



ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 1



สุดารัตน์ เจือบุญ

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 1



ศุภรัตน์ เจือบุญ

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

CREATIVE LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER CHACHOENGSAO
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1



SUDARAT JUABOON

AN INDEPENDENT STUDY SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF
THE REQUIREMENTS FOR MASTER DEGREE OF EDUCATION
IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION
FACULTY OF EDUCATION
BURAPHA UNIVERSITY

2025

COPYRIGHT OF BURAPHA UNIVERSITY

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ได้พิจารณางาน
นิพนธ์ของ สุदारัตน์ เจือบุญ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

.....

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภักดิ์ภูฏ์ จันทนวรรณท์ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณณิษฐา มาเชก)
สมพงษ์ธรรม)

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภักดิ์ภูฏ์ จันทนวรรณท์
สมพงษ์ธรรม)

.....

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถาพร พฤตพิบูล) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถาพร พฤตพิบูล)

..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร. สญาญ์ ชีระวนิชตระกูล)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิทวัส แจ่มเยี่ยม)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

63920307: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)
 คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์, ผู้บริหารสถานศึกษา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1

สุดารัตน์ เจือบุญ : ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1. (CREATIVE LEADERSHIP OF SCHOOL
 ADMINISTRATORS UNDER CHACHOENGSAO PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE
 AREA OFFICE 1) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์: ภัคณัฐ จันทนวรรณท์ สมพงษ์ธรรม,
 สถาพร พงษ์พิบูล ปี พ.ศ. 2568.

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ตาม
 ความคิดเห็นของครู โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน ประสบการณ์ในการทำงาน และวุฒิการศึกษา
 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 313 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่ม
 ตัวอย่าง ตามตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, p. 608) ใช้วิธีการสุ่ม
 แบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้ขนาดสถานศึกษาเป็นเกณฑ์แบ่ง เครื่องมือที่ใช้
 ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดย
 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .42 - .78 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .96 สถิติที่ใช้ในการ
 วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) การทดสอบค่า
 ที (t-test) การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทำการเปรียบเทียบราย
 คู่ โดยวิธี LSD

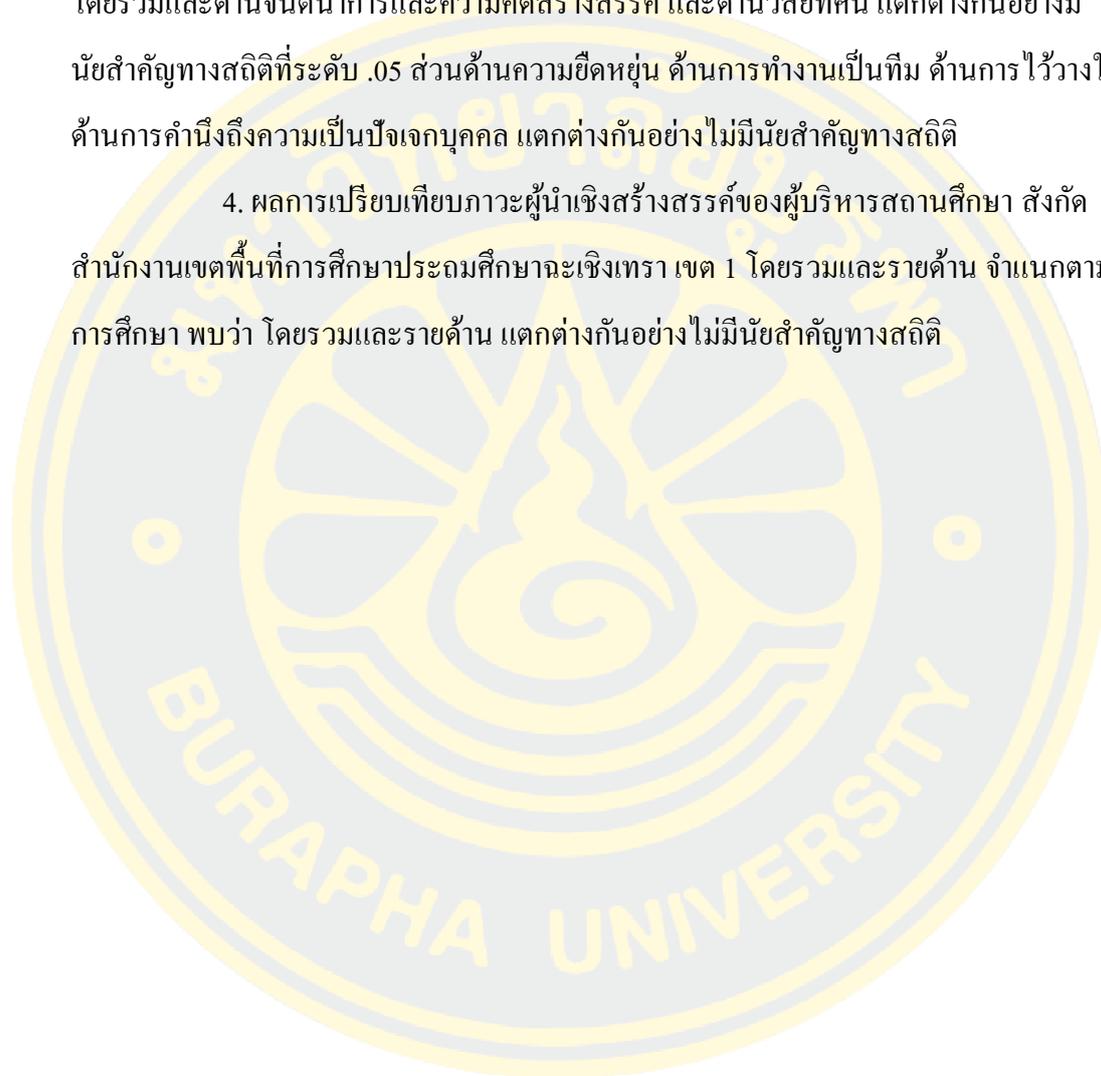
ผลการวิจัย พบว่า

1. การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามขนาด โรงเรียน โดยรวม
 และรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านวิสัยทัศน์แตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และด้านวิสัยทัศน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความยืดหยุ่น ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการไว้วางใจ และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



63920307: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: CREATIVE LEADERSHIP, SCHOOL ADMINISTRATORS, CHACHOENGSAO PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

SUDARAT JUABOON : CREATIVE LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER CHACHOENGSAO PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1. ADVISORY COMMITTEE: PAKKANAT CHANTHANAVARANONT SOMPONGTAM, SATAPORN PRUETTIKUL, Ph.D. 2025.

This study aims to investigate the creative leadership of school administrators under the jurisdiction of the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1, based on the opinions of teachers. The study categorizes the data by school size, work experience, and educational qualifications. The sample used in this research included 313 teachers from schools under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1 for the academic year 2021. The sample size was determined using the sample size table by Krejcie and Morgan (1970, p. 608). Stratified random sampling was employed, with school size as the criterion for categorization. The research tool used to collect data was a 5-point Likert scale questionnaire with item discrimination power ranging from .42 to .78 and a reliability coefficient of .96. The statistical methods used for data analysis included mean, standard deviation, one-sample t-test, one-way ANOVA, and pairwise comparisons using the LSD method.

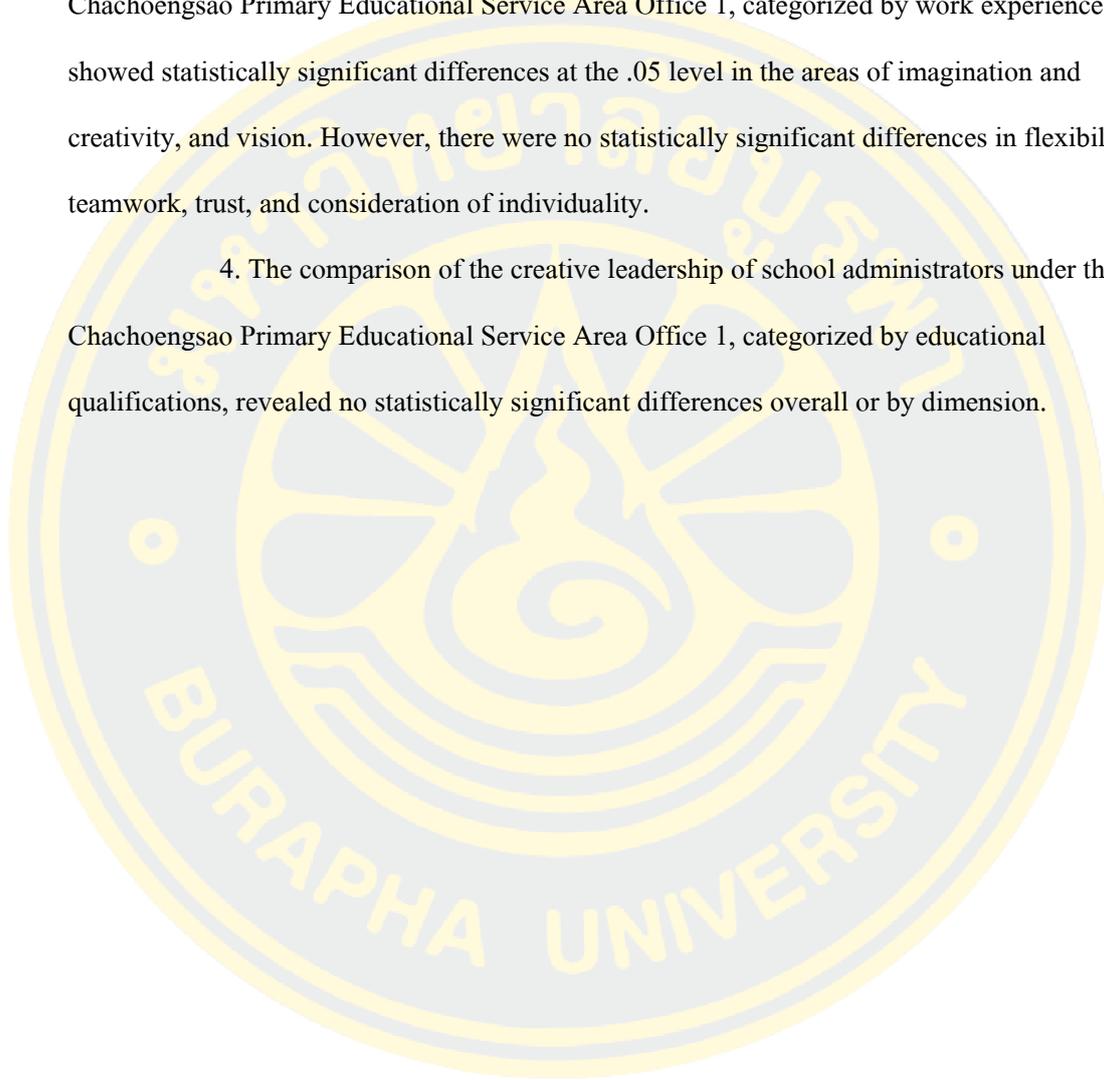
Research Results:

1. The creative leadership of school administrators under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1, both overall and by dimension, was found to be at a high level.
2. The comparison of the creative leadership of school administrators under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1, categorized by school size, revealed

no statistically significant differences overall or by dimension, except for the vision dimension, which showed a statistically significant difference at the .05 level.

3. The comparison of the creative leadership of school administrators under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1, categorized by work experience, showed statistically significant differences at the .05 level in the areas of imagination and creativity, and vision. However, there were no statistically significant differences in flexibility, teamwork, trust, and consideration of individuality.

4. The comparison of the creative leadership of school administrators under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1, categorized by educational qualifications, revealed no statistically significant differences overall or by dimension.



กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีจากความกรุณาให้คำแนะนำ ปรีกษา และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภคณัฐ จันทร์วานนท์ สมพงษ์ธรรม อาจารย์ที่ปรึกษาหลักงานนิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถาพร พฤษภูมิกุล อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมงานนิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณณัฐฐา มาเชค กรรมการสอบงานนิพนธ์ ที่กรุณาให้แนวคิด คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนช่วยเหลือในการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้วิจัยได้รับทราบแนวทางในการศึกษาวิจัย และการเขียนงานนิพนธ์ในครั้งนี้ จึงขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริพร อนุศาสนนันท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณณัฐฐา มาเชค และนายอนุกุล เทศกุล ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดไชยธารา (เกิดศิริประชาสรรค์) ที่กรุณาตรวจสอบแก้ไขความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยในครั้งนี้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถามและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเชิงเทรา เขต 1 ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาเป็นอย่างสูงที่ให้คุณค่าและประโยชน์ของงานนิพนธ์ฉบับนี้ คุณค่าและประโยชน์ของงานนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาบุพการีและคณาจารย์ทุกท่านตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน และผู้มีพระคุณทุกท่านที่มีได้เอื้อนาม ณ ที่นี้

สุดารัตน์ เจือบุญ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ	ฅ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ฌ
บทที่ 1	1
บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามการวิจัย	3
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
สมมติฐานในการวิจัย	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
บทที่ 2	11
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1	11
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	13
การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	33

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	37
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	47
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	50
บทที่ 3	59
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	59
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	60
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	61
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	62
การวิเคราะห์ข้อมูล	63
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	63
บทที่ 4	65
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	65
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	65
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
บทที่ 5	85
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	85
สรุป.....	86
อภิปรายผล	88
ข้อเสนอแนะ	96
บรรณานุกรม	97
ภาคผนวก	103
ภาคผนวก ก	104
ภาคผนวก ข	110

ภาคผนวก ก117

ภาคผนวก ง.....120

ประวัติย่อของผู้วิจัย122



สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์.....	34
ตารางที่ 2 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ที่ได้จากการสังเคราะห์	37
ตารางที่ 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครูใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจະเซียงเทรา เขต 1	60
ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจະเซียงเทรา เขต 1 โดยรวม และรายด้าน	66
ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจະเซียงเทรา เขต 1 ด้านความ ยืดหยุ่น	67
ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจະเซียงเทรา เขต 1 ด้าน จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	68
ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจະเซียงเทรา เขต 1 ด้าน วิสัยทัศน์.....	69
ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจະเซียงเทรา เขต 1 ด้านการ ทำงานเป็นทีม	70
ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจະเซียงเทรา เขต 1 ด้านการ ไว้วางใจ.....	71

ตารางที่ 10 คະแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการ
คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล.....72

ตารางที่ 11 คະแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตาม
วุฒิการศึกษา.....73

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....75

ตารางที่ 13 คະแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตาม
ขนาดของโรงเรียน.....76

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
โดยรวม และรายด้าน.....78

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
.....79

ตารางที่ 16 คະแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการทำงาน80

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน
.....82

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน
ด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์83

ตารางที่ 19 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน
ด้านวิสัยทัศน์.....83

ตารางที่ 20 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข็ญเทรฯ เขต 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	118
ตารางที่ 21 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข็ญเทรฯ เขต 1.....	119
ตารางที่ 22 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะ ผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จะเข็ญเทรฯ เขต 1	121



สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....5



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โลกในศตวรรษที่ 21 เกิดการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการเมืองการปกครอง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม รวมทั้งด้านการศึกษา ส่งผลให้หลายประเทศต่างพยายามสร้างกระบวนการทัศน์การพัฒนาภายใต้ของการเปลี่ยนแปลงในทุกๆมิติของสังคม ด้วยการหาวิธีการสร้างความเป็นเลิศในทุกๆด้าน โดยเฉพาะด้านการศึกษา เพราะการจัดการศึกษาในยุคนี้มี การเปลี่ยนแปลงอย่างมากมาย ความสลับซับซ้อนของสังคมมีมากขึ้นตามลำดับ องค์ความรู้ต่างถูกผลิตขึ้นมาใหม่ หรือบางครั้งก็นำความรู้เดิมมา ผลิตซ้ำบนฐานของการเปลี่ยนแปลง ถือได้ว่ามีการต่อยอดในความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาในองค์ความรู้ หรือข้อความรู้นั้น ๆ ให้ดียิ่งขึ้น (ปราโมทย์ พรหมนิล, 2561, หน้า 3) จากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ล้วนส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการองค์กรเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญต่อการนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่วางไว้อย่างสร้างสรรค์และประสบผลสำเร็จ

ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นบุคคลสำคัญต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา จึงต้องเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำ โดยคำนึงถึงลักษณะบทบาท และหน้าที่ของตนเอง ในการสร้างกำลังใจ การโน้มน้าวบุคลากรหรือกลุ่มบุคคลที่ทำงานร่วมกัน ไปสู่การปฏิบัติงานเพื่อที่จะบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาและการดำเนินงานประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารการศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อย่างมีความรับผิดชอบตลอดเวลา และที่สำคัญจะต้องเปลี่ยน กระบวนทัศน์ใหม่ในการนำองค์กรสู่ความสำเร็จทั้งด้านผลผลิตและผลสัมฤทธิ์ของงานของครู (ไพฑูรย์ สินลารัตน์, 2554, หน้า 10-21)

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นคุณลักษณะที่สำคัญในยุคปัจจุบันและอนาคตของทุก ๆ องค์กร ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางสภาพสังคม เศรษฐกิจ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ซึ่งการนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้นั้น จึงต้องมีการแก้ไขปัญหาที่จะเข้ามากระทบหรือเป็นการมองหาโอกาสที่องค์กรจะได้รับ เพื่อสร้างความเป็นผู้นำขององค์กรล้วนต้องอาศัยความสร้างสรรค์ เพื่อผลักดันให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ สอดคล้องกับ กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์ (2555, หน้า 10)

กล่าวว่า เมื่อสังคมปัจจุบันและที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคตเห็นชัดว่ามีการเปลี่ยนแปลงอย่างกว้างขวาง การเปลี่ยนแปลงที่เห็นชัดเจนคือ การแข่งขันที่เกิดขึ้นในสถานการณีสภาพแวดล้อมที่มีความสลับซับซ้อนและไร้ทิศทาง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะเป็นสิ่งที่สร้างความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงนั้น จะเห็นได้ว่า ผู้นำหรือผู้บริหารเป็นบุคคลหลักที่จะต้องรับผิดชอบต่อบรรยากาศที่เกิดขึ้น ดังนั้นภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อการสร้างบรรยากาศที่ดีของโรงเรียน

จากที่กล่าวข้างต้น จะเห็นว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร มีความสำคัญต่อการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 จึงควรให้ความสำคัญต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา เพราะผู้บริหารสถานศึกษา คือ พันธุ์สำคัญในการถ่ายทอด เชื่อมโยงตลอดจนการขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษาและภารกิจของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายคุณภาพการศึกษาแล้วนั้น “ผู้นำ” ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์จะต้องเปรียบพร้อมด้วยคุณลักษณะที่ดี มีความรู้ ความสามารถ ทักษะกระบวนการทำงาน มีทักษะในการแก้ปัญหาสอดคล้องกับสภาวะการณเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนและภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลทักษะภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเป็นเรื่องสำคัญและต้องเร่งดำเนินการเสริมสร้างคุณภาพในตัวผู้นำองค์กรโรงเรียน เพื่อให้มีทักษะในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพมีพฤติกรรมและมีคุณลักษณะของการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผล สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาตามสภาวะการณที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติที่ยั่งยืน

การบริหารงานของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ได้ให้ความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาว่า เป็นผู้มีความสำคัญในการบริหารในสถานศึกษา และ เป็นผู้กำหนดนโยบาย กำหนดจุดหมาย วางแผน กำหนดเป้าหมาย ตลอดจนวิธีดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อให้การบริหารโรงเรียนบรรลุ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และนโยบายรัฐที่กำหนดไว้ และจะต้องรับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพทางการศึกษาให้

สูงขึ้น อย่างไรก็ตาม จากการดำเนินงานของผู้บริหารที่ผ่านมา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 จำนวน 138 โรงเรียน ยังไม่บรรลุ เป้าหมายในบางรายวิชา และสภาพการจัดการศึกษาในปัจจุบันพบว่า โดยภาพรวมประสบปัญหาด้านงานวิชาการอย่างมาก ซึ่งมีสาเหตุมาจากการขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญและขาดกลไกที่ดีในการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามงานด้านวิชาการของโรงเรียน จึงส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน ซึ่งผู้บริหารจะต้องทบทวนตนเองและแก้ไข้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุก ๆ ด้านให้ดีขึ้นอย่างเร่งด่วน การศึกษาจึงจะเป็นไปอย่างมีคุณภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1, 2564, online)

จากที่มาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 เพื่อทราบข้อมูลการมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและส่งเสริมการมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งผลให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาต่อไป

คำถามการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู อยู่ในระดับใด
2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดโรงเรียนแตกต่างกันหรือไม่
3. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันหรือไม่
4. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษาแตกต่างกันหรือไม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน
4. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา

สมมติฐานในการวิจัย

1. ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 แตกต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 แตกต่างกัน
3. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 แตกต่างกัน

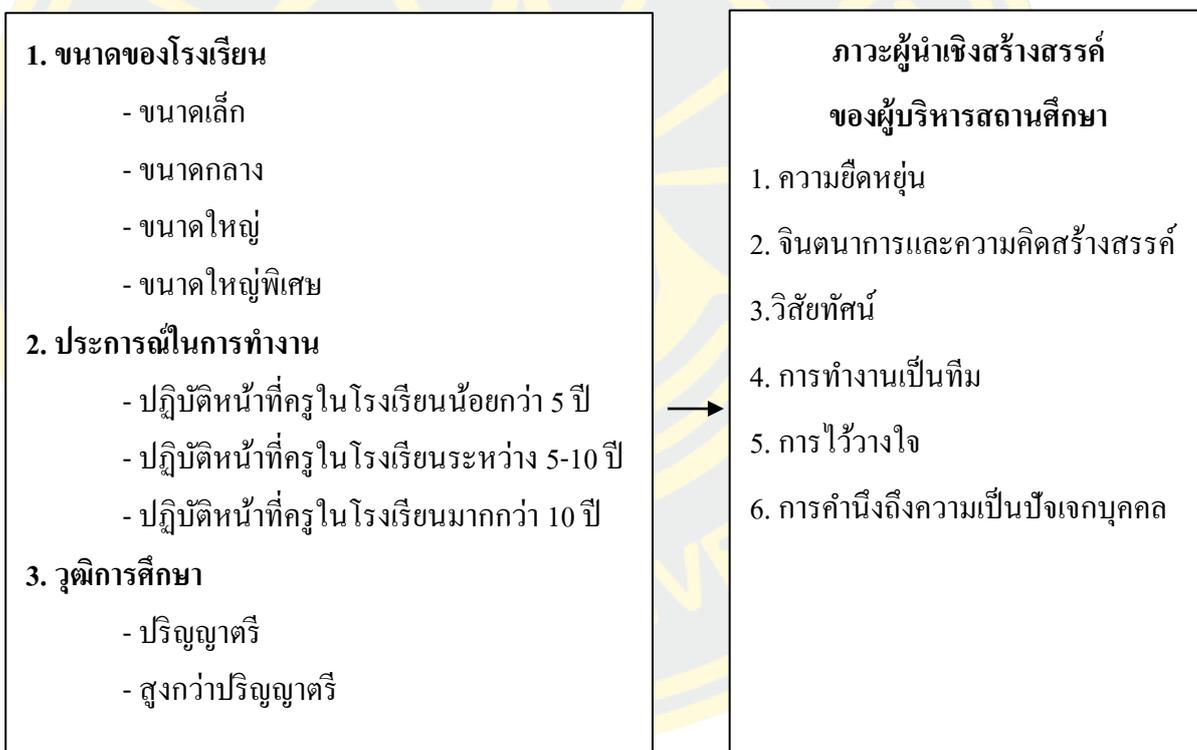
กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยผู้วิจัยสังเคราะห์จากนักวิชาการหลายท่าน ได้แก่ Sousa (2001) Bennis (2002) Guntern (2004) Danner (2008) Stoll and Temperley (2009) Harris (2009) ไพฑูรย์ สีนลรัตน์ (2554) สุภาพ ฤทธิ์บำรุง (2556)

