



ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2

ศิริภัตสร อยู่กรุด

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

2567

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2



ศิริภัตสร อยู่กรด

งานนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

2567

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

Relationship between the ADMINISTRATORS' Strategic Leadership and 21st Century Learning
Management Skills of Teachers under Prachinburi Primary Educational Service Area Office 2



SIRAPASSORN U-KRUD

AN INDEPENDENT STUDY SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF
THE REQUIREMENTS FOR MASTER DEGREE OF EDUCATION
IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION
FACULTY OF EDUCATION
BURAPHA UNIVERSITY

2024

COPYRIGHT OF BURAPHA UNIVERSITY

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์และคณะกรรมการสอบงานนิพนธ์ได้พิจารณางานนิพนธ์ของ ศิริภัสสร อยู่กรด ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์

คณะกรรมการสอบงานนิพนธ์

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

..... ประธาน

(อาจารย์ ดร.ภักดีภูงู๋ จันทวรานนท์ สมพงษ์
ธรรม)

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

.....

(อาจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี)

..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร. สฎายุ ชีระวนิชตระกูล)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา อนุมัติให้รับงานนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิทวัส แจ่มเยี่ยม)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

63920305: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)
 คำสำคัญ: ความสัมพันธ์/ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์/ผู้บริหารสถานศึกษา/ทักษะการจัดการ
 เรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21

ศิริภัสสร อยู่กรุด : ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร
 สถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2. (Relationship between the ADMINISTRATORS' Strategic
 Leadership and 21st Century Learning Management Skills of Teachers under Prachinburi Primary
 Educational Service Area Office 2) คณะกรรมการควบคุมงานนิพนธ์: สุเมธ งามกนก, ประยูร อิ่ม
 สวาสดิ์ ปี พ.ศ. 2567.

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์
 ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 จำนวน 350 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง
 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970, pp. 607-608) และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น
 (Stratified random sampling) ตามขนาดของโรงเรียน ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 350
 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเป็นมาตราส่วน
 ประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ
 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 35 ข้อ โดยมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
 ระหว่าง 0.38 - 0.64 และความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.88 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม
 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวน 40 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกราย
 ข้อ ระหว่าง 0.40 - 0.65 และความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.85 สถิติในการวิเคราะห์ และนำเสนอ
 ข้อมูลประกอบด้วย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และวิเคราะห์โดยใช้ค่า
 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 ปราจีนบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้

ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กัน
ทางบวกโดยรวมและรายด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



63920305: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: Relationships/StrategicLeadership/School Administrators/Teacher Learning Management Skills in the 21st Century.

SIRAPASSORN U-KRUD : RELATIONSHIP BETWEEN THE ADMINISTRATORS' STRATEGIC LEADERSHIP AND 21ST CENTURY LEARNING MANAGEMENT SKILLS OF TEACHERS UNDER PRACHINBURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2. ADVISORY COMMITTEE: SUMETH NGAMKANOK, Ph.D. PRAYOON IMSAWASD, Ph.D. 2024.

The purpose of the study was to study the relationship between the strategic leadership of school administrators and the 21st century learning management skills of 350 teachers under Prachinburi Primary Educational Service Area Office 2, by determining the sample group from the table for determining sample size of Krejcie & Morgan (1970, pp. 607-608) and used stratified random sampling according to school size. The study sample consisted of 350 people. The instrument used to collect data for this research was a questionnaire which was a rating scale of 5 levels divided 2 parts: Part 1 was a questionnaire on the strategic leadership of educational institutes administrators 35 items with the discrimination index of each item between 0.38 - 0.64 and the entire reliability index was 0.88. Part 2 was a questionnaire on the 21st century learning management skills 40 items with the discrimination index of each item between 0.40 - 0.65 and the entire reliability index was 0.85. The statistics used for analysis and presentation consist of average (\bar{x}), standard deviation (SD), and analyzed by Pearson's product moment correlation coefficient (r_{xy}).

The results of the study were as follows:

1. The strategic leadership of the administrators of the educational institutes under Prachinburi Primary Educational Service Area Office 2 overall and in each aspect were at a high level.
2. The 21st century learning management skills of teachers under Prachinburi Primary School District Office 2 overall and in each aspect were at a high level.
3. The relationship between strategic leadership of school administrators and 21st century

learning management skills of teachers under Prachinburi Primary School District Office 2 was positively correlated overall and by aspect. statistically significant at the .01 level.



กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีจากความกรุณาให้คำแนะนำ ปรีกษา และตรวจสอบแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร. สุเมธ งามกนก อาจารย์ที่ปรึกษาหลักงาน นิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวาสดี อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมงานนิพนธ์ และ กรรมการ สอบงานนิพนธ์ ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาหาความรู้และได้รับประสบการณ์ อย่าง กว้างขวางในการทำงานนิพนธ์ ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ดร.ปุณณิษฐา มาเชก ดร. รุ่งทวี พรรณา และ นางสาวปริญญา บรรดาพิมพ์ ที่กรุณาตรวจสอบ แก้ไข ความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่ใช้ใน งานวิจัยในครั้งนี้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านในหลักสูตรสาขาวิชาการ บริหารการศึกษา ที่ให้ความรู้แก่ผู้วิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาเป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถามและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือเป็น อย่างดี ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คุณค่าและประโยชน์อันพึงเกิดจาก งานนิพนธ์ฉบับ นี้ ผู้วิจัยขอขอบ เป็นเครื่องตอบแทนพระคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์ และผู้ที่มีพระคุณทุกท่าน ที่ทำให้ ผู้วิจัยเป็นผู้มีการศึกษาและประสบความสำเร็จจนตราบเท่าทุกวันนี้

ศิริภัสสร อยู่กรุด

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่ 1	1
บทนำ	1
ความเป็นมาและ ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
คำถามของการวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	8
ขอบเขตการวิจัย.....	8
บทที่ 2	13
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2	13
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ.....	15
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์.....	20
แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	38

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย	66
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	68
บทที่ 3	78
วิธีดำเนินการวิจัย	78
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	78
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	78
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	79
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	81
การวิเคราะห์ข้อมูล	82
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	83
บทที่ 4	84
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	84
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	84
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	85
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
บทที่ 5	105
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	105
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	106
อภิปรายผล	111
ข้อเสนอแนะ	124
บรรณานุกรม	127
ภาคผนวก	138
ภาคผนวก ก.....	139
ภาคผนวก ข.....	143

ภาคผนวก ก.....155

ภาคผนวก ง.....165

ประวัติย่อของผู้วิจัย168



สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2563	78
ตารางที่ 2 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรีเขต 2 โดยรวม และรายด้านจำแนกตามด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	85
ตารางที่ 3 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรีเขต 2 โดยรวม และรายด้านจำแนกตามด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง	86
ตารางที่ 4 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรีเขต 2 โดยรวม และรายด้านจำแนกตามด้านความสามารถนำปัจจัยนำเข้า มากำหนดกลยุทธ์	87
ตารางที่ 5 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับ และอันดับ ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรีเขต 2 โดยรวม และรายด้านจำแนกตามด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต	89
ตารางที่ 6 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับ และอันดับ ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรีเขต 2 โดยรวม และรายด้านจำแนกตามด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ	90
ตารางที่ 7 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับ และอันดับ ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรีเขต 2 โดยรวม และรายด้านจำแนกตามด้านการกำหนดวิสัยทัศน์	91
ตารางที่ 8 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยรวม และรายด้าน ของครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ปราชญ์บุรี เขต 2	93

ตารางที่ 9 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ทักษะการจัดการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ปราจีนบุรี เขต 2 โดยรวม และรายด้านจำแนกตาม
ด้านการอ่านออก94

ตารางที่ 10 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ทักษะการจัดการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ปราจีนบุรี เขต 2 ด้านการเขียนได้95

ตารางที่ 11 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ทักษะการจัดการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ปราจีนบุรี เขต 2 โดยรวม และรายด้านจำแนกตาม
ด้านการคิดเลขเป็น95

ตารางที่ 12 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ทักษะการจัดการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ปราจีนบุรี เขต 2 โดยรวม และรายด้านจำแนกตาม
ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา.....96

ตารางที่ 13 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ทักษะการจัดการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ปราจีนบุรี เขต 2 โดยรวม และรายด้านจำแนกตาม
ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม.....97

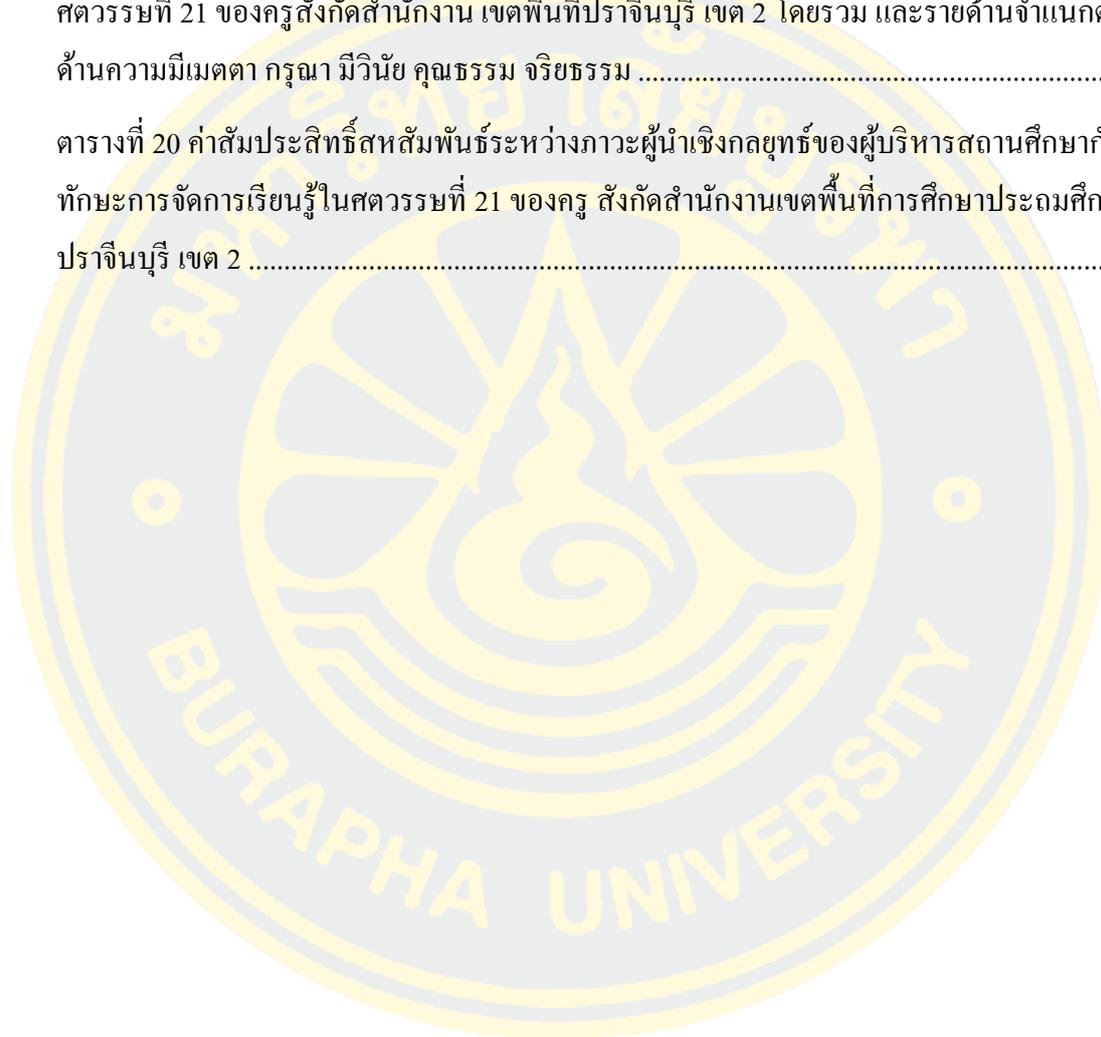
ตารางที่ 14 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ทักษะการจัดการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ปราจีนบุรี เขต 2 โดยรวม และรายด้านจำแนกตาม
ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์98

ตารางที่ 15 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ทักษะการจัดการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ปราจีนบุรี เขต 2 โดยรวม และรายด้านจำแนกตาม
ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ99

ตารางที่ 16 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ทักษะการจัดการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ปราจีนบุรี เขต 2 โดยรวม และรายด้านจำแนกตาม
ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ100

ตารางที่ 17 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ทักษะการจัดการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ปราจีนบุรี เขต 2 โดยรวม และรายด้านจำแนกตาม
ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร101

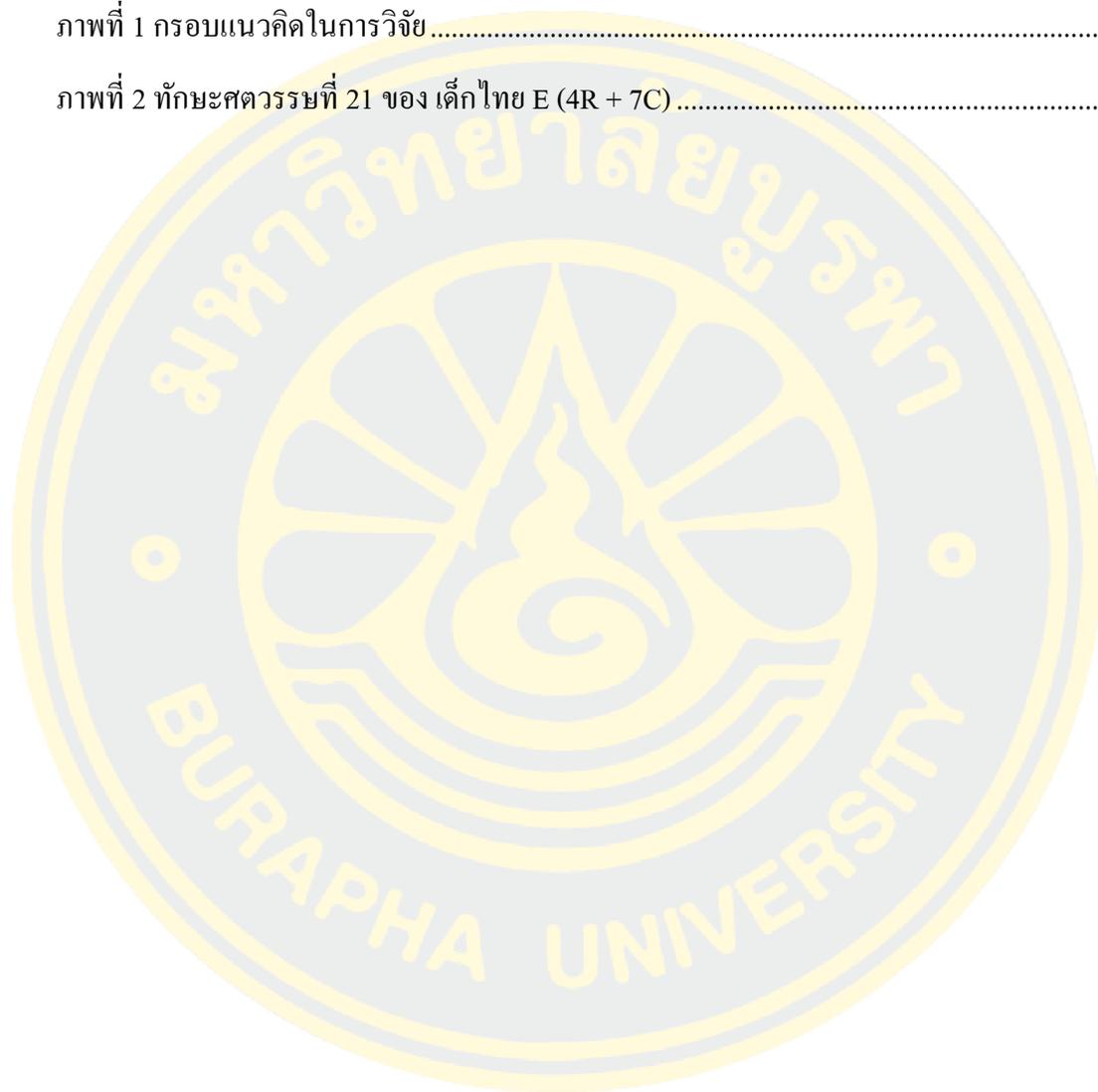
ตารางที่ 18 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ปราจีนบุรี เขต 2 โดยรวม และรายด้านจำแนกตามทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้.....	102
ตารางที่ 19 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ปราจีนบุรี เขต 2 โดยรวม และรายด้านจำแนกตามด้านความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	103
ตารางที่ 20 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2	104



สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
ภาพที่ 2 ทักษะศตวรรษที่ 21 ของ เด็กไทย E (4R + 7C)	63



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมแห่งการเรียนรู้ไม่มีวันหยุดนิ่ง เนื่องจากโลกมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทั้งความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์เป็นอย่างมาก ทักษะเดิม ๆ ที่มนุษย์มีและใช้ได้ผลในโลกยุคก่อน ๆ ไม่สามารถใช้ได้ผลในยุคปัจจุบันและอนาคต มนุษย์ต้องเรียนรู้ทักษะใหม่เพื่อความอยู่รอดในสังคม (Martin, 2010, p. 6) หน่วยงานหลายภาคส่วนทั่วโลกได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ความท้าทายและความเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ทำให้พฤติกรรมของประชากรปรับเปลี่ยนไป ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาไทยทำให้เกิดปัญหาหลายประการ ได้แก่ ด้านคุณภาพของคนไทย คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาบุคลากรการบริหารจัดการศึกษา ความเหลื่อมล้ำ โอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะของคนไทยซึ่งระบบการศึกษาไทยต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าว จึงต้องมีการปฏิรูปการศึกษา โดยใช้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยและกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 11)

ในการปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดที่จะช่วยให้การดำเนินงานสำเร็จตามเป้าหมาย โดยผู้บริหารต้องเป็นผู้ชำนาญการทางการเปลี่ยนแปลง จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ กำหนดแบบแผน วิธีการและขั้นตอนต่างๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ รู้จักเลือก วิธีการบริหารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะให้งานบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2555, หน้า 32) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของคูบริน กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นกระบวนการกำหนดทิศทางกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจให้องค์กร ในการริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ ให้องค์กรอยู่รอดต่อไป การเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ยังเป็นอีกหนึ่งในประเภทภาวะผู้นำที่จะเป็น ตัวผลักดันให้การบริหารเชิงกลยุทธ์สำเร็จลุล่วงด้วยดี (Dubrin, 2007, p. 391) และสอดคล้องกับแนวคิดภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของฮัทท์ไอร์แลนด์ และฮอสคิสสัน กล่าวว่า การปฏิบัติของความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการกำหนดทิศทางกลยุทธ์ 2) ด้านการบริหาร

ทรัพยากรในองค์กร 3) ด้านการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรให้มีประสิทธิภาพ 4) ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม และ 5) ด้านการจัดตั้งควบคุมองค์การให้สมดุล (พัชรี สุขข รุ่ง, 2557, หน้า 20 ; อ้างอิงจาก Hitt, Ireland and Hoskisson, 2007, p. 372)

ครุ นับว่าเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูต้องพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนตนเองและรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมอยู่เสมอ ครูต้องเป็นผู้สร้างบรรยากาศ สร้างสภาพแวดล้อม และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างสนุกและสนใจใฝ่เรียนรู้ โดยเฉพาะในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อสูงขึ้น ครูต้องแสดงบทบาทเป็นโค้ชที่จะคอยให้คำแนะนำ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้ได้มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ในเรื่องการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” เป็นครูยุคใหม่ นอกจากนี้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้ระบุเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนบทบาทของครูไว้ในประเด็นปฏิรูปที่ 7 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล โดยได้ระบุเป้าหมายเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถปรับบทบาทให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitator) โดยเน้นให้ผู้เรียนมีวิวัฒนาการในโลกแห่งความรู้ให้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2564, หน้า 309)

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร ถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญสูงสุดที่จะส่งผลในการขับเคลื่อนให้ครูใช้ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้บริหารที่มีความคิดเชิงบวกและทัศนคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยจะส่งผลให้ ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถ ใช้เทคโนโลยีสำหรับสร้างนักเรียนให้เป็นนักคิดและนักพัฒนาเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (สุดาพร เขียงเถียร , สัมภาษณ์, 10 กรกฎาคม 2564) ในยุคปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารที่ขาดภาวะผู้นำกลยุทธ์จะไม่สามารถวางแผนงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่มีกลยุทธ์ในการสร้างแรงจูงใจ และสร้างมนุษย์สัมพันธ์ ส่งผลให้บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ไม่มีการมีส่วนร่วมในการทำงาน อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาโรงเรียน ไปสู่ความทันสมัย (สุวานี นิยมสุข, สัมภาษณ์, 10 กรกฎาคม 2564) สำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในด้านการบริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาที่ขาดภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ จะส่งผลต่อการตั้งเป้าหมายและพันธกิจของสถานศึกษามีทิศทางที่ชัดเจน ไม่สามารถการกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจ ให้อำนาจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานส่งผลให้สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย (ชัยณรงค์ เกนชาภู, สัมภาษณ์, 11 กรกฎาคม 2564)

ในศตวรรษที่ 21 ผู้นำชนิดที่นำความเจริญก้าวหน้ามาสู่องค์กร ผู้นำขององค์กรหลายแห่งที่ประสบความสำเร็จล้วนแต่มีความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ ซึ่งผู้นำเชิงกลยุทธ์เริ่มจากการแสดงให้เห็นถึงการกำหนดทิศทางและการกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ ให้แก่สมาชิกที่เป็นกระบวนการพัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานไปสู่ระดับที่สูงขึ้นและมีศักยภาพ มากขึ้นทำให้เกิดการตระหนักรู้ในภารกิจและวิสัยทัศน์ของกลุ่มจงใจให้ผู้ร่วมงานเกิดความร่วมมือในการพัฒนาและดำเนินการใด ๆ ให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่วางไว้และ จูงใจให้ผู้ร่วมงานเกิดพลังร่วมในการพัฒนาปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้ดีขึ้นและผลักดันให้เกิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ได้ประสบความสำเร็จเพื่อปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 (ศิริเพ็ญ สุกุลสิทธิ์, 2556, หน้า 26)

จากกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 ส่งผลกระทบทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการเมืองของทุกประเทศอย่างรวดเร็ว ทำให้ทุกประเทศต้องทบทวนวาระการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการศึกษาอย่างรอบด้าน เพื่อเป็นรากฐานที่มั่นคงของการพัฒนาประเทศในอนาคต ให้สามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้สถานศึกษาจึงต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งด้านทักษะและความรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาต้องจัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาทักษะต่าง ๆ เหล่านี้ ครูต้องประเมินและสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะและความสามารถของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น ดังนั้น ผู้บริหารและครูจึงมีความสำคัญต่อการสร้างภูมิคุ้มกันหรือพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรม ประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเป็นภูมิคุ้มกัน ใช้ชีวิตอย่างมีสติ ตั้งรับต่อการมีวิถีชีวิตยุคใหม่อย่างมีวิจารณญาณและรู้เท่าทันโลก (นริศสรา บุญสอาด, 2563, หน้า 5)

แนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Framework) โดยภาคีเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 3Rs x7Cs โดย 3Rs ประกอบด้วยทักษะการรู้หนังสือ ได้แก่ ทักษะด้านการอ่าน (Reading), ทักษะด้านการเขียน (Writing), ทักษะทางคณิตศาสตร์ (Arithmetic ส่วน 7Cs ประกอบด้วย ทักษะ 7 ด้าน คือ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical thinking and Problem solving) ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ(Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(Computing and ICT literacy) และ ทักษะด้านการทำงาน การเรียนรู้และการพึ่งตนเอง (Career and learning self-reliance) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ 2560-2579 ได้กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 มีภารกิจหลักในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด มีการจัดกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา 4 ประเด็น คือ 1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท 2. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ผู้เรียน ได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็มที่มีคุณภาพ และมีคุณภาพ 3. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) 2553 และแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรีเขต 2, 2564, หน้า 2)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาและพัฒนาครูให้มีความพร้อมทันต่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2

2. เพื่อศึกษาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2

คำถามของการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 อยู่ในระดับใด

2. ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 อยู่ในระดับใด

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันหรือไม่

สมมติฐานของการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

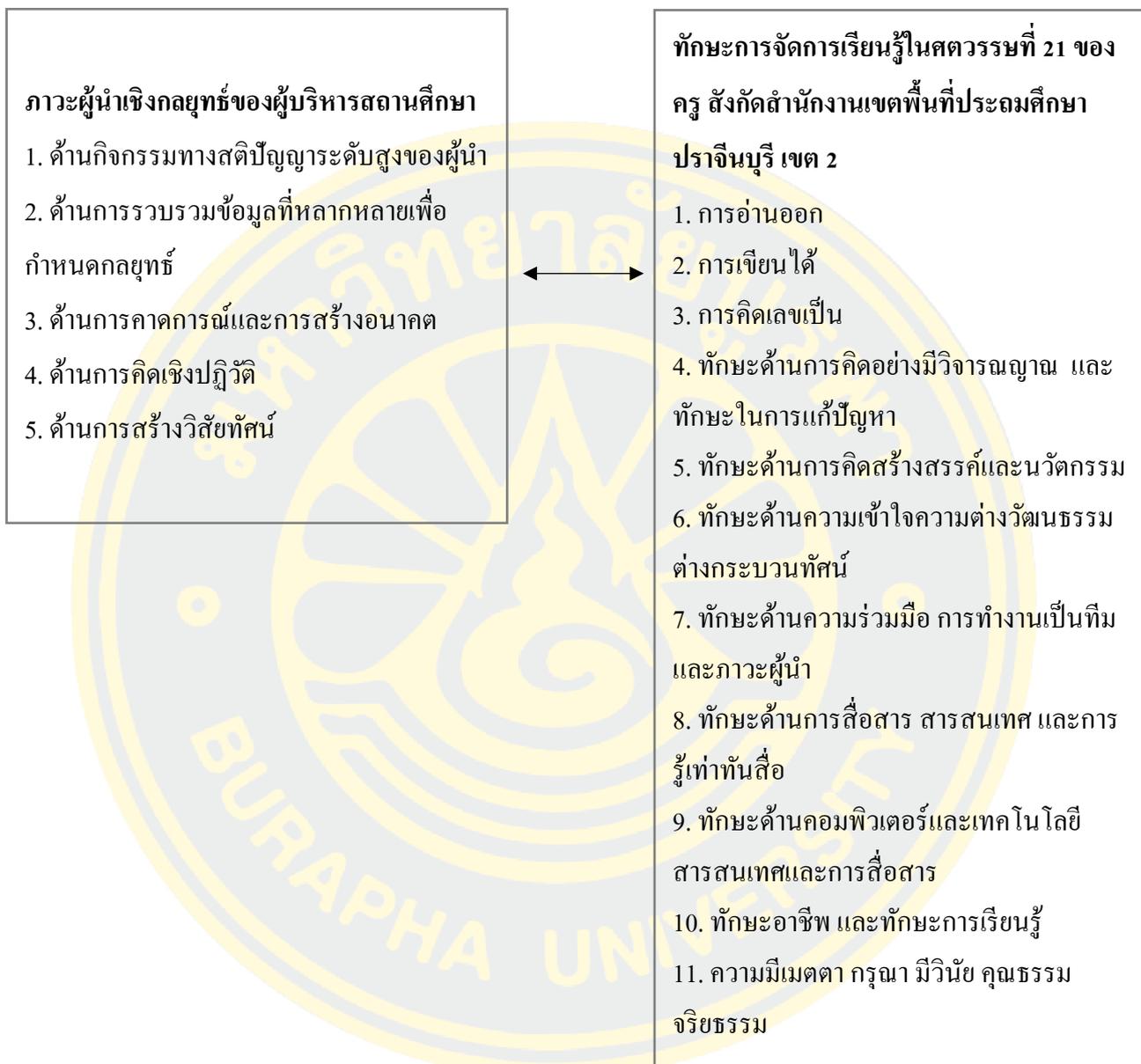
ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 โดยผู้วิจัยได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ตามแนวคิดของ Dubrin (2010, pp. 333-336) ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านกิจกรรมทางสติปัญญาในระดับสูงของผู้นำ
2. ด้านการรวบรวมข้อมูลที่หลากหลายเพื่อกำหนดกลยุทธ์
3. ด้านการคาดการณ์และการสร้างอนาคต
4. ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ

5. ด้านการสร้างวิสัยทัศน์

และศึกษาเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 จากแนวคิดของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564, หน้า 20) 3Rs+8Cs มีองค์ประกอบ 11 ด้าน คือ

1. การอ่านออก (Reading)
2. การเขียนได้ ((W)Riting)
3. การคิดเลขเป็น ((A)Rithmetic)
4. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Criticalthinking and Problem solving)
5. ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
6. ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding)
7. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
8. ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และความรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information and Medial Literacy)
9. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT literacy)
10. ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance)
11. ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2
2. เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ให้มีความพร้อมทันต่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2

1.1 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ตามแนวคิดของ Dubrin (2010) ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านกิจกรรมทางสติปัญญาในระดับสูงของผู้นำ 2. ด้านการรวบรวมข้อมูลที่หลากหลายเพื่อกำหนดกลยุทธ์ 3. ด้านการคาดการณ์และการสร้างอนาคต 4. ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ และ 5. ด้านการสร้างวิสัยทัศน์

1.2 ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรีเขต 2 ตามแนวคิดของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564) มีองค์ประกอบ 11 ด้าน คือ 1 การอ่านออก (Reading) 2. การเขียนได้ ((W)Riting) 3. การคิดเลขเป็น ((A)Rithmetic) 4. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ และทักษะในการแก้ปัญหา (Criticalthinking and Problem solving) 5. ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 6. ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding) 7. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration,Teamwork and Leadership) 8. ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication,Information and Medial Literacy) 9. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT literacy) 10. ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance) 11. ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1,150 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2563 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง
กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970, pp. 607-608) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 350
คน และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามขนาดของโรงเรียน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 แบ่งเป็น 5 ด้าน คือ

- 3.1.1 ด้านกิจกรรมทางสติปัญญาระดับสูงของผู้นำ
- 3.1.2 ด้านการรวบรวมข้อมูลที่หลากหลายเพื่อกำหนดกลยุทธ์
- 3.1.3 ด้านการคาดการณ์และการสร้างอนาคต
- 3.1.4 ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ
- 3.1.5 ด้านการสร้างวิสัยทัศน์

3.2 ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
ประถมศึกษาปราจีนบุรีเขต 2 (3Rs x 8Cs) ประกอบด้วย

- 3.2.1 การอ่านออก (Reading)
- 3.2.2 การเขียนได้ ((W)Riting)
- 3.2.3 การคิดเลขเป็น ((A)Rithmetic)
- 3.2.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
(Criticalthinking and Problem solving)
- 3.2.5 ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- 3.2.6 ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural
understanding)
- 3.2.7 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration,
Teamwork and Leadership)
- 3.2.8 ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication,
Information and Medial Literacy)

3.2.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT literacy)

3.2.10 ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and learning self-reliance)

3.2.11 ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ หมายถึง ความสามารถของผู้นำที่แสดงให้เห็นการกำหนดทิศทางการกระตุ้นสร้างและแรงบันดาลใจให้แก่สมาชิกที่เป็นกระบวนการ พัฒนาความสามารถของ ผู้ร่วมงานสู่ระดับที่สูงขึ้นและมีศักยภาพมากขึ้น ทำให้เกิดการตระหนักรู้ในภารกิจ วิสัยทัศน์ของกลุ่ม จูงใจให้ผู้ร่วมงานเกิดพลังร่วมในการพัฒนาปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้ดีขึ้นและผลักดันให้การบริหารเชิงกลยุทธ์ประสบความสำเร็จ ซึ่งจำแนกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านกิจกรรมทางสติปัญญาในระดับสูงของผู้นำ หมายถึง ผู้นำที่มีการคิดอย่างมีกลยุทธ์ซึ่งใช้ทักษะทางด้านสติปัญญาในระดับที่สูง เช่น ความสามารถในการคิดอย่างเป็นขั้นเป็นตอน ความรู้สึกและการซึมซับต่อแนวโน้มเกิดขึ้นและสามารถรวบรวมข้อมูลต่างๆ ไปสู่แผนการที่นำไปสู่การปฏิบัติได้โดยสามารถประมวลข้อมูล และเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดต่อองค์การ

1.2 ด้านการรวบรวมข้อมูลที่หลากหลายเพื่อกำหนดกลยุทธ์ หมายถึง ผู้นำที่มีความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลเป็นระบบสารสนเทศ การรายงานแผนงานหรือโครงการ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนางาน มีความคิดเชิงประยุกต์ สามารถ กำหนดมาตรฐานการทำงาน การบริหารงานที่เน้นกระบวนการมีองค์ประกอบและปัจจัยส่งเสริมการทำงานอย่างมีเป้าหมาย

1.3 ด้านการคาดการณ์และการสร้างอนาคต หมายถึง ผู้นำที่มีความสามารถในการวางแผน การทำงานเชิงรุก การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถกำหนดทิศทางที่ชัดเจน และสร้างอนาคต มีไหวพริบในการแก้ไขปัญหาทั้งในปัจจุบันและในอนาคตได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นนักวางแผนกลยุทธ์ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย

1.4 ด้านการคิดเชิงปฎิวัติ หมายถึง ผู้นำที่มีความสามารถทางการคิดปรับเปลี่ยน โดยฉับพลัน หรือ คิดในสิ่งใหม่ เพื่อให้องค์การบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์การ

1.5 ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้นำที่มีความสามารถในการมองภาพอนาคตขององค์การและ กำหนดจุดมุ่งหมายไปทางที่ชัดเจนมีความเชื่อมโยงกับพันธกิจ เป้าหมาย แผนงาน โครงการของสถานศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติ และมีการตรวจสอบความเป็นไปได้โดยให้บุคลากรมี

ส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ วิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา มีการทบทวน และปฏิบัติ ตามลำดับขั้นตอน เน้นการกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามทิศทางที่กำหนด

2. ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ความสามารถของครูที่สามารถใช้ เทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นแรงจูงใจภายในของนักเรียน นำไปสู่การพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ซึ่ง ประกอบด้วย 8 ทักษะ ได้แก่ กลยุทธ์ทางการศึกษา ทักษะเกี่ยวกับศาสตร์การสอนและแหล่งข้อมูล ออนไลน์ ทักษะเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน ทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัล และทักษะการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ

