึกษาไทยในช่วงแรก นักศึกษาเริ่มต้นด้วยการเลือกรับประทานอาหารที่คุ้นเคย เช่น ข้าวหรือเมนูประเภทเส้น ก่อนที่จะทดลองเมนูใหม่ ๆ เช่น หม้อไฟ เสี่ยวหลงเปา และเป็ดปักกิ่ง การปรับตัวในด้านนี้ช่วยให้นักศึกษาสามารถเพลิดเพลินกับอาหารท้องถิ่น และเรียนรู้วัฒนธรรมการบริโภคของคนจีน ซึ่งมักให้ความสำคัญกับการทานอาหารร่วมกับครอบครัวหรือเพื่อน โดยสิ่งนี้นักศึกษาไทยต้องเรียนรู้และปรับตัว นักศึกษาไทยมักเริ่มต้นด้วยการเลือกรับประทานอาหารที่คล้ายคลึงกับอาหารไทย เช่น บะหมี่หรือข้าว และค่อย ๆ ลองอาหารจีนที่ซับซ้อนขึ้น เช่น หม้อไฟ เป็ดปักกิ่ง และเสี่ยวหลงเปา การปรับตัวด้านการบริโภคช่วยให้นักศึกษาไทยสามารถสนุกกับอาหารท้องถิ่นและเข้าใจวัฒนธรรมการกินร่วมกันของจีนที่มักให้ความสำคัญกับครอบครัวและการทานอาหารร่วมกัน

3) ด้านความเชื่อและพิธีกรรม

นักศึกษาไทยได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของความสัมพันธ์ในครอบครัวและความเคารพต่อบรรพบุรุษ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในวัฒนธรรมจีน การเข้าร่วมเทศกาลสำคัญ เช่น ตรุษจีน หรือการไหว้บรรพบุรุษช่วยให้นักศึกษาไทยเข้าใจถึงความหมายของการให้เกียรติและการรักษานับธรรมเนียมประเพณีของจีน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเหล่านี้ยังช่วยให้นักศึกษาไทยสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ลึกซึ้งกับเพื่อนและครอบครัวเจ้าของภาษาได้ดียิ่งขึ้น จีน สิ่งเหล่านี้ช่วยให้นักศึกษาไทยเข้าใจถึงความสำคัญของความเคารพและความสามัคคีในครอบครัว นักศึกษายังมีโอกาสเข้าร่วม

พิธีกรรมทางศาสนาและกิจกรรมวัฒนธรรมต่าง ๆ ซึ่งทำให้พวกเขาเรียนรู้มารยาทและค่านิยมของสังคมจีนได้ลึกซึ้งมากขึ้น

5.4 การเปรียบเทียบการปรับตัวทางวัฒนธรรมของนักศึกษาจีนและนักศึกษาไทย

เมื่อเปรียบเทียบการปรับตัวของนักศึกษาจีนและนักศึกษาไทย พบว่าทั้งสองกลุ่มมีความท้าทายที่แตกต่างกันในบริบทของแต่ละประเทศ แต่มีความคล้ายคลึงกันในกระบวนการปรับตัว

1) ด้านภาษา

นักศึกษาจีนต้องเรียนรู้ภาษาไทยที่มีโทนเสียงและคำศัพท์เฉพาะที่แตกต่างจากภาษาจีน ขณะที่นักศึกษาไทยต้องเผชิญกับตัวอักษรจีนที่ซับซ้อนและสำเนียงที่หลากหลายของภาษาจีน ทั้งสองกลุ่มใช้วิธีการคล้ายกันในการปรับตัว เช่น การฝึกฝนจากสถานการณ์จริง การใช้แอปพลิเคชันเรียนภาษา และการสื่อสารกับเจ้าของภาษา แม้ว่าทั้งสองกลุ่มจะมีประสบการณ์ที่แตกต่างกันในแต่ละประเทศ แต่กระบวนการปรับตัวนั้นมีลักษณะร่วมกันหลายประการ โดยเฉพาะในด้านภาษา ทั้งสองกลุ่มเผชิญกับความท้าทายในการเรียนรู้ภาษาท้องถิ่นที่มีลักษณะเฉพาะ ทั้งในด้านโครงสร้างและการออกเสียง อย่างไรก็ตาม ทั้งนักศึกษาจีนและไทยต่างใช้กลยุทธ์ที่คล้ายคลึงกัน เช่น การฝึกฝนผ่านแอปพลิเคชัน การสื่อสารกับเจ้าของภาษา และการใช้ชีวิตในสภาพแวดล้อมจริงเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษา

2) ด้านการบริโภค

นักศึกษาจีนต้องปรับตัวกับอาหารไทยที่มีรสจัดและใช้สมุนไพร ขณะที่นักศึกษาไทยต้องปรับตัวกับอาหารจีนที่เน้นความหวานและมัน ทั้งสองกลุ่มเริ่มต้นจากอาหารที่คุ้นเคย และค่อย ๆ เปิดใจทดลองเมนูใหม่ que แสดงถึงเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมท้องถิ่น นักศึกษาจีนมักต้องปรับตัวกับรสชาติและวัตถุดิบในอาหารไทยที่แตกต่างจากจีน เช่น รสเผ็ดและการใช้สมุนไพร ขณะที่นักศึกษาไทยในจีนต้องปรับตัวกับรสชาติที่มันและเค็มของอาหารจีน อย่างไรก็ตาม การเปิดใจลองอาหารใหม่และการเรียนรู้ผ่านเพื่อนในประเทศที่ศึกษาอยู่ช่วยให้ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มสามารถปรับตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ด้านความเชื่อและพิธีกรรม

ส่วนในด้านความเชื่อและพิธีกรรม การเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมช่วยให้ นักศึกษาทั้งสองกลุ่มสามารถปรับตัวและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชาวท้องถิ่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม เช่น เทศกาลลอยกระทงในไทยหรือเทศกาลตรุษจีนในจีน ช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการแสดงความเคารพและสร้างปฏิสัมพันธ์ทางสังคมในบริบทใหม่ นักศึกษาจีนเรียนรู้การไหว้ การแสดงความเคารพ และการเข้าร่วมเทศกาลไทย เช่น ลอยกระทง ขณะที่นักศึกษาไทย

ได้เรียนรู้พิธีกรรมของจีน เช่น การไหว้บรรพบุรุษ และการเฉลิมฉลองตรุษจีน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมช่วยให้นักศึกษาทั้งสองกลุ่มเข้าใจคุณค่าของวัฒนธรรมใหม่ และเชื่อมโยงกับชุมชนที่ตนศึกษาได้อย่างลึกซึ้งมากขึ้น

การปรับตัวทางวัฒนธรรมของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มไม่เพียงช่วยให้พวกเขาสามารถดำเนินชีวิตในต่างแดนได้อย่างราบรื่น แต่ยังเป็นโอกาสในการเรียนรู้และเติบโตในด้านความเข้าใจวัฒนธรรมข้ามชาติ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในโลกปัจจุบันที่มีความเชื่อมโยงกันอย่างแนบแน่น สะท้อนถึงความพยายามในการเรียนรู้และปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมที่แตกต่าง การเปิดใจเรียนรู้สิ่งใหม่ และการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมสังคมเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้พวกเขาประสบความสำเร็จในการใช้ชีวิตในต่างประเทศ

5.2 การอภิปรายผล

การปรับตัวข้ามวัฒนธรรมของนักศึกษาจีนในประเทศไทยและนักศึกษาไทยในประเทศจีนในด้านภาษา การบริโภค ความเชื่อ และพิธีกรรม ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่ากระบวนการปรับตัวของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มเกี่ยวข้องกับปัจจัยทางวัฒนธรรม การสื่อสาร และการเรียนรู้ โดยต้องอาศัยความพยายาม การเปิดใจ และการสนับสนุนจากบุคคลรอบข้าง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความสำเร็จในการปรับตัว