พนิตา ไชยเทพ (2558) อำนาจ อ้อมนอก (2558) กฤษพล อัมระนันท์ (2559) ทวีภรณ์ วรชิน (2559) ภรณ์ทิพย์ ปั่นก้อน (2559) บงกช วิจบ (2560) ภาณุวัฒน์ ทวีกุล (2560) รัชฎากร อัครจันทร์ (2560) อมรรัตน์ นามบ้านผือ (2560) จันทร์ธิดา รัตนโกสุม (2561) ศิริวรรณ คำภูเงิน (2561) ซึ่งจากการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ทำให้ได้กรอบแนวคิดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ความยืดหยุ่น 2) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 3) วิสัยทัศน์ 4) การทำงานเป็นทีม 5) การไว้วางใจ และ 6) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ตามกรอบแนวคิด ดังนี้

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 และผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสามารถนำผลการวิจัยเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 สามารถนำผลการวิจัยเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขตนเอง เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ด้านเนื้อหา ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง และด้านระยะเวลา ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ จากนักวิชาการหลายท่าน โดยการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

- 1.1 ความยืดหยุ่น
- 1.2 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- 1.3 วิสัยทัศน์
- 1.4 การทำงานเป็นทีม
- 1.5 การไว้วางใจ
- 1.6 การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาเฉพาะ โรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ดังนี้

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,640 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 313 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, p. 608) ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้ขนาดสถานศึกษาเป็นเกณฑ์แบ่ง

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

3.1.1 ขนาดของโรงเรียน แบ่งออกเป็น

3.1.1.1 ขนาดเล็ก

3.1.1.2 ขนาดกลาง

3.1.1.3 ขนาดใหญ่

3.1.1.4 ขนาดใหญ่พิเศษ

3.1.2 ประการณ์ในการทำงาน แบ่งเป็น

3.1.2.1 ปฏิบัติหน้าที่ครูในโรงเรียนน้อยกว่า 5 ปี

3.1.2.2 ปฏิบัติหน้าที่ครูในโรงเรียนระหว่าง 5-10 ปี

3.1.2.3 ปฏิบัติหน้าที่ครูในโรงเรียนมากกว่า 10 ปี

3.1.3 วุฒิการศึกษา แบ่งเป็น

3.1.3.1 ปริญญาตรี

3.1.3.2 สูงกว่าปริญญาตรี

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งเป็น

3.2.1 ความยืดหยุ่น

3.2.2 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

3.2.3 วิสัยทัศน์

3.2.4 การทำงานเป็นทีม

3.2.5 การไว้วางใจ

3.2.6 การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

4.ขอบเขตด้านระยะเวลา: ทำการวิจัยระหว่าง 1 มีนาคม 2564 – 31 ธันวาคม 2564

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถของผู้นำที่แสดงออกในเชิงจินตนาการ คิดไตร่ตรองอย่างละเอียดถี่ถ้วนในสถานการณ์ต่าง ๆ มีการเรียนรู้ตลอดเวลา มีทัศนคติเชิงเชิงบวก

ต่อโลกและต่อชีวิต เชื่อมมั่นในคุณค่าและศักยภาพของตนเองและผู้อื่น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเปลี่ยนวิกฤติให้เป็น โอกาส สามารถงูใจ และนำบุคคลอื่น ๆ อย่างมีวิสัยทัศน์ ความยืดหยุ่น และจินตนาการ ด้วยวิธีการใหม่ ๆ ที่ท้าทายและสร้างสรรค์สามารถวัดได้จากความคิดเห็นของครู ซึ่งองค์ประกอบที่เป็นตัวแปรสังเกตได้ 6 ตัวแปร ได้แก่ 1) ความยืดหยุ่น 2) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 3) วิสัยทัศน์ 4) การทำงานเป็นทีม 5) การไว้วางใจ และ 6) การคำนึงถึงความ เป็นปัจเจกบุคคล โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ความยืดหยุ่น หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ถึงความสามารถในการคิดและมองปัญหา พร้อมทางออกของปัญหาที่หลายมุมมอง หลายทิศทาง หลายมิติ สามารถปรับเปลี่ยนความคิดวิธีการได้ตลอดเวลาไม่ตกอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์หรือความคุ้นเคย การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ การเปิดกว้างรับความคิดใหม่ ๆ อย่างอิสระ และสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน

1.2 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ถึงกระบวนการคิดมีเหตุผล มีสติปัญญาในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ กล้าคิดกล้าฝัน กล้าทำในสิ่งใหม่ ๆ ที่ไม่เหมือนกับคนอื่น ซึ่งจะช่วยให้เกิดการคาดคะเนและการวางแผนที่ดี อันจะนำไปสู่ความเป็นจริงและประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

1.3 วิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ถึงการมองภาพรวมในอนาคตได้อย่างชัดเจน กล้าที่จะปรับเปลี่ยนเรียนรู้ มีแนวคิดที่นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนเพื่อความ สำเร็จในอนาคต

1.4 การทำงานเป็นทีม หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ถึงการใช้กระบวนการบริหารสถานศึกษาด้วยการเรียนรู้แบบทีม มีการบริหารแบบทีมงาน ความร่วมมือระหว่างสมาชิกของทีมงานที่ดี มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทราบผลการทำงานของทีมงาน มีความผูกพันต่อกัน เพื่อให้งานบรรลุผลตามเป้าหมายและมีลักษณะการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 การไว้วางใจ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ถึงการสร้างความเชื่อถือไว้วางใจให้กับสมาชิกในองค์กร โดยการยึดการบริหารสากล เช่น คุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความเมตตา ความยุติธรรมความเป็นกลาง ความกล้าหาญ ความอดทน

ความมีวินัยความมุ่งมั่นซึ่งเป็นหลักสำคัญในการบริหารเป็นแบบอย่างที่ดี ขอมรับข้อผิดพลาดของสมาชิกในองค์กร และให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้แสดงความคิดเห็นรับฟังปัญหา และให้ความช่วยเหลือสมาชิกในองค์กรตามความเหมาะสมและความสามารถ

1.6 การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ถึงการดูแลเอาใจใส่ถึงความต้องการของแต่ละบุคคลเพื่อความเติบโตในหน้าที่การงาน ส่งเสริมความสามารถพิเศษ ทั้งยังสนับสนุนให้โอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ การมอบหมายงานที่เหมาะสม และเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มที่ที่สามารถพัฒนาวิธีการต่าง ๆ มีติดตามการปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล เพิ่มประสิทธิภาพให้ทันเหตุการณ์โลกปัจจุบัน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

2. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข็ญเขต 1

3. ครู หมายถึง บุคคลที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ทางการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข็ญเขต 1

4. ขนาดของโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนเป็นตัวกำหนด แบ่งเป็น 4 ขนาดตามเกณฑ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

4.1 โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียน 1-120 คน

4.2 โรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียน 121-600 คน

4.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียน 601-1,500 คน

4.4 โรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียน 1,500 คนขึ้นไป

5. ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข็ญเขต 1 โดยแบ่งได้ดังนี้

5.1 ปฏิบัติหน้าที่ครูในโรงเรียนน้อยกว่า 5 ปี หมายถึง ระยะเวลา นับตั้งแต่เริ่มบรรจุถึงปัจจุบันของของครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข็ญเขต 1 น้อยกว่า 5 ปี

5.2 ปฏิบัติหน้าที่ครูในโรงเรียน 5 -10 ปี หมายถึง ระยะเวลา นับตั้งแต่เริ่มบรรจุถึงปัจจุบันของครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 อยู่ระหว่าง 5-10 ปี

5.3 ปฏิบัติหน้าที่ครูในโรงเรียนมากกว่า 10 ปี หมายถึง ระยะเวลา นับตั้งแต่เริ่มบรรจุถึงปัจจุบันของครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป

6. วุฒิกการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาที่ครูสำเร็จสูงสุด แบ่งเป็น

6.1 ปริญญาตรี หมายถึง ระดับการศึกษาที่ครูสำเร็จขั้นสูงสุดในระดับ ปริญญาตรี

6.2 สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป หมายถึง ระดับการศึกษาที่ครูสำเร็จขั้นสูงสุด สูงกว่าปริญญาตรีในทุกสาขา

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 หมายถึง หน่วยงานที่กำกับดูแลและส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองจะเขียงเทรา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว อำเภอบางปะกง และอำเภอบ้านโพธิ์

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
3. การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
4. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มุ่งหวังจะยกระดับการศึกษาของชาติ ให้ได้มาตรฐาน จึงกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษา ทั้งระบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิรูประบบบริหาร การจัดการศึกษาทุกส่วนและทุกระดับที่เป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษายุคใหม่และเพื่อเป็นการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการลงไปสู่ส่วนภูมิภาคหรือท้องถิ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ประกอบด้วยสถานศึกษาในสังกัด ได้แก่ อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว อำเภอบางปะกง และอำเภอบ้านโพธิ์

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 เป็นองค์กรบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีมาตรฐานสร้างคุณภาพการศึกษา สู่ระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละโว้งเทรล เขต 1 และสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน

2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีความรู้ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 รักความเป็นไทยและเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ

3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคให้กับผู้เรียนทุกคน อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

4. ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีการกระจายอำนาจ เน้นการบูรณาการ การมีส่วนร่วมจากทุกภาคร่วม

เป้าประสงค์หลัก

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษามีการพัฒนาที่เหมาะสมตามช่วงวัยและได้สมคุณ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ

2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีทักษะที่เหมาะสมและมีวินัยดการการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละโว้งเทรล เขต 1 และสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละโว้งเทรล เขต 1 บูรณาการการทำงาน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละโว้งเทรล เขต 1, 2564)

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

หน่วยงานต่าง ๆ จำเป็นต้องอาศัยผู้นำที่ก้าวหน้าทันสมัย สร้างสรรค์ ตามทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมพร้อมทั้งผลักดันให้คนอื่น ๆ ในสังคมร่วมมือและทำไปพร้อมกันได้ ก็จะทำให้หน่วยงานนั้นก้าวไปด้วยดี โดยประกอบด้วยคุณธรรมจริยธรรมเป็นสำคัญทั้งนี้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ นั้นไม่เหมือนเดิม เช่นเดียวกับเรื่องของภาวะผู้นำที่พูดถึงเรื่องคุณลักษณะพฤติกรรม สถานการณ์ และเปลี่ยนสภาพหรือแลกเปลี่ยน แต่เมื่อสังคมปัจจุบันที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคตปฏิเสธไม่ได้ว่าย่อมมีการเปลี่ยนแปลงที่เห็นได้ชัดเจน คือ การแข่งขันที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ สภาพแวดล้อมที่มีความซับซ้อน และไร้ทิศทาง โดยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นอีกภาวะผู้นำหนึ่งที่สำคัญในปัจจุบัน (กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์, 2556, หน้า 34)

ความหมายของภาวะผู้นำ

จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของ “ภาวะผู้นำ” อย่างหลากหลาย ดังนี้

พินดา ไชยเทพ (2558, หน้า 18) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึงพฤติกรรมที่มีอิทธิพลในการจูงใจบุคคลอื่นในองค์การให้ร่วมมือ ประสานงานกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยอาศัยกระบวนการสื่อสารและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ภาวะผู้นำ คือ ความสัมพันธ์ที่มีอิทธิพลระหว่างผู้นำและผู้ตาม ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกัน

อำนาจ อ้อมนอก (2558, หน้า 11) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการใช้อิทธิพลทางสังคมที่บุคคลหนึ่งใช้ในการจูงใจ โน้มน้าว เปลี่ยนแปลงการกระทำของผู้อื่น เพื่อให้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดด้วยความพยายามและความเต็มใจที่จะใช้ความสามารถนั้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ ผู้ที่จะเป็นผู้นำได้นั้นต้องมีสติปัญญา ความดีงาน ความรู้ ความสามารถของบุคคลที่สามารถชักนำให้คนหลายคนมาทำงานร่วมกัน และไปสู่จุดหมายเดียวกันได้ จึงกล่าวได้ว่า ภาวะผู้นำเป็นกระบวนการและสถานการณ์ที่บุคคลหนึ่งได้เป็นที่ยอมรับให้เป็นผู้นำในกลุ่ม และมีอิทธิพลเหนือพฤติกรรมของสมาชิกในกลุ่ม บุคคลคนนั้นสมาชิกในกลุ่มจะเชื่อว่ามีความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่กลุ่มเผชิญอยู่ได้เป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม เป็นกระบวนการผลักดันพลังในบุคคลอื่น ๆ มีความมุ่งมั่นเพื่อนำออกมาปฏิบัติงานได้ตามวัตถุประสงค์

กฤษพล อัมระนันท์ (2559, หน้า 24) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึงกระบวนการที่บุคคลใช้อำนาจหรืออิทธิพลในการจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

ภรณ์ทิพย์ ปั่นก้อน (2559, หน้า 25) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การที่ผู้นำได้ใช้ศักยภาพของตนที่มีอย่างเต็มที่ในการสร้างวิสัยทัศน์ และกล้าที่จะเปลี่ยนแปลงตัวเองให้หลุดพ้นไปจากกรอบคิดแบบเดิม ๆ รวมถึงการแสวงหาวิธีการหรือเครื่องมือในการทำงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยสนับสนุนและกระตุ้นจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ

จุฑาธิปต์ ทัพไทย (2560, หน้า 12) ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการในการใช้พฤติกรรมความสามารถของบุคคลในการใช้อิทธิพล กระตุ้น ชักจูงให้บุคคล เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่มีผลกระทบต่อการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม ร่วมมือและปฏิบัติงานภายในองค์การ ให้บรรลุตามเป้าหมายหรือจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

เตชินธ์ อินทบำรุง (2560, หน้า 17) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการของบุคคลที่เป็นผู้นำและใช้ความสามารถ โน้มน้าวหรือเป็นการจูงใจให้บุคคลในองค์การปฏิบัติงานให้บุคคลใดบุคคลหนึ่งในองค์การ ปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ ยินดีที่จะให้ความร่วมมือ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จขององค์การและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

บงกช วิจิตร (2560, หน้า 17) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การที่ผู้นำได้ใช้ศักยภาพของตนที่มีอย่างเต็มที่ในการสร้างวิสัยทัศน์ และกล้าที่จะเปลี่ยนแปลงตัวเองให้หลุดพ้นไปจากกรอบคิดแบบเดิม ๆ รวมถึงการแสวงหาวิธีการหรือเครื่องมือในการทำงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยสนับสนุนและกระตุ้นจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ

ภานุวัฒน์ ทวีกุล (2560, หน้า 13) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการโน้มน้าว จูงใจของผู้นำเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มทำงาน เพื่อให้เกิดพฤติกรรมในทางทิศทางเดียวกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานสูงสุด โดยผู้นำไม่ใช้อำนาจในการคับให้ผู้อื่นทำ แต่เป็นโน้มน้าวให้เกิดความมั่นใจสัญญา ในการกระตือรือร้นที่จะทำงานเต็มความสามารถและทำด้วยความเต็มใจเพื่อเป้าหมายที่องค์กรได้กำหนดว่า โดยการสร้างความเชื่อมั่นต่อบุคคลที่ต้องการการสร้างแรงบันดาลใจที่จะเห็นการเปลี่ยนแปลงและผลลัพธ์เป้าหมายร่วมกันทุกฝ่าย

รัชฎากร อัครจันทร์ (2560, หน้า 44) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ (Leadership) หมายถึง กระบวนการที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือมากกว่าพยายามใช้อิทธิพลของตนหรือกลุ่มตนชี้้นำ ผลักดัน ให้บุคคลอื่นหรือกลุ่มบุคคลอื่นมีความเต็มใจและกระตือรือร้น ในการทำสิ่งต่างๆ ตามต้องการโดย มีความสำเร็จของกลุ่มหรือองค์การเป็นเป้าหมาย

จันทร์ธิดา รัตน์ โกสุม (2561, หน้า 16) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถ ของบุคคลที่มีวิสัยทัศน์อันกว้างไกลมีอำนาจและได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น สามารถจูงใจผู้อื่น ให้ปฏิบัติงานตามความคิดเห็นและความต้องการของตนด้วยความเต็มใจที่จะให้ความร่วมมือเพื่อ การบรรลุเป้าหมายของกลุ่มหรือองค์การตามที่กำหนดไว้

ศิริวรรณ คำภูเงิน (2561, หน้า 13) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมเกี่ยวกับ อิทธิพลในการจูงใจ การโน้มน้าวจิตใจผู้ร่วมงานในองค์กร ให้เกิดความร่วมมือ ประสานงาน ในการทุ่มเทกำลังความคิด ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยอาศัยกระบวนการสื่อสารความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม

จากคำกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมเกี่ยวกับอิทธิพล ในการจูงใจ การโน้มน้าวจิตใจของผู้นำเพื่อให้เกิดการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดด้วยความ พยายามและความเต็มใจที่จะให้ความร่วมมือ เพื่อการบรรลุเป้าหมายของกลุ่มหรือองค์การตามที่ กำหนดไว้

ความหมายของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้มีนักวิชาการได้ให้แนวคิดของผู้นำ เชิงสร้างสรรค์ อย่างหลากหลาย ดังนี้

Ash and Persall (2007, p. 2) ได้กล่าวว่า การเป็นผู้นำแบบสร้างสรรค์ (The Formative Leadership) นั้นจำเป็นต้องอาศัยทักษะการเอื้ออำนวยความสะดวกอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้ เพราะ สาระ ที่เป็นภารกิจหลักของทฤษฎีนี้ ได้แก่ การทำงานแบบทีมในการสืบเสาะหาความรู้ การเรียนรู้แบบ ทีม การร่วมมือกันแก้ปัญหา การจินตนาการสร้างภาพอนาคตที่ควรเป็น การตรวจสอบความเชื่อ ร่วมกัน การใช้คำถาม การรวบรวมวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล ตลอดจน กระตุ้นครูอาจารย์ตั้งวง สนทนาอย่างสร้างสรรค์ในเรื่องการเรียนการสอน เป็นต้น ภารกิจดังกล่าว เหล่านี้ล้วนแสดงออกถึง พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบสร้างสรรค์ทั้งสิ้น

Harris (2009, p. 9-11) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เกี่ยวข้องกับการติดต่อประสานงานกับบุคคลที่มีความคิดเห็นที่ตรงกันและแตกต่างกัน ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จำเป็นต้องอาศัยเวลาและโอกาสเพื่อที่จะให้มีโอกาสได้เรียนรู้ร่วมกัน อย่างไรก็ตามคำตอบที่ได้อาจจะไม่ได้มาจากความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน อาจจะมาจกผลของความคิดเห็นที่ไม่ตรงกัน อันจะนำไปสู่การคิดเชิงสร้างสรรค์ ถึงแม้ว่าจะไม่ใช่เรื่องง่าย ๆ แต่ก็ต้องกล้าเปลี่ยนความคิดเดิม ๆ และเผชิญกับความเชื่อมั่นกับวิธีการใหม่ที่จะสร้างขึ้นเป็นภาวะผู้นำที่พัฒนาสมรรถนะและความสามารถต่าง ๆ ของบุคคลภายในองค์กร เพื่อให้เกิดความสร้างสรรค์ในทุกสถานที่และทุกระดับ เพื่อจะได้รับการพัฒนาและส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้น และที่สำคัญคือการมีภาวะผู้นำที่ปราศจากการยึดมั่นถือมั่น ซึ่งโดยทั่วไปแล้ว ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะเกี่ยวข้องกับการพัฒนาแนวทางวิธีการใหม่ ๆ และความท้าทายมากกว่า การคงอยู่ในสภาพแบบเดิม ดังที่เป็นอยู่

กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์ (2556, หน้า 17) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มีคำนิยามทั้งที่เหมือนกันและแตกต่างกันตามขอบเขต เนื้อหา ทักษะคิด มุมมอง และสถานการณ์ สามารถจำแนกการให้คำนิยามไว้ เป็น 2 กลุ่ม ประกอบไปด้วย 1) กลุ่มที่ให้คำนิยามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในลักษณะการสร้างหรือ การนำ เป็นความสามารถในการนำบุคคลอื่น ๆ ผ่านกระบวนการ (Process) หรือวิธีการ (Method) ร่วมกันไปสู่อนาคตใหม่ ๆ ที่ริเริ่มสร้างสรรค์อย่างที่คนอื่นคาดไม่ถึงหรือถูกมองข้ามไปและมีปฏิริยาตอบสนองเชิงจินตนาการ โดยคิดไตร่ตรองอย่างละเอียดในสถานการณ์ และประเด็นต่าง ๆ ที่ท้าทาย และที่สำคัญ คือคนที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะต้องสร้างสภาพแวดล้อม (Environment) สำหรับผู้อื่นให้มีความสร้างสรรค์ 2) กลุ่มที่ให้คำนิยามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในเรื่องเกี่ยวกับการประสานงาน เป็นความสามารถในการติดต่อประสานงานกับบุคคลต่าง ๆ ที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน หรือสอดคล้องกันเพื่อให้เกิดความสร้างสรรค์ด้วยการกระตุ้น (Encourages) ส่งเสริมสนับสนุน กระบวนการใหม่ ๆ ให้เกิดความสมดุล (Balancing) ระหว่างความเร่งรีบ (Emergent) และการเปลี่ยนแปลงแบบช้า ๆ ค่อยเป็นค่อยไป ทั้งที่อาจจะเกิดขึ้นและยังไม่ได้เกิดขึ้น เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ หากได้นำแนวคิดการให้คำนิยามของทั้ง 2 กลุ่มมาบูรณาการจะสามารถสรุป ได้ว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึงความสามารถที่พิเศษในการจูงใจและนำบุคคลอื่นอย่างมีวิสัยทัศน์ จินตนาการ และความยืดหยุ่นด้วยวิธีการหรือแนวทางใหม่ที่ท้าทายและสร้างสรรค์

อำนาจ อ้อมนอก (2558, หน้า 21) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมในการเป็นผู้นำ ที่มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถกระตุ้นให้ผู้ตามมีความคิดสร้างสรรค์ ผู้ตามตอบสนองต่อภาวะผู้นำ การนำคนอื่นด้วยแนวทางใหม่ วิธีการใหม่ ๆ อย่างท้าทาย มีความยืดหยุ่น สนับสนุนให้ผู้อื่นมีความคิดที่สร้างสรรค์ สามารถฝึกฝนได้จากประสบการณ์และการศึกษา