2.1 การอ่านออก (Reading) หมายถึง ความสามารถทางด้านการอ่านได้ถูกต้องตาม อักษร อ่านจับใจความ แปลความหมายแล้วเข้าใจเนื้อหา ระบุว่าผู้เขียนได้ส่งอะไรมายังผู้อ่านทั้งใน ด้านความคิด ความรู้ ความหมาย ความสัมพันธ์กับสิ่งอื่น ว่าผู้เขียนตั้งใจจะแสดงอย่างไรและ สามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้ตรงประเด็น

2.2 การเขียนได้ (W) Riting หมายถึง ความสามารถทางด้านการเขียนได้ดี ถูกต้อง ตามหลักไวยากรณ์ และมีสำนวนสละสลวยสามารถสื่อสารได้ตรงประเด็นสามารถถ่ายทอด เรื่องราว ความรู้ ความคิด ความต้องการ และความรู้สึกรักของบุคคลด้วยการเรียบเรียงถ้อยคำข้อความ ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรหรือสัญลักษณ์ต่างๆ เพื่อสื่อสารให้เกิดความเข้าใจตามที่ประสงค์

2.3 การคิดเลขเป็น (A)Rithmetic หมายถึง ความสามารถคำนวณในลักษณะของ การบวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็ม เศษส่วน ทศนิยม หรืออื่น ๆ ตามที่โจทย์กำหนดได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง รวมถึงหาค่าตัวแปรต่าง ๆ และสามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติได้

2.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking and Problem solving) หมายถึง ความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบตามลำดับขั้นตอนและใช้เหตุผลในการตัดสินใจรวมถึงการตัดสินใจใน ข้อสรุปนั้น ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ หรือตัดสินใจหาทางเลือกหรือคำตอบที่ถูกต้อง อย่างรอบคอบ ได้อย่างเหมาะสม

2.5 ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) หมายถึงทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม หมายถึง เป็นการสร้างความคิดที่หลากหลาย มี กระบวนการความคิดได้มาจากหลายวิธีการ มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์เชิงบวก เปิดกว้างในความคิดเห็นสร้างร่วมใจร่วมกันในการวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาให้เกิด การทำงานด้วยแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ในการประยุกต์สู่นวัตกรรมที่มีการลงมือปฏิบัติตาม ความคิดสร้างสรรค์ให้ได้ผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรม

2.6 ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural

understanding) หมายถึง ความเข้าใจในความแตกต่างของบุคคล ยอมรับและให้เกียรติ ให้ความเคารพผู้ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม และยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม

2.7 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ

(Collaboration, Teamwork and Leadership) หมายถึง ความสามารถวางตัวได้เหมาะสมกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ในการร่วมมือปฏิบัติงานเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่น เคารพและให้เกียรติเห็นคุณค่าของผู้ร่วมทีม มีความยืดหยุ่นและช่วยเหลือประนีประนอมเพื่อการบรรลุเป้าหมายร่วมกันซึ่งรวมไปถึงการแสดงภาวะผู้นำ วางตนอย่างเหมาะสมมีคุณธรรม จริยธรรมโดยคำนึงผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งอย่างเหมาะสม รับผิดชอบการทำงานประสานสอดคล้องกันภายในทีม และความร่วมมือกันภายในทีมเพื่อสู่เป้าหมายที่ยิ่งใหญ่ร่วมกัน

2.8 ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ

(Communication, Information and Media Literacy) หมายถึง ความสามารถในการเข้าถึงค้นหา วิเคราะห์ใช้ประโยชน์จากสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ สามารถถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารอย่างชัดเจนมีประสิทธิภาพตั้งแต่การเรียบเรียงความคิดและมุมมอง (idea) สื่อสารเข้าใจง่ายบรรลุเป้าหมายการทำงาน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม วัฒนธรรม จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(Computing and ICT literacy) หมายถึง ความสามารถทางด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมถึงการใช้ข้อมูลอย่างมีจริยธรรมหรือถูกกฎหมาย มีการประเมินข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ ความสามารถในการติดต่อสื่อสารได้หลากหลายอย่างเหมาะสมเข้าใจความหมาย การจัดการกระจายข้อมูลจากหลากหลายแหล่งอย่างมีประสิทธิภาพ

2.10 ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) หมายถึง

ความสามารถในการปรับตัวมีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน รวมทั้งมีทักษะด้านการเรียนรู้และมีคุณลักษณะใฝ่รู้ ความสามารถปรับตัวได้สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมในภาวะการณปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การที่สามารถปรับตัวได้จะสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.11 ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) หมายถึง

ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม หมายถึง ความเห็นอกเห็นใจอย่างลึกซึ้ง มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม รู้จักความเสียสละ ความร่วมมือร่วมใจ ในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม จะช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม

3. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ที่ปฏิบัติราชการแทนในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2

4. ครู หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่หลักทางด้านการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 หมายถึง ส่วนราชการที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการรับผิดชอบการจัดการศึกษาใน 2 อำเภอ ได้แก่ อำเภอนาดี และอำเภอกบินทร์บุรี



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 2
2. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ
3. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์
4. แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. ตัวแปรที่ข้องกับงานวิจัย
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรีเขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 998 หมู่ 2 ถนนระเชิงเทรา- นครราชสีมา (304) อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา โดยสนับสนุนส่งเสริมบทบาทสถานศึกษา ในการเป็นนิติบุคคล ปฏิบัติภารกิจในการบริหารจัดการ งานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป เพื่อให้ การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด ๕ และ มาตรา 39 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 มาตรา 8 มาตรา 34 วรรค 2 ได้มีการกำหนดให้มีการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษารับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพื้นที่ 2 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอ กบินทร์บุรี และ อำเภอนาดิกบินทร์บุรี และอำเภอนาดิ โดยจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวม 113 โรงเรียน มีการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรีเขต 2, 2564, หน้า 2)

1. โรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา และ ระดับประถมศึกษา จำนวน 83 โรงเรียน เปิดสอนระดับขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 30 โรงเรียน แบ่งเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก

(นักเรียน 1 - 120 คน) จำนวน 62 โรงเรียน ขนาดกลาง (นักเรียน 120 - 500 คน) จำนวน 48 โรงเรียน ขนาดใหญ่ (นักเรียน 500 คนขึ้นไป) จำนวน 3 โรงเรียน

2. การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนจัดเป็นกลุ่มเครือข่ายเขตคุณภาพการศึกษา โดยแบ่งเขตละ 8 ถึง 12 โรงเรียน ประกอบด้วย อำเภอบินทร์บุรี แบ่งเป็น 8 เขตคุณภาพการศึกษา อำเภอ นาดี แบ่งเป็น 3 เขตคุณภาพการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการบริหารจัดการศึกษา 3 ประเด็น คือ การประสานราชการ การประสานทรัพยากร และการประสานให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการ ในแต่ละเขตคุณภาพการศึกษาได้กำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนในเขตคุณภาพศึกษานั้นๆ เป็นกรรมการ โดยตำแหน่ง เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาในแต่ละเขตคุณภาพศึกษามีมาตรฐานใกล้เคียงกัน

3. มีการจัดตั้งชมรมวิชาการ จำนวน 12 ชมรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการ การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามความถนัดและตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม สาระ ให้มีความเข้มแข็ง มั่นใจ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เน้นคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวสู่ศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานของวิชาชีพ
3. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งคุณภาพ

เป้าประสงค์

1. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
2. เพิ่มขีดความสามารถครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานของ

วิชาชีพ

3. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งคุณภาพ

กลยุทธ์การขับเคลื่อน

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

สรุปได้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา โดยสนับสนุนส่งเสริมสถานศึกษา ปฏิบัติภารกิจในการบริหารจัดการ งานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไปเพื่อให้ การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ

ความหมายของผู้นำ

ในองค์กรต่าง ๆ ผู้นำเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จ หรือล้มเหลวขององค์กร ผู้นำ (Leader) เป็นบุคคลที่มีอำนาจอิทธิพลในการบังคับบัญชา มอบหมายงานในกำกับดูแลให้ เป็นไปตามเป้าหมายขององค์กร ผู้นำเป็นผู้ประสานความต้องการของบุคคล ความต้องการของงาน และความต้องการขององค์กรเข้าด้วยกัน นักวิชาการ ได้ให้ความหมายของผู้นำไว้แตกต่างกัน ดังนี้

รังสรรค์ ประเสริฐศรี (2551, หน้า 39) ได้ให้ความหมายของผู้นำว่า ผู้นำ (Leader) เป็นบุคคลที่ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จ และบรรลุผลสำเร็จโดยเป็นผู้ที่มีบทบาทแสดง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เป็นผู้บังคับบัญชาหรือผู้นำคือบุคคลซึ่งก่อให้เกิดความมั่นคงและ ช่วยเหลือบุคคล เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่ม

เนตรพัฒนา ยาวีราช (2552, หน้า 1) ได้ให้ความหมายของผู้นำว่า ผู้นำเป็นบุคคลที่ได้รับ การยอมรับและยกย่องจากบุคคลอื่น ซึ่งได้รับการแต่งตั้งขึ้นมา หรือได้รับการยกย่องให้เป็น หัวหน้าในการดำเนินงานต่าง ๆ ในองค์กรต่าง ๆ ต้องอาศัยบุคคลที่เป็นผู้นำและมีความเป็นผู้นำจึง จะทำให้องค์กรดำเนินไปอย่างบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และนำพาหน่วยงานไปสู่ความ เจริญก้าวหน้า

วิเชียร วิทขุดม (2553, หน้า 3) ได้สรุปความหมายของผู้นำว่า ผู้นำจะเป็นบุคคลที่ ยอมรับหรือยกย่องให้เป็นหัวหน้าจากสมาชิก เนื่องจากลักษณะมีลักษณะเกิดจากบุคลิกลักษณะของ เขาทำให้สมาชิกเกิดการยอมรับในตัวของเขา เช่น เป็นกล้าแสดงออก มีความรู้ความสามารถ มีสติปัญญาฉลาดหลักแหลมกว่าผู้อื่น แต่ตรงกันข้ามก็อาจจะไม่มีลักษณะ ความเป็นผู้นำหรือมีภาวะ ผู้นำก็ได้

รัตติกร์ม จงวิศาล (2556, หน้า 11) ได้ให้ความหมายของผู้ นำว่า เป็นบุคคลที่ได้รับการยกย่อง หรืออาจเป็นบุคคลที่ได้รับการคัดเลือก หรือแต่งตั้งให้เป็นผู้ นำ หรือบุคคลที่มีอิทธิพลและมีบทบาทเหนือคนอื่น ๆ หรือเป็นบุคคลที่ได้รับการยอมรับ ศรัทธา หรือได้รับความไว้วางใจให้ นำ

จากความหมายดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า ผู้ นำ หมายถึงบุคคลที่ยอมรับหรือยกย่องหรือได้รับการแต่งตั้งให้ เป็นหัวหน้าจากสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งผู้ นำจึงจะทำให้องค์กรดำเนินไปอย่างบรรลุ สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และนำพาหน่วยงานไปสู่ความเจริญก้าวหน้า

ความหมายของภาวะผู้ นำ

ภาวะผู้ นำ (Leadership) เป็นกระบวนการที่ผู้ นำ สามารถใช้อิทธิพลที่มีอยู่ในตนเอง โน้มน้าวบุคคลผู้ได้บังคับบัญชา โดยการแสดงให้เห็นถึงค่านิยมที่ชี้นำพฤติกรรมของผู้ได้บังคับบัญชา มีการกำหนดทิศทางและแนวทางปฏิบัติให้แก่ผู้ได้บังคับบัญชา เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันเพื่อ บรรลุเป้าหมายขององค์กร มีนักวิชาการทางการบริหารการศึกษาได้ให้ค่านิยมและแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้ นำไว้หลายท่านคือ

วิเชียร วิทย์อุดม (2553, หน้า 3) ได้สรุปความหมายของภาวะผู้ นำว่า ภาวะผู้ นำหรือความเป็นผู้ นำจะต้องมีบุคลิกภาพพิเศษหลายอย่างสามารถที่จะบังคับบัญชาผู้อื่นได้ โดยอาศัยอำนาจหน้าที่ (Authority) จากตำแหน่งและอำนาจบารมี (Power) ที่ได้จากตัวของเขาเองเป็น เครื่องมือ และสามารถจะสร้างอิทธิพลต่อผู้ได้บังคับบัญชาให้มีความเชื่อถือ ยอมรับหรือยอมรับในตัวของเขาได้ ไม่ว่าจะบุคลิกภาพลักษณะของความเป็นผู้ นำ ความรู้ ความสามารถ ความคิดริเริ่ม การตัดสินใจ ฯลฯ เพื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายของกลุ่มหรือขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สัมมา ธรนิษฐ์ (2553, หน้า 13) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้ นำว่า เป็นการใช้อิทธิพลของบุคคลหรือของตำแหน่งโดยการจูงใจให้บุคคลหรือกลุ่มปฏิบัติตามความคิดเห็น ความต้องการของตนด้วยความเต็มใจ ยินดีที่จะให้ความร่วมมือเพื่อจะนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่ม ตามที่กำหนดไว้

จรัส อติวิทยากรณ์ (2554, หน้า 305) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้ นำว่า คือพฤติกรรมที่ผู้ นำแสดงออกในรูปแบบของกระบวนการ ความสามารถหรือกิจกรรมซึ่งก่อให้เกิดอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลอื่น โดยที่บุคคลจะคล้อยตามหรือปฏิบัติตามผู้ นำเพื่อให้การดำเนินการบรรลุ วัตถุประสงค์ในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2554, หน้า 181) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้ นำว่า กระบวนการ

ที่บุคคลใดบุคคลหนึ่ง ได้มีการพยายามใช้อิทธิพลของตนเองหรือกลุ่มของตนกระตุ้น ชี้นำ ผลักดันให้บุคคลอื่นหรือกลุ่มบุคคลอื่นเกิดแรงผลักดัน มีความกระตือรือร้นในการทำสิ่งต่าง ๆ ตามต้องการ โดยมีความสำเร็จของกลุ่มหรือองค์การเป็นเป้าหมาย

การดี อนันต์นารี (2555, หน้า 77) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำว่า ภาวะผู้นำหมายถึง กระบวนการและสถานการณ์ที่บุคคลหนึ่งได้เป็นที่ยอมรับให้เป็นผู้นำในกลุ่มอีกทั้งยังมีอิทธิพลเหนือพฤติกรรมของสมาชิกในกลุ่มบุคคลนั้น ซึ่งสมาชิกในกลุ่มมีความเชื่อว่ามีความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่กลุ่มเผชิญ โดยใช้อำนาจหน้าที่หรือการกระทำของผู้นำในการชักจูง หรือชี้นำบุคคลอื่นให้ปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้

รัตติกรณ์ จงวิศาล (2556, หน้า 14) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำว่า เป็นคุณลักษณะ พฤติกรรม ความสามารถ หรือกระบวนการที่เป็นปฏิสัมพันธ์หรือเป็นวิถีการดำเนินชีวิตของบุคคลที่สามารถมีอิทธิพลต่อบุคคล กลุ่มคน ซึ่งสามารถสร้างแรงบันดาลใจ ความปรารถนา และช่วยเพิ่มอำนาจของผู้อื่น เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมาย

Hersey & Blanchard (1993, p. 94 อ้างถึงใน ชร สุนทรายุทธ, 2551, หน้า 326) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำว่า เป็นกระบวนการที่ใช้อำนาจเหนือบุคคลหรือกลุ่ม ในการพยายามทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย

Darft (2003, p. 5 อ้างถึงใน การดี อนันต์นารี, 2555, หน้า 76) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำว่า ความสัมพันธ์ที่มีอิทธิพลระหว่างผู้นำ (Leader) และผู้ตาม (Followers) ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกัน (Shared purposes)

Dubrin (2010, p. 4 อ้างถึงใน สมุทรา ชำนาญ, 2556, หน้า 50) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำว่า เป็นพฤติกรรมมีส่วนร่วม ระหว่างผู้นำ และสมาชิกของกลุ่ม เพื่อดำเนินการให้กลุ่มสามารถบรรลุเป้าหมายได้

จากความหมายดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่าผู้นำ คือ ภาวะผู้นำเป็นกระบวนการใช้อำนาจหรืออิทธิพลโดยได้รับการยอมรับ ปฏิบัติตาม และให้ความร่วมมือจากบุคคลหรือสมาชิกอื่น เพื่อให้องค์กรหรือหน่วยงานบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนด

คุณลักษณะของผู้นำ

แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้นำเป็นแนวคิดแบบเก่าและได้หมดไปนานแล้ว แนวคิดดังกล่าวเชื่อว่าคุณลักษณะของผู้นำมีความสำคัญ เช่น วินสตัน เชอร์ชิล, คานธี, นโปเลียน, มาร์ตินลูเธอร์คิงเป็นคุณลักษณะทางด้านร่างกายที่ทำให้เป็นผู้นำ แต่จากการศึกษาเรื่องผู้นำพบว่า การให้ความสำคัญกับลักษณะของผู้นำลดน้อยลง ผู้นำในยุคปัจจุบันที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วยคุณลักษณะต่อไปนี้

1. มีแรงขับสูง (Drive) หมายถึง คุณลักษณะที่ผู้นำเป็นผู้มีความพยายามสูงในการทำางาน บรรลุความสำเร็จสูงสุด มีความกระตือรือร้น พยายามทำงานให้สำเร็จแม้ว่าจะมีอุปสรรค มีความคิดริเริ่ม

2. มีแรงจูงใจสูง (Leadership motivation) ผู้นำที่ยิ่งใหญ่ไม่เพียงแต่มีแรงขับเท่านั้นแต่มีความต้องการอำนาจสูง ชอบที่จะนำมากกว่าตาม ความต้องการอำนาจคือความพยายามมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น และมีอำนาจในการทำให้ผู้อื่นยอมรับ ไว้วางใจและทำงานให้สำเร็จตามวิสัยทัศน์

3. มีความสัตย์ซื่อ (Integrity) หมายถึง ผู้นำที่มีคุณลักษณะที่กระทำตามที่ได้พูดไว้ รักษาคำมั่นสัญญา เพื่อให้ผู้อื่นเกิดความไว้วางใจ (trust) ความซื่อสัตย์ (Honesty) ทำให้บุคคลอื่นเชื่อถือ (credibility)

4. มีความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-confidence) หมายถึง ผู้นำมีความมั่นใจในตนเอง ชอบทำงานที่ท้าทายความสามารถเช่นเชื่อมั่นว่าทำงานได้สำเร็จแม้ว่าจะมีอุปสรรค ตัดสินใจได้ในสภาพความไม่แน่นอนของสถานการณ์ด้วยความมั่นใจในตนเอง

5. มีความรู้ในด้านธุรกิจ (Knowledge of the business) หมายถึง ผู้นำมีความรู้มากในเชิงธุรกิจเช่นอุตสาหกรรม การแข่งขัน เทคโนโลยีต่างๆ ผู้นำที่แสวงหาความรู้ชอบการเรียนรู้ มีความเฉลียวฉลาด มีความก้าวหน้าในอาชีพสูงมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่เกี่ยวข้องในการทำงานในองค์กร

คุณลักษณะของผู้นำเหล่านี้เป็นคุณลักษณะที่จำเป็นและมีความสำคัญต่อความเป็นผู้นำ คุณสมบัติเหล่านี้สามารถทำให้มีขึ้นได้ Leaders are made, not born มิได้มีมาแต่กำเนิด ซึ่งคุณลักษณะที่สำคัญของการเป็นผู้นำนั้นนักวิชาการได้กล่าวถึงไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

วนิดา พิพัฒน์วัฒนะกุล (2551, หน้า 9) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะภาวะผู้นำว่า หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารที่จะแสดงพฤติกรรมในรูปของกระบวนการความสามารถหรือกิจกรรมซึ่งก่อให้เกิดอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลอื่น โดยที่บุคคลอื่นจะคล้อยตามหรือปฏิบัติตาม เพื่อให้การดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์และสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งหรือเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้การเกิดภาวะผู้นำจะมีมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับประสบการณ์และการฝึกฝนของแต่ละบุคคล

ขงยุทธ เกษสาคร (2552, หน้า 41) ได้ให้ความหมายของคุณลักษณะภาวะผู้นำว่า หมายถึง คุณลักษณะที่ประกอบขึ้นเป็นผู้นำมีด้วยกัน 5 ประการคือ 1. คุณสมบัติส่วนตัวของผู้นำได้แก่การแสวงหามักวิธีที่จะนำผู้ร่วมงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงานตามที่กำหนดไว้ 2. การแสดงออกในรูปของพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ อาทิความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานความสามารถในการตัดสินใจกล้าคิดกล้าทำมีความรับผิดชอบและมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล 3. การแสดงออกซึ่งศักยภาพ

สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปผู้นำที่มีความเป็นผู้นำสูงจึงต้อง สามารถแสดงบทบาทในการนำด้วย บารมีและความมีอิทธิพลเหนือกลุ่มบุคคลอื่นได้ในทุกสถานการณ์ 4. เกิดขึ้นจากการฝึกอบรม พัฒนาและประสบการณ์เรียนรู้เอาที่ผู้นำที่สำเร็จการอบรมจากสถาบันพัฒนาผู้บริหารหรือผู้นำที่ ผ่านการอบรมในสาขาวิชาเฉพาะมีทักษะด้านเทคนิคสูงเป็นที่ยอมรับของกลุ่มเป็นต้นและ 5. ต้อง สามารถสร้างความจงรักภักดีให้เกิดในจิตสำนึกของบุคลากรต่อหน่วยงานสร้างความพึงพอใจด้วย การใช้ศักยภาพอย่างเต็มที่ให้เกิดขึ้นแก่ผู้ร่วมงานจนสามารถสร้างทีมงาน ได้อย่างมั่นคง

Yukl (2001, p. 2) กล่าวว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำ หมายถึง การมีลักษณะของบุคคลที่ สามารถใช้กระบวนการที่มีอิทธิพลโน้มน้าวให้มีผลต่อการตัดสินใจของกลุ่ม หรือวัตถุประสงค์ของ องค์กร หรือกระบวนการใช้อิทธิพลกระบวนการกระตุ้นพฤติกรรมการทำงานเพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ กระบวนการโน้มน้าวหรือใช้อิทธิพลต่อกลุ่มและกระบวนการรักษาสภาพกลุ่ม และ วัฒนธรรมของกลุ่ม

จากความหมายดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่าคุณลักษณะภาวะผู้นำ หมายถึง การมี ลักษณะของบุคคลที่ สามารถใช้กระบวนการที่มีอิทธิพลโน้มน้าวให้มีผลต่อการตัดสินใจของกซึ่ง ก่อให้เกิดอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลอื่นโดยที่บุคคลอื่นจะคล้อยตามหรือปฏิบัติตาม

ความสำคัญของภาวะผู้นำ

การบริหารการศึกษาในปัจจุบันมีส่วนประกอบสำคัญหลายอย่าง ที่จะช่วยให้องค์กรนั้น อยู่ได้โดยไม่มีปัญหา มีความเจริญก้าวหน้าและบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้องค์ประกอบที่สำคัญยิ่ง ที่จะขาดไม่ได้คือ บุคคลที่ทำหน้าที่เป็นผู้นำ หัวหน้าหรือผู้บังคับบัญชาขององค์กรนั้น ๆ และภาวะ ผู้นำ ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2553, หน้า 61) ที่ว่า ภาวะผู้นำ เป็นปัจจัยสำคัญต่อการบริหารหรือต่อตัวผู้บริหารเพราะภาวะผู้นำจะเป็นเครื่องชี้วัดให้เห็น ความสำเร็จของหน่วยงาน การดำเนินงานอย่างราบรื่นและบรรลุวัตถุประสงค์ย่อมขึ้นอยู่กับทักษะ และศิลปะในการบริหารงานของผู้นำ นั่นก็คือ ภาวะผู้นำ รัตติกรณ์ จงวิศาล (2551, หน้า 35) ได้ กล่าวว่า ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารต่าง ๆ ในทุกระดับองค์กรต่างก็ต้องมีบทบาทของ ความเป็นผู้นำหรือภาวะการเป็นผู้นำทั้งสิ้น โดยเฉพาะในช่วงต้นทศวรรษที่ 1990 เป็นต้นมา การ เปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในทางการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศในภูมิภาคต่างๆ มี ความเด่นชัดมากขึ้น ซึ่งเป็นปรากฏการณ์ที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลกระทบต่อไปยัง การดำเนินนโยบายและการปรับตัวของสังคมไทยในอนาคตอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ความพร้อมใน การเผชิญกับการแข่งขันในโลกที่ไร้พรมแดนตลอดจนความจำเป็นที่จำต้องมีการปรับตัว เพื่อ รองรับการเปลี่ยนแปลงในด้านการได้เปรียบเสียเปรียบในเชิงการแข่งขัน เพื่อให้ผู้นำที่มีความ

พร้อมที่จะรับมือกับภาวะการเปลี่ยนแปลงจึงสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสังคมไทยในทุก
ระดับและทุกองค์กรเพื่อพัฒนาประเทศให้มีศักยภาพและสามารถแข่งขันในระดับสังคมโลกได้

วิโรจน์ สารรัตนะ (2556, หน้า 59) ได้วิเคราะห์ความสำคัญของภาวะผู้นำใน 3 ประเด็น คือ

1. ผู้บริหารจะต้องตระหนักว่าการจูงใจและภาวะผู้นำเป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนา
ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ ทักษะภาวะผู้นำจึงเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การบริหารมีความเติบโต
ก้าวหน้า หากต้องการประสบความสำเร็จก็ต้องพัฒนาทักษะภาวะผู้นำ
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารมีผลต่อความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติและมีผลต่อการปฏิบัติงานว่า
จะดีหรือไม่ดีด้วย
3. คนเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารงานเพื่อความสำเร็จ หากไม่มุ่งพัฒนาคนไม่มุ่งภาวะ
ผู้นำแม้จะมีเทคโนโลยีทันสมัยเพียงใดก็ไม่อาจเติบโตก้าวหน้าได้ ซึ่งแม้จะมีข้อถกเถียงกันว่าภาวะ
ผู้นำมีมาแต่กำเนิดหรือเป็นสิ่งที่พัฒนาขึ้นได้ในภายหลัง ซึ่งแม้จะยังไม่มีการตอบที่ชัดเจนแต่ก็ยัง
ข้อยืนยันจากผลการวิจัยมากมายแล้วว่าภาวะผู้นำไม่ได้มีมาแต่กำเนิดแต่ต้องพัฒนาขึ้นอย่างทุ่มเท
และต้องทำงานอย่างหนักด้วย ดังนั้น ทุกคนจึงต่างเป็นผู้นำกันได้และทุกคนก็มีสมรรถภาพที่จะ
พัฒนาเป็นผู้นำได้เช่นกัน

Bearo, Caldwell and Millikan (1989, p.176 Citing Crawford and et al, 2002, p.23)

กล่าวว่าผู้นำต้องให้ความสนใจภาวะผู้นำในสองมิติคือ มิติด้านความสำเร็จในภาระงานที่ถืออยู่และ
มิติการสร้างความสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างสมาชิก

สรุปได้ว่าภาวะผู้นำมีความสำคัญอย่างมาก ต่อการพัฒนาองค์กร และการจัดการเพราะจะ
ทำให้มีการปฏิบัติ ที่จะให้เกิดจุดมุ่งหมายขององค์กรบรรลุเป้าหมาย องค์กรไม่ว่าจะเป็นระดับ
ภาครัฐหรือเอกชน ไม่ว่าจะในระดับโลก ระดับชาติ หรือระดับท้องถิ่นภาวะผู้นำล้วนมีความสำคัญ
เพราะก่อให้เกิดผลที่แตกต่างอย่างเห็นได้ชัด ผู้นำบางคนทำให้องค์กรเฉื่อยชาเชื่องช้า กลับ
กลายเป็นองค์กรที่มีความกระฉับกระเฉงว่องไว บางคนทำให้องค์กรที่เคยมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มี
สิ่งที่ทำทลายให้ทำตลอด และได้แต่ทำงานเนือย ๆ ไปวัน ๆ

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

ความหมายของผู้นำเชิงกลยุทธ์

ผู้นำเชิงกลยุทธ์ (Strategic Leadership) เป็นรูปแบบของผู้นำชนิดหนึ่งที่น่าความ
เจริญก้าวหน้าไปสู่องค์กร ผู้นำขององค์กรหลายแห่งที่ประสบความสำเร็จล้วนแต่มีความเป็นผู้นำ
เชิงกลยุทธ์ทั้งสิ้นมีผู้ศึกษาและให้ความหมายเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ดังนี้

เนตร์พัฒนา ยาวีราช (2550, หน้า 44) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ว่า

หมายถึง รูปแบบของผู้นำเชิงกลยุทธ์เริ่มจากการเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์เป็นผู้ที่มองการณ์ไกลในอนาคต ถึงสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นในระยะยาวข้างหน้าเช่น 5-10 ปีข้างหน้าวางแผนกลยุทธ์เพื่อไปสู่จุดหมายปลายทางที่ตั้งใจเอาไว้ผู้นำเชิงกลยุทธ์มีความสนใจต่อสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลกระทบต่อ การกำหนดกลยุทธ์

เซวงศักดิ์ พุกยกยเทศ (2553, หน้า 69) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ว่า หมายถึง เป็นกระบวนการของอิทธิพลที่ผู้นำมีต่อบุคคลอื่น ให้มีพฤติกรรมไปในทางที่ต้องการ บรรลุและรักษาไว้ซึ่งวัตถุประสงค์ขององค์การ ให้ครอบคลุมทั้งเป้าหมายและวิธีการ โดยการ กำหนดทิศทางขององค์การวางแผนและการสร้างทางเลือกนำไปสู่การปฏิบัติและการควบคุม หรือการประเมิน

มันทนา กองเงิน (2554, หน้า 13) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ว่า หมายถึง การเป็นผู้นำที่สามารถคาดการณ์ วิสัยทัศน์กว้างไกล มีความยืดหยุ่นและสามารถนำวิสัยทัศน์ไปสู่ การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ

สุพรรณ ประศรี (2555, หน้า 16) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ว่า หมายถึง คุณลักษณะการใช้อิทธิพลอำนาจ ศิลปะ และความสามารถของผู้บริหารในการแสดงให้เห็นการ กำหนดทิศทางและการกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจให้แก่สมาชิก ที่เป็นกระบวนการพัฒนา ความสามารถของผู้ร่วมงานไปสู่ระดับที่สูงขึ้นและมีศักยภาพมากขึ้น เกิดการตระหนักรู้ในภารกิจ รวมถึงวิสัยทัศน์ของกลุ่ม จูงใจให้ผู้ร่วมงานเกิดพลังปรับปรุงสถานศึกษาให้ดีขึ้นและผลักดันให้ การบริหารประสบความสำเร็จ

Finkelstein and Hambrick (1996, p. 17) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ว่า หมายถึง ผู้นำหรือกลุ่มผู้นำระดับสูงที่มีความสามารถในการคาดการณ์ มีมุมมองระยะยาว และสร้าง ความยืดหยุ่นให้องค์การบรรลุเป้าหมาย โดยมีขอบเขตความรับผิดชอบงานทั้งองค์การ

Ireland and Hitt (1999, อ้างถึงใน เซวงศักดิ์ พุกยกยเทศ, 2553, หน้า 67) ได้ให้ความหมาย ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ว่า หมายถึง เป็นกระบวนการกำหนดความต้องการขององค์การหรือ วิสัยทัศน์ การใช้ประโยชน์และการรักษาความสามารถหลักขององค์การ การพัฒนาต้นทุนมนุษย์ การดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมองค์การการเน้นจริยธรรมการดำเนินงานและ การสร้างความสมดุลของ การควบคุมองค์การ

Gill (2006, p. 3) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ว่า หมายถึง เป็นผู้นำที่สามารถ กำหนดเป้าหมายและทิศทางที่ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การสร้างกลยุทธ์ต่าง ๆ ขึ้นมาคั้งนั้นผู้นำที่เน้นใช้ กลยุทธ์เพื่อนำองค์การไปสู่วิสัยทัศน์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้จึงเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์

Dubrin (2007, p. 391) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ว่า หมายถึง กระบวนการ

ในการกำหนดทิศทางและการกระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจให้แก่องค์กร ในการสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ ขึ้นมา เพื่อให้องค์กรอยู่รอดต่อไปได้ และเรื่องของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นอีกหนึ่งในประเภท ภาวะผู้นำที่จะเป็นตัวผลักดัน ให้การบริหารเชิงกลยุทธ์ประสบความสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์หมายถึง ความสามารถของผู้นำที่แสดงให้เห็นการกำหนด ทิศทาง การกระตุ้นสร้างและแรงบันดาลใจให้แก่สมาชิกที่เป็นกระบวนการ พัฒนาความสามารถ ของผู้ร่วมงานสู่ระดับที่สูงขึ้นและมีศักยภาพมากขึ้น ทำให้เกิดการตระหนักรู้ในภารกิจ วิสัยทัศน์ ของกลุ่ม จูงใจให้ผู้ร่วมงานเกิดพลังร่วมในการพัฒนาปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้ดีขึ้นและผลักดัน ให้การบริหารเชิงกลยุทธ์ประสบความสำเร็จ ซึ่งจำแนกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านกิจกรรมทางสติปัญญาในระดับสูงของผู้นำ หมายถึง ผู้นำที่มีการคิดอย่างมี กลยุทธ์ซึ่งใช้ทักษะทางด้านสติปัญญาในระดับที่สูง เช่น ความสามารถในการคิดอย่างเป็นขั้นเป็น ตอน ความรู้สึกและการซึมซับต่อแนวโน้มเกิดขึ้นและสามารถรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ไปสู่แผนการที่ นำไปสู่การปฏิบัติได้โดยสามารถประมวลข้อมูล และเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดต่อองค์การ

1.2 ด้านการรวบรวมข้อมูลที่หลากหลายเพื่อกำหนดกลยุทธ์ หมายถึง ผู้นำที่มี ความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลเป็นระบบสารสนเทศ การรายงานแผนงานหรือโครงการ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนางาน มีความคิดเชิงประยุกต์ สามารถ กำหนดมาตรฐานการทำงาน การบริหารงานที่เน้นกระบวนการมีองค์ประกอบและปัจจัยส่งเสริมการทำงานอย่างมีเป้าหมาย

1.3 ด้านการคาดการณ์และการสร้างอนาคต หมายถึง ผู้นำที่มีความสามารถในการ วางแผน การทำงานเชิงรุก การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถกำหนดทิศทางที่ชัดเจน และสร้าง อนาคต มีไหวพริบในการแก้ไขปัญหาทั้งในปัจจุบันและในอนาคตได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นนัก วางแผนกลยุทธ์ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย

1.4 ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ หมายถึง ผู้นำที่มีความสามารถทางการคิดปรับเปลี่ยน โดยนับพลัง หรือ คิดในสิ่งใหม่ เพื่อให้้องค์การบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์กร

1.5 ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้นำที่มีความสามารถในการมองภาพอนาคต ขององค์กรและ กำหนดจุดมุ่งหมายไปทางที่ชัดเจนมีความเชื่อมโยงกับพันธกิจ เป้าหมาย แผนงาน โครงการของสถานศึกษาที่นำสู่การปฏิบัติ และมีการตรวจสอบความเป็นไปได้โดยให้บุคลากรมี ส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์วิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา มีการทบทวน และปฏิบัติ ตามลำดับขั้นตอน เน้นการกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามทิศทางที่กำหนด

ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ เป็นหัวใจความสำเร็จการทำงานคือการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และรวดเร็วให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทันท่วงทีการแข่งขัน เป็นที่ชัดเจนว่าเป้าหมายการบริหารงาน คือ เพื่อให้องค์กรคงอยู่ และผู้คนปฏิบัติหน้าที่ ที่สร้างความรุ่งเรืองที่ชัดเจนจึงต้องมีผู้นำที่มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่มีคุณภาพ สมรรถนะ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ มีเป้าหมายชัดเจนว่าจะนำไปใช้ในทิศทางใดเพื่ออะไร สื่อสาร และสร้างความหมายให้กับผู้คนที่ทั้งในและนอกองค์กร จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องให้ผู้บริหารระดับสูงริเริ่มเกี่ยวข้องกับสื่อสาร สร้างความมั่นใจ เห็นประโยชน์ ผลักดันผ่านทีมแต่ที่แตกต่างกันคือ กลวิธี กระบวนการเปลี่ยนแปลงที่ต้องอาศัยความสามารถของผู้นำ สร้างความพร้อม การยอมรับความมีกลยุทธ์ จึงเป็นปัจจัยสำคัญของการปฏิรูป ผู้นำคือบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดขององค์กร ซึ่งจะประสบความสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับขีดความสามารถของผู้นำในการกำหนดทิศทางที่ถูกต้อง รวมทั้งความสามารถในการสื่อสาร ทิศทาง และความคาดหวังที่เหมาะสมผ่านความเป็นผู้นำสู่บุคลากรทุกคนอย่างมีประสิทธิภาพ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จึงมีหน้าที่สำคัญ 3 ประการ ดังนี้

1. การสร้างกลยุทธ์ เป็นพิจารณาว่าการที่จะบรรลุตามวิสัยทัศน์นั้นจะต้องใช้วิธีการอย่างไร องค์กรที่ประสบความสำเร็จจะมีการเปลี่ยนแปลงวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณค่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับองค์กรและสิ่งแวดล้อม ผู้นำควรถามคำถามก่อนว่า ปัจจุบันองค์กรอยู่ที่ไหน องค์กรต้องการให้เป็นอย่างไร อะไรเป็นการเปลี่ยนแปลง และแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในสภาพแวดล้อมของการแข่งขัน และอะไรคือแนวทางของการปฏิบัติที่ดีที่สามารถช่วยให้องค์กรไปถึงวิสัยทัศน์ได้

2. การปฏิบัติการเชิงกลยุทธ์ ผู้นำที่เข้มแข็งเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดสำหรับการปฏิบัติการเชิงกลยุทธ์ ผู้นำต้องกระตุ้นและมีอิทธิพลต่อผู้อื่นให้เกิดการยอมรับพฤติกรรมซึ่งมีความจำเป็นต่อการกำหนดนโยบายใหม่ๆ กลยุทธ์ดังกล่าวรวมถึงการปฏิบัติในเรื่องพื้นฐาน เช่น การออกแบบโครงสร้างระบบ การให้รางวัลการจูงใจระบบประมาณและกฎระเบียบขององค์กร นโยบายหรือการดำเนินการผู้นำเชิงกลยุทธ์ต้องมีความรับผิดชอบในการตัดสินใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโครงสร้างขององค์กรระบบ และนโยบาย

3. การควบคุมกลยุทธ์ ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์กร การจัดคนเข้าทำงาน การนำ และการควบคุม โดยการควบคุมจะเกี่ยวข้องกับกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน วิเคราะห์ปัญหาและปรับปรุงการดำเนินงานให้เป็นไปตามที่กำหนด การควบคุมกลยุทธ์เป็นหน้าที่สำคัญของผู้บริหารทุกองค์กร การควบคุมทางการจัดการที่มีลักษณะพิเศษ ให้ความสำคัญกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินกระบวนการดำเนินงานเชิงกลยุทธ์ขององค์กรว่าสามารถบรรลุ

วัตถุประสงค์ที่ต้องการหรือไม่ การดำเนินการมีประสิทธิภาพเพียงใด และต้องปรับปรุงอย่างไร ผู้นำเชิงกลยุทธ์ต้องมีความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล ทักษะความชำนาญในการบริหารจัดการ การจัดการความรู้สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ และสร้างผลตอบแทนที่สูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ย เพื่อสมาชิกขององค์กรและผู้เกี่ยวข้อง(กรรณภรณ์ พุฒซงค์, 2560, หน้า 26)

พระครูสุตวทรธรรมกิจ (2561, หน้า 79-80) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ไว้ว่า ภาวะผู้นำกลยุทธ์มีความสำคัญมากต่อความสำเร็จของกิจการขององค์กร ช่วยให้ผู้บริหารสามารถมองเห็นภาพรวมและขอบเขตได้กว้างขวางและชัดเจนเป็นรูปธรรมมากขึ้น เพราะการดำเนินงานเชิงกลยุทธ์จะมีความลึกซึ้งในการวิเคราะห์ปัญหาในระดับที่มีนัยสำคัญต่ออนาคตขององค์กรซึ่งสามารถกล่าวได้ว่าภาวะผู้นำกลยุทธ์จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการกำหนดและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในองค์กรตามทิศทางที่ชัดเจนและเป็นเครื่องนำทางที่เป็นรูปธรรมสำหรับสมาชิก โดยช่วยให้สมาชิกเข้าใจในวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์และทิศทางที่แน่นอนขององค์กร ไม่ก่อให้เกิดความสับสนหรือความขัดแย้งในการทำงาน ทำให้องค์กรสามารถบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์ต่อองค์กรในการสร้างความเข้าใจระหว่างการทำงานและบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น บุคลากร ชุมชน กลุ่มผลประโยชน์และหน่วยงานราชการที่สามารถติดตามตรวจสอบการดำเนินงานและความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมายขององค์กร ช่วยให้้องค์กรสามารถดำเนินงานและใช้ทรัพยากรในการแข่งขันอย่างมีประสิทธิภาพและได้ผลสำเร็จดีกว่าการบริหารงานตามปกติ เนื่องจากการดำเนินงานเชิงกลยุทธ์จะมีการศึกษา วิเคราะห์ และจัดระบบความสัมพันธ์เชิงกลยุทธ์ขององค์กรอย่างรัดกุมและชัดเจน ทำให้การดำเนินงานและการจัดสรรทรัพยากรเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ สามารถวางแผนการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับบริบทของสังคม มีเทคนิคหรือกลยุทธ์การดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ โดยเฉพาะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ และดูแลผู้รับบริการอย่างใกล้ชิด

Lynch (2012, p. 116) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ไว้ว่า ผู้นำเชิงกลยุทธ์ต้องมีกระบวนการ ดังนี้

1. กระบวนการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Processes) ได้แก่ การสร้างความคิดรวบยอด การพัฒนาบุคลากร การติดตาม และการปฏิบัติตามกลยุทธ์
2. วิธีการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Approaches) ได้แก่ การตัดสินใจในการวางแผน การเข้าใจในเป้าหมาย การลงมือเขียนแผนกลยุทธ์ และการปฏิบัติตามแผน

จากประเด็นดังกล่าวสรุปได้ว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มีความสำคัญมากต่อความสำเร็จของ

กิจการขององค์กร ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารสามารถมองเห็นภาพรวมขององค์กรและขอบเขตได้ชัดเจนเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้นเพราะการดำเนินงานเชิงกลยุทธ์จะต้องมีความลึกซึ้งในการวิเคราะห์ปัญหาในระดับที่มีนัยสำคัญต่ออนาคตขององค์กร

องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

ภาวะผู้นำในปัจจุบันเป็นแนวคิดของการศึกษาภาวะผู้นำในกระบวนทัศน์ใหม่แสดงให้เห็นถึงการศึกษภาวะผู้นำแนวใหม่เนื่องจากภาวะผู้นำลักษณะนี้เป็นการเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์ไปสู่ความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์มีการกระจายอำนาจ เสริมสร้างแรงจูงใจ มีคุณธรรมจริยธรรม และกระตุ้นผู้ตามให้มีภาวะผู้นำซึ่งภาวะผู้นำในลักษณะนี้เป็นที่ต้องการอย่างมากในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้านในปัจจุบัน และการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมีความซับซ้อน ภาวะผู้นำเป็นกระบวนการที่มีอิทธิพลในด้านการเปลี่ยนแปลงเจตคติเน้นการสร้างความผูกพันในการเปลี่ยนแปลงจุดมุ่งหมายและกลยุทธ์ขององค์กร

นักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์ กล่าวถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ดังนี้

Ireland & Hit (1999, pp. 53 - 54) ได้แสดงความเห็นเกี่ยวกับ องค์ประกอบของ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21 ว่าผู้นำเชิงกลยุทธ์จำเป็นต้องดำเนินการ ใน 6 กิจกรรมดังต่อไปนี้

1. วิสัยทัศน์ร่วม ผู้นำเชิงกลยุทธ์หรือทีมงานบริหารสูงสุดจะต้องสามารถให้วิสัยทัศน์ นี้แจ่มชัดและมีลักษณะที่จูงใจขององค์กรได้ เป็นวิสัยทัศน์ที่ได้มาจากบุคคลฝ่ายต่างๆ ที่ผู้ที่มี ส่วนได้ส่วนเสียขององค์กรเข้ามามีส่วนร่วมอย่างกว้างขวาง
2. ความสำคัญของสมรรถนะองค์กร ผู้นำเชิงกลยุทธ์จะต้องตระหนัก และ ให้ความสำคัญต่อการใช้ประโยชน์และธำรงรักษาจุดเด่นที่เป็นแกนสมรรถนะขององค์กรให้ได้ เพราะจุดเด่นดังกล่าวจะเป็นทรัพยากรและความสามารถที่จะทำให้องค์กรมีอัตลักษณ์ที่นำไปสู่ ความได้เปรียบในการแข่งขัน
3. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ผู้นำเชิงกลยุทธ์ ต้องมุ่งเน้นกิจกรรมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยกระบวนการของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้นำจะต้องมีทักษะและปฏิบัติต่อพนักงาน ของตนเองที่ทรัพยากรที่มีคุณค่า
4. ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร ผู้นำเชิงกลยุทธ์จะต้องดำเนินกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมวัฒนธรรมที่มีประสิทธิผลอย่างยั่งยืนขององค์กร ด้วยการกระตุ้นและเปิดโอกาสแก่ทุกคน ให้ใช้พลังและร่วมขับเคลื่อนองค์กร ทั้งนี้ผู้นำที่มีความเข้าใจจะสามารถพัฒนาและธำรงรักษา

วัฒนธรรมขององค์กรไว้ได้ ซึ่งมีส่วนสำคัญต่อการเสริมสร้างให้เกิดความสำเร็จต่อองค์กร ที่อยู่
ได้ปรับบทความสลับซับซ้อนของของเศรษฐกิจใหม่

5. การปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ผู้นำเชิงกลยุทธ์จะต้องยึดมั่น และ มุ่งเน้นแนว
ปฏิบัติอย่างมีจริยธรรมด้วยการแสดงออกถึงความซื่อสัตย์เชื่อถือคุณธรรม ยึดมั่น ในการหลักการ
ของตน ทั้งสามารถในการคล้อยงานให้ประกอบธุรกิจบนหลักของ ความมีจริยธรรม
นอกจากนี้ผู้นำยังต้องเรียนรู้และเข้าใจอย่างลึกซึ้งต่อค่านิยมและวัฒนธรรม อย่างหลากหลาย อันจะ
ส่งผลต่อโอกาสที่จะประสบความสำเร็จเพิ่มมากขึ้น

6. การริเริ่มสร้างสรรค์ ผู้นำเชิงกลยุทธ์ จะต้องสามารถสร้างควมมีประสิทธิผล และความ
มีคุณภาพขององค์กร ระหว่างการควบคุมที่เน้นความยืดหยุ่นและการริเริ่มใหม่ๆ ที่มุ่งผลระยะสั้น
กับมุ่งผลระยะยาว

สรุปได้ว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ต้องมีการจัดการ มีการวาง กรอบยุทธศาสตร์
และแสวงหาแนวทางปฏิบัติที่นำไปสู่ความสำเร็จ ผู้บริหารต้องมีการทำงานอย่าง มีประสิทธิภาพ
อันจะเป็นให้การทำงานที่ต้องมีการจัดการ มีการวางกรอบยุทธศาสตร์ และแสวงหาแนวทางในการ
ปฏิบัติงานที่นำไปสู่ความสำเร็จ โดยต้องมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

วรวรรณ เทียมสุวรรณ และคณะ (2562, หน้า 225) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบภาวะผู้นำ
เชิงกลยุทธ์ ว่าประกอบด้วย 3 ด้าน คือ

1. ด้านการนำตนเอง หมายถึงการมีองค์ความรู้ใน โลกาภิวัตน์ ความคิดเชิงบวกและทัศนคติ
แบบทำได้ กระบวนทัศน์ที่เป็น โลกาภิวัตน์ การพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีให้ทันสมัยตาม
สถานการณ์ การเป็นตัวอย่างที่ดีด้านคุณธรรมและจริยธรรม

2. ด้านการนำทีม หมายถึง การสร้างขวัญกำลังใจและการจงใจการบริหารทีมและความ
ขัดแย้ง การติดต่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ การสอนงานฝึกอบรมเพื่อพัฒนาผลงานของทีม พัฒนา
ทีมงานด้านเทคโนโลยี และด้านต่างๆ ส่งเสริมการ ปฏิบัติตนด้านคุณธรรมและจริยธรรม

3. ด้านการนำองค์กร หมายถึง กำหนด ใช้ และทบทวนวิสัยทัศน์ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ร่วมให้
เหมาะสม กำหนดค่านิยมและวัฒนธรรมร่วม เป็นผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลง ควบคุมงานด้วยระบบ
สมดุล พัฒนาคณากรด้วยการจัดอบรมให้ความรู้

กัลยรัตน์ เมืองสง (2550, หน้า 147) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกล
ยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

1. การมีกิจกรรมที่ใช้ความคิด ความเข้าใจในระดับสูง ได้แก่ มีความสามารถในการคิด
วิเคราะห์ โดยสามารถจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่างๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้

2. มีความสามารถรวบรวมข้อมูลต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์ ได้แก่ มีการรายงานผลแผนงาน และโครงการเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนางานและกำหนดแผนปฏิบัติการ

3. มีความสามารถในการพยากรณ์และกำหนดอนาคตได้ ได้แก่ มีความสามารถเชิงรุกโดยกระทำการแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน ในขณะที่ผู้บริหารส่วนใหญ่จะวิเคราะห์สถานการณ์ก่อนและรอปัญหาคลี่คลายไปเอง

4. การมีความคิดเชิงปฏิวัติ ได้แก่ ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา

5. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ได้แก่ กำหนดวิสัยทัศน์ที่สร้างจากแรงบันดาลใจ มีความทะเยอทะยาน คิดนอกกรอบ และกว้างไกล

Nahavandi & Malekzadeh (1999, p. 248) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบซึ่งเป็นคุณลักษณะเด่นสำคัญ 2 ด้าน ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ คือ

1. ด้านแสวงหาความท้าทาย คือ ผู้นำมีความเต็มใจที่จะเสี่ยงมากน้อยเพียงใด ผู้นำจะมุ่งต่อกลยุทธ์สู่อุทิศกับการมุ่งการดำเนินงานประจำในปัจจุบัน เป็นต้น ผู้นำที่ มุ่งแสวงหาความท้าทายสูงพบว่า มักจะกำหนดกลยุทธ์ที่มีลักษณะของความเสี่ยงสูง และมักจะพยายามริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในขณะที่ผู้นำซึ่งมีระดับของการแสวงหาความท้าทายต่ำมักจะ ไม่ชอบและปฏิเสธต่อความเสี่ยงทั้งหลายด้วยการยึดติดอยู่กับแนวคิดและวิธีการเดิมที่พิสูจน์ว่า เคยได้ผลดีมาแล้ว

2. ด้านความต้องการที่จะมีอำนาจในการควบคุม คือ ผู้นำที่มีความต้องการมีอำนาจในการควบคุมสูงจะจัดรูปแบบขององค์การที่ เป็นการรวมศูนย์อำนาจ มีการกระจายงานกระจายอำนาจค่อนข้างน้อยและมุ่งเน้นที่ กระบวนการต่ำ จะเน้นวัฒนธรรมแบบตั้งตัว เน้นการปฏิบัติแบบเดียวที่เหมือนกันและให้ลอกเลียนแบบการปฏิบัติเป็นหลัก ในขณะที่ ผู้นำที่มีระดับความต้องการมีอำนาจในการควบคุมต่ำ มักจะเน้นการกระจายอำนาจในองค์การ

Dubrin (2010, pp. 410-418) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย คุณลักษณะพิเศษเฉพาะ พฤติกรรม และแนวปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วย

1. ด้านกิจกรรมทางสติปัญญาในระดับสูงของผู้นำ (High-level cognitive activity) การคิดเชิงกลยุทธ์นั้นต้องอาศัยทักษะด้านความเข้าใจที่เกิดขึ้นในระดับที่สูง เช่น ความสามารถในการคิดเชิงนามภาพ (Conceptually) ในการซึมซับและการรับรู้แนวโน้มของสิ่งต่าง ๆ จำนวนมาก ได้อย่างมีเหตุมีผล และมีความสามารถในการสรุปข้อมูล เป็นแนวทางของ ต่าง ๆ เพื่อนำไปกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ ตลอดจนสามารถประมวลข้อมูลต่างๆ และเข้าใจผลที่ตามมา สำหรับองค์การที่มีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมนี้เรียกว่าวิธีการคิดเชิงระบบ (Systems thinking)

การคิดเชิงระบบ (Systems thinking) เป็นความสามารถในการบริหารธุรกิจให้ฝ่ายต่าง ๆ ได้ทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างเดียวกัน ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ (1) ต้องคำนึงถึงทั้งความเกี่ยวข้องกัน และความมีอิสระต่อกัน (2) การวิเคราะห์และการเก็บรวบรวมเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นสำหรับด้านความเข้าใจ (3) การแยกงานด้านบริหารออกเป็นระบบที่มีหลายระดับ โดยแต่ละระดับนั้นก็ยังมี ความแตกต่างในเรื่องของตัวงาน และทักษะสำหรับงานนั้นๆ ซึ่งบางคนอาจข้ามกระโดดไปมาระหว่างชั้นที่สูงกว่าและต่ำกว่าได้ (4) ผู้จัดการ ที่มีอายุงานมากเท่าใด ก็ยิ่งจะเป็นผู้ที่มีทักษะและไหวพริบในการแก้ปัญหา (Intellectual ability) มากขึ้นเท่านั้น (5) นักคิดเชิงระบบต้องมีความสามารถด้านการจินตนาการ เพื่อรับมือกับปัญหา ซึ่งเป็นเรื่องของความสามารถในการสร้างมโนภาพ ในแต่ละองค์การจะประสบความสำเร็จได้ ก็ต่อเมื่อองค์การนั้นมีผู้นำที่มีความสามารถในด้านความคิด ความเข้าใจ (Cognitive abilities) และเรื่องของการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (Creative problem solving) ก็มีความสำคัญอีกเช่นกัน เพราะเป็นสิ่งที่ช่วยในการกำหนดทางเลือกปฏิบัติ เพื่อกำหนดทิศทางขององค์การที่จะดำเนินไป และการตั้งคำถามแบบสร้างเงื่อนไข (What-if) ก็เป็นเรื่องที่ต้องอาศัยด้าน “การจินตนาการ”

2. ด้านการรวบรวมข้อมูลที่หลากหลายเพื่อกำหนดกลยุทธ์ (Gathering multiple inputs to formulate strategy) ผู้นำเชิงกลยุทธ์นั้นอาจเปรียบได้กับผู้ที่มีสมาธิสูงในการทำงานโดยอิสระ และสามารถ กำหนดอนาคตได้ ในทางปฏิบัติแล้วผู้นำก็จะปรึกษาหารือกับบรรดาผู้ที่เกี่ยวข้องหลาย ๆ ฝ่าย ซึ่งเป็นลักษณะของ ความเป็นประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกันเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

3. ด้านการคาดการณ์และการสร้างอนาคต (Anticipating and creating a future) ซึ่งต้องอาศัยทักษะการคาดคะเนอนาคต จากคำกล่าวที่ว่า “การมองอนาคตอย่างทะลุปรุโปร่งเป็นเรื่องของความ แตกต่างระหว่างความสำเร็จและความล้มเหลว” ดังนั้นจึงต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับอนาคต เป็นการคาดคะเนอย่าง แม่นยำเกี่ยวกับบรรณนิมและความต้องการของลูกค้า ตลอดจนเป็นการคาดคะเนทักษะต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับองค์กร ในอนาคต

4. ด้านการคิดเชิงปฏิวัติ (Revolutionary thinking) เป็นการใช้ความคิดแปลกใหม่ในการเปลี่ยนแปลง ทั้งระบบ โดยมีลักษณะคล้ายคลึงกับคำว่า การสร้างสรรค์อนาคตใหม่ (Re-inventing the future) Hamel ได้กล่าวไว้ว่า “กลยุทธ์ใดก็ตามหากไม่สามารถที่จะท้าทายสถานการณ์หรือสภาพที่เป็นอยู่ได้ ก็ไม่อาจเรียกสิ่งนี้ได้ว่าเป็นกลยุทธ์” หลายองค์การที่ไม่ประสบความสำเร็จก็เพราะกลยุทธ์ไม่สามารถตอบสนองความต้องการของลูกค้าได้เหนือกว่าคู่แข่งขั้น แนวความคิดเชิงปฏิวัติจึงเป็นเรื่องของการจัดแนวความคิดใหม่เกี่ยวกับสินค้า บริการ ตลาด และแม้แต่

ภาคอุตสาหกรรมโดยรวม ซึ่งสามารถก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมากมาย ที่จะเป็ประโยชน์ต่อองค์การมากกว่า การเปลี่ยนแปลงเพียงเล็กน้อย ดังตัวอย่างต่อไปนี้

4.1 การสร้างแนวความคิดใหม่เกี่ยวกับสินค้าหรือบริการ (Reconceiving product/Service) เป็นแนวทางของการปรับปรุงด้าน “สมการเชิงมูลค่า” ของสินค้า/บริการอย่างแท้จริง ซึ่งสมการเชิงมูลค่า (Value equation) หมายถึง การพิจารณาว่าบุคคล (ลูกค้า) ต้องจ่ายเงินมากเท่าใดเพื่อให้ได้คุณค่าของสิ่งนั้นกลับมา ตัวอย่าง เมื่อ 10 ปีที่แล้ว พรินเตอร์เลเซอร์มีราคาประมาณ 120,000 บาท แต่ปัจจุบันมีราคาเพียงประมาณ 30,000 บาท และอีกความหมายของสมการเชิงมูลค่า (Value equation) คือ การใช้ประโยชน์จากคุณประโยชน์หลัก หรือ หน้าที่หลักของสินค้า/บริการนั้นไปในรูปแบบใหม่ ตัวอย่าง ประโยชน์หลักของบัตรเครดิต คือ การสร้างความมั่นใจให้กับผู้ขายเกี่ยวกับชื่อที่ปรากฏบนบัตรนั้นหมายถึงผู้ที่กำลังใช้บัตรเครดิต (เจ้าของบัตร) ในขณะที่บางคนอาจสร้างความมั่นใจแบบเดียวกันนี้ได้ในรูปแบบอื่น เช่น การพิมพ์ลายมือ การบันทึกเสียง (และคนที่คิดได้แบบนี้ คือผู้ที่มีความคิดแบบสร้างสรรค์นั่นเอง)

4.2 การกำหนดนิยามตลาดใหม่ (Redefining market space) เป็นวิธีของการกำหนดขอบเขตเกี่ยวกับสภาพตลาดแบบกว้างให้ได้ครอบคลุมมากที่สุด โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

วิธีที่ 1 การผลิตสินค้า/บริการให้เหมาะกับตลาดสากล (ความต้องการของคนในโลก) ราคาสากลไม่สูงมากนัก เพื่อทดแทนสินค้า/บริการที่มีราคาแพงๆ

วิธีที่ 2 การผลิต การให้บริการตามความต้องการที่เฉพาะเจาะจงของลูกค้า (Strive for individuality) เพื่อตอบสนองความพึงพอใจให้กับลูกค้า

วิธีที่ 3 เพิ่มช่องทางใหม่ในการเข้าถึงลูกค้า เช่น การขายผ่านทางอินเทอร์เน็ต

4.3 การปรับขอบเขตอุตสาหกรรมใหม่ (Redrawing industry boundaries) โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

วิธีที่ 1 การปรับขนาดของอุตสาหกรรมใหม่ (Rescale industry) เช่น การขยับตัวจาก อุตสาหกรรมระดับท้องถิ่น ขึ้นไปเป็นระดับเขตภูมิภาค แล้วเพิ่มเป็นระดับชาติ และระดับโลก

วิธีที่ 2 การลดจำนวนผู้ค้าคนกลาง หรือเครือข่ายของผู้ขายปัจจัยการผลิต (Compressing supply chain) และยังหมายถึง การเปลี่ยน โกดัง ไปเป็นร้านค้า เป็นต้น

วิธีที่ 3 การเพิ่มบริการเสริม (Driving convergence) เช่น บริการรถจักรยานยนต์จัดส่งสินค้า ถึงที่แก่ลูกค้า ซูเปอร์มาร์เก็ตอาจบริการขายอาหารร้อนๆ สำหรับนำกลับบ้านได้ด้วย

5. ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ (Creating a vision) วิสัยทัศน์ (Vision) หมายถึง สภาพของ

องค์กร ที่ต้องการจะเป็นในอนาคต หรือเป็นเป้าหมายที่มีลักษณะกว้างๆ ซึ่งเป็นความต้องการในอนาคต โดยยังไม่ได้กำหนด วิธีการเอาไว้ เป็นการสร้างความคิดโดยการใช้คำถาม เช่น คำถามถึงสิ่งที่ดีที่สุด ยิ่งใหญ่ที่สุด บริการที่ดีที่สุด และวิสัยทัศน์ซึ่งเป็นรูปแบบของข้อเสนอแนะแบบไม่เจาะจง และเป็นตำแหน่งของทิศทางที่จะไป David (1997, pp. 90-91) โดยทั่วไปเมื่อผู้นำขึ้นมาดำรงตำแหน่งมักได้รับการเสนอให้แถลงวิสัยทัศน์เพื่อให้สังคมสามารถวิเคราะห์ได้ว่าผู้นำ คนนี้จะนำพาองค์กรไปในทิศทางใด ดังนั้นถ้าผู้นำไม่มีวิสัยทัศน์หรือวิสัยทัศน์แคบก็อาจทำให้องค์กรเดือดร้อน ซึ่งองค์ประกอบของวิสัยทัศน์ มีดังนี้

5.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision formulation) เป็นการกำหนดสิ่งที่ต้องการในอนาคต ในลักษณะกว้างขวางในระยะยาว

5.2 การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ (Implementation) เป็นการปฏิบัติตามภารกิจ (Mision) ที่กำหนดเอาไว้ เพื่อให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดเอาไว้ ซึ่งต้องอาศัยความสามารถ และความเต็มใจจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

5.3 นวัตกรรมที่เป็นจริงได้ (Innovative realism) วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้นั้นจะต้องมีลักษณะใหม่ และเป็นจริงได้ ซึ่งต้องอาศัยผู้นำที่มีความสามารถพิเศษ

5.4 แบบกว้างๆ (General) ลักษณะวิสัยทัศน์อาจจะเป็นเป้าหมายที่มีลักษณะกว้างขวางเกี่ยวกับ ความต้องการในอนาคต โดยไม่ได้เจาะจงในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

5.5 แบบเจาะลึกลงรายละเอียด (Detailed) ลักษณะวิสัยทัศน์อาจจะเป็นลักษณะเจาะจงใน รายละเอียดของเรื่องใดเรื่องหนึ่งก็ได้

Hitt, Duane & Hoskisson (2007, Abstract) กล่าวว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

1. การกำหนดทิศทางของกลยุทธ์ (Determining Strategic Direction)
2. พดติการณ์ที่กล้าหาญและธำรงรักษาไว้ซึ่งสมรรถนะหลัก (Exploiting & Maintaining Core Competencies)
3. การลงทุนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Developing Human Capital)
4. ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิผล (Sustaining an Effective Organizational Culture)
5. ให้ความสำคัญกับจริยธรรม ธรรมเนียมปฏิบัติ (Emphasizing Ethical Practices)
6. แสดงให้เห็นการควบคุมองค์การที่สมดุล (Establishing Balanced Organizational Control)
7. มีความสามารถในการพยากรณ์ มีวิสัยทัศน์ และมีความยืดหยุ่น (Anticipate Vision and

Maintain Flexibility)

8. มอบอำนาจแก่ผู้อื่นในการสร้างสรรค์กลยุทธ์ (Empower Others to Create Strategic Change as Necessary)

9. มีความสามารถในการคาดหมายเหตุการณ์ในอนาคตได้ดี (Ability to Anticipate Future)

10. เป็นผู้สร้างองค์การให้มีความสามารถยืดหยุ่นและปรับตัวอยู่เสมอ และมีมุมมองระยะยาวที่เป็นเป้าหมายในการนำทางให้องค์การได้อย่างชัดเจน (Organizational Builder to be Flexible Adaptable and have a Clearly a Goal in guiding the organization)

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ตามแนวคิดของ Dubrin (2010, p. 401) ที่ได้กำหนดองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ไว้ 5 ด้าน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ด้านกิจกรรมทางสติปัญญาในระดับสูงของผู้นำ

ผู้นำที่มีกิจกรรมทางสติปัญญาในระดับสูง เป็นผู้นำที่มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ และสังเคราะห์การทำงานสามารถคิดเชิงสร้างสรรค์ ขยายความคิดที่แปลกใหม่มีความสามารถในการคิดแก้ไขปัญหาการพิจารณาทบทวนก่อนการตัดสินใจและมีการติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

รังสรรค์ ประเสริฐศรี (2551, หน้า 10) กล่าวว่า ผู้นำที่มีกิจกรรมทางสติปัญญาในระดับสูง คือ การคิดเชิงกลยุทธ์นั้นจะต้องอาศัยทักษะด้านความรู้สึกลึกซึ้ง และความเข้าใจในระดับสูง เช่น ความสามารถในการคิดเชิงมโนภาพ ซึมซับ และรับรู้แนวโน้มของสิ่งต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสรุปข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำไปกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ

ธีรศักดิ์ ชนะบางแก้ว (2555, หน้า 49) กล่าวว่าผู้นำที่มีกิจกรรมทางสติปัญญาในระดับสูงว่า คือการประมวลผลข้อมูลต่าง ๆ คาดคะเนผลที่จะเกิดขึ้นตามมาจากกำหนดยุทธศาสตร์และแผนการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นวิธีคิดเชิงระบบ แบบองค์รวมที่มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์สังเคราะห์ริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหารงานให้ฝ่ายต่างๆ ทำงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างเดียวกัน ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความเป็นประชาธิปไตยและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

Yukl (2001, p. 12) กล่าวว่าผู้นำที่มีกิจกรรมทางสติปัญญาในระดับสูง ว่าเป็นความสามารถในการบริหารงานที่ให้ฝ่ายต่างๆ ได้ทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างเดียวกันทั้งนี้จะต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้เป็นค้ำประกันถึงความเกี่ยวข้องกันและความมีอิสระต่อกัน เมื่อองค์การนั้นมีผู้นำที่มีความสามารถในด้านความคิด ความเข้าใจ นอกจากนี้การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เป็นอีกคุณลักษณะหนึ่งที่สำคัญเช่นกัน เพราะเป็นคุณลักษณะที่ช่วยในการกำหนดทางเลือกในการกำหนดทิศทางขององค์การรวมทั้งการตั้งคำถามแบบเงื่อนไขข้อสมมุติก็เป็นเรื่องที่ต้องอาศัยการ

จินตนาการ

Dubrin (2010, p. 414) กล่าวว่าผู้นำที่มีกิจกรรมทางสติปัญญาระดับสูง คือ การคิดเชิงกลยุทธ์ต้องอาศัยทักษะด้านความเข้าใจที่เกิดขึ้นในระดับสูง เช่น ความสามารถในการคิดเชิงมโนภาพในการซึมซับและการรับรู้แนวโน้มของสิ่งต่าง ๆ จำนวนมากได้อย่างมีเหตุผลและมีความสามารถในการสรุปข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำไปกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ ตลอดจนสามารถประมวลข้อมูลต่างๆ และผลที่ได้เข้าใจตามมา สำหรับองค์กรที่มีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมนี้ เรียกว่าการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงระบบ เป็นความสามารถในการบริหารธุรกิจให้ฝ่ายต่าง ๆ ได้ทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างเดียวกัน ผู้นำที่มีกิจกรรมทางสติปัญญาระดับสูงจะมีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์โดยสามารถจำแนกแยกแยะองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ สามารถกำหนดวิธีการทำงานที่ดีที่สุดเพื่อบรรลุเป้าหมาย มีความสามารถในการคิดเชิงสังเคราะห์โดยสามารถรวบรวมส่วนประกอบย่อยอย่างผสมผสานกลมกลืน จนกลายเป็นสิ่งใหม่หรือแนวคิดใหม่ได้มีความสามารถในการคิดเชิงสังเคราะห์โดยสามารถนำมากำหนดเป็นทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา มีความสามารถคิดเชิงสร้างสรรค์ขยายความคิดเดิมที่มีอยู่สู่ความคิดที่แปลกใหม่แตกต่างไปจากแนวความคิดเดิมมีทักษะและไหวพริบในการคิดเชิงสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและกำหนดแนวทางปฏิบัติงานได้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยเสนอวิธีการแก้ไขปัญหาแบบใหม่ที่มีประสิทธิภาพมีการคิดพิจารณาทบทวนก่อนการตัดสินใจ และมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบสามารถนำปัจจัยต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ได้