5.2.1 การปรับตัวทางวัฒนธรรมด้านภาษา การบริโภค ความเชื่อ และพิธีกรรมของนักศึกษาไทยจีน

1) ด้านภาษา

การปรับตัวด้านภาษาของนักศึกษาจีนที่ศึกษาในประเทศไทยพบว่า ภาษาไทยเป็นอุปสรรคหลักในการสื่อสาร เนื่องจากมีโครงสร้างและโทนเสียงที่ต่างจากภาษาจีน รวมถึงคำสแลงและราชาศัพท์ที่เป็นเอกลักษณ์ของภาษาไทย อย่างไรก็ตาม การฝึกฝนภาษาไทยผ่านการพูดคุยในชีวิตประจำวัน การฟังและพูดกับเพื่อนชาวไทยในกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยให้พวกเขาสามารถปรับตัวได้ดีขึ้น ผลการศึกษาของกมลทิพย์ รักเกียรติยศ และคณะ (2560) สนับสนุนว่า การฝึกฝนและการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนชาวไทยสามารถช่วยให้นักศึกษาจีนปรับตัวในด้านการสื่อสารได้ดีขึ้น การมีความสัมพันธ์ที่ดีทำให้การเรียนรู้ภาษาเป็นไปได้อย่างราบรื่น การปรับตัวในด้านภาษาของนักศึกษาไทยที่ไปศึกษาต่อในประเทศจีน พบว่าอุปสรรคที่สำคัญคือการเรียนรู้ตัวอักษรจีน การจัดโครงสร้างประโยค และสำเนียงท้องถิ่น ซึ่งไม่ใช่เรื่องง่าย แต่การฝึกฝนอย่างต่อเนื่องช่วยให้นักศึกษาไทยสามารถเรียนรู้ภาษาจีนและปรับตัวได้ดีขึ้น การศึกษาของดวงทิพย์ เจริญรุกษ์ และคณะ (2557) ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของทัศนคติที่เปิดกว้างและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเพื่อช่วยให้การปรับตัวด้านภาษาประสบความสำเร็จได้ดียิ่งขึ้น

2) ด้านการบริโภค

ในด้านการบริโภคอาหารนักศึกษาจีนที่มาเรียนในประเทศไทยพบว่าต้องเผชิญกับความแตกต่างในรสชาติของอาหารไทยที่มีรสเผ็ดและการใช้สมุนไพร ซึ่งแตกต่างจากอาหารจีนที่มีรสชาติดกุ่มกล่อม อย่างไรก็ตาม การเปิดใจและค่อย ๆ ทดลองอาหารใหม่ ๆ ช่วยให้นักศึกษาจีนสามารถปรับตัวได้ดีขึ้น การศึกษาของ วรธมน เสริมชววิทย์กุล และคณะ (2567) ที่ได้ศึกษาการปรับตัวด้านอาหารจีนในประเทศไทย แสดงให้เห็นว่าอาหารจีนมีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับรสนิยมของคนไทย เช่น การเพิ่มรสชาติเผ็ดหรือน้ำจิ้มที่เข้ากับคนไทย ซึ่งมีความคล้ายคลึงกับนิสิตจีนที่เรียนรู้และปรับตัวให้เข้ากับอาหารไทยได้ดี ในทำนองเดียวกันนักศึกษาไทยที่ไปศึกษาต่อในประเทศจีนต้องเผชิญกับการปรับตัวในด้านการบริโภคอาหารจีนที่มีรสชาติที่มันและเค็ม ซึ่งแตกต่างจากอาหารไทยที่เน้นความเปรี้ยวและเผ็ด การปรับตัวในด้านอาหารของนักศึกษาไทยจึงต้องอาศัยการทดลองและปรับพฤติกรรมการกินให้เหมาะสมกับรสชาติที่ชาวจีนชื่นชอบ โดยงานวิจัยของ Zhao (2021) แสดงให้เห็นถึงกระบวนการปรับสูตรอาหารเพื่อให้เหมาะสมกับรสนิยมท้องถิ่น ทั้งในแง่ของการเพิ่มหรือลดวัตถุดิบที่สะท้อนถึงการแพร่กระจายวัฒนธรรม (Cultural Diffusion)