กฤษพล อัมระนันท์ (2559, หน้า 24) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถในการจูงใจหรือนำบุคคลอื่น ๆ อย่างมีวิสัยทัศน์ กระตุ้นและสนับสนุนให้เกิดการทำตามภายในองค์กรเพื่อที่จะทำใหบุคคลากรสามารถคิดนอกกรอบ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ มีความคิดสร้างสรรค์ หาแนวทางใหม่ ๆ ในการบริหารและการสื่อสารภายในองค์กร มีความสามารถในการปรับตัว และกระบวนการทำงานต่างๆ ในองค์กรให้มีความง่าย คล่องตัว และยืดหยุ่นเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดีมากขึ้น

ทวีภรณ์ วรชิน (2559, หน้า 18) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถในการจูงใจ หรือนำบุคคลอื่นด้วยวิสัยทัศน์ (Vision) จินตนาการ (Imagination) และความยืดหยุ่น (Flexibility) โดยวิธีการหรือแนวทางใหม่ ๆ (New Solution) อย่างท้าทาย (Challenging) และสร้างสรรค์ (Creative)

ภรณ์ทิพย์ ปั่นก้อน (2559, หน้า 32) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง การที่ผู้นำใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาและดำเนินงานตามสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งรู้จักกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ของผู้อื่น โดยเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเองและผู้อื่นที่จะสามารถคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ โดยอาศัยการเรียนรู้เนื้อหาความคิดใหม่ ๆ อยู่เสมอ

จุฑาธิปต์ ทัพไทย (2560, หน้า 31) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถที่พิเศษในการจูงใจและการนำบุคคลอื่น ๆ อย่างมีวิสัยทัศน์ จินตนาการ และความยืดหยุ่น ด้วยวิธีการหรือแนวทางใหม่ ๆ ที่ท้าทายและสร้างสรรค์

บงกช วิจบ (2560, หน้า, 10) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถในการจูงใจ หรือนำบุคคลอื่น ๆ อย่างมีวิสัยทัศน์ มีจินตนาการ และมีความยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการในด้านความคิด ความสนใจความต้องการหรือพฤติกรรมของบุคคล หรือ

กลุ่มบุคคลในองค์กรให้หันไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีศิลปะด้วยการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีการทำงานเป็นทีม การเจรจาต่อรอง การไว้วางใจการบริหารเวลา การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การสื่อสาร โดยกระบวนการใหม่ ๆ เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

ภานุวัฒน์ ทวีกุล (2560, หน้า 9) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง พฤติกรรมในการแสดงออกของผู้บริหารในการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมพัฒนา

สมชาย รุ่งเรือง (2560, หน้า 36) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง การตอบสนองเชิงจินตนาการ (imaginative) และการคิดไตร่ตรอง อย่างถี่ถ้วนต่อโอกาสต่าง ๆ ประเด็นต่าง ๆ อย่างท้าทาย (challenging) เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการมองการคิด และการกระทำสิ่งต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน เพื่อจะเสริมสร้างโอกาสให้กับทุกคนที่เกี่ยวข้อง

อมรรัตน์ งามบ้านฝื่อ (2560, หน้า 15) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง พฤติกรรมและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำองค์การสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ มีปฏิริยาตอบสนองเชิงจินตนาการ โดยไตร่ตรองอย่างละเอียดถี่ถ้วนในสถานการณ์ต่าง ๆ และประเด็นต่าง ๆ ในการติดต่อประสานงานทั้งเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นอย่างมีแรงบันดาลใจ มีวิสัยทัศน์ มีจินตนาการ และมีกระบวนการต่าง ๆ อย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในสถานศึกษา

จันทร์ธิดา รัตนโกสุม (2561, หน้า 31) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง การที่ผู้นำใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาและดำเนินงานตามสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งรู้จักกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ของผู้อื่นสามารถจูงใจหรือนำบุคคลอื่น ๆ โดยวิธีการหรือแนวทางใหม่ ๆ อย่างท้าทาย เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

ศิริวรรณ คำภูเงิน (2561, หน้า 29) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นความสามารถในการจูงใจ หรือนำบุคคลอื่น ๆ อย่างมีวิสัยทัศน์ กระตุ้น และสนับสนุนให้เกิดการทดลองภายในองค์กร เพื่อที่จะทำให้นักวิชาการสามารถคิดนอกกรอบ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ มีความคิดสร้างสรรค์ หาแนวทางใหม่ ๆ ในการบริหาร และการสื่อสารภายในองค์กร มีความสามารถในการปรับตัว และกระบวนการทำงานต่าง ๆ ในองค์กรให้มีความง่าย คล่องตัว และยืดหยุ่นเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดีมาก

จากความหมายที่กล่าวมาแล้วข้างต้น สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถของผู้นำที่แสดงออกในเชิงจินตนาการ คิดไตร่ตรองอย่างละเอียดถี่ถ้วนใน สถานการณ์ต่าง ๆ มีการเรียนรู้ตลอดเวลา มีทัศนคติเชิงเชิงบวกต่อโลกและต่อชีวิต เชื่อมั่นในคุณค่า และศักยภาพของตนเองและผู้อื่น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเปลี่ยนวิกฤติให้เป็นโอกาส สามารถจูงใจ และนำบุคคลอื่นๆ อย่างมีวิสัยทัศน์ ความยืดหยุ่น และจินตนาการ ด้วยวิธีการใหม่ ๆ ที่ท้าทายและสร้างสรรค์

องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้มีนักวิชาการได้ให้องค์ประกอบของ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ดังนี้

Sousa (2001, p. 56) ได้สรุปเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ไว้ ดังต่อไปนี้ 1) สติปัญญา 2) แรงจูงใจ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา และ 4) ความยืดหยุ่น

Bennis (2002, p. 39) ได้กล่าวว่า ผู้ก่อตั้งและเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสถาบันพัฒนาภาวะผู้นำ เป็นที่ปรึกษาประธานาธิบดีสหรัฐฯ ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาภาวะผู้นำ เป็นศาสตราจารย์ กิตติมศักดิ์ให้กับมหาวิทยาลัยเซาท์เทิน แคลิฟอร์เนีย เมืองซานดิเอโก และมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด ได้สรุปองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ไว้ว่าจะเกี่ยวข้องกับคน ซึ่งประกอบไปด้วย

1. ความน่าเชื่อถือ ความไว้วางใจ เป็นความไว้วางใจในการบริหารจัดการเชิงระบบ
2. วิสัยทัศน์ เป็นการมองอนาคตที่มุ่งสู่ความสำเร็จ
3. ความยืดหยุ่น ทั้งในการคิด การทำ และการตัดสินใจ

Gunter (2004, p. 463) ได้กล่าวว่า ผู้เชี่ยวชาญด้านภาวะผู้นำและความสร้างสรรค์ ได้สรุปองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ไว้ว่าประกอบไปด้วย 1) แรงบันดาลใจ 2) วิสัยทัศน์ 3) สติปัญญา และ 4) ความน่าเชื่อถือ

Danner (2008, p. 1-3) ได้สรุปองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ไว้ว่า ประกอบด้วย 1) ความยืดหยุ่น และ 2) ความไว้วางใจ

Stoll and Temperley (2009, p. 13) ได้สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ไว้ในบทความชื่อ "Creative Stoll Leadership: a Challenge of Our Times" ว่าประกอบไปด้วย 1) จินตนาการ และ 2) การคิดแบบไตร่ตรอง

Harris (2009, p. 1-7) ให้ทัศนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ว่าไม่ใช่คุณลักษณะ แต่จะเป็นการกระทำที่มีอิทธิพลต่อความเปลี่ยนแปลงและได้สรุปองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ไว้ว่าประกอบไปด้วย 1) ความยืดหยุ่น และ 2) ความท้าทาย

ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2554, หน้า 91-92) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ว่าประกอบไปด้วย 1) การคิดเชิงวิเคราะห์ 2) การนำการเปลี่ยนแปลง และ 3) จินตนาการ

สุภาพ ฤทธิ์บำรุง (2556, หน้า 54) ได้สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ไว้ว่าประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ การมีวิสัยทัศน์ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว การมีความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นทีม มีรายละเอียดดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมองภาพในอนาคตที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับเป้าหมายขององค์กร สามารถมองเห็นวิธีการปฏิบัติที่มีทิศทางและขอบเขตที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ โดยวัดได้จากตัวบ่งชี้ของการมีวิสัยทัศน์ คือ
 - 1) การสร้างวิสัยทัศน์ 2) การเผยแพร่วิสัยทัศน์ 3) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และ 4) การเป็นแบบอย่างที่ดี
2. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการดูแลเอาใจใส่เป็นกรณีพิเศษถึงความต้องการของแต่ละบุคคลเพื่อความเติบโตในหน้าที่การงาน พัฒนาศักยภาพของผู้ตามให้สูงขึ้นทั้งยังสนับสนุนและให้โอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ที่ท้าทายความสามารถจนมีความรู้ดีกว่าตนเองมีคุณค่า ซึ่งให้เห็นถึงความรู้ความสามารถที่แตกต่างระหว่างบุคคล การมอบหมายงานที่เหมาะสม และเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มที่ สามารถพัฒนาวิธีการต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพอย่างหลากหลายทันกับโลกในยุคปัจจุบันมาใช้ปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเหมาะสม โดยวัดได้จากตัวบ่งชี้ของการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล คือ 1) การคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) การมอบหมายงานที่เหมาะสม 3) การให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากร และ 4) การให้ขวัญกำลังใจในการทำงาน
3. การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกถึงการคิดหาคำตอบได้อย่างอิสระไม่ตกอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์หรือความคุ้นเคย การปรับตัวให้เข้ากับบุคคลและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในสถานการณ์ต่าง ๆ การเปิดกว้างรับความคิดใหม่ ๆ อย่างอิสระ

และสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน โดยตัวบ่งชี้ของการมีความยืดหยุ่นคือ 1) ความสามารถในการคิดหาคำตอบได้อย่างอิสระ 2) ความสามารถในการปรับตัวตามสถานการณ์ต่าง ๆ และ 3) การเปิดกว้างรับความคิดใหม่ ๆ อย่างอิสระ และ 4) การสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน

4. การมีความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการคิดหลายทิศทางที่นำไปสู่กระบวนการคิดในสิ่งที่แปลกใหม่อันก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม องค์กร หรือสังคมเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยอาศัยการบูรณาการเชื่อมโยงจากความรู้และประสบการณ์เดิม โดยตัวบ่งชี้ของการมีความคิดสร้างสรรค์ คือ 1) ความคิดริเริ่ม 2) ความคล่องในการคิด 3) ความยืดหยุ่นในการคิด และ 4) ความละเอียดลออในการคิด

5. การทำงานเป็นทีม หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการนำบุคคลเข้ามาปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกันมีเป้าหมายร่วมกัน มีการกำหนดบทบาทของสมาชิก การมอบหมายงาน การวางแผนร่วมกัน มีการติดต่อสื่อสารประสานงานกัน มีการตัดสินใจร่วมกันเพื่อให้งานบรรลุผลตามเป้าหมาย และมีลักษณะการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ โดยตัวบ่งชี้ของการทำงานเป็นทีม คือ 1) มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน 2) การสนับสนุนและการไว้วางใจต่อกัน 3) มีการติดต่อสื่อสารที่ดี 4) การสร้างความร่วมมือระหว่างสมาชิกในทีมงาน และ 5) มีการพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง

พินิตา ไชยเทพ (2558, หน้า 24) ได้สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ไว้ว่าประกอบด้วย 5 ประการ ได้แก่ 1) การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี 2) การเจรจาต่อรอง 3) การสร้างมนุษยสัมพันธ์ 4) การสื่อสาร และ 5) การทำงานเป็นทีม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนมีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรู้เรื่องเครื่องมือสมัยใหม่สำหรับการจัดการศึกษา และมีความกระตือรือร้น ตลอดจนเปิดใจให้กว้างสำหรับเทคโนโลยีใหม่มีทัศนคติที่ดีในการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากร มีความเข้าใจพื้นฐานของระบบเทคโนโลยีเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาองค์กรได้อย่างต่อเนื่อง

2. การเจรจาต่อรอง หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้กระบวนการสนทนาพูดคุย เพื่อแก้ปัญหาทางด้านการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ มีการแลกเปลี่ยน พูดคุยเจรจา มีวาทศิลป์ในการสื่อสารผู้บริหารมีทักษะการฟัง การพูด อ่าน และการเขียนที่ดี ใช้แนวทางในการสร้างแรงขับเคลื่อนและพลังใจให้เกิดกับบุคลากร

3. การสร้างมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ช่วยสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อโรงเรียน มีการใช้การสื่อสารสองทาง ให้ความสำคัญแก่ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ทั้งด้านความร่วมมือ การฝึกอบรม และให้ความสนใจกับบุคลากรทั้งหมดโดยไม่เลือกปฏิบัติ

4. การสื่อสาร หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนมีการติดต่อประสานสัมพันธ์กับบุคคลในองค์กรเพื่อให้เกิดความร่วมมือ มีการชี้แจงรายละเอียดให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก มีการปรับปรุงพัฒนาทักษะการสื่อสาร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อความสะดวกรวดเร็ว สอดคล้องกับยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยข้อมูลข่าวสารมีสาระ มีความชัดเจน น่าเชื่อถือ สร้างความเชื่อมั่นและเข้าใจในความต้องการของฝ่ายต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้การติดต่อสื่อสารแบบสองทาง

5. การทำงานเป็นทีม หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้กระบวนการบริหารสถานศึกษาด้วยการเรียนรู้แบบทีม มีการบริหารแบบทีมงาน แสดงออกด้วยการรับฟัง ทราบผลการทำงานของทีมงาน โดยใช้ดัชนีตัวบ่งชี้หลักที่บ่งชี้ถึงผลสำเร็จโดยรวมของทีมงาน มีการยอมรับในคุณค่าของบุคคล

อำนาจ อ้อมนอก (2558, หน้า 23) ได้สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ไว้ว่า ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ ความเป็นปัจเจกบุคคล (Individuality) ความยืดหยุ่น (Flexibility) และความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ความเป็นปัจเจกบุคคล (Individuality) หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติต่อครูและบุคลากรในโรงเรียน โดยการให้ความเสมอภาค รับฟังความคิดเห็น มอบหมายงานที่เหมาะสม พัฒนาศักยภาพให้สูงขึ้น ช่วยเหลือสนับสนุน ให้โอกาสเรียนรู้เทคโนโลยี พัฒนาความสามารถจนรู้สึกว่ามีค่า ส่งเสริมความสามารถพิเศษ ติดตามการปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล เพิ่มประสิทธิภาพให้ทันเหตุการณ์โลกปัจจุบันและสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

2. ความยืดหยุ่น (Flexibility) หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกโดยมีความมั่นใจในตนเอง การปรับตัวตามสถานการณ์ต่าง ๆ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการทำงานอย่างเหมาะสม การเปิดกว้างรับความคิดใหม่ ๆ การให้อิสระในการตัดสินใจของบุคลากร การคิดหาวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ปฏิบัติงาน ไม่ตกอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์หรือความคุ้นเคยสร้างบรรยากาศในการทำงาน ให้บุคลากรมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น การใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา

3. ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกโดย การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้กระตุ้นให้บุคคลอื่นมีความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการคิดหลายทิศทางที่นำไปสู่กระบวนการคิดในสิ่งที่แปลกใหม่อันก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ สร้างบรรยากาศในการคิดสิ่งใหม่ ๆ มีความคิดริเริ่ม ความคล่องในการคิดการแก้ปัญหาได้ทุกสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยอาศัยการบูรณาการเชื่อมโยงจากความรู้และประสบการณ์เดิม การตัดสินใจที่รอบคอบ คิดอย่างเป็นระบบความยืดหยุ่นในการคิด และความละเอียดลออในการคิด

กฤษพล อัมระนันท์ (2559, หน้า 51) ได้สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ไว้ว่า ประกอบด้วย 5 ด้าน คือการมีวิสัยทัศน์ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว การมีความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นทีม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง ระดับการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมองภาพในอนาคตที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับเป้าหมายขององค์กร มีวิธีการปฏิบัติที่มีทิศทางและขอบเขตที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ

2. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล หมายถึง ระดับการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการดูแลเอาใจใส่ถึงความต้องการของแต่ละบุคคลเพื่อความเติบโตในหน้าที่การงาน พัฒนาศักยภาพของผู้ตามให้สูงขึ้นทั้งยังสนับสนุนให้โอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ การมอบหมายงานที่เหมาะสม และเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มที่ สามารถพัฒนาวิธีการต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพอย่างหลากหลายทันกับโลกในยุคปัจจุบันมาใช้ปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเหมาะสม

3. การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว หมายถึง ระดับการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึงการปรับตัวให้เข้ากับบุคคลและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปใน

สถานการณ์ต่าง ๆ การเปิดกว้างรับความคิดใหม่ ๆ อย่างอิสระ และสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน

4. การมีความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ระดับการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึงความสามารถในการคิดอย่างหลากหลายที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม องค์กร หรือสังคมเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยอาศัยการบูรณาการเชื่อมโยงจากความรู้และประสบการณ์เดิม

5. การทำงานเป็นทีม หมายถึง ระดับการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการนำบุคคลเข้ามาปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกันอย่างมีเป้าหมาย

ทวิภรณ์ วรชิน (2559, หน้า 23) ได้สรุปองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ไว้ว่า ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) จินตนาการ 2) ความยืดหยุ่น และ 3) วิสัยทัศน์ โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. จินตนาการ หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาถึงความคิดเชิงสร้างสรรค์อารมณ์ขันในการทำงานและสติปัญญาในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

2. ความยืดหยุ่น หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารถึงการคิดหาคำตอบได้อย่างอิสระไม่ตกอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์หรือ ความคุ้นเคยการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆการเปิดกว้างรับความคิดใหม่ ๆ อย่างอิสระ

3. วิสัยทัศน์ หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่ถึงการมองภาพในอนาคตที่เป็นไปได้นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

ภรณ์ทิพย์ บั่นก้อง (2559, หน้า 39) ได้สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ไว้ว่า ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ จินตนาการ (Imagination) ความยืดหยุ่น (Flexibility) และ วิสัยทัศน์ (Vision) โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. จินตนาการ (Imagination) หมายถึง การแสดงออกของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ถึงความเชื่อความศรัทธา ความคาดหวังซึ่งก่อให้เกิดมโนภาพในจิตใจ เป็นพฤติกรรมในการแสดงออกถึงกระบวนการสร้างมโนภาพที่เด่นชัดไว้ในจิตใจ มีเหตุผล

2. ความยืดหยุ่น (Flexibility) หมายถึง การแสดงออกของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ถึงความสามารถในการคิด และมองปัญหา พร้อมเห็นทางออกของปัญหาที่หลายมุมมอง หลายทิศทาง หลายมิติสามารถปรับเปลี่ยนความคิดวิธีการได้ตลอดเวลา ไม่ตกอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์หรือความคุ้นเคยการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ การเปิดกว้างรับความคิดใหม่ ๆ อย่างอิสระ

3. วิสัยทัศน์ (Vision) หมายถึง การแสดงออกของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ถึงการมองภาพในอนาคตที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ คนที่มีวิสัยทัศน์จะเป็นคนที่มองการณ์ไกลใจกว้าง กล้าที่จะปรับเปลี่ยนเรียนรู้เปิดรับสิ่งใหม่ ๆ ให้กับตัวเอง

บงกช วิจิตร (2560, หน้า 22) ได้สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ไว้ว่า ประกอบด้วย 10 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์ 2) ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี 3) ด้านความยืดหยุ่น 4) ด้านจินตนาการ 5) ด้านการทำงานเป็นทีม 6) ด้านการไว้วางใจ 7) ด้านการสื่อสาร 8) ด้านการบริหารเวลา 9) ด้านการเจรจาต่อรอง และ 10) ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมองภาพในอนาคตที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ คนที่มีวิสัยทัศน์จะเป็นคนที่มองการณ์ไกล กล้าที่จะปรับเปลี่ยนเรียนรู้เปิดรับสิ่งใหม่ ๆ ให้กับตัวเอง เปิดใจกว้าง

2. การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนมีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรู้เรื่องเครื่องมือสมัยใหม่สำหรับการจัดการศึกษา และมีความกระตือรือร้นตลอดจนเปิดใจให้กว้างสำหรับเทคโนโลยีใหม่ มีทัศนคติที่ดีในการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรมีความเข้าใจพื้นฐานของระบบเทคโนโลยี เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาองค์กรได้อย่างต่อเนื่อง

3. ความยืดหยุ่น หมายถึง ความสามารถในการคิดและมองปัญหาพร้อมทางออกของปัญหาที่หลายมุมมอง หลายทิศทาง หลายมิติ สามารถปรับเปลี่ยนความคิดวิธีการได้ตลอดเวลา ไม่ตกอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์หรือความคุ้นเคย การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ การเปิดกว้างรับความคิดใหม่ ๆ อย่างอิสระ

4. จินตนาการ หมายถึง ความเชื่อ ความศรัทธา ความคาดหวัง ซึ่งก่อให้เกิดมโนภาพในจิตใจ เป็นพฤติกรรมในการแสดงออกถึงกระบวนการสร้างมโนภาพที่เด่นชัดไว้ในจิตใจมีเหตุผล

5. การทำงานเป็นทีม หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้กระบวนการบริหารสถานศึกษาด้วยการเรียนรู้แบบทีม มีการบริหารแบบทีมงาน แสดงออกด้วยการรับฟัง ทราบผลการทำงานของทีมงานโดยใช้ดัชนีตัวบ่งชี้หลักที่บ่งชี้ถึงผลสำเร็จ โดยรวมของทีมงาน มีการยอมรับในคุณค่าของบุคคล

6. การไว้วางใจ หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องสร้างความเชื่อถือไว้วางใจให้กับสมาชิกในองค์กร ด้วยการยึดการบริหารสากล เช่น คุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความเมตตา ความยุติธรรม ความเป็นกลาง ความกล้าหาญ ความอดทน ความมีวินัย ความมุ่งมั่นซึ่งเป็นหลักสำคัญในการบริหาร เป็นแม่แบบที่ดี ยอมรับข้อผิดพลาดของสมาชิกในองค์กรและให้เกียรติผู้อื่น เคารพและให้การสนับสนุนผู้อื่น เปิดโอกาสให้ผู้อื่น ได้แสดงความคิดเห็นรับฟังปัญหาและให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม

7. การสื่อสาร หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนมีการติดต่อประสานสัมพันธ์กับบุคคลในองค์กรเพื่อให้เกิดความร่วมมือ มีการชี้แจงรายละเอียดให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก มีการปรับปรุงพัฒนาทักษะการสื่อสาร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อความสะดวกรวดเร็วสอดคล้องกับยุคสังคมแห่งการเรียนรู้โดยข้อมูลข่าวสารมีสาระมีความชัดเจน น่าเชื่อถือ สร้างความเชื่อมั่นและเข้าใจในความต้องการของฝ่ายต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้การติดต่อสื่อสารแบบสองทาง