สรุปได้ว่า ด้านผู้นำที่มีกิจกรรมทางสติปัญญาระดับสูง หมายถึงผู้นำที่มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์คิดเชิงสังเคราะห์การทำงาน สามารถคิดเชิงสร้างสรรค์ขยายความคิดที่แปลกใหม่ มีความสามารถในการคิดแก้ไขปัญหาคิดพิจารณาทบทวนก่อนการตัดสินใจและมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

2. ด้านการรวบรวมข้อมูลที่หลากหลายเพื่อกำหนดกลยุทธ์

การรวบรวมข้อมูลที่หลากหลายเพื่อกำหนดกลยุทธ์ เป็นผู้นำที่มีความสามารถ ในการบริหารจัดการข้อมูลเป็นระบบสารสนเทศการรายงานแผนงาน โครงการ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพัฒนางาน มีความคิดเชิงประยุกต์สามารถกำหนดมาตรฐานการทำงาน การบริหารงานที่เน้นกระบวนการ โดยมีองค์ประกอบและปัจจัยส่งเสริมการทำงานอย่างมีเป้าหมาย

รังสรรค์ ประเสริฐศรี(2551, หน้า 12) กล่าวถึง การรวบรวมข้อมูลที่หลากหลายเพื่อกำหนดกลยุทธ์ว่า เป็นการกำหนดกลยุทธ์แบบประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกัน โดยการวางแผนเกี่ยวกับภารกิจ ทิศทาง เป้าหมายยุทธศาสตร์สถานศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยภายใน และภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อทางบวกและทางลบต่อการดำเนินงาน จากนั้นสรุปและเลือกกลยุทธ์ที่จะพัฒนาองค์กรประเมินผล

การดำเนินงาน โดยผู้นำหรือผู้บริหารจะมุ่งเน้นการแสดงความคิดเห็นปรึกษาหารือกับผู้ที่เกี่ยวข้องหลาย ๆ ฝ่ายตามหลักการมีส่วนร่วมของทุกคนในสถานศึกษานอกจากนี้ต้องมีการบริหารข้อมูลโดยจัดเป็นระบบสารสนเทศจัดสรรทรัพยากรที่มีอย่างจำกัดให้เกิดความคุ้มค่าสามารถบรรลุวัตถุประสงค์โดยรวมของสถานศึกษาได้

ธีรศักดิ์ ชนะบางแก้ว (2555, หน้า 50) กล่าวว่า การรวบรวมข้อมูลที่หลากหลายเพื่อกำหนดกลยุทธ์ เปรียบได้กับผู้ที่มีสมรรถสูงในการทำงาน โดยอิสระและสามารถกำหนดอนาคตได้ในทางปฏิบัติผู้นำจะปรึกษาหารือกับผู้ที่เกี่ยวข้องหลาย ๆ ฝ่ายซึ่งเป็นลักษณะของความเป็นประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกันเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ แต่ข้อควรระวังอย่างหนึ่งคืออย่าพยายามใช้คตินิยมแบบเพิ่มขึ้นทีละน้อยซึ่งหมายถึงแนวทางการตัดสินใจที่ใช้พื้นฐานของสถานการณ์ที่แล้ว ๆ มาเป็นหลักกล่าวคือถ้าปีที่ผ่านมาเคยทำอะไรก็มักจะใช้สิ่งนั้นเป็นจุดเริ่มต้นในการเพิ่มหรือลดในปีต่อไป เพราะทำให้ขาดการพิจารณาข้อมูลแวดล้อมอื่น ๆ ที่สำคัญในเวลาปัจจุบันซึ่งแตกต่างไปจากในอดีตแล้ว

Yukl (2001, p. 12) กล่าวว่า การรวบรวมข้อมูลที่หลากหลายเพื่อกำหนดกลยุทธ์ หมายถึง การวางแผนเกี่ยวกับการกิจขององค์กร ทิศทางเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในอนาคตทั้งในระยะสั้นและระยะยาวตลอดจนการใช้กลยุทธ์ในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอย่างจำกัดให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์โดยรวมขององค์กร

Dubrin (2010, p. 416) กล่าวว่า การรวบรวมข้อมูลที่หลากหลายเพื่อกำหนดกลยุทธ์ นั้น หมายถึง ผู้นำเชิงกลยุทธ์นั้นเปรียบได้กับผู้ที่มีสมรรถสูงในการทำงานโดยอิสระและสามารถกำหนดอนาคตได้ในทางปฏิบัติแล้วผู้นำก็จะปรึกษาหารือกับบรรดาผู้ที่เกี่ยวข้องหลาย ๆ ฝ่าย ซึ่งเป็นลักษณะของความเป็นประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกันเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ซึ่งมีข้อควรระวังอย่างหนึ่งก็คืออย่าพยายามใช้คตินิยมแบบเพิ่มขึ้นทีละน้อย ซึ่งนั่นหมายถึงแนวทางการตัดสินใจที่ใช้พื้นฐานของสถานการณ์ที่แล้วๆ มาเป็นหลัก กล่าวคือถ้าปี ที่ผ่านมาเคยทำอะไรก็มักจะใช้สิ่งนั้นเป็นจุดเริ่มต้น ในการเพิ่มหรือลดในปีถัดไป ทำให้ขาดการพิจารณาข้อมูล ณ เวลาปัจจุบัน ซึ่งแตกต่างจากอดีตไปแล้วความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์นั้นผู้บริหารควรมีการบริหารจัดการข้อมูลเป็นระบบสารสนเทศและบริหารงาน โดยใช้ฐานข้อมูล มีการบริหารจัดการข้อมูลประยุกต์ใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้และแนวคิดใหม่ ๆ มาพัฒนางาน นานโยบายเป้าหมายยุทธศาสตร์เกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาพิจารณาเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน การกำหนดข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ จากการทำงานของโรงเรียนในปีที่ผ่านมาพิจารณาเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน นำข้อมูลจากการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นภายในโรงเรียน และข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน รวมทั้งความต้องการการจัดลำดับความสำคัญมา

พิจารณาเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน ให้โอกาสครูมีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการการจัดลำดับความสำคัญมาพิจารณาเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน นำจุดแข็งหรือข้อได้เปรียบที่แตกต่างจากโรงเรียนอื่น ๆ ซึ่งจะเสริมให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์มาพิจารณาเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน

สรุปได้ว่า การรวบรวมข้อมูลที่หลากหลายเพื่อกำหนดกลยุทธ์ หมายถึง ผู้นำที่มีความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลเป็นระบบสารสนเทศการรายงานแผนงาน โครงการเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพัฒนางานมีความคิดเชิงประยุกต์สามารถกำหนดมาตรฐานการทำงานการบริหารงานที่เน้นกระบวนการและมืองค์ประกอบและปัจจัยส่งเสริมการทำงานอย่างมีเป้าหมาย

3. ด้านการคาดคะเนและการสร้างอนาคต

ในด้านการคาดคะเนและการสร้างอนาคตนั้น เป็นผู้นำที่มีความสามารถในการวางแผนการทำงานเชิงรุกการ และมีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถคาดการณ์แนวโน้มอนาคตมีทักษะและไหวพริบการคิดแก้ไขปัญหาอนาคตได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นนักวางแผนกลยุทธ์ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย

รังสรรค์ ประเสริฐศรี (2551, หน้า 13) กล่าวว่า การคาดคะเนและการสร้างอนาคต หมายถึง การใช้ทักษะในการคาดคะเนอนาคตของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้ โดยมีการกำหนดสภาพที่คาดหวังไว้อย่างชัดเจน สามารถสร้างโอกาสที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ต่างๆ มาบริหารงานให้ประสบความสำเร็จได้ และคิดหาวิธีการพัฒนาสถานศึกษาอย่างหลากหลายไว้ตอบรับความต้องการในอนาคต เมื่อเกิดปัญหาสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเร่งด่วน ซึ่งผู้นำต้องมีการสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่นด้านต่าง ๆ

ปนัดดา วรกานต์ทิวัดต์ (2555, หน้า 49) กล่าวว่า การคาดคะเนและการสร้างอนาคต หมายถึง การที่ผู้บริหารใช้พฤติกรรมต่าง ๆ ที่จะสร้างแรงบันดาลใจเพื่อกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเชื่อมั่นในตัวผู้นำและเกิดความภาคภูมิใจในตนเองเพื่อที่จะใช้ความสามารถของตนเองให้เต็มที่ในการปฏิบัติงาน

จิรัฏฐ์ ฉัตรเบญจนันท์ (2558, หน้า 90) กล่าวว่า การคาดคะเนและการสร้างอนาคต เป็นการอาศัยทักษะการคาดคะเนอนาคต จากคำกล่าวที่ว่า การมองอนาคตอย่างทะลุปรุโปร่งเป็นเรื่องของความแตกต่างระหว่างความสำเร็จกับความล้มเหลว ดังนั้น จึงต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับอนาคตเป็นการคาดคะเนที่แม่นยำเกี่ยวกับрынยมและความต้องการของลูกค้า ตลอดจนการคาดคะเนทักษะต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับองค์การในอนาคต

Dubrin (2010, p. 417) กล่าวว่า การคาดคะเนและการสร้างอนาคต เป็นเรื่องของความแตกต่างระหว่างความสำเร็จและความล้มเหลว ดังนั้นจึงต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับอนาคต เป็นการคาดคะเนอย่างแม่นยำเกี่ยวกับบรรณนิคมและความต้องการของลูกค้าการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคตนั้น มีความสามารถวางแผนงานและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการดำเนินงานอย่างมีหลักการและเป็นระบบ มีความสามารถทำงานเชิงรุก โดยการออกแบบการแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วนเป็นรูปธรรมชัดเจน มีความสามารถคิดเชิงรุก สร้างวิกฤติให้เป็นโอกาส และไม่รีรอที่จะนำโอกาสนั้นมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา มีความสามารถคาดการณ์แนวโน้มอนาคตและคิดเชิงรุกกำหนดทิศทางของสถานศึกษาได้สามารถวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา มีทักษะและไหวพริบการคิดหาแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นนักวางแผนกลยุทธ์ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย

สรุปได้ว่า การคาดคะเนและการสร้างอนาคต หมายถึงผู้นำที่มีความสามารถในการวางแผนการทำงานเชิงรุกการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบสามารถคาดการณ์แนวโน้มอนาคตมีทักษะและไหวพริบการคิดแก้ไขปัญหามาตราฐานได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นนักวางแผนกลยุทธ์ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย

4. ด้านการคิดเชิงปฎิวัติ

การคิดเชิงปฎิวัติเป็นผู้นำที่มีความสามารถทางการคิด ปรับเปลี่ยน โดยฉับพลันเพื่อให้องค์การบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์กร

ธีรศักดิ์ ชนะบางแก้ว (2555, หน้า 53) กล่าวว่าวิธีการคิดเชิงปฎิวัติคือการใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบโดยไม่กลัวความเสี่ยง ชอบท้าทายสถานการณ์มักเป็นบุคคลที่มีความคิดนอกกรอบ คิดเชิงรุกเชิงบูรณาการแบบองค์รวมมุ่งเน้นกระบวนการของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น การพัฒนาที่ยั่งยืน กระบวนการ PDCA นำมาปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา โดยการดำเนินกิจกรรมจะส่งเสริมและคำนึงถึงศาสนาประเพณี วัฒนธรรมสถานศึกษาโดยการดำเนินกิจกรรมจะส่งเสริมและคำนึงถึงศาสนาประเพณีวัฒนธรรมชุมชนด้วย

จิรัฏฐ์ ฉัตรเบญจนันท์ (2558, หน้า 90) กล่าวว่า วิธีการคิดเชิงปฎิวัตินั้น เป็นการใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ ซึ่งมีลักษณะคล้ายคลึงกับคำว่า การสร้างสรรค์อนาคตใหม่ หลายองค์การที่ไม่ประสบความสำเร็จ เพราะกลยุทธ์ไม่สามารถตอบสนองความต้องการได้

นวลจันทร์ จันทนพ (2559, หน้า 30) กล่าวว่า การคิดเชิงปฎิวัตินั้น หมายถึง ผู้นำที่มีความสามารถทางการคิดที่ปรับเปลี่ยนได้โดยฉับพลันเพื่อให้องค์การบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์กร

Yukl (2001, p. 12) กล่าวว่า การคิดเชิงปฏิวัตินั้น หมายถึง ผู้นำที่สามารถพลิกผันวิกฤตการณ์ให้เป็นโอกาสจนประสบความสำเร็จ ซึ่งจะมีลักษณะดังต่อไปนี้ ผู้นำจะเป็นผู้ที่แสวงหาโอกาสทำงานที่ท้าทายก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงริเริ่มสิ่งใหม่และเจริญก้าวหน้าโดยมีความเชื่อในความสามารถของมนุษย์ที่ปรับตัวเรียนรู้ ผู้นำไม่เพียงมีความสนใจเหตุการณ์ในอนาคตเท่านั้น แต่ยังมีความรัก ความภาคภูมิใจความเอื้ออาทรความเป็นกันเอง มีเมตตากรูณากับผู้ร่วมงาน จุดตั้งสมาธิครอบครัวนำจะไม่ใช้การบังคับหรือควบคุม แต่จะให้การส่งเสริม สนับสนุนความไว้วางใจผู้นำไม่ใช่บุคคลที่มีบุคลิกที่น่านับถือ หรือเป็นบุคคลที่มีตำแหน่งสูงเท่านั้น แต่ต้องเป็นผู้ที่มีพลังกระตือรือร้น มุ่งมั่น เชื่อถือได้ทุกคนสามารถเป็นผู้นำได้จากการเรียนรู้และฝึกฝนตนเองและเนื่องจากพฤติกรรมผู้นำเป็นกระบวนการที่ผู้นำใช้อำนาจกระตุ้นให้เกิดอิทธิพลเหนือผู้ตาม

Dubrin (2010, p.417) กล่าวว่า การคิดเชิงปฏิวัตินั้นเป็นวิธีการใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ ซึ่งมีลักษณะคล้ายคลึงกับคำว่าสร้างสรรค์อนาคตใหม่และกลยุทธ์ใดก็ตาม หากไม่สามารถทำทลายสถานการณ์หรือสภาพที่เป็นอยู่ได้ก็ไม่อาจเรียกสิ่งนี้ว่ากลยุทธ์ หลายองค์การที่ไม่ประสบความสำเร็จเพราะกลยุทธ์ไม่สามารถตอบสนองความต้องการของลูกค้าได้เหนือกว่าคู่แข่ง วิธีการคิดเชิงปฏิวัตินั้นมีความคิดเชิงบูรณาการ สามารถเชื่อมโยงเรื่องที่มีความสัมพันธ์เชิงเหตุผลเข้าด้วยกัน ได้มีความสามารถเทียบเคียงผลผลิตกับสถานศึกษาที่เป็นเลิศ และกำหนดแนวคิดเชิงบูรณาการมาพัฒนาปรับปรุงงานให้ดีขึ้น มีความสามารถคิดแบบองค์รวม กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายได้ชัดเจน มีความสามารถคิดแบบองค์รวมอย่างสร้างสรรค์เพื่อหาเทคนิคและวิธีการที่แปลกใหม่มีความสามารถคิดเชิงกระบวนการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาสถานศึกษา มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริหารที่ทันสมัยเพื่อปรับแนวคิดเชิงกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ และมีความคิดนอกกรอบเพื่อหาเทคนิควิธีการที่แปลกใหม่และสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางาน

สรุปได้ว่า วิธีการคิดเชิงปฏิวัตินั้นหมายถึงผู้นำที่มีความสามารถทางการคิด ปรับเปลี่ยนโดยฉับพลัน เพื่อให้้องค์การบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์กร

5. ด้านการสร้างวิสัยทัศน์

การสร้างวิสัยทัศน์เป็นผู้นำที่มีความสามารถในการมองภาพอนาคตขององค์กรและกำหนดจุดมุ่งหมายปลายทางที่ชัดเจนเชื่อมโยงกับพันธกิจเป้าหมายแผนงาน โครงการของสถานศึกษาที่นำสู่การปฏิบัติมีการตรวจสอบความเป็นไปได้โดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมคิดวิเคราะห์ที่คิดสังเคราะห์วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาการทบทวนและปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน เน้นการกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามทิศทางที่กำหนด

รังสรรค์ ประเสริฐศรี(2551, หน้า 20) กล่าวว่า การสร้างวิสัยทัศน์กว้างไกล ชัดเจนเป็นรูปธรรม เชื่อมโยงปัจจุบันและอนาคต กระตุ้นสมาชิกให้มีความรู้สึกร่วมกัน มุ่งมั่น ปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจลักษณะของวิสัยทัศน์ที่ดีประกอบด้วยวิสัยทัศน์ที่สอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และค่านิยมของสถานศึกษาผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการคิดและให้การสนับสนุน สะท้อนให้เห็นจุดหมายปลายทาง ทิศทางในอนาคตที่ทำให้สำเร็จตามเป้าหมาย

ธีรศักดิ์ ชนะบางแก้ว (2555, หน้า 56) กล่าวว่า การสร้างวิสัยทัศน์คือ ความพร้อมความท้าทายการสร้างความคิดหวังที่เป็นสิ่งที่พึงปรารถนาที่มองเห็น ได้รับรู้เข้าใจร่วมกันได้เหมือนกัน และมีแผนปฏิบัติที่แสดงให้เห็นวิธีการที่มุ่งสู่จุดหมายชัดเจน คุ่มค่า ทั้งทางด้านปริมาณ และทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพ โดยผู้บริหารจะมีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ถ้าผู้บริหารไม่มีวิสัยทัศน์มีวิสัยทัศน์แคบ ก็อาจทำให้สถานศึกษาไม่พัฒนาหรือไม่สามารถดำรงอยู่ได้

จิรัฏฐ์ ฉัตรเบญจนันท์ (2558, หน้า 90) กล่าวว่า การสร้างวิสัยทัศน์ หมายถึง สภาพขององค์การที่จะเป็นในอนาคตหรือเป็นเป้าหมายที่เป็นลักษณะกว้าง ๆ ซึ่งเป็นความต้องการจะเป็นในอนาคตโดยยังไม่ได้กำหนดวิธีการเอาไว้ เป็นการสร้างความคิด โดยการใช้คำถาม เช่น ถ้ามองถึงสิ่งที่ดีที่สุด บริการที่ดีที่สุด

นวลจันทร์ จันทนพ (2559, หน้า 32) กล่าวว่า การสร้างวิสัยทัศน์ หมายถึง การที่ผู้นำมีความสามารถในการมองเห็นภาพอนาคตขององค์การ และกำหนดจุดมุ่งหมายปลายทางที่ชัดเจน เชื่อมโยงกับพันธกิจ เป้าหมาย แผนงาน โครงการของสถานศึกษาที่นำมาสู่การปฏิบัติที่มีการตรวจสอบ ความเป็นไปได้ โดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา รวมไปถึงการทบทวนและปฏิบัติงานตามขั้นตอน เน้นการกำกับติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานตามทิศทางที่กำหนด

Yukl (2001, p. 12) กล่าวว่า วิสัยทัศน์จะช่วยสร้างความผูกพันและร้อยรัดพลังของสมาชิกเพื่อการบรรลุเป้าหมายผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์จะสามารถสร้างวิสัยทัศน์ให้กับองค์กรและเปลี่ยนวิสัยทัศน์ให้เป็นสภาพที่เป็นจริง มองเห็นได้อย่างชัดเจนว่าเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดคืออะไร จะต้องทำอะไรและทำอย่างไรจึงจะบรรลุเป้าหมายนั้น วิสัยทัศน์ที่แจ่มแจ้งชัดเจนนั้นมาจากการเข้าใจองค์กรอย่างถ่องแท้และลึกซึ้ง

Dubrin (2010, pp. 418) กล่าวว่า การสร้างวิสัยทัศน์ หมายถึง สภาพขององค์การที่ต้องการจะเป็นไปในอนาคต หรือเป็นเป้าหมายที่มีลักษณะกว้าง ๆ ซึ่งเป็นความต้องการในอนาคต โดยยังไม่ได้กำหนดวิธีการเอาไว้เป็นการสร้างความคิด โดยการใช้คำถาม เช่น คำถามถึงสิ่งที่ดีที่สุด ยิ่งและเป็นตำแหน่งของทิศทางที่จะไปในการกำหนดวิสัยทัศน์มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ทั้งภายในและภายนอกแล้วนำข้อมูลมากำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าประสงค์และกลยุทธ์อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์นโยบายระดับต่างๆ เพื่อนำมาใช้ประกอบการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มีการประชุมชี้แจง ให้บุคลากรเข้าใจวิสัยทัศน์ก่อนนำไปสู่การปฏิบัติชี้แจงให้บุคลากรทุกฝ่าย มองเห็นความเป็นไปได้ของวิสัยทัศน์มีการตรวจสอบ ทบทวนวิสัยทัศน์และปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนและส่งเสริมให้บุคลากรทุ่มเทกำลังกายกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย เน้นการทำงานเป็นทีม

สรุปได้ว่า การสร้างกำหนดวิสัยทัศน์หมายถึงผู้ที่มีความสามารถในการมองภาพอนาคตขององค์กรและกำหนดจุดมุ่งหมายปลายทางที่ชัดเจนเชื่อมโยงกับพันธกิจเป้าหมายแผนงานโครงการของสถานศึกษาที่นำสู่การปฏิบัติมีการตรวจสอบความเป็นไปได้โดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาการทบทวนและปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน เน้นการกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามทิศทางที่กำหนดใหญ่ที่สุด บริการที่ดีที่สุด ฯลฯ และวิสัยทัศน์ซึ่งเป็นรูปแบบของข้อเสนอแนะแบบไม่เจาะจง

แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

บทบาทหน้าที่ของครูในศตวรรษที่ 21

วิโรจน์ สารรัตนะ (2556) กล่าวว่า สภาพการศึกษาปัจจุบันรวมถึงกระบวนการเรียนรู้ในโลกทุกวันนี้ ได้รับความรู้ได้มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยมีความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้นทุกนาที สิ่งที่สำคัญในการพัฒนาเด็กและเยาวชนจึงไม่ได้อยู่ที่การสอนเนื้อหาตามตำราเพียงเท่านั้น แต่จะอยู่ที่การปลูกฝัง “นิสัยใฝ่รู้” ตลอดจนการสร้างเสริมทักษะให้รู้จัก “สืบค้นหาความรู้” “รู้จักคิดวิเคราะห์” และรู้จักการ “แลกเปลี่ยน” เพื่อขยายและมีการต่อยอดความรู้ที่มีอยู่ในการค้นหาความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

วิจารณ์ พานิช (2556, หน้า 59-64) กล่าวว่า ครูในยุคปัจจุบันต้องมีวิธีคิด หรือกระบวนการทัศน์ ที่ถูกต้องกล่าวคือครูต้อง ไม่นั่น สอนแต่ต้องเน้นจัดการเรียนรู้ทักษะและความรู้ที่จำเป็น และนักเรียนต้องเรียนแบบให้รู้จริง (Mastery learning) และเน้นลงมือปฏิบัติ ครูต้องประเมินแบบ Assessment เน้นการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative assessment) ครูยุคใหม่ต้องเปลี่ยนใจ ต้องสอนให้น้อยให้ลูกศิษย์เรียนรู้ด้วยตนเองได้เยอะๆ และช่วยดำเนินการให้ศิษย์ได้ฝึกทักษะ ปรับจากการสอนไปสู่ การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning และครูทำงานและเรียนรู้เป็นทีมที่เรียกว่า PLC และที่สำคัญต้องให้ศิษย์พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

บทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 ต่อผู้เรียน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2557, หน้า 101-103) กล่าวว่าตัวแสดงหลักอย่าง “ครู” เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเพื่อให้สอดคล้องต่อการเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งครูจะต้องเปลี่ยนบทบาทดังนี้

1. บทบาทของครูต่อการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเปลี่ยนจาก “ครูสอน” (Teacher) เป็น “ครูฝึก” (Coach) หรือ “ครูผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้” (Learning facilitator) หรือ “ครูผู้ประเมิน” (Evaluator) ครูจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนที่ทำหน้าที่เป็น “ผู้รู้” เป็นบทบาท ดังนี้

1.1 ครูผู้ฝึก (Coach) กล่าวคือ บทบาทหน้าที่สำคัญของครูต่อการฝึกให้ผู้เรียนคิด ตั้งคำถามและการฝึกแก้ปัญหา รวมทั้งส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์และการฝึกให้นักเรียนแบ่งปันความคิดความรู้และการแสดงออกระหว่างผู้เรียน

1.2 ครูผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Learning facilitator) กล่าวคือ หน้าที่ของครูในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและฝึกให้ผู้เรียนใฝ่หาความรู้นอกห้องเรียน รวมไปถึงการถ่ายทอดทัศนคติต่อการเรียนของตัวผู้สอนสู่ผู้เรียน ซึ่งจะสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาให้กับผู้เรียน

1.2 ครูผู้ประเมิน (Evaluator) กล่าวคือ บทบาทหน้าที่ของครูในการประเมินผล การศึกษาของผู้เรียน ในชั้นของตน เพื่อให้ครูทราบพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน

2. บทบาทของครูต่อสภาพแวดล้อมการศึกษา เนื่องจากขอบเขตการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาไม่จำกัดสถานที่ เวลาและบุคคล เช่นนั้น ทุกสิ่งทุกอย่างจากสภาพแวดล้อมสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ เช่น การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคคลท้องถิ่น และ นวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จเป็นต้น

3. บทบาทของครูต่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูต้องเปลี่ยนจากครูคนเดียว เป็นการรวมตัวของครูประจำการ (Professional learning communities: PLC) กล่าวคือเปลี่ยนจากการทำหน้าที่ครูแบบตัวใครตัวมัน ไม่รวมตัวกันออกแบบการเรียนรู้ของศิษย์เป็นการเรียนรู้จากการทำโครงการเป็นทีม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การทำ หน้าที่ครู

4. บทบาทของครูต่อวิถีจัดการเรียนการสอนจาก “ครูเน้น การสอนแบบท่องจำ” หรือ “ครูถ่ายทอดสาระหรือเนื้อหาความรู้” เป็น ครูเน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Learning by doing) กล่าวคือจากที่ครูเคยอ่านหน้าชั้นเรียน อ่านตามตำรา เอกสารประกอบรายวิชา ให้นักเรียนเรียนรู้ จากเรียนแบบลงมือทำ แล้วการเรียนรู้ก็จะเกิดจากภายในใจและสมองของตนเอง

สุทัศน์ เอกา (2560) กล่าวว่า คุณสมบัติของครู 8 ประการ ที่จำเป็นต่อการศึกษาไทยในยุคศตวรรษที่ 21 คือ

1. ครูจำเป็นต้องสร้างให้ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างมีข้อมูลและมีเหตุผล
2. สอนให้คิดอย่างสร้างสรรค์ส่งเสริมให้เด็กสามารถคิดเชิงนวัตกรรมได้
3. สอนให้มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม มองเห็นชาวพม่า ลาว เขมร ญวน เป็นมิตรที่เข้ามาร่วมสร้างงานด้วยกัน
4. สร้างผู้เรียนให้เป็นทีม รู้จักการร่วมมือร่วมใจ และร่วมกัน ปรีกษาหารือ สามารถทำงานเป็นทีม โดยมีภาวะผู้นำ ผู้ตาม และผู้สนับสนุน
5. มีทักษะในการสื่อสาร โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษากลางของโลก สามารถเข้าถึงตำราภาษาอังกฤษได้เพราะจะทำให้เข้าถึงความรู้ได้อย่างคุ้มค่า
6. มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเด็กสามารถรู้เท่าทันเทคโนโลยี
7. สร้างทักษะการทำงานอาชีพด้วยหลัก PLC ซึ่งจะช่วยให้บ้านเมืองรอดพ้นจากวิกฤตและสร้างความกินดีอยู่ดีให้คนในสังคม
8. มีคุณธรรม มีเมตตา และมีระเบียบ คุณครูต้องสอนให้เด็กควบคุมแรงกระตุ้นจากภายนอก

สรุปได้ว่า บทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 จะต้องไม่เพียงเป็นผู้ให้ความรู้อย่างเดียวอีกต่อไปครูจะต้องเป็นผู้พัฒนาและเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับผู้เรียน เปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนมาเป็นโค้ช (Coach) ให้คำแนะนำ ชี้แนะนักเรียนเพื่อให้นักเรียนไปถึงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ไม่เน้นสอนแต่เน้น จัดการเรียนรู้ทักษะและความรู้ที่จำเป็น และครูยังสามารถนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนอีกด้วย

คุณลักษณะที่ดีของครูในศตวรรษที่ 21

ครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพ ตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนั้นเมื่อสังคมคาดหวังว่าผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จะต้องเป็นผู้ที่มีทักษะสำคัญพื้นฐาน 3 Rs + 7 Cs ครูจึงต้องดำเนินการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้มีทักษะดังกล่าว ก่อนอื่นครูจะต้องเริ่มพิจารณาตนเองว่าจะเริ่มต้น อย่างไรดี ครูในศตวรรษที่ 21 ควรประกอบด้วยทักษะอะไรบ้าง มีคุณลักษณะที่ดีอย่างไร

ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2557, หน้า 11 - 12) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะหรือทักษะของครูในศตวรรษที่ 21 ควรประกอบด้วย 7 ประการ คือ

1. สร้างและบูรณาการความรู้ได้ เพราะความรู้เปลี่ยนแปลงเร็วมาก ครูจึงต้องรู้จักหาความรู้ได้เอง และสามารถบูรณาการความรู้ที่เข้ากับผู้เรียนและการสอนได้

2. มีความคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ สังคมยุคใหม่มีสิ่งหลอกลวงมาก ครูต้องวิเคราะห์ ออก จึงจะบอกเด็กได้ ขณะเดียวกันต้องคิดอะไรใหม่ ๆ ไปด้วย

3. มีวิสัยทัศน์และตลกลึกทางความคิด สังคมครูต้องเข้าใจการเปลี่ยนแปลง มองเห็น แนวโน้มอนาคต และวิเคราะห์จนตลกลึกชัดเจน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียนได้

4. รู้และเข้าใจเทคโนโลยีใหม่ พร้อมทั้งชี้แนะข้อดี ข้อเสียของเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน และ สังคม

5. มีทักษะการสอนเด็กให้เติบโตตามศักยภาพและสร้างผลงานใหม่ ๆ ได้ เพราะโลก อนาคต จะเป็นโลกของการสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ ออกมาแข่งกับโลก

6. เข้มแข็งในจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม และชักชวนให้คนอื่น ๆ ทำเพื่อสังคม เพราะการเสียดสเพื่อสังคมน้อยลงทุกทีในสังคมไทย ครูต้องเข้ามามีบทบาทมากขึ้น

7. มีบทบาทนำในด้านการสอนและในวิชาชีพ ครูรุ่นใหม่ต้องเข้ามามีส่วนในการพัฒนา คุณภาพของโรงเรียนและในวิชาชีพพร้อมกับผู้บริหารมากขึ้นในยุคต่อไป

สิริรัตน์ นาकिन (2555) ได้กล่าวเกี่ยวกับการพัฒนาทางวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21 มี จุดหมายสำคัญเกี่ยวกับคุณลักษณะสำคัญของครู ดังนี้

1. มีทักษะความรู้ความสามารถในเชิงบูรณาการการใช้เครื่องมือและกำหนดยุคทศศาสตร์ ผู้ การปฏิบัติในชั้นเรียน มีความสามารถในการวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม

2. มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยเลือกใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

3. มีทักษะความรู้เชิงลึกเกี่ยวกับการแก้ปัญหา การคิดแบบวิจารณ์ญาณ –

และทักษะด้านอื่น ๆ ที่สำคัญ

4. เป็นตัวแบบ (Model) การเรียนรู้ของชั้นเรียนซึ่งจะนำไปสู่การสร้างทักษะการเรียนรู้ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

5. มีความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียนได้ทั้งรูปแบบการเรียนรู้ สติปัญญา จุดอ่อนและจุด แข็งของผู้เรียน

6. พัฒนาความสามารถให้สูงขึ้นเพื่อนำไปใช้สำหรับการกำหนดกลยุทธ์ทางการสอนและ จัดประสบการณ์ทางการเรียนได้เหมาะสมกับบริบททางการเรียนรู้

7. มีการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างทักษะและเกิดการพัฒนาการเรียนรู้

8. แบ่งปันความรู้ระหว่างชุมชนทางการเรียนรู้โดยใช้ช่องทางหลากหลายในการสื่อสาร ให้ เกิดขึ้น

9. เป็นตัวแบบที่มีการพัฒนาทางวิชาชีพได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และคณะ (2557, หน้า 12) ได้กล่าวว่า ครูไทยในศตวรรษที่ 21 ควรมี

ลักษณะดังนี้

1. ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม (Ethics character)
2. ผู้มีสมรรถนะด้านคอมพิวเตอร์ (Electronic person)
3. มีสมรรถนะด้านพัฒนาหลักสูตร รายวิชา (Curriculum Competency)
4. มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน (Instructional Competency)
5. มีสมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้สู่การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Assessment Competency)
6. มีสมรรถนะด้านการจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวก (Classroom Management Competency)

สรุปได้ว่าครูไทยในศตวรรษที่ 21 นั้น ควรมีคุณลักษณะสำคัญต่อไปนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อบุคคลทั่วไป โดยเฉพาะลูกศิษย์ ชักชวนผู้อื่นให้ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการฝึกทักษะการคิดและทักษะการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตลอดจนสามารถวิเคราะห์จำแนกผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. มีความรู้และเข้าใจเทคโนโลยีใหม่ ๆ สามารถชี้แนะข้อดีข้อเสียของเทคโนโลยีแก่ผู้เรียน และวิธีการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ อย่างถูกวิธี และเลือกรับข้อมูลอย่างถูกต้อง
4. มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรจากหลักสูตรระดับสากล หลักสูตรระดับชาติ หลักสูตรท้องถิ่น โดยบูรณาการเข้ามาเป็นหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสมกลมกลืน
5. มีวิสัยทัศน์ เข้าใจการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์โลก ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในสังคม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียน
6. มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอน รูปแบบการสอน กระบวนการ และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีความสามารถจัดชั้นเรียนให้มีบรรยากาศการเรียนรู้ในเชิงบวก ตลอดจนยังมีความสามารถในการบูรณาการความรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอให้เข้ากับผู้เรียนและการเรียนการสอนได้ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญที่บุคคลพึงมีในศตวรรษที่ 21
7. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา และเป็นบุคคลที่มีทักษะสำคัญในการอยู่ในสังคมศตวรรษที่ 21

8. มีความสามารถในการวัดและประเมินผลผู้เรียนได้ตามหลักการของการวัดและประเมินผลและเป็นไปตามเป้าหมายการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ อีกทั้งมีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