3) ด้านความเชื่อและพิธีกรรม

นักศึกษาจีนที่มาเรียนในประเทศไทยต้องเผชิญกับการเรียนรู้พิธีกรรมทางพุทธศาสนา เช่น การไหว้พระ การทำบุญในวัด และการแสดงความเคารพผ่านการไหว้บุคคลที่มีอาวุโสกว่า ซึ่งในช่วงแรกอาจรู้สึกว่าเป็นพิธีกรรมที่ซับซ้อน อย่างไรก็ตาม การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพิธีกรรมไทย เช่น การทำบุญในวัดหรือการเฉลิมฉลองเทศกาลต่าง ๆ ทำให้นักศึกษาจีนสามารถเข้าใจและปรับตัวเข้ากับพิธีกรรมไทยได้ดีขึ้น โดยงานวิจัยของอาภรณ์ (2552) ซึ่งชี้ให้เห็นว่า พิธีกรรมที่ผสมผสานระหว่างไทยและจีนสามารถช่วยลดความรู้สึกแปลกแยกและเพิ่มความเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ในทางกลับกัน นักศึกษาไทยในประเทศจีนต้องเรียนรู้พิธีกรรมจีนที่มีรายละเอียดที่ซับซ้อน เช่น การไหว้บรรพบุรุษในเทศกาลต่าง ๆ การเรียนรู้เกี่ยวกับการไหว้เจ้าหรือการให้ซองอั่งเปาในโอกาสพิเศษ ซึ่งมีความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ผลการศึกษาของ ศุภการ สิริไพศาล และคณะ (2559) แสดงให้เห็นว่า พิธีกรรมของชาวจีนในประเทศไทยมีการปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมไทย เช่น การปรับเปลี่ยนรูปแบบการไหว้หรือการเลือกอาหารในพิธีกรรมให้สะดวกขึ้นเมื่อต้องอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เป็นเมืองใหญ่ นักศึกษาไทยในประเทศจีนก็ต้องปรับตัวในทำนองเดียวกัน

การปรับตัวของนักศึกษาจีนในประเทศไทยและนักศึกษาไทยในประเทศจีนสะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการข้ามวัฒนธรรมที่ซับซ้อนและมีหลายปัจจัยเกี่ยวข้อง การปรับตัวด้านภาษา, การบริโภค

, และความเชื่อพิธีกรรมไม่เพียงแต่เป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม แต่ยังเป็นการเรียนรู้ที่จะยอมรับและเคารพวัฒนธรรมของเจ้าบ้าน การมีทัศนคติที่เปิดกว้าง, การฝึกฝนทักษะใหม่ ๆ และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้นักศึกษาทั้งสองกลุ่มสามารถปรับตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.2 การเปรียบเทียบการปรับตัวทางวัฒนธรรมของนักศึกษาจีนและนักศึกษาไทย

การปรับตัวทางวัฒนธรรมของนักศึกษาจีนและนักศึกษาไทยในบริบทของการศึกษาที่ต่างประเทศและต่างวัฒนธรรมสะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการที่แตกต่างกันตามประสบการณ์และความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมที่ต่างออกไป สำหรับนักศึกษาจีนที่มาศึกษาในประเทศไทย, พวกเขาต้องเผชิญกับการปรับตัวในหลายด้าน โดยเฉพาะในเรื่องของภาษาและการสื่อสารซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญในการปรับตัว งานวิจัยของ ดวงทิพย์ เจริญรุทซ์ และคณะ (2557) พบว่านักศึกษาจีนที่มีทัศนคติเปิดเผยและพร้อมที่จะสื่อสารกับเพื่อนชาวไทยและอาจารย์ชาวไทยสามารถปรับตัวได้ดีกว่า โดยเฉพาะการสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตร เช่น การร่วมฉลองเทศกาลสงกรานต์หรือการทำบุญในวัด จะช่วยให้พวกเขาเข้าใจวัฒนธรรมไทยมากขึ้น และลดความรู้สึกแปลกแยกที่อาจเกิดขึ้น