8. การบริหารเวลา หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำหนดการปฏิบัติงาน การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย โดยมีวัตถุประสงค์ของงานอย่างไร อย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง โดยใช้เวลาที่น้อยที่สุด มีการควบคุมกำหนดลำดับเหตุการณ์ที่จะทำ ควบคุมกิจกรรมในการตัดสินใจ มีการวางแผน วางเป้าหมายของงานอย่างรอบคอบเพื่อให้งานเกิดประสิทธิผล และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

9. การเจรจาต่อรอง หมายถึง การที่ผู้บริหาร โรงเรียนใช้กระบวนการสนทนาพูดคุยเพื่อแก้ปัญหาทางด้านการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ มีการแลกเปลี่ยน พูดคุยเจรจา มีวาทศิลป์

ในการสื่อสารผู้บริหารมีทักษะการฟัง การพูด อ่านและการเขียนที่ดี ใช้แนวทางในการสร้างแรงขับเคลื่อนและพลังใจให้เกิดกับบุคลากร

10. การสร้างมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากร ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ช่วยสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อโรงเรียน มีการใช้การสื่อสารสองทาง ให้ความสำคัญแก่ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ทั้งด้านความร่วมมือ การฝึกอบรม และให้ความสนใจกับบุคลากรทั้งหมดโดยไม่เลือกปฏิบัติ

ภาณุวัฒน์ ทวีกุล (2560, หน้า 9) ได้สรุปองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ไว้ว่า ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านจินตนาการ (Imagination) 2) ด้านความยืดหยุ่น (Flexibility) และ 3) ด้านวิสัยทัศน์ (Vision) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านจินตนาการ (Imagination) หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเชื่อ ความศรัทธา ความคาดหวัง ซึ่งทำให้เกิดความเป็นไปได้ในการปฏิบัติงานจากการแสดงออกถึงกระบวนการคิดมีเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ของผู้บริหารต่อการปฏิบัติงานที่แสดงออก ได้แก่ มีอารมณ์ขัน มีความคิดสร้างสรรค์ มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด

2. ด้านความยืดหยุ่น (Flexibility) หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานที่คิดและมองปัญหา พร้อมทั้งหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาเพื่อหาทางออกที่ดีที่สุด และสามารถปรับความคิดใหม่ ๆ ปรับตัวได้ตลอดเวลาเพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน หรือตามสถานการณ์ของโลก โดยมองเป็นเรื่องที่ทำทลายต่อการปฏิบัติงานซึ่งทำให้เกิดความพอดี พอดีสามารถทำให้ไปต่อวางได้ตามสถานการณ์ เพื่อให้เกิดแนวทางและผลสัมฤทธิ์ที่ดีต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

3. ด้านวิสัยทัศน์ (Vision) หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกในการมองภาพรวมในอนาคตได้อย่างชัดเจน เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีในอนาคตกล้าที่จะปรับเปลี่ยน เรียนรู้ และสามารถเข้าใจองค์กรทั้งอดีต ปัจจุบัน อนาคต ได้อย่างลึกซึ้งซึ่งรวมไปถึงการสร้างคน สร้างทีมงาน ให้มีความแข็งแกร่งทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจเพื่อเป็นการกำหนดทิศทางในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนเพื่อความสำเร็จในอนาคต

รัชฎากร อัครจันทร์ (2560, หน้า 90) ได้สรุปองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ไว้ว่า ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การมีจินตนาการ 3) การมีแรงจูงใจ

4) ความยืดหยุ่น 5) ความสามารถในการแก้ปัญหา และ 6) การปฏิบัติสู่เป้าหมาย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง การแสดงออกของครูให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน สามารถวิเคราะห์บริบทสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียนสู่ระบบการศึกษา มีโอกาสได้เสนอแนะวิสัยทัศน์ให้กับเพื่อนร่วมงาน มีแนวคิดในการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติได้จริง เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนรู้และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ

2. การมีจินตนาการ หมายถึง การแสดงออกของครูให้เห็นถึงการจัดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ มีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อการสอนเทคนิคการสอนใหม่ ๆ สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ รวมทั้งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เป็นประโยชน์ ครูมีความสุขและเต็มใจสร้างสรรค์ในงานที่ทำ มีความช่างคิดช่างฝัน มีความเชื่อมั่นในสิ่งที่คิด ไม่นั่นกฎระเบียบแบบแผนมากเกินไป รวมทั้งการกระตุ้นเพื่อนครูให้สร้างแนวคิดใหม่ ๆ วิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาตนเองจนนำไปสู่การปฏิบัติที่เห็นผลเชิงประจักษ์

3. การมีแรงจูงใจ หมายถึง การแสดงออกของครูให้เห็นถึงความรักความศรัทธา และตระหนักในวิชาชีพ ได้รับการยอมรับนับถือจากสังคม มีการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีความกระตือรือร้น มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน แสวงหาความรู้หรือประสบการณ์ต่าง ๆ ให้พร้อมในการปฏิบัติงานอยู่เสมอสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน และสร้างแรงบันดาลใจให้กับเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ สร้างแรงจูงใจในด้านการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสนใจเรียนและสนุกกับการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น เกิดการพัฒนาทั้งครูผู้สอนและนักเรียน

4. ความยืดหยุ่น หมายถึง การแสดงออกของครูให้เห็นถึงการเข้าใจตัวเองมากขึ้น พร้อมทั้งเข้าใจเพื่อนร่วมงาน รวมถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนด้วย มีการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างในการปฏิบัติงาน คิดโดยพิจารณาอย่างรอบด้าน ไม่ยึดติดกับหลักเกณฑ์ใด หลักเกณฑ์หนึ่ง สามารถปรับตัวให้ทันกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน สามารถ

ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน รวมถึงการจัดบรรยากาศในการจัดการเรียน การสอนให้เข้ากับบริบทหรือสภาพแวดล้อมนั้น ๆ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนาตนเอง

5. ความสามารถในการแก้ปัญหา หมายถึง การแสดงออกของครูให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือการแก้ไขปัญหาของโรงเรียน สามารถเข้าใจความขัดแย้งที่เกิดขึ้นกับภารกิจของโรงเรียน สามารถหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ มีการนำความรู้และเทคนิควิธีการจากการศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ มาเปรียบเทียบกับ ปัญหาที่มีอยู่และพร้อมหาแนวทางแก้ไขปัญหานั้น ๆ อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนทำให้เกิดเป็น นวัตกรรมใหม่ ๆ สามารถทบทวนประสบการณ์ในอดีต เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาและ พัฒนางานในอนาคต สามารถเป็นที่ปรึกษาของเพื่อนครูและเป็นที่ปรึกษาของนักเรียนได้ เข้าใจ ปัญหาของนักเรียนแต่ละคนเพิ่มมากขึ้น

6. การปฏิบัติสู่เป้าหมาย หมายถึง การแสดงออกของครูที่มุ่งมั่นและพัฒนาตนเอง และ เพื่อนครูไปสู่ครูมืออาชีพ สามารถตั้งเป้าหมายในการทำงานที่ทำทายความสามารถที่ชัดเจนและมีความ เป็นไปได้พร้อมหาแนวทางในการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายนั้น ๆ มีความคิดเชิงบวก เกี่ยวกับทุก ๆ งานที่ได้ลงมือปฏิบัติและมองเห็น โอกาสในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

อมรรัตน์ งามบ้านฝื่อ (2560, หน้า 21) ได้สรุปองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ไว้ว่า ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีความคิดเชิงสร้างสรรค์ 2) ด้านการทำงานเป็นทีม 3) ด้านการเจรจาต่อรอง 4) ด้านการไว้วางใจ 5) ด้านการบริหารเวลา 6) ด้านการสื่อสาร และ 7) ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านการมีความคิดเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนมี ความสามารถในการคิดหาคำตอบได้หลากหลาย คล่องแคล่ว รวดเร็ว สุขุมรอบคอบ มีเหตุผล มี ความคิดแปลกใหม่กล้าคิด กล้าทำ เชื่อมั่นในตนเอง คิดอย่างเป็นระบบ ไม่มองข้ามรายละเอียด ปรับเปลี่ยนความคิดการกระทำ และวิธีการตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างชาญฉลาด มองตนเอง และคนรอบข้างในแง่ดีมีความคิดเชิงบวก สามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้องแม่นยำและแก้ไขปัญหา ได้ทันทั่วทั้งที่มีความฉับไวในการตอบสนองต่อปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างดีเยี่ยม

2. ด้านการทำงานเป็นทีม หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้กระบวนการบริหาร สถานศึกษาด้วยการเรียนรู้แบบทีม มีการบริหารแบบทีมงาน ความร่วมมือระหว่างสมาชิกของ

ทีมงานที่ดี มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทราบผลการทำงานของทีมงาน มีความผูกพันต่อกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อทีมงานได้ทำการตัดสินใจและทำความตกลงที่จะแก้ปัญหาาร่วมกัน โดยใช้ดัชนีตัวบ่งชี้หลักที่บ่งชี้ถึงผลสำเร็จ โดยรวมของทีมงาน มองเห็นคุณค่าของบุคลากรและมีการยอมรับในความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษา

3. ด้านการเจรจาต่อรอง หมายถึง การที่ผู้บริหาร โรงเรียนใช้กระบวนการสนทนาพูดคุยเพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา ให้ประสบผลสำเร็จมีการแลกเปลี่ยนพูดคุยเจรจา มีวาทศิลป์ ในการสื่อสารผู้บริหารมีทักษะการฟัง การพูดอ่าน และการเขียนที่ดี ใช้แนวทางในการสร้างแรงผลักดัน และพลังใจให้เกิดขึ้นกับบุคลากรในโรงเรียน

4. ด้านการไว้วางใจ หมายถึง การที่ผู้บริหาร โรงเรียนสร้างความเชื่อถือไว้วางใจให้กับสมาชิกในองค์กร โดยการยึดการบริหารสากล เช่น คุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความเมตตา ความยุติธรรมความเป็นกลาง ความกล้าหาญ ความอดทน ความมีวินัยความมุ่งมั่นซึ่งเป็นหลักสำคัญในการบริหารเป็นแบบอย่างที่ดี ยอมรับข้อผิดพลาดของสมาชิกในองค์กร และให้เกียรติผู้อื่นเคารพและให้การสนับสนุนผู้อื่น ไม่ว่าคนคนนั้นจะมีตำแหน่งใดก็ตาม สอบถามเปิดโอกาสให้ผู้อื่น ได้แสดงความคิดเห็นรับฟังปัญหา และให้ความช่วยเหลือสมาชิกในองค์กรตามความเหมาะสมและความสามารถ

5. ด้านการบริหารเวลา หมายถึง การที่ผู้บริหาร โรงเรียนมีการกำหนดการปฏิบัติงานการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายมีประสิทธิภาพ โดยมีวัตถุประสงค์ของงานอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง โดยใช้เวลาน้อยที่สุด มีการควบคุมกำหนดหลักลำดับเหตุการณ์ที่จะทำ โดยให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่สำคัญและเร่งด่วนก่อน ควบคุมกิจกรรมในการตัดสินใจ มีการวางแผนวางแผนเป้าหมายของงานอย่างรอบคอบและชัดเจน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อโรงเรียน

6. ด้านการสื่อสาร หมายถึง การที่ผู้บริหาร โรงเรียนมีการติดต่อประสานสัมพันธ์กับบุคคลในองค์กร ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เพื่อให้เกิดความร่วมมือ มีการชี้แจงรายละเอียดให้กับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอก มีการปรับปรุงพัฒนาทักษะการสื่อสาร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อความสะดวกรวดเร็ว สอดคล้องกับยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยข้อมูลข่าวสารมีสาระ มีความชัดเจน น่าเชื่อถือ สร้างความเชื่อมั่นและเข้าใจในความ

ต้องการของฝ่ายต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้การติดต่อสื่อสารและมีโอกาสได้สร้างความก้าวหน้าให้กับตนเอง หน่วยงาน องค์กรและสังคม

7. ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง การที่ผู้บริหาร โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากร ทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน โดยการเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจสิ่งแวดล้อม ช่วยสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อโรงเรียน มีการใช้การสื่อสารสองทางให้ความสำคัญแก่ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ทั้งด้านความร่วมมือการฝึกอบรมและให้ความสนใจกับบุคลากรทั้งหมดอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

จันทร์ธิดา รัตนโกสุม (2561, หน้า 9) ได้สรุปองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ไว้ว่า ประกอบด้วย 1) วิสัยทัศน์ 2) ความยืดหยุ่น 3) จินตนาการ และ 4) บุคลิกภาพ โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. วิสัยทัศน์ (Vision) หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีความคิดเร็ว คิดกว้าง มองสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต รวมทั้งสามารถสร้างกลยุทธ์เพื่อนำไปใช้ในการทำงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้เกิดความสำเร็จของงานและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

2. ความยืดหยุ่น (Flexibility) หมายถึง พฤติกรรมการยอมเปลี่ยนแปลงตนเองของบุคคลให้สามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์และเปิดใจกว้างสำหรับความคิดใหม่ ๆ อย่างอิสระช่วยให้มองเห็นสิ่งต่าง ๆ ในแง่มุมต่าง ๆ นำไปสู่การพัฒนาความคิดไปสู่การสร้างสรรค์

3. จินตนาการ (Imagination) หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกซึ่งกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของมนุษย์ให้เกิดการสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างอิสระ กล้าคิดกล้าฝัน กล้าทำในสิ่งใหม่ ๆ ที่ไม่เหมือนกับคนอื่นซึ่งจะช่วยให้เกิดการคาดคะเนและการวางแผนที่ดี อันจะนำไปสู่ความเป็นจริงและประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

4. บุคลิกภาพ (Personality) หมายถึง การแสดงออกถึงบุคลิกภาพของผู้นำที่มองภาพลักษณ์ตัวเองในทางที่ดีมีความมั่นใจในตัวเอง สามารถรับมือกับข้อวิพากษ์วิจารณ์และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่นได้

ศิริวรรณ คำภูเงิน (2561, หน้า 37) ได้สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ไว้ว่า ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

3) การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว 4) การมีความคิดสร้างสรรค์ 5) การทำงานเป็นทีม และ 6) การมุ่งทำงานให้สำเร็จ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมองภาพในอนาคตที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับเป้าหมายขององค์กร สามารถมองเห็นวิธีการปฏิบัติที่มีทิศทางและขอบเขตที่จะนำองค์กร ไปสู่ความสำเร็จ

2. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการดูแลเอาใจใส่เป็นกรณีพิเศษถึงความต้องการของแต่ละบุคคล เพื่อความเติบโตในหน้าที่การงาน พัฒนาศักยภาพของผู้ตามให้สูงขึ้น ทั้งยังสนับสนุนและให้โอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ที่ท้าทายความสามารถ จนมีความรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า ซึ่งชี้ให้เห็นถึงความรู้ความสามารถที่แตกต่างระหว่างบุคคล การมอบหมายงานที่เหมาะสม และเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มที่ สามารถพัฒนาวิธีการต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพอย่างหลากหลายทันกับโลกในยุคปัจจุบัน มาใช้ปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเหมาะสม

3. การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แสดงออกถึงการคิดหาคำตอบ ได้อย่างอิสระ ไม่ตกอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์หรือความคุ้นเคย การปรับตัวให้เข้ากับบุคคลและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในสถานการณ์ต่าง ๆ การเปิดกว้างรับความคิดใหม่ ๆ อย่างอิสระ และสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน

4. การมีความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการคิดหลายทิศทาง ที่นำไปสู่กระบวนการคิดในสิ่งใหม่ที่แปลกใหม่ อันก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม องค์กร หรือสังคม เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยอาศัยการบูรณาการเชื่อมโยงจากความรู้และประสบการณ์เดิม

5. การทำงานเป็นทีม หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการนำบุคคลเข้ามาปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกันมีเป้าหมายร่วมกัน มีการกำหนดบทบาทของสมาชิก การมอบหมายงาน การวางแผนร่วมกันมีการติดต่อสื่อสารประสานงานกัน มีการตัดสินใจร่วมกันเพื่อให้งานบรรลุผลตามเป้าหมายและมีลักษณะการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

6. การมุ่งทำงานให้สำเร็จ หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่แสดงออกถึงความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียร
พยายามอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

จากแนวคิดของนักวิชาการและนักวิจัยที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์
องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ดังตารางที่ 1 ดังนี้



ตารางที่ 1 (ต่อ)

นักวิชาการ/นักวิจัย		ความถี่
องค์ประกอบของ		
ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์		
การสร้างมนุษยสัมพันธ์	Sousa (2001) Bennis (2002) Gottlieb Gunttern (2004) Sarah E. Danner (2008) Stoll Louise, and Julie (2009) Harris (2009) ไฟฟูรีตีส์สินการรัตน์ (2554) สุภาพฤทธิรุ่งเรือง (2556) พินิตา ไชยเทพ (2558) อำนาจ ออมนอก (2558) กฤษพล ออมระนนท์ (2559) ทวีภรณ์ วรรณ (2559) การตีพิมพ์ในท้องถิ่น (2559) นงกช วิจิตร (2560) ภาณุวัฒน์ ทวีกุล (2560) รัฐภากร อัครจันทร์ (2560) อมรรัตน์ งามปานผอ (2560) จันทร์ธิดา รัตนโกศล (2561) ศิวารัตน์ คำภูเงิน (2561)	3 3 6 2 1 1
การสื่อสาร		
การทำงานเป็นทีม		
การบริหารเวลา		
บุคลิกภาพ		
การทำงานให้สำเร็จ		

จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ตามตารางที่ 1 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์กรอบแนวคิดในการวิจัยโดยใช้เกณฑ์ในการสังเคราะห์ที่ระดับความถี่ ตั้งแต่ 4 ขึ้นไป จะได้องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ 7 ด้าน ดังนี้ ความยืดหยุ่น (14) วิสัยทัศน์ (11) จินตนาการ (8) การทำงานเป็นทีม (6) การไว้วางใจ (5) ความคิดสร้างสรรค์ (5) และการคำนึงถึงความ เป็นปัจเจกบุคคล (4)

ผู้วิจัยได้จัดหมวดหมู่ของด้านจินตนาการและด้านความคิดสร้างสรรค์ รวมเป็นหมวดหมู่เดียวกัน เนื่องจากมีคำนิยามที่ใกล้เคียงกัน จึงได้กรอบแนวคิดในการวิจัย 6 ด้าน ดังตารางที่ 2 ตารางที่ 2 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ที่ได้จากการสังเคราะห์

ที่	องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
1	ความยืดหยุ่น
2	จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
3	วิสัยทัศน์
4	การทำงานเป็นทีม
5	การไว้วางใจ
6	การคำนึงถึงความ เป็นปัจเจกบุคคล

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถาน 6 ด้าน ดังนี้ ความยืดหยุ่น จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ วิสัยทัศน์ การทำงานเป็นทีม การไว้วางใจ และการคำนึงถึงความ เป็นปัจเจกบุคคล โดยมีรายละเอียดดังนี้

ความยืดหยุ่น

ความยืดหยุ่น ได้มีนักวิชาการหลายท่านให้ความหมายโดยสรุปได้ ดังนี้ สุภาพ ฤทธิ์บำรุง (2556, หน้า 54) ได้กล่าวว่า การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว หมายถึง พฤติกรรม การแสดงออกถึงการคิดหาคำตอบได้อย่างอิสระ ไม่ตกอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์หรือความคุ้นเคย การปรับตัวให้เข้ากับบุคคลและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในสถานการณ์ต่าง ๆ การเปิดกว้างรับความคิดใหม่ ๆ อย่างอิสระ และสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน โดยตัวบ่งชี้ของการมีความ

ยืดหยุ่นคือ 1) ความสามารถในการคิดหาคำตอบได้อย่างอิสระ 2) ความสามารถในการปรับตัวตามสถานการณ์ต่างๆ และ 3) การเปิดกว้างรับความคิดใหม่ๆ อย่างอิสระ และ 4) การสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน

อำนาจ อ้อมนอก (2558, หน้า 23) ได้กล่าวว่า ความยืดหยุ่น (Flexibility) หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกโดยมีความมั่นใจในตนเอง การปรับตัวตามสถานการณ์ต่าง ๆ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการทำงานอย่างเหมาะสม การเปิดกว้างรับความคิดใหม่ ๆ การให้อิสระในการตัดสินใจของบุคลากร การคิดหาวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ปฏิบัติงาน ไม่ตกอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์หรือความคุ้นเคยสร้างบรรยากาศในการทำงาน ให้บุคลากรมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น การใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา

กฤษพล อัมระนันท์ (2559, หน้า 51) ได้กล่าวว่า การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว หมายถึง ระดับการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึงการปรับตัวให้เข้ากับบุคคลและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในสถานการณ์ต่างๆ การเปิดกว้างรับความคิดใหม่ๆ อย่างอิสระ และสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน

ภรณ์ทิพย์ ปั่นก้อน (2559, หน้า 39) ได้กล่าวว่า ความยืดหยุ่น (Flexibility) หมายถึง การแสดงออกของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ถึงความสามารถในการคิด และมองปัญหา พร้อมเห็นทางออกของปัญหาที่หลากหลาย มุมมอง หลายทิศทาง หลายมิติสามารถปรับเปลี่ยนความคิดวิธีการได้ตลอดเวลา ไม่ตกอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์หรือความคุ้นเคยการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ การเปิดกว้างรับความคิดใหม่ ๆ อย่างอิสระ

ทวีภรณ์ วรชิน (2559, หน้า 23) ได้กล่าวว่า ความยืดหยุ่น หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหาร ถึงการคิดหาคำตอบได้อย่างอิสระไม่ตกอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์หรือ ความคุ้นเคยการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ การเปิดกว้างรับความคิดใหม่ ๆ อย่างอิสระ

บงกช วิจบ (2560, หน้า 22) ได้กล่าวว่า ความยืดหยุ่น หมายถึง ความสามารถในการคิดและมองปัญหาพร้อมทางออกของปัญหาที่หลากหลาย มุมมอง หลายทิศทาง หลายมิติ สามารถปรับเปลี่ยนความคิดวิธีการได้ตลอดเวลาไม่ตกอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์หรือความคุ้นเคย การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ การเปิดกว้างรับความคิดใหม่ ๆ อย่างอิสระ

ภาณุวัฒน์ ทวีกุล (2560, หน้า 9) ได้กล่าวว่า ความยืดหยุ่น (Flexibility) หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานที่คิดและมองปัญหา พร้อมทั้งหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาเพื่อหาทางออกที่ดีที่สุด และสามารถปรับความคิดใหม่ ๆ ปรับตัวได้ตลอดเวลาเพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน หรือตามสถานการณ์ของโลก โดยมองเป็นเรื่องที่ทำให้ท้าทายต่อการปฏิบัติงานซึ่งทำให้เกิดความพอดี พอควร สามารถทำใจให้ปล่อยวางได้ตามสถานการณ์ เพื่อให้เกิดแนวทางและผลสัมฤทธิ์ที่ดีต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