9. มีคุณลักษณะของผู้นำที่มีส่วนร่วมกับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนร่วมกับผู้บริหาร ชุมชนในท้องถิ่น องค์กรต่างๆ และสังคมระดับชาติ

ทักษะของครูในศตวรรษที่ 21

ถนอมพร เลาหจรัสแสง (2559) ได้เสนอทักษะที่จำเป็นสำหรับครูไทยในอนาคต (C-Teacher) ไว้ 8 ประการคือ

1. C-Content หมายถึง การที่ผู้สอนต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาที่ตนสอน C-Content ซึ่งถือว่าเป็นลักษณะที่จำเป็นมากที่สุดและขาดไม่ได้สำหรับผู้สอน

2. C-Computer (ICT) Integration หมายถึง ผู้สอนจำเป็นต้องมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ในการบูรณาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เนื่องจากคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือหนึ่งในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากจะเป็นการเพิ่มด้านทักษะในการใช้ ICT ทางอ้อมให้แก่ผู้เรียนแล้ว หากมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพก็ยังสามารถส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

3. C-Constructionist หมายถึง การที่ผู้สอนเป็นผู้สร้างสรรค์มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด Constructionism ซึ่งมุ่งเน้นว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้นั้น เป็นเรื่องภายในของตัวบุคคลจากการที่ได้ลงมือทำกิจกรรมใดๆ ให้เกิดการสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์หรือความรู้เดิมที่อยู่ในตัวบุคคลนั้นมาก่อน ผู้สอนที่เป็นผู้สร้างสรรค์ไม่เพียงแต่ใช้ทักษะนี้ในการพัฒนาในด้านของเนื้อหาความรู้ใหม่สำหรับผู้เรียน หากยังสามารถนำไปใช้ในการสร้างแผนการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งครอบคลุมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ขึ้นในตนเองผ่านการลงมือผลิตชิ้นงานต่างๆ เช่น งานศิลปะ การเขียน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ฯลฯ

4. C-Connectivity หมายถึง การที่ผู้สอนมีทักษะในการจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกัน เพื่อนอาจารย์ทั้งในสถานศึกษาเดียวกันและต่างสถานศึกษา หรือเชื่อมโยงสถานศึกษา บ้าน และ/หรือชุมชนเข้าเป็นส่วนหนึ่งของสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียน เนื่องจากแนวคิดที่ว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้อย่างดีเมื่อสิ่งที่เรียนรู้มีความสัมพันธ์โดยตรง หรือเกี่ยวข้องกับ ความสนใจ ประสบการณ์ ความเชื่อ สังคม และวัฒนธรรมของผู้เรียน การที่ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้ในชั้นเรียนกับเพื่อนอาจารย์ในสถานศึกษา บ้าน และสังคมแวดล้อมที่ผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งได้มากเท่าใด ก็ย่อมทำให้ผู้เรียนเกิดการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์ตรงได้มากเท่านั้น

5. C-Collaboration หมายถึง การที่ผู้สอนสามารถเรียนรู้แบบร่วมมือกันกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจะต้องมีทักษะในบทบาทของการเป็นโค้ช หรือที่ปรึกษาที่ดีในการเรียนรู้ (ส่วนใหญ่จะอยู่ในลักษณะของการเรียนรู้ด้วยตนเอง)

6. C-Communication หมายถึง การที่ผู้สอนมีทักษะในการสื่อสารกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีใช่เพียงแค่การพัฒนาให้เกิดทักษะของเทคนิคการสื่อสารที่ดีเช่น การอธิบายด้วยคำพูด ข้อความ ยกตัวอย่าง ฯลฯ เท่านั้น แต่ยังหมายถึง การเลือกใช้สื่อ (Media) ที่หลากหลายที่ช่วยให้ผู้สอนสามารถส่งผ่านเนื้อหาสาระที่ต้องการจะนำเสนอ หรือสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม

7. C-Creativity หมายถึง การที่ผู้สอนเป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ เพราะบทบาทของผู้สอนในยุคสมัยนี้นั้นไม่ได้มุ่งเน้นการเป็นผู้ป้อน/ส่งผ่านความรู้ให้กับผู้เรียนโดยตรง หากมุ่งไปสู่บทบาทของการสร้างสรรค์ออกแบบสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน ผู้สอนจะได้รับการคาดหวังให้สามารถที่จะรังสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ ต่างๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

8. C-Caring หมายถึง การที่ผู้สอนจะต้องมีความเมตตา ความรัก ความปรารถนาดีและความห่วงใยแก่ผู้เรียน

จุฑารัตน์ นกแก้ว (2555) กล่าวว่า ครูในศตวรรษที่21 ต้องมีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้

1. ทักษะการตั้งคำถาม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำหนดประเด็นปัญหาและหัดคิดตั้งปัญหาด้วยตนเองได้

2. ทักษะการสอนให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาคำตอบด้วยตนเองโดยลงมือปฏิบัติได้

3. ทักษะในการคัดเลือกความรู้ ตามสภาพแวดล้อมที่ทำได้จริง

4. ทักษะการสร้างความรู้และการตรวจสอบคุณภาพความรู้

5. ทักษะการสอนให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์เพื่อได้ข้อสรุปหรือ ความคิดรวบยอด

6. ทักษะการสอนให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้

7. ทักษะในการประเมินผล

Kharbach (2015) ได้เสนอทักษะดิจิทัลสำหรับครูในศตวรรษที่21 ควรมีดังนี้

1. การสร้างและการแก้ไขระบบเสียงดิจิทัล

2. ใช้การทำนุ้คมาร์คทางสังคมในการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างผู้เรียน

3. การใช้บล็อก (Blog) และวิกิ (Wiki) เพื่อสร้างแพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับนักเรียน

4. การใช้ประโยชน์จากภาพดิจิทัลสำหรับการใช้งานในห้องเรียน

5. ใช้เนื้อหาวิดีโอเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วม
6. อินโฟกราฟิกที่ใช้ในการกระตุ้นด้วยสายตานักเรียน
7. ใช้ไซต์ (Site) เครือข่ายทางสังคมเพื่อเชื่อมต่อกับเพื่อนร่วมงานและการพัฒนาในอาชีพ

การทำงาน

8. สร้างและส่งมอบการนำเสนอแบบอะซิงโครนัส (Asynchronous) และเซสชัน (Session) การฝึกอบรม
9. รวบรวมที่อยู่จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) แบบดิจิทัลพอร์ตโฟลิโอ (Portfolio) สำหรับการพัฒนาดตนเอง
10. สามารถตรวจจับการทำงานในงานที่นักเรียนมีการลอกเลียนแบบ
11. สร้างการจับภาพหน้าจอวิดีโอ
12. สร้างเนื้อหาบนเว็บสำหรับการเรียนรู้ในห้องเรียน
13. การใช้งานและช่วยให้นักศึกษามีเครื่องมือการจัดการงานเพื่อจัดการงานของตนเองและวางแผนการเรียนรู้ของพวกเขา
14. การใช้ซอฟต์แวร์การเรียกเอกสารในการสร้างแบบสำรวจความคิดเห็นแบบเรียลไทม์ในห้องเรียน
15. ทำความเข้าใจถึงปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานและมีความเป็นธรรมชาติของลิขสิทธิ์เอกสารออนไลน์

16. การประเมินผลแบบดิจิทัลใช้เครื่องมือต่างๆ ในการสร้างคำถาม
17. ค้นหาและประเมินเนื้อหาบนเว็บที่เป็นของแท้
18. การใช้เครื่องมือแบบดิจิทัลสำหรับเวลาเพื่อวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้
19. ใช้เครื่องมือในการจัดบันทึกย่อในการแบ่งปันเนื้อหาที่น่าสนใจกับนักเรียนของคุณ
20. การใช้งานออนไลน์ของโน้ต ดิจทาวในการถ่ายภาพแนวความคิดที่น่าสนใจ

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิด ทฤษฎีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากแนวคิดของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564, หน้า 20) ซึ่งประกอบไปด้วย 3Rs+8Cs ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การอ่านออก (Reading)

การอ่านออกเป็นกระบวนการทางสมองที่ต้องใช้สายตาสัมผัสตัวหนังสือหรือสิ่งพิมพ์อื่นๆ รับรู้และเข้าใจความหมายของคำ ที่ใช้สื่อความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ให้เข้าใจตรงกันและผู้อ่านสามารถนำเอาความหมายนั้นๆ ไปใช้ประโยชน์ได้

คาร์ณี ศักดิ์ศิริผล และคณะ (2551 หน้า 1) ได้ให้ความหมายการอ่านออกไว้ว่า การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญยิ่งของการสื่อสารเพื่อการสร้างความเข้าใจ การแสวงหาข้อมูล และที่สำคัญการอ่านเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาไปพร้อม ๆ กับการฟัง การดู การพูด และการเขียน อย่างเป็นขั้นเป็นตอนและต่อเนื่องตามพัฒนาการและความพร้อมของนักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ดีสามารถอ่านในใจและออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน สามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามได้ สามารถรับและถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกนึกคิดจากเรื่องราวที่อ่าน รู้จักการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม รวมทั้งสามารถหาความเพลิดเพลิน และสร้างนิสัยรักการอ่านได้ในที่สุด

อุไรวรรณ ฟองอ่อน (2553 หน้า 35) ได้ให้ความหมายการอ่านออกไว้ว่า หมายถึง ส่วนหนึ่งของกระบวนการสื่อสารเป็นขั้นตอนของการรับสาร โดยผู้อ่านใช้ประสาทสัมผัสทางตารับภาพ คือ ตัวอักษรหรือสัญลักษณ์อื่นใด ผ่านกระบวนการทางความคิดเพื่อทำความเข้าใจในเรื่องรานั้น ๆ แล้วตีความหมายออกมาทั้งความหมายทางตรงและความหมายแฝงอย่างถูกต้อง และตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียน แล้วยังสามารถสรุปความหมายแนวความคิดตามขั้นตอนโดยใช้สมรรถภาพของการอ่านตามลำดับ

รวารวรรณ โคตรแก้ว (2553 หน้า 33) ได้ให้ความหมายการอ่านออกไว้ว่า การอ่าน หมายถึง การรับรู้ความหมายจากถ้อยคำที่ตีพิมพ์อยู่ในสิ่งพิมพ์ หรือ หนังสือ โดยผู้อ่านรับรู้ว่าคุณเขียนได้ส่งอะไรมายังผู้อ่านทั้งในด้านความคิด ความรู้ ความหมาย ความสัมพันธ์กับสิ่งอื่น ว่าผู้เขียนตั้งใจจะแสดงคามอย่างไรมีความหมายว่าอะไรเกี่ยวข้องกับอะไรบ้าง ลำดับขั้นตอนการอ่านจะเริ่มตั้งแต่การทำความเข้าใจในถ้อยคำแต่ละคำ กลุ่มคำแต่ละกลุ่ม และเรื่องราวแต่ละเรื่องราว เรียงรายต่อเนื่องกันอยู่ในย่อหน้าหนึ่งหรือในตอนหนึ่งหรือในเรื่องหนึ่งซึ่งผู้อ่านต้องทำความเข้าใจไปที่ละตอนเป็นลำดับ

ชนวิวัฒน์ อรุณสุขสว่าง (2557, หน้า 10) ได้ให้ความหมายของการอ่านออก ว่าหมายถึง ความสามารถในการอ่านได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่วในเรื่องที่อ่าน จับประเด็นสำคัญและวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นกับเรื่องที่อ่านได้

วิจารณ์ พานิช (2555, หน้า 17) ได้ให้ความหมายของการอ่านออก ว่าหมายถึง นิสัยรักการอ่าน อ่านแล้วเกิดสุนทรียะ เกิดความสุข เข้าใจความหมายของคำต่างๆ จับใจความในเรื่องที่อ่านเป็น

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564, หน้า 20) ได้ให้ความหมายของการอ่านออก ว่าหมายถึง ทักษะขั้นพื้นฐานในการรับรู้ตัวอักษร ตัวเลข และความมีประสิทธิภาพในการประมวลผลในองค์ประกอบของภาษาเขียนตัวอักษร คำประโยคและกลุ่มข้อความและเข้าใจประโยคพื้นฐาน

สรุปได้ว่า การอ่านออก เป็นความสามารถทางการอ่าน ได้ถูกต้องตามอักขระ อ่านจับใจความ แปลความหมายแล้วเข้าใจเนื้อหา ระบุว่าผู้เขียนได้ส่งอะไรมายังผู้อ่านทั้งในด้านความคิด ความรู้ ความหมาย ความสัมพันธ์กับสิ่งอื่น ว่าผู้เขียนตั้งใจจะแสดงความจริงอย่างไรและสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้ตรงประเด็น

2. การเขียนได้ (Writing)

สุนิธี กุจิรฐาพันธุ์ (2554, หน้า 150) ได้ให้ความหมายของการเขียนว่า หมายถึง การเขียนคือการถ่ายทอดเรื่องราว ความรู้ ความคิด ความต้องการ และความรู้สึกของบุคคลด้วยการเรียบเรียงถ้อยคำข้อความออกมาเป็นลายลักษณ์

อักษรหรือสัญลักษณ์ต่างๆ เพื่อสื่อสารให้เกิดความเข้าใจตามที่ประสงค์

สมบัติ ศิริจันดา (2554, หน้า 87) ได้ให้ความหมายของการเขียนว่า หมายถึง การถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการ ตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ จากผู้เขียน ถ่ายทอดผ่านตัวอักษร (ภาษา) ยังผู้รับสาร เพื่อจุดประสงค์ใดจุดประสงค์หนึ่ง จากคนหนึ่งไปสู่อีกคนหนึ่ง จากกลุ่มหนึ่งไปยังอีกกลุ่มหนึ่ง และจากรุ่นหนึ่งไปยังอีกรุ่นหนึ่ง

โสภณ สาทรสัมฤทธิ์ผล (2555, หน้า 77) ได้ให้ความหมายของการเขียนว่า หมายถึง ทักษะในการใช้ภาษาที่มุ่งถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ความรู้และข้อมูลต่างๆ เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้ผู้อ่านได้รับทราบจุดประสงค์ตามเจตนาของผู้เขียน

ชนวัฒน์ อรุณสุขสว่าง (2557, หน้า 10) ได้ให้ความหมายของการเขียนว่า หมายถึง ความสามารถในการเขียนได้อย่างถูกต้อง สามารถเขียนเพื่อใช้ในการสื่อสาร แสดงความคิดเห็นทั่วไปได้

วิจารณ์ พานิช (2555, หน้า 17) กล่าวว่า การเขียน หมายถึง การเขียนข้อความได้ ข้อความ เป็น วัธีเขียนหลายๆ แบบ ตามวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกัน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564, หน้า 20) ได้ให้ความหมายของการเขียนว่า หมายถึง ความชำนาญในการเขียน เขียนแบบย่อ เขียนความเรียง เขียนเรียงความ การเขียนรายงาน วิชาการ รายงานโครงการงาน และบทความ

สรุปได้ว่า การเขียน หมายถึง ความสามารถทางการเขียนได้ดี ถูกต้อง ตามหลักไวยากรณ์ และมีสำนวนสละสลวยสามารถสื่อสารได้ตรงประเด็นสามารถถ่ายทอดเรื่องราว ความคิด ความต้องการ และความรู้สึกของบุคคลด้วยการเรียบเรียงถ้อยคำข้อความออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรหรือสัญลักษณ์ต่างๆ เพื่อสื่อสารให้เกิดความเข้าใจตามที่ประสงค์

3. การคิดเลขเป็น (Arithmetic)

การคิดเลขเป็น เป็นความสามารถในการจัดกระทำจำนวนต่างๆ ในลักษณะของการบวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็ม เศษส่วน ทศนิยม หรืออื่นๆ ตามที่โจทย์กำหนดได้อย่างคล่องแคล่ว แม่นยำ รวดเร็วและถูกต้อง อย่างเป็นขั้นตอน

นิติกาญจน์ ไกรสิทธิพัฒน์ (2553 หน้า 24) ได้ให้ความหมายของการคิดเลขเป็นว่า หมายถึง ความสามารถในการจัดกระทำจำนวนต่าง ๆ ในลักษณะของการบวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็ม เศษส่วน ทศนิยม หรืออื่น ๆ ตามที่โจทย์กำหนดได้อย่างคล่องแคล่ว แม่นยำ รวดเร็ว และถูกต้อง อย่างเป็นขั้นตอนตามลำดับตั้งแต่ต้นจนจบ จะทำให้ติดอยู่ในตัวผู้เรียน อันเป็นผลจากการที่ได้ทำบ่อย ๆ และใช้บ่อย ๆ จนเกิดเป็นนิสัยของผู้เรียนไปตลอด

อัจฉรา อาทวง (2558, หน้า 11) ได้ให้ความหมายของการคิดเลขเป็นว่า หมายถึง กระบวนการอย่างมีขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงและต่อเนื่องสามารถสอดแทรกทักษะการคิดคำนวณในกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่รูปแบบการคิดในลักษณะต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย

พิชากรณ์ เฟ่งพิศ (2561, หน้า 10) ได้ให้ความหมายของการคิดเลขเป็นว่า หมายถึง ความสามารถคำนวณได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง รวมถึงหาค่าตัวแปรต่าง ๆ และสามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติได้

วิจารณ์ พานิช (2555, หน้า 17) ได้ให้ความหมายของการคิดเลขเป็นว่า หมายถึง ความสามารถตีความและเข้าใจความคิดต่างๆ ที่สื่อสารออกมาในรูปแบบของคณิตศาสตร์ เช่น เลขคณิต พีชคณิต เรขาคณิต ทรีโกณมิติ ทักษะการคิดแบบนามธรรม และสามารถใช้มันให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตได้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564, หน้า 20) ได้ให้ความหมายของการคิดเลขเป็นว่า หมายถึง ความสามารถในการจัดการข้อมูล การใช้ข้อมูล การตีความ แปลความ การนำเสนอข้อมูล และแนวคิดทางคณิตศาสตร์และสามารถใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการจัดการสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

สรุปได้ว่าการคิดเลขเป็น คือ ความสามารถคำนวณในลักษณะของการบวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็ม เศษส่วน ทศนิยม หรืออื่น ๆ ตามที่โจทย์กำหนดได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง รวมถึงหาค่าตัวแปรต่าง ๆ และสามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติได้

4. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

การคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นกระบวนการคิดที่ผู้คิดต้องคิดกว้าง คิดเชิงลึก และคิดอย่างถูกต้อง ซึ่งการคิดอย่างมีวิจารณญาณมีความสัมพันธ์กับการแก้ปัญหา โดยการคิดอย่างมี

วิจารณ์ญาณเป็นทักษะที่สำคัญในการแก้ปัญหา และการแก้ปัญหาส่วนใหญ่ต้องใช้การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ

สุคนธ์ สนิธพานนท์ และคณะ (2555, หน้า 106-113) ได้ให้ความหมาย ทักษะของการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและทักษะในการแก้ปัญหาไว้ว่า เป็นกระบวนการคิดที่ใช้เหตุผลโดยมีการศึกษาข้อเท็จจริง หลักฐาน และข้อมูลต่างๆ เพื่อประกอบการตัดสินใจแล้วนำมาพิจารณาวิเคราะห์อย่างสมเหตุสมผลก่อนการตัดสินใจ ซึ่งมีกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณเพื่อแก้ไขปัญหาไว้ดังนี้

- 1) การทำความเข้าใจกับปัญหา /ประเด็นสำคัญ/สถานการณ์ที่พบ
- 2) การรวบรวมข้อมูล ซึ่งเป็นข้อมูลมาเกี่ยวข้องกับการนำมาเป็นแนวทางการแก้ปัญหา
- 3) การวิเคราะห์ข้อมูล พิจารณาข้อมูลเพื่อหาทางเลือกหรือคำตอบที่ถูกต้องอย่างรอบคอบ ประเมินทางเลือกหลายๆทาง
- 4) การสรุปเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจ

วิภาวี ศิริลักษณ์ (2557, หน้า 35) ได้ให้ความหมาย ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและการแก้ปัญหาว่า หมายถึง ความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล ไตร่ตรองอย่างรอบคอบเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เป็นปัญหา คลุมเครือหรือมีความขัดแย้ง วิเคราะห์ ประเมิน สรุป และเลือกใช้ข้อมูลที่มีอยู่เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างทางเลือกสำหรับแก้ไขปัญหา รวมถึงการตัดสินใจลงข้อสรุปในการแก้ปัญหาโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะตามมาอย่างรอบด้านและสมเหตุสมผล

พิชากรณ์ เฟ่งพิศ (2561, หน้า 10) ได้ให้ความหมาย ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและการแก้ปัญหาว่า หมายถึง ความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างมีวิจารณ์ญาณ การคิดอย่างเป็นระบบตามลำดับขั้นตอนและใช้เหตุผลในการตัดสินใจเพื่อแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

วิจารณ์ พานิช (2555, หน้า 16) ได้ให้ความหมาย ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและการแก้ปัญหา ว่า คือการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล หลากหลายแบบ คิดแบบอุปมัย คิดแบบอนุมาน ใช้การคิดกระบวนการระบบ วิเคราะห์ปัจจัยย่อยมีปฏิสัมพันธ์กัน จนเกิดผลในภาพรวม ใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจ วิเคราะห์และประเมินข้อมูล

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564, หน้า 21) ได้ให้ความหมาย ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและการแก้ปัญหา ว่าคือการรู้จักเลือกใช้วิธีการให้เหตุผลที่เหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดอย่างเป็นระบบเพื่อวิเคราะห์การทำงานของสิ่งต่างๆ รวมทั้งการสังเคราะห์และเชื่อมโยงข้อมูลและชุดความคิดต่างๆ ตีความและหาข้อสรุป นำไปสู่หนทางการแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยด้วยวิธีการที่หลากหลาย

สรุปได้ว่า ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา หมายถึง ความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์หรืออย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่าง เป็นระบบตามลำดับขั้นตอนและใช้เหตุผลในการตัดสินใจรวมถึงการตัดสินใจในข้อสรุปนั้น ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ หรือตัดสินใจหาทางเลือกหรือคำตอบที่ถูกต้องอย่างรอบคอบ ได้อย่างเหมาะสม

5. ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

ความคิดสร้างสรรค์เป็นกระบวนการจินตนาการ ส่วนนวัตกรรมเป็นกระบวนการที่มีประสิทธิผลออกมาเป็นรูปธรรม ความคิดสร้างสรรค์ไม่สามารถวัดผลได้ แต่นวัตกรรมสามารถวัดผลได้ ความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวข้องกับการสร้างความคิดที่ใหม่และไม่เหมือนใคร ซึ่งจะนำไปสู่นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอสิ่งที่ดีกว่าเข้าสู่ตลาด

วรลักษณ์ คำหว่าง (2559, หน้า 32-33) ได้ให้ความหมายของ ทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมว่า หมายถึง ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) เป็นการสร้างความคิดที่หลากหลาย มีกระบวนการความคิดได้มาจากหลากหลายวิธีการ ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมให้มีความทันสมัยน่าสนใจเหมาะสมกับผู้เรียน สามารถวิเคราะห์และประเมินแนวคิดของตนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น การปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์กับคนอื่น ๆ (work creativity with others) สร้างและสื่อสารแนวคิดใหม่ๆให้ผู้อื่นทราบอย่างมีประสิทธิภาพ ยอมรับแนวทางใหม่ๆที่นำมาใช้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สื่อสาร

ความคิดใหม่ๆ เรียนรู้ และเข้าใจว่าความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมต้องใช้เวลา การนำนวัตกรรมไปใช้ (Implement Innovations) ริเริ่มการประยุกต์นำความคิดไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่องานทำให้ผลงานนั้นเป็นนวัตกรรม สามารถนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินผลการใช้และปรับปรุงแก้ไขนวัตกรรม และยังสามารถ ประยุกต์กระบวนการคิดนำนวัตกรรมสู่การจัดการเรียนการสอนในเชิงสร้างสรรค์อย่างสม่ำเสมอ

ปอละ เตียง ซาเหลา (2560, หน้า 9) ได้ให้ความหมายของ ทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมว่า หมายถึง ความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้ แก้ปัญหา และผลิตงานเชิงสร้างสรรค์ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน พัฒนาแนวคิดใหม่ๆอยู่เสมอ เปิดรับมุมมองที่แตกต่าง สร้างสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ สร้างผลผลิตที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต

พิชากรณั พงษ์พิศ (2561, หน้า 10) ได้ให้ความหมายของ ทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมว่า หมายถึง ความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์เชิงบวก เปิดกว้างในความคิดเห็น สร้างความเข้าใจร่วมกันในการวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาให้เกิดการทางานด้วยแนวคิด

หรือวิธีการใหม่ ๆ ในการประยุกต์สู่นวัตกรรมที่มีการลงมือปฏิบัติตามความคิดสร้างสรรค์ให้ได้ผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างสร้างสรรค์

วิจารณ์ พานิช (2555, หน้า 16) ได้ให้ความหมายของ ทักษะความคิดสร้างสรรค์และ นวัตกรรมว่า หมายถึง การคิดสร้างสรรค์โดยมีการใช้เทคนิคสร้างมุมมองหลากหลายเทคนิค เช่น การระดมความคิด การสร้างมุมมองแปลกใหม่ เป็นการปรับปรุงเล็กน้อยจากของเดิมหรือแหวกแนวโดยสิ้นเชิง ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีการพัฒนาลงมือปฏิบัติ และสื่อสารกับผู้อื่นอยู่เสมอ เปิดใจรับและตอบสนองต่อมุมมองใหม่ๆ การประยุกต์สู่นวัตกรรมต้องลงมือปฏิบัติตามความคิดสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่ผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรม

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564, หน้า 20) ได้ให้ความหมายของ ทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมว่า หมายถึง การรู้จักใช้เทคนิคในการสร้างแนวคิดอันหลากหลายปรับปรุงให้เกิดความคิดสร้างสรรค์มากยิ่งขึ้น เปิดรับมุมมองที่แปลกใหม่ สามารถสร้างสรรค์แนวคิดให้กลายเป็นนวัตกรรมที่เป็นรูปธรรม

สรุปได้ว่า ทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม หมายถึง เป็นการสร้างความคิดที่หลากหลาย มีกระบวนการความคิดได้มาจากหลายๆวิธีการ มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์เชิงบวก เปิดกว้างในความคิดเห็นสร้างความสำเร็จร่วมกันในการวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาให้เกิดการทำงานด้วยแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ในการประยุกต์สู่นวัตกรรมที่มีการลงมือปฏิบัติตามความคิดสร้างสรรค์ให้ได้ผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรม

6. ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์คือความสามารถทำงานและดำรงชีวิตอยู่กับสภาพแวดล้อมและผู้คนที่มีความแตกต่าง หลากหลายได้อย่างไม่รู้สึกเครียดหรือแปลกแยก และทำให้งานสำเร็จได้ เป็นเรื่องของการเรียนรู้และ ยกระดับความฉลาดด้านสังคมและความฉลาดด้านอารมณ์ ทั้งนี้ ได้มีนักวิชาการหลายท่าน ได้เสนอทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม ไว้ดังนี้

พิชากรณ์ เฟ่งพิศ (2561, หน้า 11) ได้ให้ความหมายของทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ว่า หมายถึง ความเข้าใจในความแตกต่างของบุคคล ยอมรับและให้เกียรติ ให้ความเคารพผู้ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม

ดิน แบลเล่ห์ และปาร์กเกอร์ (Deen ,Balley and Parker,2002 อ้างใน สุกิจ โปษศิริกุล, 2553: 47-48) ได้ให้ความหมายของ ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ ไว้ว่า

การยอมรับ ความแตกต่าง เป็นความสามารถในการยอมรับและยินดีในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ประกอบด้วย การปฏิบัติกับผู้อื่นที่แตกต่างกันด้วยความเคารพ การทำงานหรือการทำกิจกรรม กับบุคคลอื่นที่มีความแตกต่างกันกับตัวเอง และการสร้างมิตรภาพกับบุคคลอื่นที่มีความแตกต่างจาก ตนเอง และทักษะความเป็นผู้นำ ซึ่งเป็นความสามารถที่จะช่วยเหลือในการพบปะ ประชุม การแสดง ความสามารถของการนำกลุ่ม การใช้อิทธิพลส่วนบุคคลในการแนะนำกลุ่มให้บรรลุวัตถุประสงค์ของ กลุ่มได้ ประกอบด้วย การจัดการกลุ่มเพื่อให้ไปสู่เป้าหมายที่กลุ่มกำหนดไว้ การใช้รูปแบบของ ความเป็นผู้นำที่แตกต่างกันในการนำกลุ่ม การกระตุ้นให้บุคคลอื่นสามารถ แบ่งปันประสบการณ์ ที่จะใช้ให้เป็นประโยชน์ในกลุ่ม

วิจารณ์ พานิช (2555, หน้า 20) ได้ให้ความหมายของ ทักษะด้านความเข้าใจความต่าง วัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ หมายถึง การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างเกิดผลดี รู้ว่าเมื่อไหร่ควรฟัง เมื่อไหร่ควรพูดแสดงพฤติกรรมอย่างมีอาชีพ และน่านับถือ การทำงานเป็นทีม ได้อย่างหลากหลาย ได้ผลดีโดยการเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม และทำงานร่วมกับคนที่มีความพื้นฐานแตกต่างทาง สังคม

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564, หน้า 23) ได้ให้ความหมายของ ทักษะด้านความ เข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ คือวัฒนธรรมไปสู่การสร้างแนวคิดใหม่ วิธีการทำงาน แบบใหม่หรือคุณภาพของผลงานการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างเหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับ ทีมงานที่มีความแตกต่างกันทางสังคมหรือวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่าทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ หมายถึง ความ เข้าใจในความแตกต่างของบุคคล ยอมรับและให้เกียรติ ให้ความเคารพผู้ที่มีความหลากหลายทาง วัฒนธรรม และยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม

7. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)

ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ความสามารถวางตัวได้ เหมาะสมกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการร่วมมือปฏิบัติงานเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวให้งานดำเนินไป อย่างราบรื่น เคารพและให้เกียรติเห็นคุณค่าของผู้ร่วมทีม มีความยืดหยุ่นและช่วยเหลือ ประนีประนอมเพื่อการบรรลุเป้าหมายร่วมกันซึ่งรวม ไปถึงการแสดงภาวะผู้นำวางตนอย่าง เหมาะสมมีคุณธรรม จริยธรรมโดยคำนึงผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งอย่างเหมาะสม มี นักวิชาการหลายท่านได้เสนอทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำไว้ดังนี้

ระพีพัฒน์ หาญโสภกา (2552, หน้า 43) ได้ให้ความหมาย ของทักษะความร่วมมือการทำงาน เป็นทีมและภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้โดยพึ่งพาซึ่งกันและกัน อันเกิดจากการ

ร่วมมือร่วมใจในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนความรู้กัน โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถที่ต่างกันไป เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการเรียนรู้ของแต่ละคน สนับสนุนให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

ปอลเตียง ซาเฮลา (2560, หน้า 9) ได้ให้ความหมายของทักษะความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ว่าคือความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นทีม แบบร่วมมือร่วมใจ แบบรวมพลังทำให้งานสำเร็จ และผู้ที่มีความสุข เสริมสร้างความเป็นผู้นำ รู้จักบทบาทผู้นำบทบาทสมาชิกและกระบวนการกลุ่ม ปรับตัวได้ดีและตั้งใจที่จะให้ความร่วมมือในการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

พิชากรณ์ เฟ่งพิศ (2561, หน้า 11) ได้ให้ความหมายของ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถวางตัวได้เหมาะสมกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ในการร่วมมือปฏิบัติงานเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่น เคารพและให้เกียรติเห็นคุณค่าของผู้ร่วมทีม มีความยืดหยุ่นและช่วยเหลือประนีประนอมเพื่อการบรรลุเป้าหมายร่วมกันซึ่งรวมไปถึงการแสดงภาวะผู้นำวางตนอย่างเหมาะสมมีคุณธรรม จริยธรรมโดยคำนึงผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งอย่างเหมาะสม

วิจารณ์ พานิช (2555, หน้า 22) ได้ให้ความหมายทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ หมายถึง การมีทักษะในการทำงานเป็นทีม รู้จักต่อรองประนีประนอม ทำงานร่วมกับคนที่มีความเห็น หรือความเชื่อที่แตกต่างได้ ภาวะผู้นำที่ต้องการในศตวรรษที่ 21 คือ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบแบบกระจายบทบาทและความรับผิดชอบมี 3 ระดับ คือรับผิดชอบต่อตนเอง รับผิดชอบต่อการทำงานประสานสอดคล้องกันภายในทีม และความร่วมมือกันภายในทีมเพื่อสู่เป้าหมายที่ยิ่งใหญ่ร่วมกัน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564, หน้า 23) ได้ให้ความหมายทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถในการใช้ทักษะในการแก้ปัญหา และการสื่อสารระหว่างบุคคลเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย รู้จักการวางแผนการใช้คนให้เหมาะสมเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน รับผิดชอบต่อผลประโยชน์ร่วมกันของชุมชน

สรุปได้ว่าทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถวางตัวได้เหมาะสมกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ในการร่วมมือปฏิบัติงานเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่น เคารพและให้เกียรติเห็นคุณค่าของผู้ร่วมทีม มีความยืดหยุ่นและช่วยเหลือประนีประนอมเพื่อการบรรลุเป้าหมายร่วมกันซึ่งรวมไปถึงการแสดงภาวะผู้นำ วางตนอย่างเหมาะสมมีคุณธรรม จริยธรรมโดยคำนึงผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งอย่างเหมาะสม รับผิดชอบต่อการทำงานประสานสอดคล้องกันภายในทีม และความร่วมมือกันภายในทีมเพื่อสู่เป้าหมายที่ยิ่งใหญ่ร่วมกัน

8. ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy)

สภาพแวดล้อมในปัจจุบันที่เต็มไปด้วยไปด้วยความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและสื่ออย่างมากมายและรวดเร็ว สามารถเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างเต็มที่ การที่จะเป็นประชากรในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพจะต้องมีความสามารถที่หลากหลายทั้งทางด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ จำเป็นต้องเรียนรู้แหล่งข้อมูลพื้นฐานต่างๆ ที่มีความหลากหลาย รวมถึงการเข้าถึงและการนำแหล่งข้อมูลสารสนเทศนั้นมาประยุกต์ใช้