ในทางตรงกันข้าม นักศึกษาไทยซึ่งมักคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมของประเทศตัวเองมักจะประสบปัญหาการปรับตัวในระดับที่หนักหน่วงเมื่อนักศึกษาจีน อย่างไรก็ตาม การเรียนรู้และเปิดรับวัฒนธรรมจีนในชั้นเรียนหรือผ่านการปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาจีนก็เป็นสิ่งที่ท้าทายไม่น้อยสำหรับนักศึกษาไทย เช่น การเรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาลตรุษจีน การลองทำอาหารจีน หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีการไหว้บรรพบุรุษในวัฒนธรรมจีน งานวิจัยของ Zhao (2021) ซึ่งชี้ให้เห็นถึงการปรับตัวของนักศึกษาจีนในเรื่องการบริโภคอาหาร ซึ่งสะท้อนถึงการเปิดใจเรียนรู้และปรับตัวตามวัฒนธรรมใหม่ การปรับเปลี่ยนเมนูอาหารจีนให้เหมาะสมกับรสชาติไทย (เช่น การลดความมันและเค็มในอาหารจีนแคะ) เป็นตัวอย่างที่ชัดเจนถึงการปรับตัวทางวัฒนธรรมที่สามารถเชื่อมโยงระหว่างวัฒนธรรมทั้งสองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การปรับตัวทางวัฒนธรรมของนักศึกษาจีนยังไม่ได้จำกัดแค่เพียงการเรียนรู้และปรับตัวในด้านการกินอาหารเท่านั้น แต่ยังครอบคลุมถึงการปรับเปลี่ยนความเชื่อและพิธีกรรม เช่น การรักษาประเพณีจีนในประเทศไทยให้เข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการไหว้บรรพบุรุษ ซึ่งเป็นพิธีกรรมที่สำคัญในวัฒนธรรมจีน งานวิจัยของ สุภากร สิริไพศาล และคณะ (2559) ได้ชี้ให้เห็นว่าชาวจีนในประเทศไทยมีการปรับรายละเอียดของพิธีกรรมเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมใหม่ เช่น การปรับการไหว้ให้สะดวกยิ่งขึ้น ในขณะที่เดียวกันนักศึกษาจีนที่ศึกษาใน

ประเทศไทยก็ยังคงรักษาประเพณีและพิธีกรรมดั้งเดิมของตน แต่มีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้สะดวกและเข้ากับสังคมใหม่ได้

สำหรับนักศึกษาไทยในประเทศจีน แม้ว่าพวกเขาจะไม่ต้องเผชิญกับความยากลำบากในการปรับตัวในด้านนี้มากนัก แต่การปรับตัวในแง่ของการเรียนรู้พิธีกรรมและความเชื่อของจีนยังคงเป็นสิ่งที่ท้าทาย เช่น การเรียนรู้เกี่ยวกับการไหว้เจ้า การให้อั่งเปาในช่วงเทศกาล หรือการเฉลิมฉลองเทศกาลต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงความสำคัญของการแสดงความเคารพในครอบครัวและกลุ่มคน งานวิจัยของ Kuaha (2018) แสดงให้เห็นว่าการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างนักศึกษาจีนและนักศึกษาไทยสามารถช่วยลดช่องว่างทางวัฒนธรรมได้ โดยเฉพาะเมื่อพวกเขามีโอกาสที่จะเรียนรู้จากกันและกัน