รัชฎากร อัครจันทร์ (2560, หน้า 90) ได้กล่าวว่า ความยืดหยุ่น หมายถึง การแสดงออกของครูให้เห็นถึงการเข้าใจตัวเองมากขึ้นพร้อมทั้งเข้าใจเพื่อนร่วมงาน รวมถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนด้วย มีการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างในการปฏิบัติงาน คิดโดยพิจารณาอย่างรอบด้านไม่ยึดติดกับหลักเกณฑ์ใดหลักเกณฑ์หนึ่ง สามารถปรับตัวให้ทันกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน รวมถึงการจัดบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนให้เข้ากับบริบทหรือสภาพแวดล้อมนั้น ๆ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนาตนเองตาม

จันทร์ธิดา รัตนโกสุม (2561, หน้า 48) ได้กล่าวว่า ความยืดหยุ่น (Flexibility) หมายถึง พฤติกรรมการยอมเปลี่ยนแปลงตนเองของบุคคลให้สามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์และเปิดใจกว้างสำหรับความคิดใหม่ ๆ อย่างอิสระช่วยเฝ้ามองเห็นสิ่งต่าง ๆ ในแง่มุมต่าง ๆ นำไปสู่การพัฒนาความคิดไปสู่การสร้างสรรค์

ศิริวรรณ คำภูเงิน (2561, หน้า 37) ได้กล่าวว่า การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แสดงออกถึงการคิดหาคำตอบได้อย่างอิสระ ไม่ตกอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์หรือความคุ้นเคย การปรับตัวให้เข้ากับบุคคลและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในสถานการณ์ต่าง ๆ การเปิดกว้างรับความคิดใหม่ ๆ อย่างอิสระ และสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน

สรุปได้ว่า ความยืดหยุ่น หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ถึงความสามารถในการคิดและมองปัญหา พร้อมทางออกของปัญหาที่หลายมุมมอง หลายทิศทาง หลายมิติ สามารถปรับเปลี่ยนความคิดวิธีการได้ตลอดเวลาไม่ตกอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์หรือ ความคุ้นเคย การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ การเปิดกว้างรับความคิดใหม่ ๆ อย่างอิสระ และ สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน

จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ได้มีนักวิชาการหลายท่านให้ความหมายโดยสรุป ได้ ดังนี้

ภรณ์ทิพย์ ปั่นก้อง (2559, หน้า 39) กล่าวว่า จินตนาการ (Imagination) หมายถึง การแสดงออกของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ถึงความเชื่อความศรัทธา ความคาดหวังซึ่งก่อให้เกิดมโนภาพในจิตใจ เป็นพฤติกรรมในการแสดงออกถึงกระบวนการสร้างมโนภาพที่เด่นชัดไว้ในจิตใจ มี เหตุผล

ทวีภรณ์ วรชิน (2559, หน้า 23) ได้กล่าวว่า จินตนาการ หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาถึงความคิดเชิงสร้างสรรค์อารมณ์ขันในการทำงานและสติปัญญาในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

บงกช วิจบ (2560, หน้า 22) ได้กล่าวว่า จินตนาการ หมายถึง ความเชื่อ ความศรัทธา ความคาดหวัง ซึ่งก่อให้เกิดมโนภาพในจิตใจ เป็นพฤติกรรมในการแสดงออกถึงกระบวนการสร้างมโนภาพที่เด่นชัดไว้ในจิตใจมีเหตุผล

ภาณุวัฒน์ ทวีกุล (2560, หน้า 9) ได้กล่าวว่า จินตนาการ (Imagination) หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเชื่อ ความศรัทธา ความคาดหวัง ซึ่งทำให้เกิดความเป็นไปได้ในการปฏิบัติงาน จากการแสดงออกถึงกระบวนการคิดมีเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ของผู้บริหารต่อการปฏิบัติงานที่แสดงออก ได้แก่ มีอารมณ์ขัน มีความคิดสร้างสรรค์ มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด

รัชฎากร อัครจันทร์ (2560, หน้า 90) ได้กล่าวว่า การมีจินตนาการ หมายถึง การแสดงออกของครูให้เห็นถึงการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อการสอน เทคนิคการสอนใหม่ ๆ สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ รวมทั้งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ให้เป็นประโยชน์ คุรมีความสุขและเต็มใจสร้างสรรค์ในงานที่ทำ มีความช่างคิดช่างฝัน มีความเชื่อมั่นในสิ่งที่คิด ไม่นั่นกฎระเบียบแบบแผนมากเกินไป รวมทั้งการกระตุ้นเพื่อนครูให้สร้างแนวคิดใหม่ ๆ วิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาตนเองจนนำไปสู่การปฏิบัติที่เห็นผลเชิงประจักษ์

จันทร์ธิดา รัตนโกสุม (2561, หน้า 50) ได้กล่าวว่า จินตนาการ (Imagination) หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกซึ่งกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของมนุษย์ให้เกิดการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ อย่างอิสระ กล้าคิดกล้าฝัน กล้าทำในสิ่งใหม่ ๆ ที่ไม่เหมือนคนอื่นซึ่งจะช่วยให้เกิดการคาดคะเน และการวางแผนที่ดี อันจะนำไปสู่ความเป็นจริงและประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

ศุภาพ ฤทธิบำรุง (2556, หน้า 54) ได้กล่าวว่า การมีความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการคิดหลายทิศทางที่นำไปสู่กระบวนการคิดในสิ่งที่แปลกใหม่อันก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม องค์กร หรือสังคมเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยอาศัยการบูรณาการเชื่อมโยงจากความรู้และประสบการณ์เดิม โดยตัวบ่งชี้ของการมีความคิดสร้างสรรค์ คือ 1) ความคิดริเริ่ม 2) ความคล่องในการคิด 3) ความยืดหยุ่นในการคิด และ 4) ความละเอียดลออในการคิด

อำนาจ อ้อมนอก (2558, หน้า 23) ได้กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกโดย การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ กระตุ้นให้บุคคลอื่นมีความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการคิดหลายทิศทางที่นำไปสู่กระบวนการคิดในสิ่งที่แปลกใหม่อันก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ สร้างบรรยากาศในการคิดสิ่งใหม่ ๆ มีความคิดริเริ่มความคล่องในการคิด การแก้ปัญหาได้ทุกสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยอาศัยการบูรณาการเชื่อมโยงจากความรู้และประสบการณ์เดิม การตัดสินใจที่รอบคอบ คิดอย่างเป็นระบบความยืดหยุ่นในการคิดและความละเอียดลออในการคิด

กฤษพล อัมระนันท์ (2559, หน้า 51) ได้กล่าวว่า การมีความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ระดับการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึงความสามารถในการคิดอย่างหลากหลายที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม องค์กร หรือสังคมเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยอาศัยการบูรณาการเชื่อมโยงจากความรู้และประสบการณ์เดิม

อมรรัตน์ งามบ้านผือ (2560, หน้า 21) ได้กล่าวว่า ด้านการมีความคิดเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการคิดหาคำตอบได้หลากหลาย คล่องแคล่ว รวดเร็ว สุขุมรอบคอบ มีเหตุผล มีความคิดแปลกใหม่กล้าคิด กล้าทำ เชื่อมั่นในตนเอง คิดอย่างเป็น

ระบบ ไม่มองข้ามรายละเอียด ปรับเปลี่ยนความคิดการกระทำ และวิธีการตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ได้อย่างชาญฉลาด มองตนเองและคนรอบข้างในแง่ดีมีความคิดเชิงบวก สามารถตัดสินใจได้อย่าง ถูกต้องแม่นยำและแก้ไขปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่มีความฉับไวในการตอบสนองต่อปัญหาต่าง ๆ ได้อย่าง ดีเยี่ยม

ศิริวรรณ คำภูเงิน (2561, หน้า 37) ได้กล่าวว่า การมีความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการคิดหลายทิศทาง ที่นำไปสู่ กระบวนการคิดในสิ่งแปลกใหม่ อันก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ และเป็น ประโยชน์ต่อส่วนรวม องค์กร หรือสังคมเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยอาศัยการบูรณาการเชื่อมโยง จากความรู้และประสบการณ์เดิม

สรุปได้ว่า จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของภาวะ ผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ถึงกระบวนการคิดมีเหตุผล มีสติปัญญาในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ กล้า คิดกล้าฝัน กล้าทำในสิ่งใหม่ ๆ ที่ไม่เหมือนกับคนอื่น ซึ่งจะช่วยให้เกิดการคาดคะเนและการ วางแผนที่ดี อันจะนำไปสู่ความเป็นจริงและประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ ได้มีนักวิชาการหลายท่านให้ความหมายโดยสรุปได้ ดังนี้

สุภาพ ฤทธิบำรุง (2556, หน้า 54) ได้กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมที่ แสดงออกถึงการมองภาพในอนาคตที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับเป้าหมายขององค์กร สามารถมองเห็นวิธีการปฏิบัติที่มีทิศทางและขอบเขตที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ โดยวัดได้จาก ตัวบ่งชี้ของการมีวิสัยทัศน์ คือ 1) การสร้างวิสัยทัศน์ 2) การเผยแพร่วิสัยทัศน์ 3) การปฏิบัติตาม วิสัยทัศน์ และ 4) การเป็นแบบอย่างที่ดี

กฤษพล อัมระนันท์ (2559, หน้า 51) ได้กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง ระดับการ แสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมองภาพในอนาคตที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับเป้าหมายขององค์กร มีวิธีการปฏิบัติที่มีทิศทางและขอบเขตที่จะนำองค์กร ไปสู่ ความสำเร็จ

ภรณ์ทิพย์ ปั่นก้อง (2559, หน้า 39) ได้กล่าวว่า วิสัยทัศน์ (Vision) หมายถึง การแสดงออก ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ถึงการมองภาพในอนาคตที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่มุ่งสู่ความเป็น

เลิศ คนที่มีวิสัยทัศน์จะเป็นคนที่มองการณ์ไกลใจกว้าง กล้าที่จะปรับเปลี่ยนเรียนรู้เปิดรับสิ่งใหม่ ๆ ให้กับตัวเอง เปิดใจกว้าง เป็นส่วนหนึ่ง

ทวีภรณ์ วรชิน (2559, หน้า 23) ได้กล่าวว่า วิสัยทัศน์ หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่ถึงการมองภาพในอนาคตที่เป็นไปได้นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

บงกช วิจบ (2560, หน้า 22) ได้กล่าวว่า วิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมองภาพในอนาคตที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ คนที่มีวิสัยทัศน์จะเป็นคนที่มองการณ์ไกล กล้าที่จะปรับเปลี่ยนเรียนรู้เปิดรับสิ่งใหม่ ๆ ให้กับตัวเอง เปิดใจกว้าง

ภาณุวัฒน์ ทวีกุล (2560, หน้า 9) ได้กล่าวว่า วิสัยทัศน์ (Vision) หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกในการมองภาพรวมในอนาคตได้อย่างชัดเจน เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีในอนาคต กล้าที่จะปรับเปลี่ยน เรียนรู้ และสามารถเข้าใจองค์กรทั้งอดีต ปัจจุบัน อนาคต ได้อย่างลึกซึ้งรวมถึงถึงการสร้างคน สร้างทีมงาน ให้มีความแข็งแกร่งทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจเพื่อเป็นการกำหนดทิศทางในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนเพื่อความสำเร็จในอนาคต

รัชฎากร อัครจันทร์ (2560, หน้า 90) ได้กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง การแสดงออกของครูให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน สามารถวิเคราะห์บริบทสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียนสู่ระบบการศึกษา มีโอกาสได้เสนอแนะวิสัยทัศน์ให้กับเพื่อนร่วมงาน มีแนวคิดในการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติได้จริง เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนรู้และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ

จันทร์ธิดา รัตน โกสุม (2561, หน้า 46) ได้กล่าวว่า วิสัยทัศน์ (Vision) หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีความคิดเร็ว คิดกว้าง มองสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต รวมทั้งสามารถสร้างกลยุทธ์เพื่อนำไปใช้ในการทำงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้เกิดความสำเร็จของงานและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

ศิริวรรณ คำภูเงิน (2561, หน้า 37) ได้กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมองภาพในอนาคตที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับเป้าหมายขององค์กร สามารถมองเห็นวิธีการปฏิบัติที่มีทิศทางและขอบเขตที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ

สรุปได้ว่า การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ถึงการมองภาพรวมในอนาคตได้อย่างชัดเจน กล่าวที่จะปรับเปลี่ยนเรียนรู้ มีแนวคิดที่นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนเพื่อความสำเร็จในอนาคต

การทำงานเป็นทีม

การทำงานเป็นทีม ได้มีนักวิชาการหลายท่านให้ความหมายโดยสรุปได้ ดังนี้

สุภาพ ฤทธิ์บำรุง (2556, หน้า 54) ได้กล่าวว่า การทำงานเป็นทีม หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกถึงความสามารถในการนำบุคคลเข้ามาปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกันมีเป้าหมายร่วมกัน มีการกำหนดบทบาทของสมาชิก การมอบหมายงาน การวางแผนร่วมกัน มีการติดต่อสื่อสารประสานงานกัน มีการตัดสินใจร่วมกันเพื่อให้งานบรรลุผลตามเป้าหมาย และมีลักษณะการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ โดยตัวบ่งชี้ของการทำงานเป็นทีม คือ 1) มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน 2) การสนับสนุนและการไว้วางใจต่อกัน 3) มีการติดต่อสื่อสารที่ดี 4) การสร้างความร่วมมือระหว่างสมาชิกในทีมงาน และ 5) มีการพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง

พนิดา ไชยเทพ (2558, หน้า 24) ได้กล่าวว่า การทำงานเป็นทีม หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้กระบวนการบริหารสถานศึกษาด้วยการเรียนรู้แบบทีม มีการบริหารแบบทีมงาน แสดงออกด้วยการรับฟัง ทราบผลการทำงานของทีมงาน โดยใช้ดัชนีตัวบ่งชี้หลักที่บ่งชี้ถึงผลสำเร็จโดยรวมของทีมงาน มีการยอมรับในคุณค่าของบุคคล

กฤษพล อัมระนันท์ (2559, หน้า 51) ได้กล่าวว่า การทำงานเป็นทีม หมายถึง ระดับการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการนำบุคคลเข้ามาปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกันอย่างมีเป้าหมาย

บงกช วิจบ (2560, หน้า 22) ได้กล่าวว่า การทำงานเป็นทีม หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้กระบวนการบริหารสถานศึกษาด้วยการเรียนรู้แบบทีม มีการบริหารแบบทีมงาน แสดงออกด้วยการรับฟัง ทราบผลการทำงานของทีมงาน โดยใช้ดัชนีตัวบ่งชี้หลักที่บ่งชี้ถึงผลสำเร็จโดยรวมของทีมงาน มีการยอมรับในคุณค่าของบุคคล

อมรรัตน์ งามบ้านฝือ (2560, หน้า 21) ได้กล่าวว่า ด้านการทำงานเป็นทีม หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้กระบวนการบริหารสถานศึกษาด้วยการเรียนรู้แบบทีม มีการบริหารแบบ

ทีมงาน ความร่วมมือระหว่างสมาชิกของทีมงานที่ดี มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทราบผลการทำงานของทีมงาน มีความผูกพันต่อกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อทีมงานได้ทำการตัดสินใจและทำความตกลงที่จะแก้ปัญหาาร่วมกัน โดยใช้ดัชนีตัวบ่งชี้หลักที่บ่งชี้ถึงผลสำเร็จ โดยรวมของทีมงาน มองเห็นคุณค่าของบุคลากรและมีการยอมรับในความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษา

ศิริวรรณ คำภูเงิน (2561, หน้า 37) ได้กล่าวว่า การทำงานเป็นทีม หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการนำบุคคลเข้ามาปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกันมีเป้าหมายร่วมกัน มีการกำหนดบทบาทของสมาชิก การมอบหมายงาน การวางแผนร่วมกันมีการติดต่อสื่อสารประสานงานกัน มีการตัดสินใจร่วมกันเพื่อให้งานบรรลุผลตามเป้าหมายและมีลักษณะการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การทำงานเป็นทีม หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ถึงการใช้กระบวนการบริหารสถานศึกษาด้วยการเรียนรู้แบบทีม มีการบริหารแบบทีมงาน ความร่วมมือระหว่างสมาชิกของทีมงานที่ดี มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทราบผลการทำงานของทีมงาน มีความผูกพันต่อกัน เพื่อให้งานบรรลุผลตามเป้าหมายและมีลักษณะการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

การไว้วางใจ

การไว้วางใจ ได้มีนักวิชาการหลายท่านให้ความหมายโดยสรุปได้ ดังนี้

บงกช วิจบ (2560, หน้า 22) ได้กล่าวว่า การไว้วางใจ หมายถึง การที่ผู้บริหาร โรงเรียนจะต้องสร้างความเชื่อถือไว้วางใจให้กับสมาชิกในองค์กร ด้วยการยึดการบริหารสากล เช่น คุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความเมตตา ความยุติธรรม ความเป็นกลาง ความกล้าหาญ ความอดทน ความมีวินัย ความมุ่งมั่นซึ่งเป็นหลักสำคัญในการบริหาร เป็นแม่แบบที่ดี ยอมรับข้อผิดพลาดของสมาชิกในองค์กรและให้เกิดริผู้อื่น เคารพและให้การสนับสนุนผู้อื่น เปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้แสดงความคิดเห็น รับฟังปัญหาและให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม

อมรรัตน์ งามบ้านผือ (2560, หน้า 21) ได้กล่าวว่า การไว้วางใจ หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความเชื่อถือไว้วางใจให้กับสมาชิกในองค์กร โดยการยึดการบริหารสากล เช่น คุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความเมตตา ความยุติธรรม ความเป็นกลาง ความกล้าหาญ ความอดทน ความมีวินัยความมุ่งมั่นซึ่งเป็นหลักสำคัญในการบริหารเป็นแบบอย่างที่ดี ยอมรับข้อผิดพลาดของสมาชิกในองค์กร และให้เกิดริผู้อื่น เคารพและให้การสนับสนุนผู้อื่น ไม่ว่าจะคน

คนนั้นจะมีตำแหน่งใดก็ตาม สอบถามเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้แสดงความคิดเห็นรับฟังปัญหา และให้ความช่วยเหลือสมาชิกในองค์กร ตามความเหมาะสมและความสามารถ

สรุปได้ว่า การไว้วางใจ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ถึงการสร้างความเชื่อถือไว้วางใจให้กับสมาชิกในองค์กร โดยการยึดการบริหารสากล เช่น คุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความเมตตา ความยุติธรรม ความเป็นกลาง ความกล้าหาญ ความอดทน ความมีวินัยความมุ่งมั่นซึ่งเป็นหลักสำคัญในการบริหารเป็นแบบอย่างที่ดี ยอมรับข้อผิดพลาดของสมาชิกในองค์กร และให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้แสดงความคิดเห็นรับฟังปัญหา และให้ความช่วยเหลือสมาชิกในองค์กรตามความเหมาะสมและความสามารถ

การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ได้มีนักวิชาการหลายท่านให้ความหมายโดยสรุปได้ดังนี้

สุภาพ ฤทธิ์บำรุง (2556, หน้า 54) ได้กล่าวว่า การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการดูแลเอาใจใส่เป็นกรณีพิเศษถึงความต้องการของแต่ละบุคคลเพื่อความเติบโตในหน้าที่การงาน พัฒนาศักยภาพของผู้ตามให้สูงขึ้น ทั้งยังสนับสนุนและให้โอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ที่ท้าทายความสามารถจนมีความรู้สึว่าตนเองมีคุณค่า ซึ่งให้เห็นถึงความรู้ความสามารถที่แตกต่างระหว่างบุคคล การมอบหมายงานที่เหมาะสม และเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มที่ สามารถพัฒนาวิธีการต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพอย่างหลากหลายทันกับโลกในยุคปัจจุบันมาใช้ปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเหมาะสม โดยวัดได้จากตัวบ่งชี้ของการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล คือ 1) การคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) การมอบหมายงานที่เหมาะสม 3) การให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากร และ 4) การให้ขวัญกำลังใจในการทำงาน

อำนาจ อ้อมนอก (2558, หน้า 23) ได้กล่าวว่า ความเป็นปัจเจกบุคคล (Individuality) หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติต่อครูและบุคลากรในโรงเรียน โดยการให้ความเสมอภาค รับฟังความคิดเห็น มอบหมายงานที่เหมาะสม พัฒนาศักยภาพให้สูงขึ้น ช่วยเหลือสนับสนุน ให้โอกาสเรียนรู้เทคโนโลยี พัฒนาความสามารถจนรู้สึว่ามีค่า ส่งเสริมความสามารถพิเศษ ติดตามการปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล เพิ่มประสิทธิภาพให้ทันเหตุการณ์โลกปัจจุบันและสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

กฤษพล อัมระนันท์ (2559, หน้า 51) ได้กล่าวว่าการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล หมายถึง ระดับการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการดูแลเอาใจใส่ถึงความ ต้องการของแต่ละบุคคลเพื่อความเติบโตในหน้าที่การงาน พัฒนาศักยภาพของผู้ตามให้สูงขึ้นทั้งยัง สนับสนุนให้โอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ การมอบหมายงานที่เหมาะสม และเปิดโอกาสให้ บุคลากรได้ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มที่ที่สามารถพัฒนาวิธีการต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพอย่าง หลากหลายทันกับโลกในยุคปัจจุบันมาใช้ปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเหมาะสม

ศิริวรรณ คำภูเงิน (2561, หน้า 37) ได้กล่าวว่าการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการดูแลเอาใจใส่เป็นกรณีพิเศษถึงความ ต้องการของแต่ละบุคคล เพื่อความเติบโตในหน้าที่การงาน พัฒนาศักยภาพของผู้ตามให้สูงขึ้น ทั้ง ยังสนับสนุนและให้โอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ที่ท้าทายความสามารถ จนมีความรู้สึกรู้ว่าตนเอง มีคุณค่า ชี้ให้เห็นถึงความรู้ความสามารถที่แตกต่างระหว่างบุคคล การมอบหมายงานที่เหมาะสม และเปิด โอกาสให้บุคลากรได้ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มที่ สามารถพัฒนาวิธีการต่าง ๆ ที่มี ประสิทธิภาพอย่างหลากหลายทันกับโลกในยุคปัจจุบัน มาใช้ปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเหมาะสม

สรุปได้ว่า การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของภาวะ ผู้นำเชิงสร้างสรรค์ถึงการดูแลเอาใจใส่ถึงความต้องการของแต่ละบุคคลเพื่อความเติบโตในหน้าที่ การงาน ส่งเสริมความสามารถพิเศษ ทั้งยังสนับสนุนให้โอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ การ มอบหมายงานที่เหมาะสม และเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มที่ที่สามารถ พัฒนาวิธีการต่าง ๆ มีติดตามการปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล เพิ่มประสิทธิภาพให้ทันเหตุการณ์โลก ปัจจุบันและสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ขนาดของโรงเรียน

โรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษามีหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้กับเด็กนักเรียนทั่ว ประเทศ โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียน หากนักเรียนมีจำนวนมาก เรียกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ และหากจำนวนนักเรียนมีจำนวนน้อยเรียกว่าโรงเรียนขนาดกลางและเล็กตาม

จำนวนนักเรียน ขนาดของโรงเรียนน่าจะมีผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรัตน์ งามบ้านผือ (2560) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริวรรณ คำภูเงิน (2561) การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบลเวียง สันทรายงาม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย พบว่า จากการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบลเวียง สันทรายงาม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย กับขนาดของสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบลเวียง สันทรายงาม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนาภรณ์ นิลพันธันท์ (2562) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาค้นคว้าสรุปได้ว่า ขนาดของโรงเรียนมีผลต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียน ถือเป็นอีกหนึ่งประเด็นในการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพ และมีความสำคัญต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงได้นำตัวแปรนี้มาศึกษา

ประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงานเป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นถึงการดำเนินงาน วิธีการ ทักษะความสามารถ และทัศนคติของครู สิ่งเหล่านี้ต้องอาศัยประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ดังนั้นประสบการณ์ทำให้มีความเชื่อมั่นต่อการทำงาน ซึ่งต่างจากผู้ที่ไม่ม่ประสบการณ์หรือประสบการณ์น้อย จะขาดความเชื่อมั่นในตนเอง รวมทั้งภาวะผู้นำของผู้บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรัตน์ งามบ้านผือ (2560) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน

แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของเกษณี กฐินเทศ (2562) ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู โดยรวมและราย ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อทำการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนูญชา ควรรำพึง (2564) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำ เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าโดยรวมและราย ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาค้นคว้าสรุปได้ว่า ประสบการณ์ในการทำงานของครูเป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้อง และมีความสำคัญต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงได้นำตัวแปรนี้มาศึกษา

วุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษาเป็นตัวแปรที่สำคัญส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ทำให้เกิดความ ชำนาญ เชี่ยวชาญ และสามารถพัฒนาองค์กรสู่ความสำเร็จ นอกจากนี้วุฒิการศึกษายังทำให้บุคคลมี การจัดการความรู้ที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑาธิปต์ ทัพไทย (2560) ได้ ทำการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านมี ความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการเจรจาต่อรอง มีความแตกต่างอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนาภรณ์ นิลพันธ์นันท์ (2562) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 32 พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 32 ตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิ การศึกษาต่างกัน มีความเห็น โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ

สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรัตญา พรหมสมปาน (2563) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาค้นคว้า สรุปได้ว่า วุฒิการศึกษาของครูเป็นตัวแปรที่มีความสำคัญและน่าสนใจ เพราะเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความรู้ความสามารถ และพฤติกรรมการทำงานของบุคลากรในองค์กรนั้น ๆ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

สุภาพ ฤทธิ์บำรุง (2556) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับ “มาก” ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา และความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับ “มาก” ทุกด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อำนาจ อ้อมนอก (2558) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนกุศหมากไฟ-อุบมุง อำเภอวัชขอ จังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1. ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามการรับรู้ของครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนกุศหมากไฟ-อุบมุง อำเภอหนองวัชขอ จังหวัดอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามการพรรณนาของครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนกุศหมากไฟ-อุบมุง อำเภอหนองวัชขอ จังหวัดอุดรธานี พบว่า 1) ด้านความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนกุศหมากไฟ-อุบมุง ให้ความสำคัญครูผู้สอนทุกคน ไม่เลือกปฏิบัติให้

ความเท่าเทียมกัน รับฟังความคิดเห็น การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน จัดให้มีการใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัย ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องชมเชยและให้ความเป็นกันเองต่อ ผู้ให้บังคับบัญชา 2) ด้านความยืดหยุ่น ผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนกุดหมากไฟ-อุบมุง จะรับฟัง ข้อเสนอแนะจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย กล้าที่จะแสดงออก มั่นใจในตนเอง มีการวางแผนงาน ประจำปีช่วยเหลือครูและบุคลากรแก้ปัญหา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้ความรู้ สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน 3) ด้านความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารในกลุ่ม โรงเรียนกุดหมากไฟ-อุบมุง ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรม นำความรู้มาปรับใช้ให้เข้ากับบริบท นำ เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการใช้นวัตกรรม นำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการ แก้ปัญหา ส่งเสริมให้เกิดความคิดใหม่ มีความคิดอย่างเป็นระบบ และอธิบายให้ผู้ปฏิบัติงาน เข้าใจตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

กฤษฎพล อัมระนันท์ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาในอำเภอแม่वंก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ผลการศึกษาสรุปได้ว่า 1. ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่वंก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด ดังนี้ คือ ด้านการมีความยืดหยุ่น และปรับตัว ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการมีความคิด สร้างสรรค์ และด้านการมีวิสัยทัศน์ 2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาในอำเภอแม่वंก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่าเพศชายและเพศหญิงมีระดับความคิดเห็น โดยภาพรวมไม่ต่างกัน กลุ่มอายุต่างกันมีระดับ ความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่ต่างกัน ประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกันมีระดับความคิดเห็น โดย ภาพรวมไม่ต่างกัน ส่วนกลุ่มระดับการศึกษา พบว่า การศึกษาระดับปริญญาโทมีระดับความคิดเห็น ต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความคิดสร้างสรรค์มากกว่าการศึกษา ระดับปริญญาตรี อย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .05

ทวีภรณ์ วรชิน (2559) ได้ศึกษา รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1) คุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ประกอบด้วยคุณลักษณะ 6 ด้าน คือผู้นำที่สร้างความคิดสร้างสรรค์ ผู้นำการเรียนรู้แบบทีม ผู้นำของผู้นำ ผู้นำมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานผู้นำที่ให้ความสำคัญต่อลูกค้า และ ผู้นำที่เป็นแบบอย่างที่ดี 2) รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ได้แก่ กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ด้วยคู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์โดยผู้บริหารที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตาม คู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยคะแนนหลังการพัฒนา สูงกว่าก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และคู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ผลการประเมินผลการใช้ รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อการใช้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการ ปฏิบัติงานในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับความคิดเห็นต่อผลที่เกิดขึ้นจากการใช้ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา หลังการรับการพัฒนา และระดับความพึงพอใจ ของครูหัวหน้างาน ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มีต่อการใช้ภาวะ ผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ภรณ์ทิพย์ ปั่นทอง (2559) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ภาวะ ผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร โรงเรียนประกอบด้วย ความมีจินตนาการ ความยืดหยุ่นและความมี วิสัยทัศน์ แต่ละด้านมีรายละเอียด ดังนี้ 1. ความมีจินตนาการ ประกอบด้วย ความศรัทธาในการ เปลี่ยนแปลงงานอย่างสร้างสรรค์อย่างมีความเชื่อมั่นและนำไปสู่การพัฒนางานในรูปแบบใหม่ สร้างสรรค์งานเหล่านั้นให้บรรลุเป้าหมายมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ร่วมงานใน การริเริ่มการเปลี่ยนแปลงงาน โดยใช้นวัตกรรมเชิงระบบ มีศักยภาพทางสติปัญญาในการสร้าง วิสัยทัศน์ที่เฉลิยฉลาด แก้ไขปัญหาด้วยการคิดวิเคราะห์และนำทางเลือกในการแก้ปัญหาไปสู่การ ปฏิบัติ และสร้างบรรยากาศการทำงานที่อบอุ่น 2. ความยืดหยุ่น ประกอบด้วย ความสามารถในการ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ความสามารถ มีศักยภาพสูงในการวิเคราะห์ปัญหาได้แนวทาง แก้ปัญหาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ ยอมรับความคิดเห็นของผู้ร่วมงานซึ่งนำไปสู่ความสัมพันธอัน

ดีระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน 3. ความมีวิสัยทัศน์ ประกอบด้วย ศักยภาพในการกำหนดเป้าหมายขององค์กรเพื่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศศักยภาพในการกำหนดวิสัยทัศน์องค์กรทั้งในปัจจุบันและอนาคต กำหนดพันธกิจและยุทธศาสตร์การทำงานพร้อมกับยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ศักยภาพในการบริหารงานตามวิสัยทัศน์พันธกิจ และยุทธศาสตร์ ซึ่งจะนำไปสู่การบริหารเพื่อความเป็นเลิศ ศักยภาพในการสร้างงานใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาองค์กร มีความกล้าหาญในการนำเสนอความคิดใหม่ ๆ ที่แตกต่างไปจากสภาพแวดล้อมปัจจุบัน

จุฑาธิปต์ ทัพไทย (2560) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของครู โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการเจรจาต่อรอง มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บงกช วิจบ (2560) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมืองจังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ตามความคิดเห็นของครูโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 2) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการบริหารเวลา ด้านความยืดหยุ่น และด้านการไว้วางใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 3) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและราย

ด้านมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางด้านจินตนาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาณุวัฒน์ ทวีกุล (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารฝ่ายกิจการนิสิตตามทัศนะของนิสิตและบุคลากรฝ่ายกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยพะเยา ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารฝ่ายกิจการนิสิตตามทัศนะของนิสิต และบุคลากรฝ่ายกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยพะเยา โดยภาพรวมของนิสิตและบุคลากรฝ่ายกิจการนิสิตอยู่ในระดับ “มาก” และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับที่ “มาก” ทุกรายการ ตามเรียงลำดับ ดังนี้ 1) กลุ่มนิสิต ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ (Vision) ด้านความยืดหยุ่น (Flexibility) ด้านจินตนาการ (Imagination) 2) กลุ่มบุคลากรฝ่ายกิจการนิสิต ได้แก่ ด้านจินตนาการ (Imagination) ด้านวิสัยทัศน์ (Vision) ด้านความยืดหยุ่น (Flexibility) 2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารฝ่ายกิจการนิสิตตามทัศนะของนิสิตและบุคลากรฝ่ายกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยพะเยา โดยพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกรายการ

รัชฎากร อัครจันทร์ (2560) ได้ทำการศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ผลการวิจัย สรุปได้ว่า 1. องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูในโรงเรียนประถมศึกษาประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก 13 องค์ประกอบย่อย 63 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ 1) การมีวิสัยทัศน์ มี 3 องค์ประกอบย่อย 12 ตัวบ่งชี้ 2) การมีจินตนาการ มี 2 องค์ประกอบย่อย 12 ตัวบ่งชี้ 3) การมีแรงจูงใจ มี 2 องค์ประกอบย่อย 9 ตัวบ่งชี้ 4) ความยืดหยุ่นมี 2 องค์ประกอบย่อย 9 ตัวบ่งชี้ 5) ความสามารถในการแก้ปัญหา มี 2 องค์ประกอบย่อย 10 ตัวบ่งชี้ และ 6) การปฏิบัติสู่เป้าหมาย มี 3 องค์ประกอบย่อย 10 ตัวบ่งชี้ 2. รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ 2) ความมุ่งหมายของรูปแบบ 3) เนื้อหาของรูปแบบ 4) กระบวนการของรูปแบบ 5) สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และ 6) การวัดและประเมินผล 3. ประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และครูผู้สอนในสถานศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีดัชนีความก้าวหน้าในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์คิดเป็นร้อยละ 38.77

อมรรัตน์ งามบ้านผือ (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เดชนันท์ อันทบูรณ์ (2560) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาประสิทธิผลในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ และด้านการติดต่อสื่อสารประสิทธิผลของโรงเรียนตามการรับรู้ของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ ด้านการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ผลการวิเคราะห์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ในภาพรวม พบว่า มีความสัมพันธ์ในระดับมากและเป็นไปในทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จันทร์ธิดา รัตนโกสุม (2561) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลของการวิจัยสรุปได้ ว่า 1. รูปแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครู มี 2 องค์ประกอบหลัก คือ 1) องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครู มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) วิสัยทัศน์ (2) ความยืดหยุ่น (3) จินตนาการ และ (4) บุคลิกภาพ และ 2) องค์ประกอบประสิทธิผลภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครู มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) การบรรลุเป้าหมาย (2) ความพึงพอใจในการทำงานของครู และ (3) ผลการปฏิบัติงานขององค์กร 2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมาก

ศิริวรรณ คำภูเงิน (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบลเวียงสันทรายงาม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยรวม และ รายด้าน มีคุณลักษณะผู้นำสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด และมาก 2) ประสิทธิผลของของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ในภาพรวม อยู่ในระดับดีมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน 3) ความสัมพันธ์ระหว่าง การบริหารงาน วิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

งานวิจัยต่างประเทศ

Greco (2002, pp. 531-546) ได้ทำการศึกษา คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ต่อความพึงพอใจในงาน พบว่า ผู้บริหารที่มีความสามารถตามสไตล์ภาวะผู้นำมีผลทางบวกต่อการ สร้างความเข้าใจของผู้ร่วมงานและความพึงพอใจในงาน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า การใช้ยุทธศาสตร์ ภาวะผู้นำในการมีปฏิสัมพันธ์ที่เหมาะสม จะมีผลทางบวกต่อความพึงพอใจในงาน และคุณลักษณะ ต่อไปนี้ คือ การเปิด โอกาสให้ผู้ร่วมงาน เพื่อจัดระเบียบ วางแผน และในการใช้ทรัพยากรเกิด ความรู้ความชำนาญในการให้คำแนะนำและสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างหลากหลาย

ความสามารถในการเตรียมสภาพแวดล้อม ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพ สร้าง
ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ร่วมงานและความสัมพันธ์ของทีมงานกับงาน

Dorothy (2005) ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารการศึกษา
ระดับกลาง ระดับอาวุโส และระดับสูง ในสหรัฐอเมริกา โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก ผลการวิจัย
สรุปได้ว่า มียุทธศาสตร์ทั้งหมด 4 ประการที่จะช่วยส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ประกอบด้วย
1) การมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับประเด็นที่สำคัญ 2) การให้อำนาจในการทำงานแก่ทุกฝ่าย 3) การ
ยอมรับการเปลี่ยนแปลง 4) การอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน

Danner (2008) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านศิลปศึกษา ในมุมมองของนัก
ศิลปะนี้ นำเสนอคำนิยามความเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์ผ่านการทำงานร่วมกับชุมชนและปฏิบัติตาม
กรอบแนวคิดสาขามนุษยวิทยา พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการศึกษาเกิดขึ้นจาก
ประสบการณ์ แสดงออกได้ถึงวิธีการสอน ในการดำเนินชีวิตกระบวนการสร้างความเป็นผู้นำและ
ความคิดสร้างสรรค์ สอดคล้องกับความหมาย ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจความสัมพันธ์ดังกล่าวและ
ความคิดสร้างสรรค์ ความเป็นผู้นำความคิดเชิงสร้างสรรค์ในการศึกษาศิลปะ เป็นสะพานเชื่อมต่อ
ระหว่างความคิดสร้างสรรค์ และการเป็นผู้นำ จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์

Amanda (2011) ได้ศึกษาเรื่อง ความสำเร็จของความพยายามสร้างสรรค์ได้รับอิทธิพลจาก
ความเป็นผู้นำ พบว่า ด้วยวิธีนี้ผู้นำมีบทบาทสำคัญในการสร้างเงื่อนไขที่จะมีส่วนร่วมของแต่ละ
บุคคลในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ นักวิจัยชั้นนำสำหรับความคิดสร้างสรรค์มี
ความสำคัญกับรูปแบบความเป็นผู้นำที่แตกต่างกันรวมทั้งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและมีเสน่ห์
หรือความเป็นผู้นำความเชี่ยวชาญตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาในปัจจุบัน คือ การทดสอบ
ผลกระทบของกลยุทธ์การแข่งขันผู้นำที่แตกต่างกันมีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมสร้างสรรค์ เช่น
แรงจูงใจภายในเป็นบวกส่งผลกระทบต่อรับรู้ความสามารถตนเอง กลยุทธ์อิทธิพลของ
ความสามารถพิเศษภารกิจรับรู้และกระตุ้นทางปัญญาได้รับการจัดการในการศึกษาทดลองและ
ผู้เข้าร่วมทำงานในงานที่สร้างสรรค์ ผลการวิจัย พบว่า กลยุทธ์ที่มีอิทธิพลสามารถใช้แทนการอื่น ๆ
ที่จะมีส่วนร่วมของแต่ละบุคคลในการทำงานความคิดสร้างสรรค์ ผลการศึกษาให้เป็นความเข้าใจ
กับสิ่งที่มีอิทธิพลต่อกลยุทธ์การเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกับกลยุทธ์อื่น ๆ

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีทักษะในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีพฤติกรรม และมีคุณลักษณะของการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผล ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้การจัดการศึกษาภายในสถานศึกษานั้น เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลด้วยเช่นกัน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จากนักวิชาการหลายท่าน ได้องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ความยืดหยุ่น 2) วิสัยทัศน์ และ 3) จินตนาการ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ประสบการณ์ในการทำงาน และวุฒิการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและส่งเสริมการมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยมีแนวทางในการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,640 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 313 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, p. 608) ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้ขนาดสถานศึกษาเป็นเกณฑ์แบ่ง หลังจากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย (Sample random sampling) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจະเซ็งเทรา เขต 1

ขนาดโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ขนาดเล็ก	271	52
ขนาดกลาง	1,016	194
ขนาดใหญ่	111	21
ขนาดใหญ่พิเศษ	242	46
รวม	1,640	313

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ แบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจະเซ็งเทรา เขต 1 แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจະเซ็งเทรา เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) โดยสอบถามเกี่ยวกับขนาดของโรงเรียน ประสบการณ์ในการทำงาน และวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจະเซ็งเทรา เขต 1 มี 6 ด้าน ได้แก่ 1) ความยืดหยุ่น 2) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 3) วิสัยทัศน์ 4) การทำงานเป็นทีม 5) การไว้วางใจ และ 6) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ของลิเคิ์ท คือ การกำหนดระดับความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละด้าน มี 5 ระดับ ตามการสังเคราะห์แนวคิดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งเกณฑ์การให้คะแนนดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษา มากที่สุด
- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษา มาก
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษา ปานกลาง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษา น้อย
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษา น้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จาก นักวิชาการและวรรณกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ 6 ด้าน ได้แก่ 1) ความยืดหยุ่น 2) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 3) วิสัยทัศน์ 4) การทำงานเป็นทีม 5) การไว้วางใจ และ 6) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

2. นำข้อมูลที่ได้ไปสร้างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ เพื่อขอรับ คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ และตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ตามโครงสร้าง เนื้อหา ตรวจสอบสำนวนภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม จากนั้นนำมาแก้ไขข้อบกพร่องให้มีความ ถูกต้อง ครบคลุมตามขอบเขตและนิยามศัพท์ที่ศึกษา

3. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้ว ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบ ความเที่ยงตรงตรงตามเนื้อหา (Content validity) ของแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนี ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item-objective congruence หรือ IOC) ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้ +1 คะแนน เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้ 0 คะแนน เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้ -1 คะแนน เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านดังรายนามต่อไปนี้

- 3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณณัฐฐา มาเชค อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- 3.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวีพร อนุศาสนนันท์ อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- 3.3 นายอนุกุล เทศกุล ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัด ไร่ชัชวรา (เกิดศิริประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจະเซียงเทรา เขต 1

จากการคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC) จากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง มากกว่า .50 ทุกรายข้อ ถือว่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม กับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด สามารถนำไปใช้ได้

4. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิง เนื้อหาและความเที่ยงตรงเชิง โครงสร้างผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ เมื่อปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบแล้วได้นำ แบบทดสอบไปทดลองใช้ (Try out) กับครูโรงเรียน จำนวน 30 คน

5. นำไปหาค่าความอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง .42 - .78 และค่า ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .96

6. นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ขอความร่วมมือ จากผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละ โรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการแจกแบบสอบถาม ให้ครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจະเซียงเทรา เขต 1 ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนจากครู คิดเป็นร้อยละ 95

2. ในกรณีที่ยังไม่ได้รับแบบสอบถามคืนจากครูในทันทีหรือตามที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ ผู้วิจัย ใช้แบบสอบถามออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 5

3. ข้อมูลที่ได้จะถือเป็นความลับ โดยผู้วิจัยจะประมวลความคิดเห็นของผู้ตอบ แบบสอบถามในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อ โรงเรียนและตัวผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น การเข้า

ร่วมโครงการวิจัยนี้เป็นไปด้วยความสมัครใจ และท่านมีสิทธิที่จะบอกเลิกการเข้าร่วมโครงการวิจัยนี้เมื่อใดก็ได้ ซึ่งจะไม่ส่งผลกระทบต่อหน้าที่การงานที่ท่านพึงได้รับต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดกระทำข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
2. บันทึกข้อมูลลงในแฟ้มข้อมูลคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม

สำเร็จรูป

3. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ได้นำข้อมูลตามตัวแปร ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ทำงานมาวิเคราะห์ด้วยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ประกอบด้วย 6 ด้าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เป็นรายด้าน รายข้อและ โดยรวมทุกด้าน แปลผลคะแนนเฉลี่ย ตามเกณฑ์การแปลความหมายของแต่ละช่วงคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ (ชานินทร์ ศิลป์จารุ, 2557, หน้า 336)

- 4.50-5.00 หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ มากที่สุด
- 3.50-4.49 หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ มาก
- 2.50-3.49 หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ปานกลาง
- 1.50-2.49 หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ น้อย
- 1.00-1.49 หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ น้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน
 - 1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)
 - 1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
 - 1.3 ส่วนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ดังนี้

2.1 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่แตกต่างกัน โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test independent)

2.2 ครูผู้ที่ปฏิบัติงานในขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่แตกต่างกัน โดยใช้สถิติการทดสอบค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) กรณีที่มีค่า F มีนัยสำคัญทางสถิติทำการเปรียบเทียบรายคู่เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยวิธี LSD

2.3 ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่แตกต่างกัน โดยใช้สถิติการทดสอบค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) กรณีที่มีค่า F มีนัยสำคัญทางสถิติทำการเปรียบเทียบรายคู่ เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยวิธี LSD

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณา F - distribution
t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณา t - distribution
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็นของความคลาดเคลื่อน
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข็ญเขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข็ญเขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข็ญเขต 1 โดยรวม และรายด้าน ซึ่งวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 4 ถึง ตารางที่ 10

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข็ญเขต 1 โดยรวม และรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	<i>n</i> = 313		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ความยืดหยุ่น	4.29	0.57	มาก	3
2. จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	4.28	0.54	มาก	4
3. วิสัยทัศน์	4.26	0.55	มาก	5
4. การทำงานเป็นทีม	4.35	0.61	มาก	2
5. การไว้วางใจ	4.25	0.68	มาก	6
6. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.36	0.51	มาก	1
รวม	4.30	0.58	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข็ญเขต 1 โดยรวมและรายด้าน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล 2) การ