ระพีพัฒน์ หาญโสภณ (2563, หน้า 42) กล่าวว่า ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ หมายถึง ความสามารถในการสื่อสาร ประกอบด้วย การฟัง (Listening Skills) การอ่าน (Reading Skills) การพูด (Speaking Skills) และการเขียน (Writing Skills) เน้นกระบวนการในการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคมหรือในกลุ่ม และความสามารถในการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้สารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ตรงกับประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น การจัดการกับสารสนเทศได้อย่างต่อเนื่องจากแหล่งข้อมูลที่มีอยู่มากมายหลากหลาย และ มีความรู้พื้นฐานที่จะประยุกต์ใช้สารสนเทศ และความสามารถในการวิเคราะห์สื่อ (Analyze Media) และการประเมินสารสนเทศ (Access and Evaluate Information) ได้อย่างมีวิจารณญาณ

พิชากรณ์ เฟ่งพิศ (2561, หน้า 11) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ หมายถึง ความสามารถในการเข้าถึงค้นหาวิเคราะห์ใช้ประโยชน์จากสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ สามารถถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารอย่างชัดเจนมีประสิทธิภาพตั้งแต่การเรียบเรียงความคิดและมุมมอง (idea) สื่อสารเข้าใจง่ายบรรลุเป้าหมายการทำงาน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม วัฒนธรรม จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

วิจารณ์ พานิช (2555, หน้า 21) กล่าวว่า ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ หมายถึง ทักษะในการเข้าถึงข้อมูลอย่างรวดเร็วและรู้แหล่ง ทักษะการประเมินความเชื่อทักษะในการใช้อย่างสร้างสรรค์ในการเข้าถึงและประเมินสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล ประเมินสารสนเทศอย่างลึกซึ้ง รอบด้าน และรู้เท่าทัน เข้าใจจุดประสงค์ว่าทำไมจึงมีการสร้างสื่อ และสร้างอย่างไร ตรวจสอบว่าแต่ละคนตีความสื่อแตกต่างกันอย่างไร มีความจริงและเพิ่มค่าหรือความเห็นเข้าไปอย่างไร สื่อมีความเชื่อและอิทธิพลอย่างไร มีความสามารถในการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมดำเนินการสร้างสื่อที่เหมาะสมกับการนำเสนอในหลากหลายวัตถุประสงค์

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564, หน้า 21) ได้ให้ความหมายทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ หมายถึง ความสามารถในการนำเสนอความคิดทั้งในรูปแบบการพูดและการเขียนได้ชัดเจนและเหมาะสม สามารถฟังและถอดความหมายได้ถูกต้อง รวมถึงการรู้จัก

ใช้สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับสมาชิกในทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เคารพซึ่งกันและกัน รับผิดชอบร่วมกัน และให้คุณค่ากับการมีส่วนร่วมของทุกคนในทีม

สรุปได้ว่าทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ คือความสามารถในการเข้าถึงค้นหาวิเคราะห์ใช้ประโยชน์จากสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ สามารถถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารอย่างชัดเจนมีประสิทธิภาพตั้งแต่การเรียบเรียงความคิดและมุมมอง (idea) สื่อสารเข้าใจง่าย บรรลุเป้าหมายการทำงานโดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม วัฒนธรรม จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

9. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

ทักษะด้านการสื่อสารและใช้คอมพิวเตอร์ในทางที่ถูกต้องใช้เครื่องมืออำนวยความสะดวกได้ถูกวิธีและมีความคิดสร้างสรรค์

นิลบล ทองชัย (2560 หน้า 72) ได้ให้ความหมาย ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารว่า หมายถึง ความสามารถในการใช้งานคอมพิวเตอร์เบื้องต้น เพื่อการสืบค้นข้อมูลและการอ้างอิง เพื่อการสื่อสาร จัดทำเอกสาร โดยใช้โปรแกรมประมวลผลคำใช้โปรแกรมสำหรับงานนำเสนอ และใช้โปรแกรมคำนวณและสถิติเพื่อจัดการข้อมูล โดยแบ่งประเด็นทักษะสำหรับทำผลงานทางวิชาการออกเป็น 6 ทักษะ ดังนี้คือ 1) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น 2) ทักษะในการสืบค้นข้อมูลและการอ้างอิง 3) ทักษะการใช้เครื่องมือทางด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสาร 4) ทักษะในการจัดทำเอกสารโดยใช้โปรแกรมประมวลผลคำ 5) ทักษะในการใช้โปรแกรมสำหรับงานนำเสนอ 6) ทักษะในการใช้โปรแกรมคำนวณและสถิติ

พัฒนัญญา รักษาพล (2554 หน้า 9) ได้ให้ความหมายของ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไว้ว่า หมายถึง เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สื่อสารโทรคมนาคม ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำสารสนเทศไว้ใช้งานตั้งแต่ การแสวงหา การวิเคราะห์ การประมวลผล การจัดเก็บข้อมูล การเรียกใช้ การแลกเปลี่ยนและการเผยแพร่สารสนเทศด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์รวมถึง เครือข่ายสื่อสารข้อมูล อุปกรณ์สื่อสาร โทรคมนาคม ซึ่งสามารถเชื่อมต่อสารสนเทศถึงกันได้อย่างรวดเร็วในรูปแบบของภาพ เสียง ตัวอักษร หรือภาพเคลื่อนไหว มีความถูกต้องแม่นยำและรวดเร็วทันต่อการนำมาใช้ประโยชน์

วรลักษณ์ คำหว่าง (2559, หน้า 41) ได้ให้ความหมาย ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารว่า หมายถึง ความสามารถในการใช้ระบบเครือข่ายสมัยใหม่เป็นตัวถ่ายทอดข้อมูล ตลอดจนความรู้ประสบการณ์ในกระบวนการค้นคว้า สร้างสรรค์ส่งเสริม

และพัฒนานวัตกรรม สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ถ่ายทอดต่อผู้เรียนได้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการวิจัย การจัดการ การประเมิน และการสื่อสารสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือสื่อสาร เครือข่าย และสื่อสังคมออนไลน์ ในการเข้าถึง จัดการบูรณาการ ประเมินและสร้างสารสนเทศในเศรษฐกิจความรู้ได้อย่างเหมาะสมและประสพผลสำเร็จ รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีนี้ ไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้และช่วยการเรียนรู้ของนักเรียนสามารถให้ผู้เรียนสามารถผลิตผลงาน คัดเลือกแหล่งข้อมูล ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้

พิชากรณ์ เฟ่งพิศ (2561, หน้า 11) ได้ให้ความหมาย ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารว่า หมายถึง ความสามารถทางด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมถึงการใช้ข้อมูลอย่างมีจริยธรรมหรือถูกกฎหมาย มีการประเมินข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ ความสามารถในการติดต่อสื่อสารได้หลากหลายอย่างเหมาะสมเข้าใจความหมาย การจัดการกระจายข้อมูลจากหลากหลายแหล่งอย่างมีประสิทธิภาพ

วิจารณ์ พานิช (2555, หน้า 21) ได้ให้ความหมาย ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารว่า หมายถึง ความสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อวิจัยจัดระบบประเมิน และสื่อสารสารสนเทศ มีการใช้เครื่องมือสื่อสารเชื่อมโยงเครือข่ายอย่างถูกต้องเหมาะสมเพื่อเข้าถึง จัดการ ผสมผสาน ประเมิน และสร้างสารสนเทศเพื่อทำหน้าที่เป็นฐานความรู้ปฏิบัติตามคุณธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเข้าถึงสารสนเทศ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564, หน้า 25) ได้ให้ความหมาย ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารว่า หมายถึง การเข้าถึงสารสนเทศและการประเมินสารสนเทศ สามารถใช้และจัดการสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์สามารถวิเคราะห์สื่อ เพื่อเข้าใจกระบวนการและวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร มีความเข้าใจพื้นฐานทางจริยธรรมและกฎหมาย เพื่อเข้าถึงการสร้างผลผลิตทางสื่อใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือเพื่อการวิจัย การจัดการ การประเมิน และ การสื่อสาร

สรุปได้ว่าทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คือ ความสามารถทางด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมถึงการใช้ข้อมูลอย่างมีจริยธรรมหรือถูกกฎหมาย มีการประเมินข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ ความสามารถในการติดต่อสื่อสารได้หลากหลายอย่างเหมาะสมเข้าใจความหมาย การจัดการกระจายข้อมูลจากหลากหลายแหล่งอย่างมีประสิทธิภาพ

10. ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

พิชากรณ์ เฟ่งพิศ(2561, หน้า 11) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้) หมายถึงความสามารถในการปรับตัวมีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน รวมทั้งมีทักษะด้านการเรียนรู้และมีคุณลักษณะใฝ่รู้ ความสามารถปรับตัวได้สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมในภาวะการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การที่สามารถปรับตัวได้จะสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กมลรัตน์ เทอร์เนอร์ (2559, หน้า 183) กล่าวว่า ทักษะด้านอาชีพและทักษะการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์ต่างๆ ความยืดหยุ่น ความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองและสังคม การเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถกำหนดเป้าหมาย และแนวทางในการบรรลุเป้าหมายได้ด้วยตนเอง และมีการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

ระพีพัฒน์ หาญโสภกา (2563, หน้า 45) กล่าวว่า ทักษะด้านอาชีพและทักษะการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (Adaptability and Flexibility) ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (Initiative and Self-direction) การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และข้ามวัฒนธรรม(Social and Cross-cultural Interaction) ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (Accountability and Productivity) ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม (Leadership and Social Responsibility)

วิจารณ์ พานิช (2555, หน้า 22) ได้ให้ความหมายของ ทักษะด้านอาชีพและทักษะการเรียนรู้ ว่าเป็นการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงเข้ากับบทบาทที่แตกต่างกำหนดการที่เปลี่ยนไป ทำงาน ได้ผลดีในสภาพของความไม่ชัดเจน มีความยืดหยุ่นนำเอาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นมาใช้ประโยชน์อย่าง ได้ผล จัดการเชิงบวกต่อคำตำหนิสามารถนำเอาความคิดเห็นและความเชื่อที่แตกต่างหลากหลาย ของทีมงานมาทำความเข้าใจ ต่อรอง สร้างคุณภาพ และทำงานให้ลุล่วง เป็นผู้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง นอกจากการเรียนรู้ในงานของตนเองแล้วสามารถมองเห็นการเรียนรู้ใหม่ๆ เพื่อขยายความเชี่ยวชาญ ของตนเอง สามารถทบทวน ไคร้ครวญ ประสบการณ์ในอดีตเพื่อใช้คิดหาทางในอนาคต

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564, หน้า 18) ได้ให้ความหมายของ ทักษะด้านอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (Disruption) ของโลกศตวรรษที่ 21 ใน มิติต่างๆ ส่วนมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ไม่สามารถแยกออกเป็นเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้อย่างขาดจากกัน จาก การก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงวัยอย่างก้าวกระโดด ส่งผลให้ประชากรวัยแรงงานต้องรับภาระหนักขึ้น มีความแตกต่างทางช่วงวัยของคนในสังคมมากขึ้น การเข้ามาของเทคโนโลยีส่งผลกระทบต่อทั้งภาค สังคม การทำงานและการศึกษาการเตรียมพร้อมเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น จึงเป็นสิ่งสำคัญ คนไทยในทุกช่วงวัยต้องได้รับการเตรียมความพร้อมให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต

สรุปได้ว่าทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ หมายถึงความสามารถในการปรับตัวมีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน รวมทั้งมีทักษะด้านการเรียนรู้และมีคุณลักษณะใฝ่รู้ ความสามารถปรับตัวได้สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมในภาวะการณปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การที่สามารถปรับตัวได้จะสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

11. ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

นพพล พงศ์ศิริวรรณ (2554, หน้า 5) กล่าวว่า ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม หมายถึง ความรักที่แท้จริงความปรารถนาดีความเป็นมิตรความอนุเคราะห์โดยไม่มีเงื่อนไขไม่คาดหวังว่าจะได้อะไรตอบแทนตลอดจนไม่พยายามมองร้ายต่อกันมีจิตพุดและทำเพื่อประโยชน์เกื้อกูลแก่บุคคลสัตว์อื่นรวมไปถึงสิ่งแวดล้อมและโลก

hosking (2007, pp. 434-445) ได้ให้ความหมายความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ว่าคือ ความเห็นอกเห็นใจอย่างลึกซึ้ง ซึ่งทำให้บุคคลมีแนวโน้มที่จะให้ความช่วยเหลือผู้อื่นให้บรรเทาความเจ็บปวด หรือความโศกเศร้า

วิจารณ์ พานิช (2555, หน้า 22) กล่าวว่า ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม รู้จักความเสียสละ ความร่วมมือร่วมใจ ในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม จะช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานจำเป็นต้องมี

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564, หน้า 18) กล่าวว่า ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จะแสดงออกในพฤติกรรมแห่งความขยัน ความเสียสละ ต้องอาศัยการควบคุมตนเอง และการนำไปใช้กับปัญหาที่เกิดขึ้น กับงานหรือกิจกรรม

สรุปได้ว่า ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม หมายถึง ความเห็นอกเห็นใจอย่างลึกซึ้ง มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม รู้จักความเสียสละ ความร่วมมือร่วมใจ ในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม จะช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม

ระบบหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 (21st Century Curriculum & Instruction)

1. การสอนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการของวิชาแกนหลัก โดยการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมมือกันค้นคว้า หรือศึกษาสิ่งที่สนใจ และนักเรียนกับครูจะต้องร่วมมือกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ อาจเป็นกลุ่มเล็กๆ หรือศึกษาเป็นรายบุคคลก็ได้ เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงหลายรายวิชาเข้าด้วยกัน ไม่ใช่แต่ด้านเนื้อหาวิชา แต่ยังรวมถึงวิธีการสอนของครูอีกด้วย ซึ่งหลักสูตรเชิงสหวิทยาการจะแบ่งวิธีการสอนเป็น 2 แบบ คือ การสอนทางตรง (Direct Teaching) สำหรับทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลัก โดยเฉพาะสาระเนื้อหาที่อยู่ยาก ซับซ้อน จะใช้การเรียนรู้ในห้องเรียนปกติและการสอนทางอ้อม (Indirect Teaching) สำหรับบทเรียนที่นักเรียนนำทักษะพื้นฐานมาใช้ในการทำกิจกรรมที่ต้องใช้ความรู้จากหลายๆ วิชา

สิ่งสำคัญในการสอนเชิงสหวิทยาการก็คือ เป็นการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูต้องสนใจว่าเด็ก
แสดงความเป็นตัวของตัวเอง และแสดงต่อผู้อื่นอย่างไรบ้าง รวมทั้ง ต้องสนใจว่าเด็กได้เรียนรู้
อะไรบ้าง สร้างโอกาสที่จะประยุกต์ทักษะเชิงบูรณาการข้ามสาระเนื้อหา และสร้างระบบการเรียนรู้
ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน (Competency-based) สร้างนวัตกรรมและวิธีการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการที่
มีเทคโนโลยีเป็นตัวเกื้อหนุน การเรียนรู้แบบสืบค้น และวิธีการเรียนจากการใช้ปัญหาเป็นฐาน
(Problem-based) เพื่อการสร้างทักษะขั้นสูงทางการคิดแบบมีวิจารณญาณ

2. สร้างโอกาสที่จะประยุกต์ทักษะเชิงบูรณาการข้ามสาระเนื้อหา และสร้างระบบการ
เรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน (Competency-based) การนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชา
หลัก อันได้แก่ สาระความรู้ในศตวรรษที่ 21 และสาระความรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้กระตุ้นให้
นักเรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง เป็นการนำไปสู่ระบบการเรียนรู้ที่เน้น
สมรรถนะเป็นฐาน ที่เน้นความสามารถในการปฏิบัติ (Performance) ภายใต้เงื่อนไข (Condition)
การใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่ระบุไว้ ให้ได้มาตรฐาน (Standard) ตามเกณฑ์การปฏิบัติ
(Performance Criteria) และมีหลักฐานการปฏิบัติ (Evidence) เป็นหลักสูตรที่ไม่ได้มุ่งเรื่องความรู้
หรือเนื้อหาวิชาที่อาจมีความเปลี่ยนแปลงได้ตามกาลเวลา แต่จะมุ่งพัฒนาในด้านทักษะ
ความสามารถ เจตคติและค่านิยม อันจะมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน และอนาคตของผู้เรียนใน
อนาคต หลักสูตรนี้มีโครงสร้างแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์ความสามารถในด้านต่างๆ ที่ต้องการให้
ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละระดับการศึกษา และในแต่ละระดับชั้น ทักษะและความสามารถจะถูก
กำหนดให้มีความต่อเนื่องกัน โดยใช้ทักษะและความสามารถที่มีในแต่ละระดับเป็นฐานสำหรับ
เพิ่มพูนทักษะและความสามารถในระดับต่อไป การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในหลักสูตรแบบ
ฐานสมรรถนะ จึงมีกรอบมาตรฐานสมรรถนะเป็นตัวกำหนดความรู้ และ ทักษะ ที่คาดหวังว่า
ผู้เรียนจะสามารถปฏิบัติภาระงาน และกิจกรรมต่างๆ ได้เมื่อเรียนจบหลักสูตร และสามารถวัดและ
ประเมินผลได้ตามเกณฑ์การปฏิบัติที่กำหนด องค์ประกอบของมาตรฐานสมรรถนะ ประกอบด้วย

หน่วยสมรรถนะ (Unit of Competence / Competency) เป็นขอบข่ายกว้างๆ ของงานใน
อาชีพหนึ่งๆ ที่ต้องปฏิบัติตามลักษณะของโปรแกรมการเรียน โดยใช้ความรู้และทักษะ หรือ อาจ
รวมถึงเจตคติ

สมรรถนะย่อย (Element of Competence) เป็นภาระงานย่อยที่ประกอบขึ้นภายใต้งานใน
หน่วย สมรรถนะนั้นๆ

เกณฑ์การปฏิบัติ (Performance Criteria) เป็นกิจกรรมย่อยๆ ภายใต้สมรรถนะย่อย ซึ่ง
เป็นผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังว่าผู้เรียนจะสามารถปฏิบัติได้เมื่อเรียนจบหลักสูตร

เงื่อนไข/ขอบเขตการปฏิบัติ (Conditions /Range of Variables) การปฏิบัติภายใต้เงื่อนไข

ที่กำหนด อาจรวมถึงวัสดุ เครื่องมือ หรือ อุปกรณ์ต่างๆ ที่กำหนดให้ (หรือไม่ให้ใช้) เพื่อให้การปฏิบัติงานนั้นสำเร็จเมื่อได้กรอบมาตรฐานสมรรถนะแล้ว การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การกำหนดเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน จะสร้างขึ้นภายใต้กรอบมาตรฐานสมรรถนะที่กำหนดและจะเชื่อมโยงกับการวัดและประเมินผล ซึ่งอาจเรียกว่า การทดสอบวัดตามสมรรถนะ

3. สร้างนวัตกรรมและวิธีการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการที่มีเทคโนโลยีเป็นตัวเกื้อหนุน การเรียนรู้แบบสืบค้น และวิธีการเรียนจากการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based) เพื่อการสร้างทักษะขั้นสูงทางการคิด กระบวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นไปที่การจัดการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning: PBL ที่ใช้พื้นฐานการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based) ที่ใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะไปหาความรู้เพื่อแก้ปัญหา โดยเน้นผู้เรียนเป็นผู้ตัดสินใจในสิ่งที่ต้องการแสวงหาความรู้ และรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นทีมภายในกลุ่มผู้เรียน โดยผู้สอนมีส่วนร่วมน้อยที่สุด ซึ่งการเรียนรู้จากปัญหาอาจเป็นสถานการณ์จริง มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นทำความเข้าใจคำศัพท์ ข้อความที่ปรากฏอยู่ในปัญหาให้ชัดเจน โดยอาศัยความรู้พื้นฐานของสมาชิกในกลุ่มหรือการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารตำราหรือสื่ออื่นๆ

ขั้นระบุปัญหาหรือข้อมูลสำคัญร่วมกัน โดยทุกคนในกลุ่มเข้าใจปัญหาเหตุการณ์ หรือปรากฏการณ์ใดที่กล่าวถึงในปัญหา

ขั้นระดมสมองวิเคราะห์ปัญหาต่างๆ หาเหตุผลมาอธิบาย โดยอาศัยความรู้เดิมของสมาชิกกลุ่ม เป็นการช่วยกันคิดอย่างมีเหตุมีผล สรุปรวบรวมความรู้และแนวคิดของกลุ่มเกี่ยวกับกลไกการเกิดปัญหา เพื่อนำไปสู่การสร้างสมมติฐานที่สมเหตุสมผลเพื่อใช้แก้ปัญหา

ขั้นวิเคราะห์ปัญหา เพื่ออธิบายและตั้งสมมติฐานที่เชื่อมโยงกันกับปัญหาตามที่ได้ระดมสมองกัน แล้วนำผลการวิเคราะห์มาจัดลำดับความสำคัญ โดยใช้พื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียน การแสดงความคิดอย่างมีเหตุผล

ขั้นกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เพื่อค้นหาข้อมูลที่จะอธิบายผลการวิเคราะห์ที่ตั้งไว้ ผู้เรียนสามารถบอกได้ว่าความรู้ส่วนใดรู้แล้ว ส่วนใดต้องกลับไปทบทวน ส่วนใดยังไม่รู้หรือจำเป็นต้องไปค้นคว้าเพิ่มเติม

ขั้นเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการค้นคว้ารวบรวมสารสนเทศจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

ขั้นรายงานผล โดยการรายงานข้อมูลสารสนเทศใหม่ที่ได้เข้ามาจากกลุ่มผู้เรียนนำมาอภิปราย วิเคราะห์ สังเคราะห์ ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ แล้วนำมาสรุปเป็นหลักการและแนวทางเพื่อนำไปใช้โอกาสต่อไป

การจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบ Problem- Based Learning: PBL ที่ใช้พื้นฐานการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานต้องมีการบูรณาการ ผสมผสานความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ เข้าด้วยกัน และผสมผสานกระบวนการสอน กระบวนการเรียนรู้ ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมอันดีงามโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสามารถทางสติปัญญา ซึ่งเป็นการบูรณาการความรู้ของวิชาต่างๆ (บูรณาการหลักสูตร) บูรณาการความรู้และกระบวนการเรียนรู้ (บูรณาการกระบวนการเรียนการสอน) บูรณาการพัฒนาการทางความรู้และพัฒนาการทางจิตใจ (จิตพิสัย) เน้นทั้งความรู้ และเจตคติ ค่านิยม ความสนใจ ศูนย์ทรัพยากร บูรณาการความรู้และการกระทำ เน้นทั้งความรู้และทักษะพิสัย บูรณาการสิ่งที่เรียนในโรงเรียนกับสิ่งที่ป็นอยู่ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน และบูรณาการสิ่งที่เรียนในโรงเรียนต้องมีความหมายและมีคุณค่าต่อชีวิต สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิตให้สูงขึ้น โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Learning Integration) อาจจัดได้ 2 ลักษณะ คือ การบูรณาการภายในวิชา(Intradisciplinary) และการบูรณาการระหว่างวิชา (Interdisciplinary) ที่เน้นไปที่รูปแบบบูรณาการ

แบบสหวิทยาการ (Multidisciplinary Instruction) ที่ครูตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปสอนต่างวิชากัน มาวางแผนเพื่อสอนร่วมกัน โดยกำหนดว่าจะสอนหัวเรื่อง ความคิดรวบยอด ปัญหาเดียวกัน ต่างคนต่างแยกกันสอนตามแผนการสอนของตน แต่มอบหมายให้ผู้เรียนทำงานหรือโครงการร่วมกัน ซึ่งจะช่วยให้เชื่อมโยงความรู้สาขาวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกันจนสร้างชิ้นงานได้ครูแต่ละวิชากำหนดเกณฑ์เพื่อประเมินผลชิ้นงานของผู้เรียนในส่วนวิชาที่ตนสอน

การจัดการประสิทธิภาพในการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบ Problem- Based Learning: PBL ในโลกศตวรรษที่ 21 จะมีการนำเทคโนโลยีเป็นตัวเกื้อหนุน การเรียนรู้แบบสืบค้นเพื่อให้เข้าถึงองค์ความรู้อย่างรวดเร็ว และกว้างขวาง เกื้อหนุนการมอบหมายกิจกรรมการทำงาน และติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นรายกลุ่ม และรายบุคคล เกื้อหนุนการรายงานผล ความก้าวหน้าตามขั้นตอน และกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนรายงานผลผลลัพธ์หรือผลงานทั้งนักเรียน และของครู นอกจากนั้นยังต้องนำเทคโนโลยีมาใช้เกื้อหนุนระบบการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านบุคลิกภาพของนักเรียน ซึ่งนำไปจัดทำระบบแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) ของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลการตัดสินใจการศึกษาต่อ และการวางเส้นทางสู่การประกอบอาชีพ (กมลพร, 2563)

หลักสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบ Problem- Based Learning: PBL มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการ ที่นำสาระความรู้จากวิชาหลัก มาใช้จริงในวิถีการดำรงชีวิตของตัวนักเรียน และสังคมถิ่นฐาน ครูจำเป็นต้องนำบริบท สภาพแวดล้อมและ อาชีพในชุมชน ถิ่นฐานที่เกี่ยวข้องกับวิถีการดำรงชีวิต มาเป็นปัจจัยกระตุ้นในการนำทฤษฎีความรู้ และวิถีการดำรงชีวิต สร้างจินตนาการพัฒนา

และคิดนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล และสังคม ถิ่นฐาน ในการจัดทำผลงาน โครงการหรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต สร้างคุณลักษณะ ผู้สร้างหรือผลิต ควบคู่ไปกับผู้ซื้อหรือผู้บริโภค

ในสภาพสังคมยุคปัจจุบันที่มีความเจริญทางด้านเทคโนโลยี เป็นยุคแห่ง ข้อมูลข่าวสารที่สามารถแพร่หลายกระจายไปทั่วโลกอย่างรวดเร็ว ซึ่งมีผลต่อ วิธีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ดังนั้นระบบการศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนให้ทันต่อเหตุการณ์ ซึ่งผู้ที่ มีส่วนเกี่ยวข้องกับวงการศึกษาก็ต้องหาวิธีการที่จะพัฒนาเยาวชน ให้สามารถเรียนรู้และปรับตนเองให้เข้ากับสถานการณ์โลกยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับหลักการของปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 นั้น จะต้องคำนึงถึงปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษา ของ UNESCO คือ

Learning to know : หมายถึงการเรียนรู้เพื่อรู้ทุกสิ่งทุกอย่างอันจะเป็นประโยชน์ ต่อไปได้แก่การแสวงหาให้ได้มาซึ่งความรู้ที่ต้องการ การต่อยอดความรู้ที่มีอยู่และรวมทั้งการสร้างความรู้ใหม่

Learning to do : หมายถึงการเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติหรือลงมือทำ ซึ่งอาจนำไปสู่การ ประกอบอาชีพจากความรู้ที่ได้ศึกษามารวมทั้งการปฏิบัติเพื่อสร้างประโยชน์ให้สังคม

Learning to with the others : หมายถึงการเรียนรู้เพื่อการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับ คนอื่นได้อย่างมีความสุขทั้งการดำเนินชีวิตในการเรียน ครอบครัว สังคม และการทำงาน

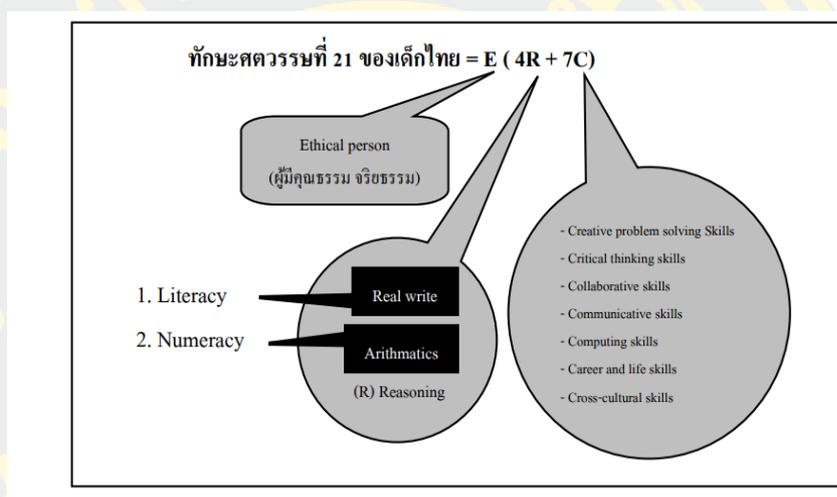
Learning to be : หมายถึงการเรียนรู้เพื่อให้รู้จักตนเองอย่างถ่องแท้ รู้ถึงศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ ของตนเอง สามารถใช้ความรู้ความสามารถของตนเองให้เกิดประโยชน์ ต่อสังคม เลือกลงแนวทางพัฒนาตนเองตามศักยภาพ วางแผนการเรียนรู้ต่อ การประกอบอาชีพที่ สอดคล้องกับศักยภาพตนเองได้

ทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้น ท้องค้ความรู้ สมรรถนะ ความเชี่ยวชาญ และทักษะที่เกิดกับตัวผู้เรียนเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยจะอ้างอิงถึงรูปแบบ (Model) ที่พัฒนามาจากเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st century skills) ที่มีชื่อย่อ ว่า เครือข่าย P21 ซึ่งได้พัฒนากรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวข้าม “สาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะแห่งศตวรรษที่

21” (21st Century skills) ซึ่งครูจะเป็นผู้สอนไม่ได้แต่ต้องให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูจะออกแบบการเรียนรู้ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้แบบ PBL (Problem-based learning) ของนักเรียน ซึ่งสิ่งที่เป็นตัวช่วยของครูในการจัดการเรียนรู้คือ ชุมชนการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ (Professional learning Communities: PLC) เกิดจากการรวมตัวกันของครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานที่ของครูแต่ละคน

พิมพันธ์ เตชะคุปต์ (2558, หน้า 1-3) กล่าวว่า ทักษะศตวรรษที่ 21 ของเด็กไทย คือ E(4R+7C)



ภาพที่ 2 ทักษะศตวรรษที่ 21 ของ เด็กไทย E (4R + 7C)

ที่มา: พิมพันธ์ เตชะคุปต์, 2558, หน้า 1-3

E หมายถึง Ethical Person (ผู้มีคุณธรรมจริยธรรม) กล่าวคือ เด็กไทยยุคนี้ ต้องเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และพลโลกที่มีคุณภาพ และมีทักษะสำคัญที่จะสามารถดำรงชีวิตอยู่ในโลกปัจจุบันอย่างมีความสุขด้วยความมีคุณธรรมและจริยธรรม

4R ประกอบด้วย Read (การอ่าน) , Write (การเขียน) , Arithmetics (การคิดคำนวณ) , Reasoning (การใช้เหตุผล) เมื่อมีการจัดกลุ่มย่อยจะแบ่งเป็น 3 ทักษะ ที่ควรเน้น คือ

Literacy (การรู้หนังสือ) หมายถึง คือความสามารถอ่านอย่างเข้าใจ และเขียนอย่างมีคุณภาพ การเขียนรายงานวิชาการ รายงาน โครงการงาน บทความ ตลอดจนการนำเสนอด้วยวาจา

Numeracy (การรู้เรื่องจำนวน) หมายถึง ทักษะการใช้ตัวเลขความน่าจะเป็น สถิติ ทักษะการชั่ง ตวง วัด รวมทั้งการคิดวิเคราะห์เชิงปริมาณ

Reasoning (การใช้เหตุผล) หมายถึง ความสามารถในการอุปนัย นิรนัย การให้คำตอบแบบคาดคะเน การอุปมาอุปไมย และ การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมอันเป็นปัจจัยของการทำงานการดำเนินชีวิตและการอยู่อย่างพอเพียง

7C หมายถึง ทักษะหลัก ดังนี้

Creative Problem Solving Skills (ทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์) หมายถึง ความสามารถของบุคคลผู้มีปัญญาในการค้นคว้าการแก้ปัญหาและการผลิตงานเชิงสร้างสรรค์ สร้างสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์หรือสร้างผลผลิตที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต

Critical Thinking Skills (ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ) หมายถึง ความสามารถในการคิดที่จะทำหรือไม่ทำ เชื่อหรือไม่เชื่อในเหตุการณ์ของกิจกรรมในชีวิตประจำวัน และชีวิตการทำงาน

Collaborative Skills (ทักษะการทำงานอย่างร่วมพลัง) หมายถึง ความสามารถอย่างเชี่ยวชาญในการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นทีม แบบร่วมมือร่วมใจแบบรวมพลังทำให้งานสำเร็จ และผู้ที่มีความสุข เป็นกระบวนการที่ทำให้เสริมสร้างความเป็นผู้นำ การรู้จักบทบาทผู้นำ บทบาทสมาชิก และกระบวนการกลุ่ม

Communicative Skills (ทักษะการสื่อสาร) หมายถึง ความสามารถในการอ่านฟังเขียนพูด คือ อ่านอย่างเข้าใจ ฟังอย่างเข้าใจ เขียนอย่างมีคุณภาพ พูดและสื่อสารได้ง่ายต่อการเข้าใจ

Computing Skills (ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์) หมายถึง ความสามารถอย่างเชี่ยวชาญในการใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ ตลอดจนใช้เพื่อการออกแบบและผลิตชิ้นนวัตกรรม

Career and Life Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการใช้ชีวิต) หมายถึง ความสามารถเชี่ยวชาญในอาชีพที่ตนสนใจและถนัดซึ่งมีฐานมาจากการเรียนในระดับ พื้นฐานมาก่อน การมีอาชีพทำให้ชีวิตมีความสุขจึงนำไปสู่ความเชี่ยวชาญในการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ

Cross - Cultural Skills (ทักษะการใช้ชีวิตในวัฒนธรรมข้ามชาติ) หมายถึง ความสามารถอย่างชำนาญในการใช้ชีวิตอย่างมีความสุขที่จะอยู่ร่วมกัน รู้เรา รู้เขา ในวิถีชีวิต การเมือง เศรษฐกิจและสังคมรวมทั้งประเพณีและวัฒนธรรมของต่างชาติ ทั้งประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

วิจารณ์ พานิช (2556, หน้า 3-7) กล่าวถึงผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 หรือปัจจัยสำคัญด้านการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไว้ 5 ประการคือ

1. Authentic learning การเรียนรู้ที่แท้จริง อยู่ในโลกหรือชีวิตจริง การเรียนวิชาในห้องเรียนยังไม่ใช่การเรียนรู้ที่แท้จริง ยังเป็นการเรียนแบบสมมติ ดังนั้น ครูจึงต้องออกแบบการเรียนรู้ให้ศิษย์ได้เรียนรู้ในสภาพที่ใกล้เคียงกับชีวิตจริงมากที่สุด กล่าวคือ การเรียนรู้ขึ้นอยู่กับบริบทหรือ