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ควรมีการจัดหลักสูตรหรือเวิร์กช็อปเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างไทยและจีนในมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาไทยและจีนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมของกันและกัน
2. ควรมีการจัดกิจกรรมทางสังคมที่เน้นการเรียนรู้ประสบการณ์วัฒนธรรม เช่น การร่วมกิจกรรมเทศกาลสำคัญทั้งของไทยและจีน เช่น สงกรานต์และตรุษจีน หรือกิจกรรมที่เน้นการสื่อสารระหว่างประเทศและการแบ่งปันประสบการณ์ชีวิต
- 3.3 ใช้การเก็บข้อมูลแบบผสมผสาน (Mixed-Methods) ในการเก็บข้อมูลแบบผสมผสาน ทั้งการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative) และเชิงคุณภาพ (Qualitative) เช่น การสำรวจความคิดเห็นผ่านแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลในวงกว้าง และการสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อเข้าใจประสบการณ์และมุมมองเฉพาะบุคคล
3. ควรมีนโยบายในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาจากประเทศต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย เช่น การทำกิจกรรมกลุ่มร่วมระหว่างนักศึกษาจีนและไทยในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการทำบุญในวัด การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่ให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการจัดกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ทางวัฒนธรรมของจีนและไทย เช่น การจัดการแสดงศิลปวัฒนธรรมไทยและจีน การสาธิตการทำอาหาร หรือการเรียนรู้การเล่นดนตรีพื้นบ้าน เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในประเพณีและวัฒนธรรมของแต่ละชาติ
2. ควรมีการสนับสนุนการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาการปรับตัวทางวัฒนธรรมและการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศไทยและจีน โดยการสนับสนุนทุนวิจัยและการสร้างเครือข่ายทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยในสองประเทศเพื่อพัฒนาการศึกษาและความเข้าใจร่วมกัน

บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กมลทิพย์ รักเกียรติยศ, จิตินันท์พิวานิล, ธนัชพร นามวัฒน์, สุนทรารัตน์ เชื้อนควบ. (2559). การปรับตัวทางวัฒนธรรมการเรียนรู้และการสื่อสารของนักศึกษาจีนในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.วารสารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,ฉบับที่2, 60-72.
- รัชชา วิทย์วิโรจน์. (2552). ความสามารถทางการสื่อสารและการปรับตัวทางวัฒนธรรมของชาวต่างชาติที่อาศัยอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- ธีรภัทร ชยพิพัฒน์. (2551). สังคมและวัฒนธรรมของกลุ่มประเทศในอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทิชา บุญละเอียด. (2564). การปรับตัวของนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์. มหาวิทยาลัยบูรพา
- นางสาวกอ, (นามสมมุติ), การสื่อสารส่วนบุคคล, 10 กันยายน 2567
- นางสาวขอ, (นามสมมุติ), การสื่อสารส่วนบุคคล, 27 ตุลาคม 2567
- นางสาวบอ, (นามสมมุติ), การสื่อสารส่วนบุคคล, 1 ตุลาคม 2567
- นางสาวฟาง, (นามสมมุติ), การสื่อสารส่วนบุคคล, 15 พฤษภาคม 2567
- นางสาววอ, (นามสมมุติ), การสื่อสารส่วนบุคคล, 15 สิงหาคม 2567
- นางสาวเลี้ยว, (นามสมมุติ), การสื่อสารส่วนบุคคล, 10 มีนาคม 2567
- นางสาวหลง, (นามสมมุติ), การสื่อสารส่วนบุคคล, 16 ตุลาคม 2567
- นายจาง, (นามสมมุติ), การสื่อสารส่วนบุคคล, 15 มิถุนายน 2567
- นายสอ, (นามสมมุติ), การสื่อสารส่วนบุคคล, 13 สิงหาคม 2567
- นายหวัง(นามสมมุติ), การสื่อสารส่วนบุคคล, 10 สิงหาคม 2567
- ประหยัด สายวิเชียร. (2547). อาหารวัฒนธรรมและสุขภาพ. เชียงใหม่: นพบุรีการพิมพ์.
- ผ่องพันธุ์ ฌีร์รัตน์. (2521). การเปลี่ยนแปลงสังคมและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- พัชรภา เอื้ออมรวนิช. (2556). การปรับตัวของนักศึกษาจีนที่เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยธนบุรี(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต). มหาวิทยาลัยรังสิต.