ทำงานเป็นทีม 3) ความยืดหยุ่น 4) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 5) วิสัยทัศน์ และ 6) การไว้วางใจ ตามลำดับ

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ด้านความยืดหยุ่น

ความยืดหยุ่น	n = 313		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีความสามารถในการปรับตัวตามสถานการณ์และบริบทที่เปลี่ยนแปลง	4.32	0.68	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแก้ไข กฎและระเบียบ วิธีการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	4.25	0.66	มาก	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาการดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.22	0.65	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านเปิดโอกาสและรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของบุคลากรในโรงเรียน	4.39	0.68	มาก	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน โดยเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม	4.25	0.65	มาก	3
รวม	4.29	0.66	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ด้านความยืดหยุ่นโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านเปิดโอกาสและรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของบุคลากรในโรงเรียน 2) ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีความสามารถในการปรับตัวตามสถานการณ์และบริบทที่เปลี่ยนแปลง และ

3) ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแก้ไข กฎและระเบียบ วิธีการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ตามลำดับ และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาการดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงตรา เขต 1 ด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	n = 313		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีการคิดและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ในการทำงานอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานเหตุและผล	4.35	0.67	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีทักษะและความสามารถในการบูรณาการวิธีการทำงานที่หลากหลาย	4.14	0.64	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีความคล่องแคล่ว ในการคิดสิ่งใด ๆ อย่างมีเหตุผล ทำงานด้วยความกระฉับกระเฉงรวดเร็ว	4.41	0.64	มาก	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีไหวพริบดี คิดสร้างสรรค์อย่างมีระบบเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน	4.26	0.71	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านกล้าทำในสิ่งใหม่ ๆ ที่แตกต่างจากบุคคลอื่น	4.26	0.63	มาก	3
รวม	4.28	0.66	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงตรา เขต 1 ด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีความคล่องแคล่ว ในการคิดสิ่งใด ๆ อย่างมีเหตุผล ทำงานด้วยความ

กระฉับกระเฉงรวดเร็ว 2) ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีการคิดและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ในการทำงานอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานเหตุผล และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านกล้าทำในสิ่งใหม่ ๆ ที่แตกต่างจากบุคคลอื่น ตามลำดับ และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีทักษะและความสามารถในการบูรณาการวิธีการทำงานที่หลากหลาย

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ด้านวิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์	n = 313		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีการวางแผนการดำเนินงานในการกำหนดเป้าหมายแห่งความสำเร็จได้อย่างชัดเจน	4.31	0.64	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนเพื่อกำหนดเป้าหมายที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง	4.20	0.64	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีการปฏิบัติตามขั้นตอนและวิธีการที่กำหนดตามวิสัยทัศน์อย่างเป็นรูปธรรม ปฏิบัติได้จริง	4.23	0.66	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข	4.22	0.59	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีวิสัยทัศน์ที่กล้าจะปรับเปลี่ยนเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	4.33	0.63	มาก	1
รวม	4.26	0.63	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ด้านวิสัยทัศน์ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาของ

ท่านมีวิสัยทัศน์ที่กล้าจะปรับเปลี่ยนเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีการวางแผนการดำเนินงานในการกำหนดเป้าหมายแห่งความสำเร็จได้อย่างชัดเจน และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีการปฏิบัติตามขั้นตอนและวิธีการที่กำหนดตามวิสัยทัศน์อย่างเป็นรูปธรรม ปฏิบัติได้จริง ตามลำดับ และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนเพื่อกำหนดเป้าหมายที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการทำงานเป็นทีม

การทำงานเป็นทีม	n = 313		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านใช้กระบวนการบริหารแบบทีมงานในการบริหารงาน	4.33	0.62	มาก	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อเป็นข้อมูลในการทำงานของทีมงาน	4.31	0.72	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมองเห็นคุณค่าของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้การทำงานร่วมกันเกิดประสิทธิภาพ	4.42	0.67	มาก	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านยอมรับความสามารถในการร่วมมือกันทำงานของบุคลากรในโรงเรียน	4.37	0.66	มาก	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านสร้างแรงบันดาลใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน ให้มีความร่วมมือกันทำงาน	4.34	0.66	มาก	3
รวม	4.35	0.67	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมองเห็นคุณค่าของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้การทำงานร่วมกันเกิดประสิทธิภาพ

2) ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านยอมรับความสามารถในการร่วมมือกันทำงานของบุคลากรในโรงเรียน และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านสร้างแรงบันดาลใจ แรงจูงใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน ให้มีความร่วมมือกันทำงาน ตามลำดับ และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อเป็นข้อมูลในการทำงานของทีมงาน

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ด้านการไว้วางใจ

การไว้วางใจ	n = 313		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านสร้างความเชื่อถือไว้วางใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน โดยยึดหลักการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	4.27	0.72	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากรในโรงเรียน	4.23	0.81	มาก	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้แสดงความคิดเห็น และรับฟังปัญหา	4.22	0.71	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านให้ความช่วยเหลือบุคลากรในโรงเรียนตามความเหมาะสม และความสามารถ	4.33	0.75	มาก	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านยอมรับข้อผิดพลาดของบุคลากรในโรงเรียน และให้เกียรติผู้อื่น เคารพและให้การสนับสนุนผู้อื่น	4.21	0.72	มาก	5
รวม	4.25	0.74	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ด้านการไว้วางใจ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านให้ความช่วยเหลือบุคลากรในโรงเรียนตามความเหมาะสม และความสามารถ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านสร้างความเชื่อถือไว้วางใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน โดยยึดหลักการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากรในโรงเรียน ตามลำดับ และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านยอมรับข้อผิดพลาดของบุคลากรในโรงเรียน และให้เกียรติผู้อื่น เคารพและให้การสนับสนุนผู้อื่น

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	n = 313		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยความเสมอภาคเท่าเทียมกันและให้ความสำคัญเป็นกันเองจริงใจและมีความยุติธรรม	4.33	0.62	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมอบหมายงานอย่างทั่วถึง โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และความเหมาะสมของแต่ละบุคคล	4.26	0.61	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสะท้อนผลอย่างเป็นระบบ	4.32	0.65	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านรับฟังเรื่องราว ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะบุคลากร ด้วยความสนใจและตั้งใจ	4.44	0.61	มาก	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน	4.44	0.55	มาก	1
รวม	4.36	0.61	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลโดยรวม และรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่

1) ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน 2) ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านรับฟังเรื่องราว ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะบุคลากร ด้วยความสนใจและตั้งใจ และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยความเสมอภาคเท่าเทียมกัน ตามลำดับ และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมอบหมายงานอย่างทั่วถึง โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และความเหมาะสมของแต่ละบุคคล

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ซึ่งวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 11 ถึง ตารางที่ 12

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	วุฒิการศึกษา							
	ปริญญาตรี (n = 204)				สูงกว่าปริญญาตรี (n = 109)			
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ความยืดหยุ่น	4.26	0.54	มาก	4	4.35	0.61	มาก	3
2. จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	4.27	0.51	มาก	3	4.31	0.60	มาก	5
3. วิสัยทัศน์	4.24	0.52	มาก	5	4.30	0.62	มาก	6
4. การทำงานเป็นทีม	4.34	0.60	มาก	2	4.38	0.62	มาก	2
5. การไว้วางใจ	4.22	0.66	มาก	6	4.32	0.71	มาก	4
6. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.34	0.49	มาก	1	4.39	0.55	มาก	1
รวมเฉลี่ย	4.28	0.55	มาก	-	4.34	0.62	มาก	-

จากตารางที่ 11 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ดังนี้

ครูที่มีวุฒิกศษาระดับปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 รายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล 2) การทำงานเป็นทีม และ 3) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตามลำดับ และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การไว้วางใจ

ครูที่มีวุฒิกศษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 รายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล 2) การทำงานเป็นทีม และ 3) ความยืดหยุ่น ตามลำดับ และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ วิสัยทัศน์

โดยผลการเปรียบเทียบ จำแนกตามวุฒิกศษ พบว่า ครูที่มีวุฒิกศษาระดับปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความเห็นของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ต่ำกว่า ครูที่มีวุฒิกศษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	วุฒิการศึกษา				<i>t</i>	<i>p</i>
	ปริญญาตรี (<i>n</i> = 204)		สูงกว่าปริญญาตรี (<i>n</i> = 109)			
	\bar{X}	<i>SD</i>	\bar{X}	<i>SD</i>		
1. ความยืดหยุ่น	4.26	0.54	4.35	0.61	1.30	0.19
2. จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	4.27	0.51	4.31	0.60	0.73	0.46
3. วิสัยทัศน์	4.24	0.52	4.30	0.62	0.86	0.39
4.การทำงานเป็นทีม	4.34	0.60	4.38	0.62	0.53	0.60
5. การไว้วางใจ	4.22	0.66	4.32	0.71	1.21	0.23
6. การคำนึงถึงความเป็น ปัจเจกบุคคล	4.34	0.49	4.39	0.55	0.68	0.50
รวมเฉลี่ย	4.28	0.55	4.34	0.62	0.89	0.40

จากตารางที่ 12 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา เขต 1 จำนวนตามขนาดของโรงเรียน ซึ่งวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 13 ถึง ตารางที่ 15

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาเขต 1 จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

	ขนาดของโรงเรียน															
	ขนาดเล็ก (n = 52)			ขนาดกลาง (n = 194)			ขนาดใหญ่ (n = 21)			ขนาดใหญ่พิเศษ (n = 46)						
	\bar{X}	SD	อันดับ	\bar{X}	SD	อันดับ	\bar{X}	SD	อันดับ	\bar{X}	SD	อันดับ				
1. ความยืดหยุ่น	4.22	0.53	6	4.25	0.57	มาก	4	4.52	0.55	มากที่สุด	3	4.41	0.57	มาก	2	
2. จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	4.23	0.54	มาก	5	4.26	0.54	มาก	3	4.55	0.49	มากที่สุด	2	4.27	0.51	มาก	6
3. วิสัยทัศน์	4.38	0.48	มาก	1	4.18	0.57	มาก	6	4.47	0.45	มาก	5	4.34	0.54	มาก	4
4. การทำงานเป็นทีม	4.25	0.67	มาก	4	4.37	0.59	มาก	1	4.45	0.59	มาก	6	4.37	0.62	มาก	3
5. การไว้วางใจ	4.26	0.82	มาก	3	4.21	0.65	มาก	5	4.49	0.63	มาก	4	4.33	0.64	มาก	5
6. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.35	0.56	มาก	2	4.32	0.51	มาก	2	4.60	0.48	มากที่สุด	1	4.42	0.44	มาก	1
รวมทุกด้าน	4.21	0.60	มาก	-	4.27	0.57	มาก	-	4.51	0.53	มากที่สุด	-	4.36	0.55	มาก	-

จากตารางที่ 13 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้น โรงเรียนขนาดใหญ่ อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา รายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) วิสัยทัศน์ 2) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และ 3) การไว้วางใจ ตามลำดับ และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ ความยืดหยุ่น

โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา รายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) การทำงานเป็นทีม 2) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และ 3) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตามลำดับ และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ วิสัยทัศน์

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา รายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล 2) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และ 3) ความยืดหยุ่น ตามลำดับ และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การทำงานเป็นทีม

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา รายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล 2) ความยืดหยุ่น และ 3) การทำงานเป็นทีม ตามลำดับ และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม และรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา		<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1. ความยืดหยุ่น	ระหว่างกลุ่ม	3	2.34	0.78	2.48	0.06
	ภายในกลุ่ม	309	97.31	0.32		
	รวม	312	99.65			
2. จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.68	0.56	1.96	0.12
	ภายในกลุ่ม	309	88.40	0.29		
	รวม	312	90.08			
3. วิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	3	3.19	1.06	3.56*	0.02
	ภายในกลุ่ม	309	92.45	0.30		
	รวม	312	95.64			
4. การทำงานเป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.84	0.28	0.76	0.52
	ภายในกลุ่ม	309	113.80	0.37		
	รวม	312	114.64			
5. การไว้วางใจ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.77	0.59	1.29	0.28
	ภายในกลุ่ม	309	141.29	0.46		
	รวม	312	143.06			
6. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3	1.68	0.56	2.19	0.09
	ภายในกลุ่ม	309	79.10	0.26		
	รวม	312	80.78			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.92	0.64	2.04	0.18
	ภายในกลุ่ม	309	102.06	0.33		
	รวม	312	103.98			

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านวิสัยทัศน์แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธี LSD ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านวิสัยทัศน์

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก 4.38	ขนาดกลาง 4.18	ขนาดใหญ่ 4.47	ขนาดใหญ่พิเศษ 4.34
ขนาดเล็ก	4.38	-	0.20*	0.08	0.04
ขนาดกลาง	4.18	-	-	0.28*	0.16
ขนาดใหญ่	4.47	-	-	-	0.12
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.34	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 พบว่า การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านวิสัยทัศน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ 1) ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก กับครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง และ 2) ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง กับครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรคของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามประสิทธิภาพในการทำงาน ซึ่งวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 16 ถึง ตารางที่ 19

ตารางที่ 16 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรคของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามประสิทธิภาพในการทำงาน

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสิทธิภาพการทำงาน											
	น้อยกว่า 5 ปี		5 - 10 ปี		มากกว่า 10 ปี							
	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	อันดับ
1. ความยืดหยุ่น	4.19	0.56	มาก	4	4.33	0.60	มาก	5	4.37	0.48	มาก	2
2. จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	4.19	0.54	มาก	3	4.37	0.54	มาก	3	4.27	0.50	มาก	5
3. วิสัยทัศน์	4.14	0.55	มาก	6	4.33	0.56	มาก	4	4.30	0.51	มาก	4
4. การทำงานเป็นทีม	4.31	0.60	มาก	1	4.39	0.60	มาก	2	4.36	0.65	มาก	3
5. การไว้วางใจ	4.18	0.65	มาก	5	4.32	0.65	มาก	6	4.24	0.78	มาก	6
6. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.23	0.51	มาก	2	4.39	0.52	มาก	1	4.42	0.48	มาก	1
รวมทุกด้าน	4.21	0.57	มาก	-	4.36	0.58	มาก	-	4.33	0.57	มาก	-

จากตารางที่ 16 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก ดังนี้

ประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา รายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) การทำงานเป็นทีม 2) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และ 3) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตามลำดับ และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ วิสัยทัศน์

ประสบการณ์ในการทำงาน 5 - 10 ปี มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา รายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล 2) การทำงานเป็นทีม และ 3) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตามลำดับ และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การไว้วางใจ

ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา รายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล 2) ความยืดหยุ่น และ 3) การทำงานเป็นทีม ตามลำดับ และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การไว้วางใจ

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา		<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1. ความยืดหยุ่น	ระหว่างกลุ่ม	2	1.80	0.90	2.85	0.06
	ภายในกลุ่ม	310	97.85	0.32		
	รวม	312	99.65			
2. จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.91	0.95	3.35*	0.04
	ภายในกลุ่ม	310	88.17	0.28		
	รวม	312	90.08			
3. วิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	2	2.53	1.26	4.21*	0.02
	ภายในกลุ่ม	310	93.11	0.30		
	รวม	312	95.64			
4. การทำงานเป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.42	0.21	0.57	0.57
	ภายในกลุ่ม	310	114.22	0.37		
	รวม	312	114.64			
5. การไว้วางใจ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.31	0.66	1.43	0.24
	ภายในกลุ่ม	310	141.75	0.46		
	รวม	312	143.06			
6. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2	0.98	0.49	1.90	0.15
	ภายในกลุ่ม	310	79.80	0.26		
	รวม	312	80.78			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.49	0.75	2.39	0.18
	ภายในกลุ่ม	310	102.48	0.33		
	รวม	312	103.98			

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และด้านวิสัยทัศน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบความ

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธี LSD ดังตารางที่ 18 - ตารางที่ 19

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
น้อยกว่า 5 ปี	4.19	-	0.18*	0.08
5 - 10 ปี	4.37	-	-	0.10
มากกว่า 10 ปี	4.27	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 - 10 ปี ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 19 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านวิสัยทัศน์

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
น้อยกว่า 5 ปี	4.14	-	0.19*	0.17*
5 - 10 ปี	4.33	-	-	0.02
มากกว่า 10 ปี	4.30	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านวิสัยทัศน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี และ 2) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ



บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้านี้ เป็นการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา และเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ตามความคิดเห็น ของครู โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน ประสบการณ์ในการทำงาน และวุฒิการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 313 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) โดยสอบถามเกี่ยวกับขนาดของโรงเรียน ประสบการณ์ในการทำงาน และวุฒิการศึกษา ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 มี 6 ด้าน ได้แก่ 1) ความยืดหยุ่น 2) จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ 3) วิสัยทัศน์ 4) การทำงานเป็นทีม 5) การไว้วางใจ และ 6) การคำนึงถึง ความเป็นปัจเจกบุคคล ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ของลิเคิร์ท ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .96 สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) รวมถึงการทดสอบความ แตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย โดยใช้การวิเคราะห์ทดสอบค่าที (t- test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวน ทางเดียว (One-way ANOVA) และเปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีของ Least Significant Difference (LSD)

สรุป

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สรุปผลได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยรวมและรายด้าน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล 2) การทำงานเป็นทีม 3) ความยืดหยุ่น 4) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 5) วิสัยทัศน์ และ 6) การไว้วางใจ ทั้งนี้สามารถอธิบายรายละเอียดในแต่ละด้านได้ดังนี้

1.1 ด้านความยืดหยุ่น โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านเปิดโอกาสและรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของบุคลากรในโรงเรียน 2) ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีความสามารถในการปรับตัวตามสถานการณ์และบริบทที่เปลี่ยนแปลง และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน โดยเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม ตามลำดับ และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาการดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.2 ด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีความคล่องแคล่ว ในการคิดสิ่งใด ๆ อย่างมีเหตุผล ทำงานด้วยความกระฉับกระเฉงรวดเร็ว 2) ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีการคิดและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ในการทำงานอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานเหตุและผล และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านกล้าทำในสิ่งใหม่ ๆ ที่แตกต่างจากบุคคลอื่น ตามลำดับ และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีทักษะและความสามารถในการบูรณาการวิธีการทำงานที่หลากหลาย

1.3 ด้านวิสัยทัศน์ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีวิสัยทัศน์ที่กล้าจะปรับเปลี่ยนเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีการวางแผนการดำเนินงานในการกำหนดเป้าหมายแห่งความสำเร็จได้อย่างชัดเจน และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีการปฏิบัติตามขั้นตอนและวิธีการที่กำหนดตามวิสัยทัศน์อย่างเป็นรูปธรรม

ปฏิบัติได้จริง ตามลำดับ และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนเพื่อกำหนดเป้าหมายที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

1.4 ด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมองเห็นคุณค่าของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้การทำงานร่วมกันเกิดประสิทธิภาพ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านยอมรับความสามารถในการร่วมมือกันทำงานของบุคลากรในโรงเรียน และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านสร้างแรงบันดาลใจ แรงจูงใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน ให้มีความร่วมมือกันทำงาน ตามลำดับ และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อเป็นข้อมูลในการทำงานของทีมงาน

1.5 ด้านการไว้วางใจ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านให้ความช่วยเหลือบุคลากรในโรงเรียนตามความเหมาะสม และความสามารถ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านสร้างความเชื่อถือไว้วางใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน โดยยึดหลักการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากรในโรงเรียน ตามลำดับ และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านยอมรับข้อผิดพลาดของบุคลากรในโรงเรียน และให้เกียรติผู้อื่น เคารพและให้การสนับสนุนผู้อื่น

1.6 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน 2) ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านรับฟังเรื่องราว ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะบุคลากร ด้วยความสนใจและตั้งใจ และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยความเสมอภาคเท่าเทียมกันและให้ความเป็นกันเองจริงใจและมีความยุติธรรม ตามลำดับ และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมอบหมายงานอย่างทั่วถึงโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ และความเหมาะสมของแต่ละบุคคล

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยจำแนกตาม วุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน สรุปผลได้ดังนี้

2.1 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านวิสัยทัศน์แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม และด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และด้านวิสัยทัศน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการศึกษาผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมและรายด้าน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล 2) การทำงานเป็นทีม 3) ความยืดหยุ่น 4) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 5) วิสัยทัศน์ และ 6) การไว้วางใจ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลของครู มีความไว้วางใจ มีความยืดหยุ่นและส่งเสริมการทำงานเป็นทีมจึงทำให้ครูมีความคิดเห็นต่อผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก รวมถึงการส่งเสริมให้ครูภายในสถานศึกษามีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้ผู้บริหารที่ดีจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ มองภาพรวมในอนาคตได้อย่างชัดเจน กล่าวที่จะปรับเปลี่ยนเรียนรู้ มีแนวคิดที่นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อความสำเร็จในอนาคตซึ่งถือว่าเป็นหลักที่สำคัญในการบริหารให้สถานศึกษาพัฒนาได้ตามเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑาธิปต์ ทัพไทย (2560) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรัตน์ งามบ้านผือ (2560) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทร์ธิดา รัตนโกสุม (2561) ได้พัฒนารูปแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการตรวจสอบ พบว่า ความเหมาะสมของรูปแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ซึ่งสามารถอภิปรายผลความสอดคล้องในแต่ละด้านได้ดังนี้

1.1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านความยืดหยุ่น โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสและรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของบุคลากรในโรงเรียน มีความสามารถในการปรับตัวตามสถานการณ์และบริบทที่เปลี่ยนแปลง รวมถึงมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแก้ไข กฎและระเบียบ วิธีการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน โดยเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาณุวัฒน์ ทวีกุล (2560) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารฝ่ายกิจการนิสิตตามทัศนะของนิสิตและบุคลากรฝ่ายกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยพะเยา พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารฝ่ายกิจการนิสิตตามทัศนะของนิสิตและบุคลากรฝ่ายกิจการนิสิต ด้านความยืดหยุ่น โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวณีย์ สมบูรณ์ศิริรัตน์ (2562) ได้เกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า สภาพการดำเนินการปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านความยืดหยุ่น ผู้บริหารมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมและมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาส ชุ่นห้วน (2562) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาตามความเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาเขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาตามความเห็นของครู ด้านความยืดหยุ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดาสวรรค์ วงศ์มีชัย (2562) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคในเขตภาคใต้ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ ด้านความยืดหยุ่น โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ หทัยกานต์ เลขากิจ (2563) ได้ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความยืดหยุ่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ถือเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญเป็นอันดับแรก เพราะจากการปรับเปลี่ยนในปัจจุบันผู้บริหารที่มีการใช้คำสั่งและการกำกับควบคุมเพียงอย่างเดียวไม่เหมาะที่จะนำมาใช้บริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลได้อีกต่อไป

1.2 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจระเข้ยงเจรา เขต 1 ด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีการคิดสิ่งใด ๆ อย่างมีเหตุผล ทำงานด้วยความกระตือรือร้นรวดเร็ว มีการคิดและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ในการทำงานอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานเหตุและผล รวมทั้งการมีไหวพริบดี คิดสร้างสรรค์อย่างมีระบบเป็นที่ยอมรับของร่วมงาน และกล้าทำในสิ่งใหม่ ๆ ที่แตกต่างจากบุคคลอื่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรัตน์ งามบ้านผือ (2560) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดละเซงเจรา ซึ่งพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัฒนวงศ์ ดอกไม้ (2560) ได้ศึกษาอิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 พบว่า อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา ด้านจินตนาการ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทรธิมา จันทร โกสุม (2561) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูใน

โรงเรียน ด้านจินตนาการ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รอชียะห์ ลาเต๊ะ (2561) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ด้านจินตนาการ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.3 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงตรา เขต 1 ด้านวิสัยทัศน์ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่กล้าจะปรับเปลี่ยนเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งมีการวางแผนการดำเนินงานในการกำหนดเป้าหมายแห่งความสำเร็จ ได้ อย่างชัดเจน และมีการปฏิบัติตามขั้นตอนและวิธีการที่กำหนดตามวิสัยทัศน์อย่างเป็นรูปธรรม ปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของสุ พัตตรา ชิพรพันธ์ (2561) ได้ศึกษาการวิเคราะห์ด้วบ่งชี้ องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ โดยภาพ และรายด้านอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริวรรณ คำภูเงิน (2561) ได้ ศึกษาการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบล เวียง สันทรายงาม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย ซึ่งพบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยัง สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติกร ธรรมกิจวัฒน์ (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้าง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.4 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงตรา เขต 1 ด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามองเห็นคุณค่าของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้การ ทำงานร่วมกันเกิดประสิทธิภาพ นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องยอมรับความสามารถในการ ร่วมมือกันทำงานของบุคลากรในโรงเรียน และสร้างแรงบันดาลใจ แรงจูงใจให้กับบุคลากรใน โรงเรียน ให้มีความร่วมมือกันทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เตชินันท์ อินทบำรุง (2560) ได้ ศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต พบว่า

ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนตาม การรับรู้ของครู ด้านการทำงานเป็นทีม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยัง สอดคล้องกับ เกศณี กฐินเทศ (2562) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญฤทัย ภูสาระ (2562) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม โดย ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.5 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการไว้วางใจ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือบุคลากรในโรงเรียนตามความเหมาะสม และความสามารถ นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังสร้างความเชื่อถือไว้วางใจให้กับบุคลากรใน โรงเรียน โดยยึดหลักการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากรใน โรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรัตน์ งามบ้านผือ (2560) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่ง พบว่า ด้านการไว้วางใจ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมจิตร ชูศรีवास (2562) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและ ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้าน ความไว้วางใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ จิรัตญา พรหมสมปาน (2563) ได้ ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการไว้วางใจ

1.6 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยรวมและราย

ข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษารับฟังเรื่องราว ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะบุคลากร ด้วยความสนใจและตั้งใจ นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยความเสมอภาคเท่าเทียมกัน ให้ความสำคัญกับตนเอง จริงใจและมีความยุติธรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรศักดิ์ ปักกระโถ (2560) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ประกอบด้วยด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านการมีความยืดหยุ่นและการปรับตัว นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญญา ศรีภูธร (2562) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ประกอบด้วย การทำงานเป็นทีม คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนต์ชญา ควรรำพึง (2564) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

2.1 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากวุฒิการศึกษาที่ต่างกัน ไม่ส่งผลกระทบต่อใด ๆ ในการปฏิบัติงาน ทำให้สามารถร่วมงานกันได้โดยไม่มีปัญหาอุปสรรค ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑาธิปต์ ทัพไทย (2560) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการเจรจาต่อรอง มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนาภรณ์ นิลพันธ์นันท (2562) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ตามความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความเห็นโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรติญา พรหมสมปาน (2563) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านวิสัยทัศน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากขนาดของโรงเรียนมีผลต่อการกำหนดเป้าหมาย เพื่อเป็นแนวทางที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรัตน์ งามบ้านผือ (2560) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดจะเขียงเขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริวรรณ คำภูเงิน (2561) การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบลเวียง สันทรายงาม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย พบว่า จากการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบลเวียง สันทรายงาม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย กับขนาดของสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบลเวียง สันทรายงาม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนาภรณ์ นิลพันธ์นันท (2562) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และด้านวิสัยทัศน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากประสบการณ์ในการทำงาน ส่งผลต่อการกระบวนคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ รวมถึงการวางแผนในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรัตน์ งามบ้านผือ (2560) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของเกษณี กฐินเทศ (2562) ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อทำการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนูญชา ควรรำพึง (2564) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษามัธยมศึกษากระบี่ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่าโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1. ด้านความยืดหยุ่น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย
2. ด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะและความสามารถในการบูรณาการวิธีการทำงานที่หลากหลาย
3. ด้านวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป้าหมายที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป
4. ด้านการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษาควรรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อเป็นข้อมูลในการทำงานของทีมงานให้เกิดประสิทธิภาพ
5. ด้านการไว้วางใจ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมอบหมายรับผิดชอบของบุคลากรในสถานศึกษา และให้เกียรติซึ่งกันและกัน
6. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาควรมอบหมายงานอย่างทั่วถึง โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และความเหมาะสมของแต่ละบุคคล

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยการเปรียบเทียบกับภาวะผู้นำแบบอื่น ๆ เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
2. ควรศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและครูผู้สอน

บรรณานุกรม

- กฤษพล อัมระนันท์. (2559). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่
วังก์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 2.
การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- กิตติกร ธรรมกิจวัฒน์. (2562). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์. (2556). โมเดลสมการ โครงสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร.
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เกศณี กลืนเทศ. (2562). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ขวัญฤทัย กุสุมาโร. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- จักรกฤษณ์ โปคาพล. (2561). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารเทศบาลตำบลในจังหวัดร้อยเอ็ด.
วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยา
เขตศรีล้านช้าง.
- จันทร์ธิดา รัตนโกสุม. (2561). การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จิรัตญา พรหมสมปาน. (2563). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการ
บริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

- จุฑาธิปต์ ทัพไทย. (2560). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- จุฑามาส ชุ่นหัวน. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.*
- ดาสวรรค์ วงศ์มีชัย. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคในเขตภาคใต้ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน.*
- เดชินันท์ อินทปารุง. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.*
- ทวีภรณ์ วรชิน. (2559). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.*
- ธนาภรณ์ นิลพินันท์. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.*
- บงกช วิจบ. (2560). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร โรงเรียนนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7. งานนิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ปราโมทย์ พรหมนิล. (2560). *การพัฒนาแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 6. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.*

- พนิตา ไชยเทพ. (2558). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มตำบล แพรภษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- พัฒน์วงศ์ ดอกไม้. (2560). *อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.*
- เพ็ญนภา ศรีภูธร. (2562). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหา บัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.*
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2554). *ผู้นำเชิงสร้างสรรค์ : กระบวนทัศน์ ใหม่และผู้นำใหม่ทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- ภรณ์ทิพย์ ปั่นก้อง. (2559). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ภานุวัฒน์ ทวีกุล. (2560). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารฝ่ายกิจการนิสิตตามที่เสนอของนิสิต และบุคลากรฝ่ายกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยพะเยา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยพะเยา.*
- มัญญา ควรรำพึง. (2564). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. วารสารพุทธสังคมวิทยา บริทรศน์, 6(3), 17-32.*
- รัชฎากร อัครจันทร์. (2560). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูในโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาภาวะผู้นำ ทางการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- รอชียะห์ ลาเต๊ะ. (2561). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.*

ศิริวรรณ คำภูเงิน. (2561). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่าย
การศึกษาตำบลเวียง สันทรายงาม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย.

วิทยานิพนธ์การศึกษาหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยพะเยา.

สถานศึกษาอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สมจิตร ชูศรีवास. (2562). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1.

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ร้อยเอ็ด.

สมชาย รุ่งเรือง. (2560). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างแรงผลักดันทางการบริหารเชิงสร้างสรรค์เพื่อ
มุ่งสู่วิธีการจัดการความปลอดภัย และอาชีวอนามัยในธุรกิจโรงแรม. วิทยานิพนธ์ปรัชญา
คุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการจัดการ, คณะวิทยาการจัดการ, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1. (2564). ข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา 2564
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจะเข้เขต 1.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1. (2564). นโยบายการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1 ปีงบประมาณ 2564. สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1.

สุพัฒตรา ธิพรพันธ์. (2561). การวิเคราะห์ตัวบ่งชี้องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

สุภาพ ฤทธิ์บำรุง. (2556). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความมี
ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 30.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุรศักดิ์ ปักกระโถ. (2560). การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- เสาวนีย์ สมบูรณ์ศิริโรจน์. (2562). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- หทัยกานต์ เลขากิจ. (2563). *การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อมรรัตน์ งามบ้านฝื่อ. (2560). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อำนาจ อ้อมนอก. (2558). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนกุศหลุมไฟ-อุบมุง อำเภอหนองวัวซอ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- Amanda, S. S. (2011). *Leading for creativity: Competing leader influence*. Doctoral Dissertation, Graduate College, University of Oklahoma.
- Bennis, W. (2002). *Creative leadership*. Bangkok: Chulalongkorn University.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing (5th ed.)*. New York : Harper Collins Publishers.
- Danner, S. E. (2008), *Creative leadership in art education. Perspectives of an Art Educater*, Master of Art, Ohio University.
- Greco, A. J. (2002). *Organizational Behavior (3rded.)*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Guntern, G. (2004). *The challenge of creative leadership*. (n.p.) : Maya Angelou Press.
- Harris, A. (2009). *Creative leadership*. Journal of Management in Education.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for reseach activities*. Education and Psychological Measurement.
- Sousa, D. A. (2001). *The leadership brain: How to lead today's schools more effectively*. Thousand Oaks: Sage
- Stoll, L., & Temperley, J. (2009). *Creative Leadership Learning Project: an enquiry project for senior leadership teams and local authority officers in South Gloucestershire: final report*. Creating Capacity for Learning and South Gloucestershire LA.





ภาคผนวก

The logo of Burapha University is a large, circular emblem in the background. It features a central wheel-like design with a flame-like shape at the top. The Thai text 'มหาวิทยาลัยบูรพา' is written along the top inner edge, and 'BURAPHA UNIVERSITY' is written along the bottom inner edge.

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ อว 8137/4542

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลพท.บางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

2 พฤศจิกายน 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ปณณัฐฐา มาเชก คณะศึกษาศาสตร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการนิพนธ์

2. เครื่องมือวิจัย

ด้วยนางสาวสุภารัตน์ เจือบุญ รหัสประจำตัวนิสิต 6392030807 หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ได้รับอนุมัติคำโครงการนิพนธ์เรื่อง
“ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 1” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภคณัฐ สมพงษ์ธรรม เป็นประธานกรรมการ
ควบคุมงานนิพนธ์ และเสนอท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัย

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา จึงขอเรียนเชิญท่านซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้
ความสามารถและประสบการณ์สูง เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยของนิสิต
ในครั้งนี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) นุจรี ไชยมงคล

(รองศาสตราจารย์ ดร.นุจรี ไชยมงคล)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

โทร 038 102 700 ต่อ 701, 707, 705

E-mail: grd.buu@go.buu.ac.th

(สำเนา)

ที่ อว 8137/4543

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลพท.บางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

2 พฤศจิกายน 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัย
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวีพร อนุศาสนนันท์ คณะศึกษาศาสตร์
สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการนิพนธ์

2. เครื่องมือวิจัย

ด้วยนางสาวสุภารัตน์ เจือบุญ รหัสประจำตัวนิสิต 6392030807 หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ได้รับอนุมัติคำโครงการนิพนธ์เรื่อง
“ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ระยอง เขต 1” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภคณัฐ สมพงษ์ธรรม เป็นประธานกรรมการ
ควบคุมงานนิพนธ์ และเสนอท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัย

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา จึงขอเรียนเชิญท่านซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้
ความสามารถและประสบการณ์สูง เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยของนิสิต
ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) นุจรี ไชยมงคล

(รองศาสตราจารย์ ดร.นุจรี ไชยมงคล)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

โทร 038 102 700 ต่อ 701, 707, 705

E-mail: grd.buu@go.buu.ac.th

(สำเนา)

ที่ อว 8137/4541

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

2 พฤศจิกายน 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัย
เรียน นายอนุกุล เทศกุล ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดไชยธารา (เกิดศิริประชาสรรค์)
สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการนิพนธ์

2. เครื่องมือวิจัย

ด้วยนางสาวสุดารัตน์ เจือบุญ รหัสประจำตัวนิสิต 6392030807 หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ได้รับอนุมัติคำโครงการนิพนธ์เรื่อง
“ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 1” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภักดิ์ภู่อัฐ สมพงษ์ธรรม เป็นประธานกรรมการ
ควบคุมงานนิพนธ์ และเสนอท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัย

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา จึงขอเรียนเชิญท่านซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้
ความสามารถและประสบการณ์สูง เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัยของนิสิต
ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) นุจรี ไชยมงคล

(รองศาสตราจารย์ ดร.นุจรี ไชยมงคล)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

โทร 038 102 700 ต่อ 701, 707, 705

E-mail: grd.buu@go.buu.ac.th

(สำเนา)

ที่ อว 8137/1268

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

6 กันยายน 2565

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารรับรองจริยธรรมของมหาวิทยาลัยบูรพา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (หาคุณภาพ)

ด้วยนางสาวสุภารัตน์ เจือบุญ รหัสประจำตัวนิสิต 63920307 หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ได้รับอนุมัติเค้าโครงการนิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภักดิ์ภู่อัจฉริยะ จันทนวรรณที่ สมพงษ์ธรรม เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ และเสนอหน่วยงานในสังกัดของท่านในการหาคุณภาพจากเครื่องมือวิจัยนั้น

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา จึงขออนุญาตให้นิสิตดังรายนามข้างต้น ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำนวน 30 คน ระหว่างวันที่ 2-8 กันยายน 2565

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) นุจรี ไชยมงคล

(รองศาสตราจารย์ ดร.นุจรี ไชยมงคล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

โทร 038 102 700 ต่อ 701, 707, 705

E-mail: grd.buu@go.buu.ac.th

(สำเนา)

ที่ อว 8137/1269

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

6 กันยายน 2565

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อดำเนินการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารรับรองจริยธรรมของมหาวิทยาลัยบูรพา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3. จำนวนครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ด้วยนางสาวสุภารัตน์ เจือบุญ รหัสประจำตัวนิสิต 63920307 หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ได้รับอนุมัติเค้าโครงการนิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภคณัฐ จันทวรรณ สัมภาษณ์ เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ และเสนอหน่วยงานในสังกัดของท่านในการเก็บข้อมูลเพื่อดำเนินการวิจัยนั้น

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา จึงขออนุญาตให้นิสิตดังรายนามข้างต้น ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวนจำนวน 313 คน ระหว่างวันที่ 12-22 กันยายน 2565 ทั้งนี้ สามารถติดต่อ นิสิตดังรายนามข้างต้น ได้ที่หมายเลขโทรศัพท์ 091-3393132 หรือที่ E-mail:

63920307@go.buu.ac.th

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) นุจรี ไชยมงคล

(รองศาสตราจารย์ ดร.นุจรี ไชยมงคล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

โทร 038 102 700 ต่อ 701, 707, 705



ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ใช้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ประกอบการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำแนกตามขนาด โรงเรียน ประสบการณ์ในการทำงาน และวุฒิการศึกษา

2. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ทำการสอนในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

3. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 30 ข้อ

4. ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถตอบแบบสอบถามในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ แสแกน QR-CODE เพื่อเข้าทำแบบสอบถามแบบสอบถามออนไลน์ ผ่าน google form

ทั้งนี้ ข้อมูลที่ได้รับจากท่านซึ่งเป็นครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยอย่างสูง ดังนั้น ขอความอนุเคราะห์ท่านในการให้คำตอบตามความเป็นจริงมากที่สุด ข้อมูลที่ได้จะถือเป็นความลับ โดยผู้วิจัยจะประมวลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อโรงเรียน และตัวผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น การเข้าร่วมโครงการวิจัยนี้เป็นไปด้วยความสมัครใจ และท่านมีสิทธิที่จะบอกเลิกการเข้าร่วมโครงการวิจัยนี้เมื่อใดก็ได้ ซึ่งจะไม่มีการกระทบต่อหน้าที่การงานที่ท่านพึงได้รับต่อไป

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

สุภารัตน์ เกื้อบุญ

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

หมายเหตุ :

1. ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถตอบแบบสอบถามผ่าน

<https://forms.gle/qSviynZQecUc1ZvD9>

2. ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถตอบแบบสอบถามในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ แสกน QR-CODE

Scan QR-CODE เพื่อกรอกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

เลือกตอบได้เพียงข้อละ 1 คำตอบ

1. ขนาดของโรงเรียน

- 1.1 ขนาดเล็ก
- 1.2 ขนาดกลาง
- 1.3 ขนาดใหญ่
- 1.4 ขนาดใหญ่พิเศษ

2. ประสบการณ์ในการทำงาน

- 2.1 ปฏิบัติหน้าที่ครูในโรงเรียนน้อยกว่า 5 ปี
- 2.2 ปฏิบัติหน้าที่ครูในโรงเรียนระหว่าง 5-10 ปี
- 2.3 ปฏิบัติหน้าที่ครูในโรงเรียนมากกว่า 10 ปี

3. วุฒิการศึกษา

- 3.1 ปริญญาตรี
- 3.2 สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ตามความคิดเห็นของคุณ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ให้ตรงกับสภาพ
ความเป็นจริง โดยใช้เกณฑ์พิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ มากที่สุด
4 หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ มาก
3 หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ปานกลาง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ น้อย
1 หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ น้อยที่สุด

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1	ระดับภาวะผู้นำ				
		5	4	3	2	1
ด้านความยืดหยุ่น						
1	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีความสามารถในการปรับตัวตามสถานการณ์ และบริบทที่เปลี่ยนแปลง					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแก้ไข กฎและ ระเบียบ วิธีการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับบริบทของ โรงเรียน					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาคาร ดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านเปิดโอกาสและรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ของบุคลากรใน โรงเรียน					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน โดยเน้นการ ทำงานแบบมีส่วนร่วม					
ด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์						
6	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีการคิดและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ในการ ทำงานอย่างเป็นระบบ บนพื้นฐานเหตุและผล					

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1	ระดับภาวะผู้นำ				
		5	4	3	2	1
7	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีทักษะและความสามารถในการวิธิการทำงานที่หลากหลาย					
8	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีความคล่องแคล่ว ในการคิดสิ่งใด ๆ อย่างมีเหตุผล ทำงานด้วยความกระฉับกระเฉงรวดเร็ว					
9	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีไหวพริบดี คิดสร้างสรรค์อย่างมีระบบเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน					
10	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านกล้าทำในสิ่งใหม่ ๆ ที่แตกต่างจากบุคคลอื่น					
ด้านวิสัยทัศน์						
11	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีการวางแผนการดำเนินงานในการกำหนดเป้าหมายแห่งความสำเร็จได้อย่างชัดเจน					
12	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนเพื่อกำหนดเป้าหมายที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง					
13	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีการปฏิบัติตามขั้นตอนและวิธีการที่กำหนดตามวิสัยทัศน์อย่างเป็นรูปธรรม ปฏิบัติได้จริง					
14	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข					
15	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีวิสัยทัศน์ที่กล้าจะปรับเปลี่ยนเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้					
ด้านการทำงานเป็นทีม						
16	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านใช้กระบวนการบริหารแบบทีมงานในการบริหารงาน					
17	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อเป็นข้อมูลในการทำงานของทีมงาน					
18	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมองเห็นคุณค่าของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้การทำงานร่วมกันเกิดประสิทธิภาพ					
19	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านยอมรับความสามารถในการร่วมมือกันทำงานของบุคลากรในโรงเรียน					

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1	ระดับภาวะผู้นำ				
		5	4	3	2	1
20	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านสร้างแรงบันดาลใจ แรงจูงใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน ให้มีความร่วมมือกันทำงาน					
ด้านการไว้วางใจ						
21	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านสร้างความเชื่อถือไว้วางใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน โดยยึดหลักการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล					
22	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากรในโรงเรียน					
23	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้แสดงความคิดเห็น และรับฟังปัญหา					
24	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านให้ความช่วยเหลือบุคลากรในโรงเรียนตามความเหมาะสม และความสามารถ					
25	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านยอมรับข้อผิดพลาดของบุคลากรในโรงเรียน และให้เกียรติผู้อื่น เคารพและให้การสนับสนุนผู้อื่น					
ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล						
26	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยความเสมอภาคเท่าเทียมกันและให้ความเป็นกันเองจริงใจและมีความยุติธรรม					
27	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมอบหมายงานอย่างทั่วถึงโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และความเหมาะสมของแต่ละบุคคล					
28	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสะท้อนผลอย่างเป็นระบบ					
29	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านรับฟังเรื่องราว ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะบุคลากร ด้วยความสนใจและตั้งใจ					
30	ผู้บริหารสถานศึกษาของท่านสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน					



ภาคผนวก ค

แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตารางที่ 20 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			ค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	ผล การพิจารณา
	1	2	3		
1.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 21 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			ค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	ผล การพิจารณา	ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			ค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	ผล การพิจารณา
	1	2	3				1	2	3		
1.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	16.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	17.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	18.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	19.	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	20.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	21.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	22.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	23.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	24.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	25.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	26.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	27.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	28.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	29.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	30.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก ง

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถาม

ตารางที่ 22 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกร	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกร
ความยืดหยุ่น		การทำงานเป็นทีม	
1.	.60	16.	.77
2.	.52	17.	.78
3.	.70	18.	.77
4.	.42	19.	.62
5.	.55	20.	.65
จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์		การไว้วางใจ	
6.	.70	21.	.52
7.	.68	22.	.68
8.	.55	23.	.48
9.	.62	24.	.60
10.	.52	25.	.55
วิสัยทัศน์		การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	
11.	.55	26.	.67
12.	.60	27.	.68
13.	.56	28.	.75
14.	.67	29.	.78
15.	.65	30.	.77

หมายเหตุ : ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .96

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวสุภารัตน์ เจือบุญ
วัน เดือน ปี เกิด	5 กรกฎาคม 2537
สถานที่เกิด	อุบลราชธานี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (สถานีไฟฟ้าแรงสูงคลองใหม่) 15 หมู่ 1 ต. หนองจอก อ. บางปะกง จ. ฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24130
ตำแหน่งและประวัติการ ทำงาน	ครู โรงเรียนวัดไชยธารา(เกิดศิริประชาสรรค์)
ประวัติการศึกษา	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาคณิตศาสตร์ ม.ราชภัฏธนบุรี (2556)