สภาพแวดล้อม ในขณะที่เรียนรู้ ห้องเรียนไม่ใช่บริบทที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ในมิติที่ลึกพอ เพราะห้องเรียนไม่เหมือนสภาพในชีวิตจริง การสมมติโจทย์ที่คล้ายจะเกิดในชีวิตจริงก็ได้ความสมจริงเพียงบางส่วน แต่หากไปเรียนในสภาพจริงก็จะได้ในมิติที่ลึกและกว้างขวางกว่าสภาพสมมติ การออกแบบการเรียนรู้ให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงเป็นความท้าทายต่อครูเพื่อศิษย์ในสภาพที่มีข้อจำกัดด้านเวลา และทรัพยากรอื่นๆ รวมทั้งจากความเป็นจริงว่าเด็กนักเรียนในเมืองกับในชนบทมีสภาพแวดล้อมและชีวิตจริงที่แตกต่างกันมาก

2. Mental model building การเรียนรู้ในระดับสร้างกระบวนการทัศน์อาจมองอีกมุมหนึ่งว่าเป็น Authentic learning แนวหนึ่งซึ่งก็คือการอบรมบ่มนิสัย หรือการปลูกฝังความเชื่อ หรือค่านิยม แต่ในความหมายข้อนี้เป็นการเรียนรู้ที่นำเอาประสบการณ์มาสังเคราะห์จนเกิดเป็นกระบวนการทัศน์ และที่สำคัญกว่านั้นคือสังเคราะห์ประสบการณ์ใหม่เอามาโต้แย้งความเชื่อหรือค่านิยมเดิม ทำให้ลาจากความเชื่อเดิมนำมายึดถือความเชื่อหรือกระบวนการทัศน์ใหม่ นั่นคือเป็นการเรียนรู้ (How to learn, how to unlearn/delearn, how to relearn) ไปพร้อม ๆ กันทำให้เป็นคนที่มีความคิดเชิงกระบวนการทัศน์ชัดเจนและเกิดการเรียนรู้เชิงกระบวนการทัศน์ใหม่ได้

3. Internal motivation การเรียนรู้ที่แท้จริงขับเคลื่อนด้วยฉันทะซึ่งเป็นสิ่งที่อยู่ภายในตัวคน ไม่ใช่ขับเคลื่อนด้วยอำนาจของครูหรือพ่อแม่ เด็กที่เรียนเพราะไม่อยากขัดใจครูหรือพ่อแม่จะเรียนได้ไม่ดีเท่าเด็กที่อยากเรียน เมื่อเด็กมีฉันทะและได้รับการส่งเสริมที่ถูกต้องจากครูวิริยะจิตตะและวิม้งสาที่จะตามมาทำให้เกิดการเรียนรู้ในมิติที่ลึกซึ้งและเชื่อมโยง

4. Multiple intelligence เวลาที่เป็นที่เชื่อทั่วไปแล้วว่ามีมนุษย์เรามีพหุปัญญา (Multiple intelligence) และเด็กแต่ละคนมีความถนัดหรือปัญญาที่ติดตัวมาแต่กำเนิดแตกต่างกันรวมทั้งสไตล์การเรียนรู้ก็ต่างกัน ดังนั้นจึงเป็นความท้าทายของครูเพื่อศิษย์ ในการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละคนและจัดให้การเรียนรู้ส่วนหนึ่งเป็นการเรียนรู้เฉพาะตัว (Personalized learning)

5. Social learning การเรียนรู้เป็นกิจกรรมทางสังคม หากยึดหลักการนี้ครูก็จะสามารถออกแบบกระบวนการทางสังคมเพื่อให้ผู้เรียนสนุกและเกิดนิสัยรักการเรียนเพราะการเรียนจะไม่ใช่งานส่วนบุคคลที่หงอยเหงาน่าเบื่อ

สรุปได้ว่า ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การที่นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยใฝ่ ใฝ่ เรียน มีความเพียรพยายามที่จะแสวงหาความรู้ให้ถึงสุดขอความรู้ที่สามารถเข้าถึงได้โดยใช้เทคโนโลยีต่างๆ มีพื้นฐานและทักษะการคำนวณที่ดี และมีความชำนาญใน การใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 โดยกำหนดตัวแปรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของ Dubrin (2010, pp. 410) ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านกิจกรรมทางสติปัญญาในระดับสูงของผู้นำ 2) ด้านการรวบรวมข้อมูลที่หลากหลายเพื่อกำหนดกลยุทธ์ 3) ด้านการคาดการณ์และการสร้างอนาคต 4) ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ และ 5) ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 จากแนวคิดของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560, หน้า 80) 3Rs+8Cs มีองค์ประกอบ 11 ด้าน คือ 1) การอ่านออก 2) การเขียนได้ 3) การคิดเลขเป็น 4) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา 5) ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 6) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ 7) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ 8) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ 9) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 10) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ และ 11) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

ปนัดดา พลแสน (2561) ได้ศึกษาบทบาทส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านบทบาทส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อรุณี อัดกลับ (2561) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 พบว่า 1. การบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก 2. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มีความสัมพันธ์กับการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) = .90 แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์ในระดับสูง และ 4. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ส่งผลต่อการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ร้อยละ 81.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติส่งผลต่อการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสูงสุด

กิริตา บุญศัพท์ (2563) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบทัศนคติของครูตามลักษณะภูมิสังคม พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์การสอนต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไม่ต่างกัน ส่วนการจำแนกตามวิทยฐานะมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการคือผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองมีวิสัยทัศน์มีความทันสมัยส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนเป็นครูมืออาชีพในทุกๆด้านส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ใหม่เข้าใจสภาพความเป็นจริงสภาพปัญหาของครูและผู้เรียนแล้วนำมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสนับสนุนการทำงานเป็นทีมวางแผนกำหนดนโยบายที่ชัดเจนสนับสนุนกิจกรรมการเสริมสร้างสถานศึกษาเพื่อตอบสนองการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

รัตนา เหลืองงาม (2562) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาภาวะผู้นำในตนเองโดยยึดหลักการครองตนครองคนและครองงานในการบริหารงาน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้นจากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจเลือกตัวแปรที่เกี่ยวข้อง คือ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการศึกษาครั้งนี้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยภายในประเทศ

จิรัฏฐ์ นัตรีเบญจนันท์ (2558) ได้ศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พบว่า

1. คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ การกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การสร้างและธำรงรักษาทิม การจูงใจและพัฒนาบุคลากร และการประเมินผลการปฏิบัติผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พบว่ามีความตรงเชิงโครงสร้าง (Chi-Square = 3.87, df = 3, P-value = 0.28, RMSEA = 0.02, GFI = 1.00, AGFI = 0.99)

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประกอบด้วย 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยลักษณะบุคคลและ ปัจจัยสภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา

3. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ (Chi-Square = 537.59, df = 293, P-value = 0.08, RMSEA = 0.04, GFI = 0.93, AGFI = 0.91)

ปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ส่งผลทางตรงต่อ คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ในระดับสูง ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลมาตรฐานเท่ากับ 0.93

ปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ส่งผลทางอ้อมผ่านปัจจัยลักษณะบุคคล ในระดับสูง ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล มาตรฐานเท่ากับ 0.73

อรพรรณ ทิมครองธรรม (2559) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสหวิทยาเขตเบญจบุรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า

1. ครูในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีอายุเฉลี่ยเท่ากับ 35.85 ปี มีประสบการณ์การสอนเฉลี่ยเท่ากับ 9.38 ปี มีภาระงานสอน เฉลี่ยเท่ากับ 17.50 คาบต่อสัปดาห์ มีการพัฒนาวิชาชีพของครู อยู่ในระดับมาก ความพร้อมของนักเรียนอยู่ในระดับมาก และการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยผู้บริหารอยู่ในระดับมาก

2. ครูในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยอายุ ประสบการณ์การสอน การพัฒนาวิชาชีพของครู ความพร้อมของนักเรียน และการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยผู้บริหาร มีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วศิน ชูชาติ (2560) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า 1. ระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 จังหวัดสุพรรณบุรีอยู่ในระดับมาก (4.19) ทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ทักษะการร่วมมือ ทำงานเป็นทีม (4.26) รองลงมาคือ ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม (4.21) และทักษะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะการสื่อสาร สารสนเทศ (4.14) 2. การเปรียบเทียบความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 จังหวัดสุพรรณบุรี จำแนกตามลักษณะปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า ลักษณะปัจจัยส่วนบุคคลที่แตกต่างกัน ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพสมรส วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงานในด้านการสอน ขนาดโรงเรียนที่สอน สถานภาพการทำงาน และวิทยฐานะ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน 3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า ทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 จังหวัดสุพรรณบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยปัจจัยด้านความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน ปัจจัยด้านการพัฒนาตนเอง ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา มีประสิทธิภาพในการทำนายความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 จังหวัดสุพรรณบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยด้านแรงจูงใจ มีประสิทธิภาพในการทำนายความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 จังหวัดสุพรรณบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยปัจจัยด้านความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน ปัจจัยด้านการพัฒนาตนเอง ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา และปัจจัยด้านแรงจูงใจ มีประสิทธิภาพในการทำนายร่วมกันต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 จังหวัดสุพรรณบุรี ได้ร้อยละ 55.1

กิตติภักดิ์ รัตตานุสรณ์ (2561) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า พบว่า 1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ รองลงมาคือ ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและด้านการจัดตั้งควบคุมองค์กรให้สมดุล ตามลำดับ 2. การบริหารความเสี่ยงของ

โรงเรียน โดยภาพรวมปฏิบัติอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดวัตถุประสงค์รองลงมาคือ การกำกับติดตามและ ประเมินผลลัพธ์ความเสี่ยงการจัดการความเสี่ยง และการประเมินความเสี่ยง ตามลำดับ 3. การรับรู้ เกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน จำแนกตามปัจจัยด้านบุคคลของครูพบว่าครูที่มีระดับ การศึกษาที่แตกต่างกันมีการรับรู้เกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนที่แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีการรับรู้ที่สูงกว่าครูที่มีระดับ การศึกษาปริญญาตรี 4. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียน โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็น รายด้านพบว่าทุกด้านมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5.ภาวะ ผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์การบริหารความเสี่ยงของ โรงเรียน โดยรวม ได้ร้อยละ 81.0 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่ส่งผลมากที่สุด คือ การ กำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ รองลงมา คือ ด้านการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กร และการจัดตั้งควบคุม องค์กรให้สมดุล ตามลำดับ

ซาฟี๊ะ แอหลัง (2561) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 11 ในจังหวัด สุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและราย ด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านวัฒนธรรม ขององค์กร ด้านการกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร ด้านการควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ ด้านการ กำหนดทิศทางขององค์กร และด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ตามลำดับ ผลการเปรียบเทียบภาวะ ผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ใน การทำงาน และตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ควรตั้งคณะทำงานเพื่อการวางแผนและกำหนดกลยุทธ์ โดยมีบทบาท หน้าที่ในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามทิศทางที่ได้กำหนดไว้ โดยต้องร่วมมือกันทุกฝ่ายใน การบริหารการศึกษาให้เป็นไปตามกลยุทธ์ที่ได้วางไว้

บันเย็น เฟ็งกระจ่าง (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาครูด้านการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศ คลองหลวง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า 1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาครูด้านการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ของ โรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($X = 4.10$) เมื่อ พิจารณารายด้าน เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา และต่ำสุด ดังนี้ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านเคารพให้ เกียรติอยู่ในระดับมาก ($X = 4.27$) รองลงมาคือ ด้านจริยธรรม อยู่ในระดับมาก ($X = 4.16$) และ

ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านสังเคราะห์ อยู่ในระดับมาก ($X = 3.97$) 2. ความเห็นเพิ่มเติมพบว่าข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้านการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสารสาสน์วิเทศคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ปัญหาและอุปสรรคการพัฒนาครูด้านการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ครูส่วนใหญ่ยังขาดการพัฒนาและการฝึกอบรมเช่น หลักสูตร นวัตกรรมใหม่ และเทคโนโลยีใหม่ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 17.78 รองลงมาขาดแคลนงบประมาณในการสร้างสื่อ นวัตกรรมใหม่ๆ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 และครูในแต่ละวิชายังมีความรู้แต่ในตำราเรียน หรือมีความรู้ในสิ่งใหม่ ๆ ยังน้อย ครูที่มีประสบการณ์สูง ไม่ยอมช่วยเหลือครูที่เข้าใหม่ ไม่เสนอแนะช่วยเหลือ จำนวนนักเรียนใน 1 ชั้นเรียนมีจำนวนมากไปจึงทำให้การตรวจสอบไม่ทั่วถึง หากนักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหา ครูอายุยังน้อยเกินไปจึงขาดความรับผิดชอบ นโยบายของโรงเรียนไม่สอดคล้องกับพัฒนาการแต่ละช่วงวัยของนักเรียนที่ควรได้รับทำให้ครูทำงานไม่ตรงกับที่ได้เรียนมา และด้านการประสานงานที่ไม่ค่อยตรงกันน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.22

สุริยาพร นพกรเศรษฐกุล (2561) ได้ศึกษา ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดระยองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า 1. ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากยกเว้นด้านทักษะพื้นฐานอยู่ในระดับปานกลาง 2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดระยองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 จำแนกตามอายุพบว่าทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติยกเว้นด้านทักษะพื้นฐาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าโดยรวมและด้านทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านทักษะพื้นฐาน ด้านทักษะเกี่ยวกับศาสตร์การสอนและแหล่งข้อมูลออนไลน์ด้านทักษะเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและด้านทักษะการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของ Scheffe พบว่า ครูในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สูงกว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็ก 3. แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดระยองสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า ควรตระหนักให้ครูเห็นคุณค่า และความสำคัญของกิจกรรม PLC (Professional learning community) และจัดให้มีกิจกรรม PLC อย่างสม่ำเสมอโดยสร้างเวทีให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากความสำเร็จที่เกิดจากผลงานของนักเรียน

ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเองสร้างพื้นที่ในโลกออนไลน์ให้กับตนเองผ่าน Google applications ที่เรียกว่า Sites และจัดให้มีนโยบายการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์

จิตรลดา พระสุรราช (2562) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน และภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ร่วมกัน การคิดเชิงรูปแบบการปฏิบัติ การบริหารทรัพยากรภายในองค์กร พัฒนาเทคโนโลยีให้ทันสมัยตามสถานการณ์ในปัจจุบัน

กมลพร เพชรภาพ (2563) ได้ศึกษา การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ เคมมิสและแม็คแทกการ์ด ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตการณ์ และการสะท้อนผล พบว่า 1. สภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ ยังไม่ได้รับพัฒนาอย่างจริงจัง ผู้รับผิดชอบยังไม่ค่อยให้ความสำคัญ ขาดการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง การใช้สื่อและเทคโนโลยีมีน้อย ครูส่วนใหญ่ยังไม่ได้รับพัฒนาทำให้ขาดทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ส่งผลให้นักเรียนไม่สนใจการเรียน และการบริหารจัดการชั้นเรียนทำได้ยาก 2. การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ ดำเนินการ โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในชั้นเรียน 3. ผลการประเมินการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการสูงขึ้น ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน และมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด

งานวิจัยต่างประเทศ

Bennis (1985) ศึกษาพบว่าผู้นำในอนาคตเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้กว้างไกล มีความกระตือรือร้น มีความเชื่อมั่นในบุคคล และการทำงานเป็นทีมให้ความสำคัญใน

การพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้าในระยะยาวมากกว่าในระยะสั้น มีความยืดหยุ่นผูกพันในการที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และมีการแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ให้ข้อมูล มีการติดต่อสื่อสาร สร้างความเชื่อมั่นในความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำ และผู้ตาม มีการกระจายอำนาจให้ผู้ตามสามารถตัดสินใจในการปฏิบัติงาน สามารถแก้ไขปัญหาผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง และให้ความเชื่อมั่นในตนเอง

Walt & Robertson (2001) ได้ศึกษา “The evolving role of executive leadership” วัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ เพื่อรวบรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะสำคัญของผู้บริหารระดับสูงในอนาคต ผลการวิจัย พบว่า สมรรถนะสำคัญของผู้บริหารระดับสูงในอนาคต ประกอบด้วย 14 สมรรถนะ ได้แก่ 1. มีความคิดกว้างไกล 2. สามารถคาดการณ์บริบทและสภาพแวดล้อมที่ทำให้องค์กรมีความเจริญก้าวหน้า 3. สามารถเสริมสร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ร่วมกันคิดค้นแนวทางปฏิบัติที่ทำให้บรรลุวิสัยทัศน์ 4. สามารถเสริมสร้างพลังอำนาจ 5. เข้าใจวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ 6. มีทักษะการสร้างทีมและสร้างเครือข่าย 7. มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ 8. สามารถกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาให้สนใจคิดค้นนวัตกรรม 9. สามารถสร้างความประทับใจแก่ผู้ใช้บริการ 10. สามารถพัฒนาองค์การให้มีศักยภาพในการแข่งขัน 11. มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีความรอบรู้ 12. ใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา 13. ให้เกียรติคำนึงถึงศักดิ์ศรีและคุณค่าของผู้ใต้บังคับบัญชา 14. มีความสามารถบริหารการเปลี่ยนแปลง

Johnson & Scholes (2003) ได้ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาพบว่า ผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นผู้ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวในการพัฒนากลยุทธ์และเป็นผู้ที่มองเห็นการเปลี่ยนแปลงโดยอาศัยข้อมูลในการออกแบบของค์การผ่านกลยุทธ์ในการวิเคราะห์ การวางแผนกลยุทธ์นอกจากนี้กลยุทธ์ที่จัดหามาเป็นรูปแบบที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของประสบการณ์ส่วนบุคคลและการกำหนดกลยุทธ์ขององค์กรเป็นผลกระทบจากความเป็นมาขององค์กรและวัฒนธรรมขององค์กรในอดีต ดังนั้นบทบาทด้านความคิดที่เพิ่มเติมอย่างเด่นชัดของผู้นำกลยุทธ์ คือการมีวิสัยทัศน์ พันธกิจจุดประสงค์ที่ชัดเจน อันนำไปสู่การกำหนดตัวอื่นๆ ในองค์กรที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริง เพราะการมีเอกลักษณ์เฉพาะตัวนี้ นำไปสู่ความสำเร็จของกลยุทธ์องค์กร

Preedy, Glatter & Wise (2003) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และการบริหารการเปลี่ยนแปลง พบว่าผู้นำทางการศึกษาที่สามารถจัดการกับการเปลี่ยนแปลงที่หลากหลาย พร้อมทั้งสามารถนำองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลงได้โดยการสร้างความสมดุลของนวัตกรรมจากภายนอกด้วยค่านิยม วัตถุประสงค์ และสิ่งที่ได้รับความสนใจเป็นพิเศษของคนในองค์กร ซึ่งเป็นการวางเงื่อนไขกลยุทธ์ในการมองไปข้างหน้า ทั้งในระยะกลางและในระยะยาว เพื่อกำหนดทิศทางองค์กร

ตำแหน่งขององค์กร โดยใช้ความเข้าใจเชิงกลยุทธ์บนเหตุผลหลัก 3 ประการ คือ 1. การศึกษา สภาพแวดล้อมจากภายนอกที่มีอิทธิพลต่อองค์กร 2. การวางแผนกลยุทธ์ซึ่งอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์กร 3. การสร้างความสำเร็จขององค์กรทางการศึกษาที่ต้องประกอบด้วยความคิดเชิงกลยุทธ์ของผู้ผู้นำ

Groontenboer (1999) ได้ทำการศึกษา เรื่องการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพของครู โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาตนเองของครู โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยมีอาจารย์ที่รับผิดชอบหลักสูตรทางด้านวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์การสอนเฉลี่ย 24 ปี (ระหว่าง 5 – 26 ปี) ซึ่งผลสรุปว่าการพัฒนาตนเองของผู้เชี่ยวชาญให้ประสบความสำเร็จ คือ การนิเทศติดตาม และสังเกตการณ์ร่วมกัน โดยมีการวิเคราะห์หาจุดแข็ง จุดอ่อน ทั้งนี้กระบวนการพัฒนาต้องมีการขับเคลื่อนร่วมกันอยู่เสมอ

Wenglinsky (2002) ได้ศึกษาการวิจัยเชิงคุณภาพถึงการพัฒนาวิชาชีพครูที่มีความเชื่อมโยงระหว่างการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของครู และการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียน โดยเน้นที่การศึกษาผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียนจากการได้รับการสนับสนุน และจากปัญหาที่เกิดขึ้นด้านการศึกษาของสหรัฐอเมริกา ที่เกิดขึ้นจากภายนอกสถานศึกษา ซึ่งจากการศึกษายังพบอีกว่าเมื่อใดที่มีการเปลี่ยนแปลงคุณลักษณะของครู ย่อมทำให้เกิดผลต่อการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน ดังนั้นจึงควรจัดให้มีทรัพยากรต่างๆ อย่างพอเพียง ให้ครูมีโอกาสศึกษาหาความรู้ และช่วย สนับสนุนให้เกิดความเท่าเทียม สามารถแยกเป็นองค์ประกอบของการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างมี ประสิทธิภาพที่สำคัญ ประกอบด้วยทรัพยากร (Resources) การสอนที่มีคุณภาพ (Quality Teaching) และความเท่าเทียม (Equity)

Moore (2004) ศึกษาเรื่อง “Perspectives on the Critical Factors for Student Success in Developmental Education: Instructors and Students Speak” เป้าหมายของการศึกษาเพื่อชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนและนักเรียนที่ทำสื่อสมัยใหม่มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและเข้าใจดียิ่งขึ้น นักเรียนจะได้พัฒนาตนเอง แต่ความสามารถแต่ละคนมีความแตกต่างกัน การศึกษาที่ดีมีคุณภาพจะต้องมีการวิเคราะห์จากกลุ่ม ตัวอย่าง 2 กลุ่ม คือ (1) กลุ่มที่พัฒนาตนเองตลอดเวลา คือ ครู และ (2) กลุ่มที่ได้รับการพัฒนาคือ นักเรียน จากการวิเคราะห์การสัมภาษณ์จากครู จำนวน 19 คน นักเรียน 20 คน ผลการศึกษาพบว่า การศึกษาจะประสบผลสำเร็จที่ดี ตัวนักเรียนจะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงวิธี และสร้างความเข้าใจระหว่างครูกับนักเรียน มีการวางแผน ร่วมกันกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจะต้องจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน จึงประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

Sang, Valcke, Braak & Tondeur (2009) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กระบวนการคิดของ นักศึกษาฝึกสอนและการประยุกต์ใช้ ICT: การคาดหวังต่อพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้กล่าวว่านักศึกษาฝึกสอนควรได้รับการฝึกฝนให้มีการประยุกต์ใช้ ข้อมูลและเทคโนโลยีการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนเพื่ออนาคตข้างหน้า เนื่องจากการ พัฒนาของ ICT นั้น มีความสัมพันธ์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า การ ประยุกต์ใช้ ICT มีค่าสหสัมพันธ์กับครูในตัวแปรต่างๆ ด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้าน เพศ

Turculet (2015) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ครูในศตวรรษที่ 21: ความฉลาดทางอารมณ์สร้าง ความแตกต่าง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการสะท้อนผลเกี่ยวกับการพัฒนาทางอารมณ์ของกลุ่ม ตัวอย่างจากครูระดับประถมศึกษาจากจำนวน 36 โรงเรียน ที่ทำงานในสถานศึกษา/สถาบันในเมือง Brasov และความสัมพันธ์ที่เป็นไปได้ระหว่างคุณลักษณะเฉพาะของการสอน, ความฉลาดทาง อารมณ์ความคิดสร้างสรรค์, นวัตกรรม ซึ่งได้ใช้เวลาศึกษา 1 ภาคการศึกษา ของปีการศึกษา 2556 – 2557 โดยเก็บข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าระดับของการพัฒนา ทางอารมณ์อยู่ในระดับปานกลางหรือสูงกว่าระดับปานกลาง, สภาพที่มั่นคงของการกระทำ, รูปแบบการเปลี่ยนแปลงอย่างมีทิศทางของนวัตกรรม, พื้นฐานทางอารมณ์ของปฏิสัมพันธ์ แสดงให้ เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษที่สมบูรณ์เรียบร้อยแล้วและลักษณะเฉพาะในการสอนบาง เรื่องที่ได้ศึกษา

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ และทักษะการจัดการ เรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 20 ที่ผ่านมานั้นไม่สามารถ ตอบโจทย์คุณลักษณะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ได้ ดังนั้นครูจึงควรเริ่มปรับเปลี่ยนการจัดการ เรียนการสอนของตนเองให้เหมาะสมกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า การ ใช้ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของ March (2012) มีรายละเอียดเหมาะสมในการจัดการ เรียนรู้ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยจำแนกตาม อายุ วุฒิการศึกษา และขนาดโรงเรียน ซึ่งผู้นำเชิงกลยุทธ์จะต้องใช้แผนกลยุทธ์เป็นเครื่องมือกำหนด ทิศทาง และเป้าหมายเพื่อดึงศักยภาพของครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ นักเรียน สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีรายละเอียดวิธีการดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษากับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1,150 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2563 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 350 คน จากนั้นดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามขนาดของโรงเรียน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2563

ขนาดสถานศึกษา	จำนวนโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ขนาดเล็ก	61	358	139
ขนาดกลาง	51	767	193
ขนาดใหญ่	1	25	18
รวม	113	1150	350

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาส สำหรับอนาคต ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ รวมทั้งสิ้น 35 ข้อ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง จำนวน 7 ข้อ
2. ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ จำนวน 7 ข้อ
3. ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต จำนวน 7 ข้อ
4. ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ จำนวน 7 ข้อ
5. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ จำนวน 7 ข้อ

ที่มีลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert, 1967, pp. 90-95) โดยกำหนดให้น้ำหนักระดับคะแนนดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
 ระดับ 3 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 แบ่งออกเป็น 11 ทักษะ ได้แก่ การอ่านออก การเขียนได้ การคิดเลขเป็น . ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและ

การสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
จำนวน 40 ข้อ

1. การอ่านออก จำนวน 4 ข้อ
2. การเขียนได้ จำนวน 3 ข้อ
3. การคิดเลขเป็น จำนวน 3 ข้อ
4. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา จำนวน 3 ข้อ
5. ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม จำนวน 4 ข้อ
6. ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ จำนวน 3 ข้อ
7. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ จำนวน 5 ข้อ
8. ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ จำนวน 3 ข้อ
9. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 6 ข้อ
10. ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ จำนวน 3 ข้อ
11. ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จำนวน 3 ข้อ

ที่มีลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า(Rating scale) 5 ระดับ ของ
ลิเคอร์ท (Likert, 1967, pp. 90-95) โดยกำหนดให้ห้าหน้าระดับคะแนนดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูอยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูอยู่ในระดับมาก
ระดับ 3 หมายถึง ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูอยู่ในระดับน้อย
ระดับ 1 หมายถึง ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ศึกษา ทฤษฎีแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ ผู้บริหาร
สถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู จากเอกสารตำราและงานวิจัยทั้งใน
และต่างประเทศ นำมาประยุกต์

2. ผู้วิจัยกำหนดกรอบการสร้างเครื่องมือในการวิจัย จากข้อมูลที่ศึกษา เอกสาร ตำรา และ
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามกรอบแนวคิดที่ใช้ในการศึกษาครอบคลุมเนื้อหา เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกล
ยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาของ Dubrin (2010, p. 410) ซึ่งเสนอไว้ 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านผู้นำ
ที่มีความคิด ความเข้าใจในระดับสูง ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์

ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของ March (2012) แบ่งเป็น 5 ทักษะ ได้แก่ ทักษะกลยุทธ์ทางการศึกษา ทักษะเกี่ยวกับศาสตร์การสอนและแหล่งข้อมูลออนไลน์ ทักษะเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน ทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัล และ ทักษะการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3. สร้างแบบสอบถามจากข้อมูลที่รวบรวมทั้งหมด เพื่อเสนอต่อประธานกรรมการเพื่อตรวจและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา และการใช้ภาษา

4. การหาค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา โครงสร้าง (Content validity) ความสมบูรณ์เหมาะสมอื่นๆ โดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (Item-Objective Congruence: IOC) (สุวิมล ตรีภานันท์, 2549, หน้า 139)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

R คือ คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ

$\sum R$ คือ ผลรวมคะแนนของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน คือ

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุ

และมีเกณฑ์การแปลความหมาย ค่าดัชนีความสอดคล้องคือ

ดัชนีความสอดคล้องมากกว่า 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ สามารถนำไปใช้ได้

ดัชนีความสอดคล้องน้อยกว่า 0.5 แสดงว่าไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ควรตัดข้อคำถามนั้นทิ้งไปหรือปรับปรุงใหม่ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีรายชื่อดังต่อไปนี้

4.1 ดร.ปณณิษฐา มาเชก

อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

- 4.2 ดร. รุ่งทวิ พรรณา ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองใหญ่ศิริวราวิทยาลัย
 4.3 นางสาวปริญญา บรรดาพิมพ์ ศึกษานิเทศชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรีเขต 2

5. การหาค่าอำนาจจำแนก นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วมาทดลองใช้กับครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item discrimination power) โดยใช้ค่าความสัมพันธ์ใช้ค่าสหสัมพันธ์ (r_{xy}) ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อ กับคะแนนรวมทั้งฉบับ โดยเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป เป็นข้อคำถามในแบบสอบถามที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจริง แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง 0.38 - 0.64 และแบบสอบถามทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.40 – 0.65

6. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีสัมประสิทธิ์ อัลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของ Cronbach (1990.pp.202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.88 และแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.85 ซึ่งสามารถนำไปใช้เพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ และมีความสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือให้ครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยนำส่งแบบสอบถามพร้อมด้วยหนังสือขอความร่วมมือถึงผู้อำนวยการ โรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 เพื่อแจกแบบสอบถามให้ครูผู้สอนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 แบบสอบถามออนไลน์ผ่าน Google form และ ผู้วิจัย โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามเป็นจำนวน 350 คน

3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนทุกฉบับ นำแบบสอบถามมา ตรวจให้คะแนนตามน้ำหนักของแต่ละข้อ ตามที่กำหนด

4. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ตามขั้นตอนต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับมาตรวจสอบความสมบูรณ์ พบว่า มีความสมบูรณ์ จำนวน 350 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2. นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์มาลงรหัสให้คะแนนตามน้ำหนักที่กำหนดไว้แล้ว บันทึกลงในคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

3. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยต่อไป

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน วิเคราะห์โดยรวม รายด้าน และรายข้อ โดยมีวิธีการแปลความหมายค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ Mid point average ตามแนวของ พงศ์เทพ จิระโร (2559, หน้า 15) ดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน วิเคราะห์โดยรวม รายด้าน และรายข้อ โดยมีวิธีการแปลความหมายค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำ

เชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ Mid point average ตามแนวของ พงศ์เทพ จิระโร (2559, หน้า 15) ดังนี้

- 4.50 - 5.00 หมายถึง ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.50 - 4.49 หมายถึง ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูอยู่ในระดับมาก
- 2.50 - 3.49 หมายถึง ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.50 - 2.49 หมายถึง ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 - 1.49 หมายถึง ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ เพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) แล้วเทียบกับหลักเกณฑ์ของ สม โภชน์ อเนกสุข (2554, หน้า 80)

- ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีค่าตั้งแต่ .90 – 1.00 มีความสัมพันธ์ในระดับสูงมาก
- ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีค่าตั้งแต่ .70 – .89 มีความสัมพันธ์ในระดับสูง
- ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีค่าตั้งแต่ .50 – .69 มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง
- ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีค่าตั้งแต่ .30 – .49 มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างต่ำ
- ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีค่าตั้งแต่ .00 – .29 มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การศึกษาวิจัยครั้งนี้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้กำหนดค่าทางสถิติ ดังนี้

1. วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผู้วิจัยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยใช้สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple correlation) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ให้ค่าสหสัมพันธ์ (r_{xy}) ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
**	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
\bar{X}_1	แทน	ด้านกิจกรรมทางสติปัญญาในระดับสูงของผู้นำ
\bar{X}_2	แทน	ด้านการรวบรวมข้อมูลที่หลากหลายเพื่อกำหนดกลยุทธ์
\bar{X}_3	แทน	ด้านการคาดการณ์และการสร้างอนาคต
\bar{X}_4	แทน	ด้านการคิดเชิงปฎิวัติ
\bar{X}_5	แทน	ด้านการสร้างวิสัยทัศน์
\bar{Y}_1	แทน	การอ่านออก
\bar{Y}_2	แทน	การเขียนได้
\bar{Y}_3	แทน	การคิดเลขเป็น
\bar{Y}_4	แทน	ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
\bar{Y}_5	แทน	ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม
\bar{Y}_6	แทน	ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
\bar{Y}_7	แทน	ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
\bar{Y}_8	แทน	ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
\bar{Y}_9	แทน	ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
\bar{Y}_{10}	แทน	ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
\bar{Y}_{11}	แทน	ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรีเขต 2

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรีเขต 2

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรีเขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรีเขต 2

ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรีเขต 2 โดยรวมและรายแบบ ปรากฏรายละเอียด ดังตารางที่ 2-7

ตารางที่ 2 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรีเขต 2 โดยรวม และรายด้านจำแนกตามด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	n = 350		ระดับ	อันดับ
	\bar{x}	SD		
1. ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง	4.15	0.95	มาก	1
2. ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์	4.11	0.93	มาก	3
3. ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต	4.10	0.97	มาก	4
4. ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ	4.13	0.94	มาก	2
5. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์	4.08	0.99	มาก	5
รวม	4.11	0.96	มาก	-

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง รองลงมาด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ และด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์

ตารางที่ 3 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 โดยรวม และรายด้านจำแนกตามด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง

ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง	n = 350		ระดับ	อันดับ
	\bar{x}	SD		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะและไหวพริบในการคิดเชิงสร้างสรรค์ โดยสามารถแก้ปัญหาและกำหนดแนวทางปฏิบัติงานได้	4.30	0.97	มาก	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดเชิงสังเคราะห์ โดยสามารถรวบรวมส่วนประกอบย่อยอย่างผสมผสานกลมกลืนจนกลายเป็นสิ่งใหม่หรือแนวคิดใหม่ได้	4.17	0.87	มาก	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ โดยสามารถจำแนกแยกแยะองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้	4.17	0.95	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	4.07	1.07	มาก	7
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดเชิงสังเคราะห์ โดยสามารถนำมากำหนดเป็นทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา	4.19	0.91	มาก	2
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ โดยสามารถกำหนดวิธีการทำงานที่ดีที่สุด เพื่อบรรลุเป้าหมาย	4.10	0.93	มาก	5