- พัฒนา หมวกยอด, เสาวรีย์ ชัยวรรณ, ศนิ ไทรหอมหวาน, หลี ยิง, และ ธัญญลักษณ์ บุญลือ. (2562). การปรับตัวข้ามวัฒนธรรมของชาวต่างชาติที่ทำงานกับคนไทยในจังหวัดเชียงใหม่: การศึกษาเชิงคุณภาพทางพฤติกรรมศาสตร์. มนุษยศาสตร์สาร, 21(3), 106-130.
- ภัทรกร สุวรรณจินดา. (2560). การปรับตัวทางวัฒนธรรมของคนไทยเชื้อสายจีน: กรณีศึกษาคนไทยเชื้อสายจีนย่านเยาวราช. วารสารพุทธาเขียนศึกษา, ฉบับที่1, 43-55.
- รอย, ซี., & แอนดรูว์, เอ. (1991). ทฤษฎีการปรับตัวของรอย. อ้างใน นุจิรงค์ เอกทอง. (2549). การพัฒนาการปรับตัวทางสังคมของผู้สูงอายุด้วยการปรึกษาเชิงบูรณาการทฤษฎีและเทคนิคโดยใช้ทฤษฎีอัตถิภาวนิยมเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุยบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เรวัต แสงสุริยงค์. (2554). วิถีชีวิตของชาวต่างชาติในนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบังและมาบตาพุด ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- ลัษชา ชุณหวิจิตร, วาสนา บุญสมัย, ไพรินทร์ ต้นพุ่ม. (2561). ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการปรับตัวข้ามวัฒนธรรมของนิสิตบัณฑิตศึกษานานาชาติ คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วารสาร Mahidol R2R e-Journal, ฉบับที่2, 82 - 93.
- สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (2553). พระราชบัญญัติวัฒนธรรมแห่งชาติ พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: ราชกิจจานุเบกษา.
- สุรศักดิ์ บุญอาจ. (2558). กระบวนการปรับตัวทางวัฒนธรรมของนักศึกษาชาวลาวและชาวกัมพูชาในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. วารสารนิเทศศาสตร์, ฉบับที่2.
- สุริชัย หวันแก้ว. (2547). เฝ้าดูหน้าโลกาภิวัตน์ทางวัฒนธรรม : นโยบายวัฒนธรรมในบริบทใหม่. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะรัฐศาสตร์
- ออมวจิ พิบุญย์ และ วิมลวรรณ เปียยก. (2561). การศึกษาปัจจัยมูลเหตุจูงใจและการปรับตัวทางวัฒนธรรมของเยาวชนจีนที่เข้ามาศึกษาหรือดำเนินชีวิตในประเทศไทย: กรณีศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดนนทบุรี
- Richard, W. B. (1994). *Improving Intercultural Interactions : Modules for Cross-Cultural Training Programs*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Zhao, X. (2021). *Cultural adaptation of Chinese international students in Thailand: A focus on language, food, and social integration*. International Journal of Intercultural Studies, 15(3), 45-60.

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	Xu Diao
วัน เดือน ปี เกิด	3/พ.ค./2540
สถานที่เกิด	Yunnan
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	169 ถนน ลงหาดบางแสน ตำบลแสนสุข อำเภอเมืองชลบุรี ชลบุรี 20131
ประวัติการศึกษา	ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยชนชาติยูนนาน