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง	$n = 350$		ระดับ	อันดับ
	\bar{x}	SD		
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยเสนอวิธีการแก้ไขปัญหาแบบใหม่ที่มีประสิทธิผล	4.07	0.99	มาก	6
รวม	4.15	0.95	มาก	-

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง มีค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะและไหวพริบในการคิดเชิงสร้างสรรค์ โดยสามารถแก้ไขปัญหาและกำหนดแนวทางปฏิบัติงานได้ รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดเชิงสังเคราะห์ โดยสามารถนำมากำหนดเป็นทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดเชิงสังเคราะห์ โดยสามารถรวบรวมส่วนประกอบย่อยอย่างผสมผสานกลมกลืน จนกลายเป็นสิ่งใหม่หรือแนวคิดใหม่ได้ ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวม และรายด้านจำแนกตามด้านความสามารถนำปัจจัยนำเข้า มากำหนดกลยุทธ์

ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้า ต่างๆมากำหนดกลยุทธ์	$n = 350$		ระดับ	อันดับ
	\bar{x}	SD		
1. ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลจากการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นภายในสถานศึกษา และนำมาจัดลำดับความสำคัญมาพิจารณาเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน	4.14	0.96	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษานำนโยบายเป้าหมายยุทธศาสตร์ เกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษามากำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน	4.11	0.88	มาก	5

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้า ต่างๆมากำหนดกลยุทธ์	<i>n</i> = 350		ระดับ	อันดับ
	\bar{x}	<i>SD</i>		
3. ผู้บริหารสถานศึกษาให้โอกาสครูมีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการนำมาจัดลำดับความสำคัญมาพิจารณาเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน	4.12	0.91	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการข้อมูล เป็นระบบสารสนเทศและบริหารงานโดยใช้ฐานข้อมูล	4.13	0.85	มาก	3
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการข้อมูล ประยุกต์ใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้และแนวคิดใหม่ๆ มาพัฒนางาน	4.16	0.92	มาก	1
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำจุดอ่อนภายในสถานศึกษา มาพิจารณาเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน	4.07	1.00	มาก	6
7. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดข้อมูลจากการทำงานของสถานศึกษาทำงานในปีที่ผ่านมา มากำหนดกลยุทธ์	4.06	0.96	มาก	7
รวม	4.11	0.93	มาก	-

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการข้อมูล ประยุกต์ใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้และแนวคิดใหม่ๆ มาพัฒนางาน รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษา นำข้อมูลจากการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นภายในสถานศึกษา และนำมาจัดลำดับความสำคัญมาพิจารณาเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน และผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการข้อมูล เป็นระบบสารสนเทศและบริหารงานโดยใช้ฐานข้อมูล ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับ และอันดับ ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2
โดยรวม และรายด้านจำแนกตามด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับ
อนาคต

ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาส สำหรับอนาคต	<i>n</i> = 350		ระดับ	อันดับ
	\bar{x}	<i>SD</i>		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะและไหวพริบ การคิด หาแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่าง สร้างสรรค์	4.16	0.97	มาก	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ วางแผน กำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการ ดำเนินงานอย่างมีหลักการเป็นระบบ	4.08	1.03	มาก	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นนักวางแผนกลยุทธ์ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ เพื่อให้งานบรรลุ ตามเป้าหมาย	4.05	0.97	มาก	6
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถคิด เชิงรุก สร้างวิฤตติให้เป็น โอกาส และไม่ริรอ ที่จะนำโอกาสนั้นมาใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาสถานศึกษา	4.15	0.94	มาก	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ทำงานเชิงรุก โดยการออกแบบการแก้ปัญหา อย่างเร่งด่วนเป็นรูปธรรม ชัดเจน	4.13	0.91	มาก	3
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ คาดการณ์ แนวโน้มอนาคตและคิดเชิงรุก กำหนดทิศทางของสถานศึกษาได้	4.07	1.00	มาก	5
7. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์ผล การดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อหาแนว ทางแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	4.05	0.95	มาก	7
รวม	4.10	0.97	มาก	-

จากตารางที่ 5 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต มีค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะและไหวพริบการคิด หาแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถคิดเชิงรุกสร้างวิกฤติให้เป็นโอกาส และไม่มีเรือที่จะนำโอกาสนั้นมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถทำงานเชิงรุก โดยการออกแบบการแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วนเป็นรูปธรรม ชัดเจน ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับ และอันดับ ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 โดยรวม และรายด้านจำแนกตามด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ

ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ	n = 350		ระดับ	อันดับ
	\bar{x}	SD		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถคิดเชิงกระบวนการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาสถานศึกษา	4.14	0.95	มาก	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนเชิงนโยบาย ร่วมกันกับคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อการแก้ปัญหาหรือกำหนดแนวทางพัฒนา	4.11	0.93	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถเทียบเคียงผลผลิตกับสถานศึกษาที่เป็นเลิศ และกำหนดแนวคิดเชิงบูรณาการมาพัฒนาปรับปรุงงานให้ดีขึ้น	4.07	1.04	มาก	7
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดนอกกรอบ เพื่อหาเทคนิควิธีการที่แปลกใหม่ และสร้างสรรค์ ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางาน	4.09	0.96	มาก	6

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ	<i>n</i> = 350		ระดับ	อันดับ
	\bar{x}	<i>SD</i>		
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายได้ชัดเจน	4.15	0.91	มาก	2
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสารถคิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อหาเทคนิคและวิธีการที่แปลกใหม่	4.17	0.89	มาก	1
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารที่ทันสมัยเพื่อปรับแนวคิดเชิงกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ	4.15	0.92	มาก	3
รวม	4.13	0.94	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ มีค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสารถคิดอย่าง สร้างสรรค์เพื่อหาเทคนิคและวิธีการที่แปลกใหม่ รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายได้ชัดเจน และผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารที่ทันสมัยเพื่อปรับแนวคิดเชิงกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับ และอันดับ ของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรีเขต 2 โดยรวม และรายด้านจำแนกตามด้านการกำหนดวิสัยทัศน์

ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์	<i>n</i> = 350		ระดับ	อันดับ
	\bar{x}	<i>SD</i>		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการตรวจสอบทบทวนวิสัยทัศน์ปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน	4.16	0.96	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกแล้ว	4.25	0.86	มาก	1

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์	<i>n</i> = 350		ระดับ	อันดับ
	\bar{x}	<i>SD</i>		
นำข้อมูลมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ				
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากร ทุ่มเท กำลังกายกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งาน บรรลุตามเป้าหมายเน้นการ ทำงานเป็นทีม	4.05	1.03	มาก	5
4. บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมใน การศึกษา วิเคราะห์นโยบายระดับต่างๆ เพื่อนำมาใช้ประกอบการกำหนดวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา	4.10	1.01	มาก	3
5. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มี ส่วนได้เสีย ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์	3.99	1.03	มาก	6
6. ผู้บริหารสถานศึกษาชี้แจงให้บุคลากรทุก ฝ่าย มองเห็นความเป็นไปได้ของวิสัยทัศน์	4.08	0.96	มาก	4
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุม ชี้แจง ให้บุคลากรเข้าใจวิสัยทัศน์ก่อนนำไปสู่การ ปฏิบัติ	3.95	1.03	มาก	7
รวม	4.08	0.99	มาก	-

จากตารางที่ 7 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวม
และรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก
ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกแล้วนำ
ข้อมูลมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำไปสู่การ

ปฏิบัติ รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษามีการตรวจสอบ ทบทวนวิสัยทัศน์และปฏิบัติตามลำดับ
ขั้นตอน และบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการศึกษา วิเคราะห์นโยบายระดับต่างๆ เพื่อ
นำมาใช้ประกอบการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู
ผลศึกษาเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่
ปราจีนบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน ปากฎรายละเอียด ดังตารางที่ 8-19

ตารางที่ 8 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ทักษะการจัดการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ 21 โดยรวม และรายด้าน ของครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ปราจีนบุรี เขต 2

ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู	n = 350		ระดับ	อันดับ
	\bar{x}	SD		
1. การอ่านออก	4.14	0.96	มาก	2
2. การเขียนได้	4.13	0.92	มาก	3
3. การคิดเลขเป็น	4.13	0.92	มาก	3
4. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ ทักษะในการแก้ปัญหา	4.15	0.94	มาก	1
5. ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	4.06	0.94	มาก	10
6. ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์	4.07	0.97	มาก	8
7. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ	4.13	0.97	มาก	5
8. ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการ รู้เท่าทันสื่อ	4.10	0.92	มาก	6
9. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	4.06	1.00	มาก	11
10. ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้	4.08	0.96	มาก	7
11. ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	4.07	1.01	มาก	9
รวม	4.10	0.96	มาก	-

จากตารางที่ 8 พบว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าคะแนนจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา รองลงมา การอ่านออก และการเขียนได้ การคิดเลขเป็น การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามด้านการอ่านออก

การอ่านออก	n = 350		ระดับ	อันดับ
	\bar{x}	SD		
1. นักเรียนสามารถอ่านเนื้อหาข้อมูลต่างๆ ได้ถูกต้องตามอักขระ	4.29	0.92	มาก	1
2. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความเนื้อหาข้อมูลต่างๆ ได้ตรงประเด็น	4.09	0.91	มาก	3
3. นักเรียนสามารถแปลความหมายของเนื้อหาได้อย่างเข้าใจและถูกต้อง	4.11	0.93	มาก	2
4. นักเรียนสามารถถ่ายทอดสื่อสารข้อความเนื้อหาได้ตรงประเด็น	4.05	1.05	มาก	4
รวม	4.14	0.96	มาก	-

จากตารางที่ 9 พบว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านการอ่านออก มีค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนสามารถอ่านเนื้อหาข้อมูลต่างๆ ได้ถูกต้องตามอักขระ รองลงมา นักเรียนสามารถแปลความหมายของเนื้อหาได้อย่างเข้าใจและถูกต้อง และนักเรียนสามารถอ่านจับใจความเนื้อหาข้อมูลต่างๆ ได้ตรงประเด็น ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ปราจีนบุรี เขต 2 ด้านการเขียนได้

การเขียนได้	<i>n</i> = 350		ระดับ	อันดับ
	\bar{x}	<i>SD</i>		
1. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และมีสำนวนสละสลวย	4.21	0.90	มาก	1
2. นักเรียนครูสามารถเขียนบทความหรือแสดงความคิดเห็นได้ตรงประเด็น	4.00	0.90	มาก	3
3. นักเรียนสามารถสามารถถ่ายทอดเรื่องราวด้วยการเรียบเรียงข้อความเป็นลายลักษณ์อักษรหรือสัญลักษณ์ต่างๆ เพื่อสื่อสารให้เกิดความเข้าใจตามที่ประสงค์	4.16	0.95	มาก	2
รวม	4.13	0.92	มาก	-

จากตารางที่ 10 พบว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ด้านการเขียนได้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และมีสำนวนสละสลวย รองลงมา นักเรียนสามารถสามารถถ่ายทอดเรื่องราว ด้วยการเรียบเรียงข้อความเป็นลายลักษณ์อักษรหรือสัญลักษณ์ต่างๆ เพื่อสื่อสารให้เกิดความเข้าใจตามที่ประสงค์ และนักเรียนสามารถเขียนบทความหรือแสดงความคิดเห็นได้ตรงประเด็น ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ปราจีนบุรี เขต 2 โดยรวม และรายด้าน จำแนกตาม ด้านการคิดเลขเป็น

การคิดเลขเป็น	<i>n</i> = 350		ระดับ	อันดับ
	\bar{x}	<i>SD</i>		
1. นักเรียนสามารถคำนวณในลักษณะของการบวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็ม เศษส่วน ทศนิยมตามที่โจทย์ได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง	4.16	0.92	มาก	1

ตารางที่ 11 (ต่อ)

2. นักเรียนสามารถแปรค่าตัวเลขในการหาค่าตัวแปรต่างๆ ได้คล่องแคล่วและถูกต้อง	4.13	0.89	มาก	2
3. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในชีวิตประจำวันได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม	4.10	0.97	มาก	3
รวม	4.13	0.92	มาก	-

จากตารางที่ 11 พบว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ด้านการคิดเลขเป็น มีค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนสามารถคำนวณในลักษณะของการบวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็ม เศษส่วน ทศนิยมตามที่โจทย์กำหนดได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง รองลงมา นักเรียนสามารถแปรค่าตัวเลขในการหาค่าตัวแปรต่างๆ ได้คล่องแคล่วและถูกต้อง และนักเรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในชีวิตประจำวันได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวม และรายด้าน จำแนกตาม ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา

ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ ทักษะในการแก้ปัญหา	$n = 350$		ระดับ	อันดับ
	\bar{x}	SD		
1. ครูคิดเชิงวิเคราะห์ปัญหาถึงสาเหตุคิดแยกแยะประเด็นปัญหาในแง่มุมต่างๆ อย่างมี วิจารณญาณ	4.25	0.91	มาก	1
2. ครูมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบตามลำดับขั้นตอนจนเกิดผลไปสู่แนวทางการ แก้ไขปัญหาต่างๆ	4.14	0.87	มาก	2
3. ครูใช้เหตุผลในการตัดสินใจเพื่อแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้เหมาะสม	4.07	1.01	มาก	3
รวม	4.15	0.94	มาก	-

จากตารางที่ 12 พบว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา มีค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูคิดเชิงวิเคราะห์ปัญหาถึงสาเหตุคิดแยกแยะประเด็นปัญหาในแง่มุมต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ รongลงมา ครูมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบตามลำดับขั้นตอนจนเกิดผลไปสู่แนวทางการแก้ไขปัญหาต่างๆ และครูใช้เหตุผลในการตัดสินใจเพื่อแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวม และรายด้าน จำแนกตาม ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	n = 350		ระดับ	อันดับ
	\bar{x}	SD		
1. ครูมีทักษะการสร้างความคิดที่หลากหลาย มีกระบวนการความคิดได้มาจากหลายๆ วิธีการ	4.11	1.00	มาก	1
2. ครูมีความสามารถในการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์เชิงบวก เปิดกว้างในความคิดเห็น สร้างความเข้าใจร่วมกัน	4.00	0.91	มาก	4
3. ครูวิเคราะห์ความคิดเห็นเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาให้เกิดการทำงานด้วยแนวคิด หรือวิธีการใหม่ ๆ	4.09	0.83	มาก	2
4. ครูมีการประยุกต์การทำงานสู่นวัตกรรมที่มีการลงมือปฏิบัติตามความคิดสร้างสรรค์ให้ได้ผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรม	4.03	1.01	มาก	3
รวม	4.06	0.94	มาก	-

จากตารางที่ 13 พบว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูมีทักษะการสร้างความคิดที่หลากหลาย มีกระบวนการความคิดได้มา

จากหลายๆ วิธีการ รongลงมา ครูวิเคราะห์ความคิดเห็นเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาให้เกิดการทำงานด้วยแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ และครูมีการประยุกต์การทำงานสู่นวัตกรรมที่มีการลงมือปฏิบัติตามความคิดสร้างสรรค์ให้ได้ผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรม ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ปราจีนบุรี เขต 2 โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์

ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์	n = 350		ระดับ	อันดับ
	\bar{x}	SD		
1. ครูเข้าใจในความแตกต่างของบุคคลในสังคมเป็นอย่างดี	4.09	0.97	มาก	2
2. ครูยอมรับและให้เกียรติ เคารพผู้ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมเสมอ	4.12	0.98	มาก	1
3. ครูยอมรับฟังความคิดเห็นและสื่อสารกับผู้ที่มีความต่างทางวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี	4.00	0.97	มาก	3
รวม	4.07	0.97	มาก	-

จากตารางที่ 14 พบว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูยอมรับและให้เกียรติ เคารพผู้ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมเสมอ รองลงมา ครูเข้าใจในความแตกต่างของบุคคลในสังคมเป็นอย่างดี และครูยอมรับฟังความคิดเห็นและสื่อสารกับผู้ที่มีความต่างทางวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ปราจีนบุรี เขต 2 โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ	n = 350		ระดับ	อันดับ
	\bar{x}	SD		
1. ครูวางตัวได้เหมาะสมกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.17	1.01	มาก	2
2. ครูให้ความร่วมมือกันปฏิบัติงานเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวให้ดำเนินไปอย่างราบรื่นเพื่อบรรลุเป้าหมายเดียวกัน	4.14	0.89	มาก	3
3. ครูเคารพและให้เกียรติเห็นคุณค่าของผู้ร่วมทีม มีความยืดหยุ่นและช่วยเหลือ ประนีประนอมเพื่อการบรรลุเป้าหมายร่วมกัน	4.24	0.87	มาก	1
4. ครูสามารถวางตนเป็นผู้นำโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งอย่างเหมาะสม	4.03	1.07	มาก	5
5. ครูมีคุณธรรม จริยธรรมคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งอย่างเหมาะสม	4.09	1.00	มาก	4
รวม	4.13	0.97	มาก	-

จากตารางที่ 15 พบว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ มีค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูเคารพและให้เกียรติเห็นคุณค่าของผู้ร่วมทีม มีความยืดหยุ่นและช่วยเหลือประนีประนอมเพื่อการบรรลุเป้าหมายร่วมกัน รองลงมา ครูวางตัวได้เหมาะสมกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และครูให้ความร่วมมือกันปฏิบัติงานเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวให้ดำเนินไปอย่างราบรื่นเพื่อบรรลุเป้าหมายเดียวกัน ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ปราจีนบุรี เขต 2 โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ

ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ	n = 350		ระดับ	อันดับ
	\bar{x}	SD		
1. ครูสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และใช้ วิจรรณญาณในการไตร่ตรองเพื่อประเมิน คุณค่าของข้อมูล ไม่ตกอยู่ภายใต้การชักจูง ชวนเชื่อ	4.20	0.89	มาก	1
2. ครูรับฟังและทำความเข้าใจเพื่อถ่ายทอด ข้อมูลข่าวสารอย่างชัดเจนมีประสิทธิภาพ ตรงตามวัตถุประสงค์ในแต่ละประเด็น	4.13	0.85	มาก	2
3. ครูคำนึงถึงความเหมาะสมกับ สภาพแวดล้อม วัฒนธรรม จริยธรรม และ กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการใช้สื่อหรือ สารสนเทศต่างๆ	3.98	1.00	มาก	3
รวม	4.10	0.92	มาก	-

จากตารางที่ 16 พบว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ มีค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และใช้วิจรรณญาณในการไตร่ตรองเพื่อประเมินคุณค่าของข้อมูล ไม่ตกอยู่ภายใต้การชักจูง ชวนเชื่อ รองลงมา ครูรับฟังและทำความเข้าใจเพื่อถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารอย่างชัดเจนมีประสิทธิภาพ ตรงตามวัตถุประสงค์ในแต่ละประเด็น และครูคำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม วัฒนธรรม จริยธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการใช้สื่อหรือสารสนเทศต่างๆ ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ปราจีนบุรี เขต 2 โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	n = 350		ระดับ	อันดับ
	\bar{x}	SD		
1. ความสามารถทางการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ	4.20	0.94	มาก	1
2. ครูใช้ข้อมูลอย่างมีจริยธรรมหรือถูกกฎหมาย มีการประเมินข้อมูลอย่างมี	4.03	1.01	มาก	3
3. ครูสามารถจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีจริยธรรมและนำเสนอข้อมูลด้วยระบบสารสนเทศที่เหมาะสม และถูกต้องตามข้อกำหนด	4.02	1.03	มาก	5
4. ครูประเมินข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมี	4.02	0.99	มาก	4
5. ครูสื่อสารกับผู้อื่นทั้งด้านการพูดคุยและการแสดงท่าทางเพื่อการถ่ายทอดความรู้ได้เข้าใจความหมายอย่างเหมาะสมและชัดเจน	3.99	1.02	มาก	6
6. ครูเลือกใช้สื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายในการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	4.11	1.00	มาก	2
ความรู้ความเข้าใจ ความรู้ลึกและทักษะของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
รวม	4.06	1.00	มาก	-

จากตารางที่ 17 พบว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถทางการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมา ครูเลือกใช้สื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายในการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกและทักษะของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครูใช้ข้อมูลอย่างมีจริยธรรมหรือถูกกฎหมาย มีการประเมินข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ปราจีนบุรี เขต 2 โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้	n = 350		ระดับ	อันดับ
	\bar{x}	SD		
1. ครูสามารถในการปรับตัวมีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน รวมทั้งมีทักษะด้านการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะใฝ่รู้	4.04	1.05	มาก	3
2. ครูมีความกระตือรือร้นเรียนรู้ในสิ่งใหม่ๆ	4.14	0.89	มาก	1
3. ครูสามารถปรับตัวได้สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมในภาวะการณปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	4.06	0.94	มาก	2
รวม	4.08	0.96	มาก	-

จากตารางที่ 18 พบว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูมีความกระตือรือร้นเรียนรู้ในสิ่งใหม่ๆ รองลงมา ครูสามารถปรับตัวได้สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมในภาวะการณปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และครูสามารถในการปรับตัวมีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน รวมทั้งมีทักษะด้านการเรียนรู้และมีคุณลักษณะใฝ่รู้ ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ปราจีนบุรี เขต 2 โดยรวม และรายด้าน จำแนกตาม ด้านความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

จริยธรรม	n = 350		ระดับ	อันดับ
	\bar{x}	SD		
1. ครูความเห็นอกเห็นใจผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน ตลอดจนบุคคลอื่นๆ อย่างลึกซึ้ง	4.11	1.01	มาก	2
2. ครูมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม รู้จักความเสียสละ	3.94	1.05	มาก	3
3. ครูมีความร่วมมือร่วมใจ ในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม จะช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม	4.17	0.96	มาก	1
รวม	4.07	1.01	มาก	-

จากตารางที่ 19 พบว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูมีความร่วมมือร่วมใจ ในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม จะช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม รองลงมา ครูความเห็นอกเห็นใจผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน ตลอดจนบุคคลอื่นๆ อย่างลึกซึ้ง และ ครูมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม รู้จักความเสียสละ ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู											
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y ₈	Y ₉	Y ₁₀	Y ₁₁	Y
X ₁	.590**	.562**	.404**	.440**	.443**	.561**	.612**	.514**	.586**	.540**	.500**	.680**
X ₂	.540**	.549**	.475**	.500**	.552**	.524**	.565**	.525**	.620**	.515**	.572**	.702**
X ₃	.533**	.557**	.453**	.444**	.451**	.516**	.596**	.472**	.607**	.533**	.564**	.677**
X ₄	.611**	.623**	.465**	.505**	.463**	.493**	.598**	.538**	.590**	.529**	.561**	.706**
X ₅	.603**	.607**	.453**	.506**	.500**	.505**	.603**	.537**	.592**	.546**	.610**	.717**
X	.645**	.649**	.503**	.536**	.540**	.582**	.667**	.580**	.671**	.597**	.629**	.781**

** p < .01

จากตารางที่ 20 พบว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูได้แก่ ด้านการคิดเชิงปฏิบัติ (X₄) และการเขียนได้ (Y₂) มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด ในระดับปานกลาง รองลงมา ด้านการรวบรวมข้อมูลที่หลากหลายเพื่อกำหนดกลยุทธ์ (X₂) และ ทักษะ

ด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(Y_6) มีความสัมพันธ์กัน ในระดับปานกลาง และ ด้านกิจกรรมทางสติปัญญาระดับสูงของผู้นำ(X_1) และทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Y_7) มีความสัมพันธ์กัน ในระดับปานกลาง



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 350 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970, pp. 607-608) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยผู้วิจัยได้สร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาส สำหรับอนาคต ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ รวมทั้งสิ้น 35 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ระหว่าง 0.38 - 0.64 และความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.88 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 แบ่งออกเป็น 11 ทักษะ ได้แก่ การอ่านออก การเขียนได้ การคิดเลขเป็นทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมจำนวน 40 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ระหว่าง 0.40 - 0.65 และความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.85 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลประกอบด้วย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และวิเคราะห์โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 สรุปผลได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง รองลงมาด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ และด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายด้านและรายข้อปรากฏผล ดังนี้

1.1 ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูงเป็น โดยรวมและรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูงโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะและไหวพริบในการคิดเชิงสร้างสรรค์ โดยสามารถแก้ปัญหาและกำหนดแนวทางปฏิบัติงานได้ รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดเชิงสังเคราะห์ โดยสามารถนำมากำหนดเป็นทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดเชิงสังเคราะห์ โดยสามารถรวบรวมส่วนประกอบย่อยอย่างผสมผสานกลมกลืน จนกลายเป็นสิ่งใหม่หรือแนวคิดใหม่ได้ ตามลำดับ

1.2 ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์เป็น โดยรวมและรายด้าน พบว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการข้อมูล ประยุกต์ใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้และแนวคิดใหม่ๆ มาพัฒนางาน รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลจากการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นภายในสถานศึกษา และนำมาจัดลำดับความสำคัญมาพิจารณาเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน และผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการข้อมูล เป็นระบบสารสนเทศและบริหารงานโดยใช้ฐานข้อมูล ตามลำดับ

1.3 ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับ โดยรวมและรายด้าน พบว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะและไหวพริบการคิด หาแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถคิดเชิงรุก สร้างวิกฤติให้เป็น โอกาส และไม่รีรอที่จะนำโอกาสนั้นมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถทำงานเชิงรุก โดยการออกแบบการแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วนเป็นรูปธรรม ชัดเจน ตามลำดับ

1.4 ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ โดยรวมและรายด้าน พบว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสารถคิดอย่าง สร้างสรรค์เพื่อหาเทคนิคและวิธีการที่แปลกใหม่ รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายได้ชัดเจน และผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริหารที่ทันสมัยเพื่อปรับแนวคิดเชิงกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ ตามลำดับ

1.5 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เป็นรายบุคคล และรายข้อพบว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกแล้วนำข้อมูลมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษามีการตรวจสอบ ทบทวนวิสัยทัศน์และปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน และบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์นโยบายระดับต่างๆ เพื่อนำมาใช้ประกอบการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ตามลำดับ

2. ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปราชญ์บุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา รองลงมา การอ่านออก

การเขียน ได้ และการคิดเลขเป็น ตามลำดับเมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายด้านและรายข้อปรากฏผล ดังนี้

2.1 การอ่านออกโดยรวมและรายด้าน พบว่าทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ด้านการอ่านออกโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนสามารถอ่านเนื้อหาข้อมูลต่างๆ ได้ถูกต้องตามอักขระ รองลงมา นักเรียนสามารถแปลความหมายของเนื้อหาได้อย่างเข้าใจและถูกต้อง และนักเรียนสามารถอ่านจับใจความเนื้อหาข้อมูลต่าง ๆ ได้ตรงประเด็น ตามลำดับ

2.2 การเขียน ได้โดยรวมและรายด้าน พบว่าทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ด้านการเขียน ได้ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และมีสำนวนสละสลวย รองลงมา นักเรียนสามารถสามารถถ่ายทอดเรื่องราว ด้วยการเรียบเรียงข้อความเป็นลายลักษณ์อักษรหรือสัญลักษณ์ต่างๆ เพื่อสื่อสารให้เกิดความเข้าใจตามที่ประสงค์ และนักเรียนสามารถเขียนบทความหรือแสดงความคิดเห็นได้ตรงประเด็น ตามลำดับ

2.3 การคิดเลขเป็น โดยรวมและรายด้าน พบว่าทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 การคิดเลขเป็น โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนความสามารถคำนวณในลักษณะของการบวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็ม เศษส่วน ทศนิยมตามที่โจทย์กำหนดได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง รองลงมา นักเรียนสามารถแปรค่าตัวเลขในการหาค่าตัวแปรต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง และนักเรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในชีวิตประจำวันได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม ตามลำดับ

2.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา โดยรวมและรายด้าน พบว่าทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูคิดเชิงวิเคราะห์ปัญหาถึงสาเหตุคิดแยกแยะประเด็นปัญหาในแง่มุมต่างๆ อย่างมี

วิจารณ์ญาณ รองลงมา ครูมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบตามลำดับขั้นตอนจนเกิดผลไปสู่แนวทางการแก้ไขปัญหาต่างๆ และครูใช้เหตุผลในการตัดสินใจเพื่อแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ตามลำดับ

2.5 ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม โดยรวมและรายด้าน พบว่าทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูมีทักษะการสร้างความคิดที่หลากหลาย มีกระบวนการความคิดได้มาจากหลายๆ วิธีการ รองลงมา ครูวิเคราะห์ความคิดเห็นเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาให้เกิดการทำงานด้วยแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ และครูมีการประยุกต์การทำงานสู่นวัตกรรมที่มีการลงมือปฏิบัติตามความคิดสร้างสรรค์ให้ได้ผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมตามลำดับ

2.6 ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนการทัศน์ โดยรวมและรายด้าน พบว่าทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนการทัศน์ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูยอมรับและให้เกียรติ เคารพผู้ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมเสมอ รองลงมา ครูเข้าใจในความแตกต่างของบุคคลในสังคมเป็นอย่างดี และครูยอมรับฟังความคิดเห็นและสื่อสารกับผู้ที่มีความต่างทางวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี ตามลำดับ

2.7 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ โดยรวมและรายด้าน พบว่าทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูเคารพและให้เกียรติเห็นคุณค่าของผู้ร่วมทีม มีความยืดหยุ่นและช่วยเหลือประนีประนอมเพื่อการบรรลุเป้าหมายร่วมกัน รองลงมา ครูวางตัวได้เหมาะสมกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และครูให้ความร่วมมือกันปฏิบัติงานเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวให้ดำเนินไปอย่างราบรื่นเพื่อบรรลุเป้าหมายเดียวกัน ตามลำดับ

2.8 ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ โดยรวมและรายด้าน พบว่าทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปราชญ์บุรี

เขต 2 ด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และใช้วิจารณญาณในการไตร่ตรองเพื่อประเมินคุณค่าของข้อมูล ไม่ตกอยู่ภายใต้การชักจูง ชวนเชื่อ รongลงมา ครูรับฟังและทำความเข้าใจเพื่อถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารอย่างชัดเจนมีประสิทธิภาพ ตรงตามวัตถุประสงค์ในแต่ละประเด็น และครูกำหนดถึงความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม วัฒนธรรม จริยธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการใช้สื่อหรือสารสนเทศต่างๆ ตามลำดับ

2.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยรวมและรายด้าน พบว่าทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถทางด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ รongลงมา ครูเลือกใช้สื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายในการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครูใช้ข้อมูลอย่างมีจริยธรรมหรือถูกกฎหมาย มีการประเมินข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ ตามลำดับ

2.10 ทักษะอาชีพ และทักษะการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้าน พบว่าทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ทักษะอาชีพ และทักษะการจัดการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูมีความกระตือรือร้นเรียนรู้ในสิ่งใหม่ๆ รongลงมา ครูสามารถปรับตัวได้สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมในภาวะการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และครูสามารถในการปรับตัวมีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน รวมทั้งมีทักษะด้านการเรียนรู้และมีคุณลักษณะใฝ่รู้ ตามลำดับ

2.11 ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยรวมและรายด้าน พบว่าทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูมีความร่วมมือร่วมใจ ใน

การทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม จะช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม รองลงมา ครูความเห็นอกเห็นใจ ผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน ตลอดจนบุคคลอื่นๆ อย่างลึกซึ้ง และ ครูมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม รู้จักความ เลียสละ ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์ กันทางบวกโดยรวมและรายด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณา รายด้านเรียงลำดับ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับทักษะการ จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการคิดเชิงปฎิวัติ (X_4) และการเขียนได้ (Y_2) มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด รองลงมา ด้านการรวบรวมข้อมูลที่ หลากหลายเพื่อกำหนดกลยุทธ์ (X_2) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร (Y_2) และ ด้านกิจกรรมทางสติปัญญาระดับสูงของผู้นำ (X_1) และทักษะด้านการร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Y_7) ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 พบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา ปราชญ์บุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง รองลงมาด้านวิธีการคิด เชิงปฎิวัติ และด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษาต้องมี คุณลักษณะและพฤติกรรมของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ มีความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ ความ กล้าเสี่ยง ตัดสินใจเก่งพร้อมทั้งมีบทบาทในการบริหารต้องเก่งทั้งงานและเก่งทั้งคน วางแผน กำหนดทิศทางด้วยวิธีการหลากหลายจะสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกคนในองค์กรได้ การสร้างขวัญ กำลังใจ ความศรัทธาให้กับลูกน้อง ที่สำคัญจะเป็นผู้นำต้องเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อทำ ให้องค์กรมีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน ดังนั้น ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จะนำพาองค์กร ไปสู่การบรรลุเป้าหมาย ต้องแสดงให้เห็นการกำหนดทิศทาง กระตุ้นสร้างความมั่นใจในการทำงาน

มีทักษะการวางแผน มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม จูงใจให้ผู้ร่วมงานเกิดพลังร่วมในการพัฒนาปรับเปลี่ยนองค์การให้ดีขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับซาฟีนะ แอห์ลิ่ง (2561, หน้า 93) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยรวมและรายด้านมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ กรรณาภรณ์ พุฒชงค์ (2560, หน้า 90) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริเพ็ญ สกกุลดิษฐ์ (2556, หน้า 92) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ ปนัดดา วรกานต์วิวัฒน์ (2554, หน้า 112) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ตามสภาพที่เป็นจริงจากการรับรู้ของผู้บริหารและครู โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

1.1 ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารบูรณาการความคิดที่หลากหลายของครูผู้สอนเพื่อร่วมกันบริหารโรงเรียน โดยให้ครูได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นมากกว่าการรับฟังและปฏิบัติและมีการกระจายอำนาจมุ่งให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาภายใต้การปกครองตามหลักธรรมาภิบาล เมื่อผู้บริหารรับรู้ถึงปัญหาที่เกิดขึ้น ครู นักเรียนและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียน และจัดการศึกษาให้โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนช่วยเหลือชุมชน สร้างความสัมพันธ์ที่ยั่งยืนต่อชุมชน สอดคล้องกับ ซาฟีนะ แอห์ลิ่ง (2561, หน้า 93) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร

สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ใน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของกรรณาภรณ์ พุฒชงค์ (2560, หน้า 91) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของ โรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านผู้นำที่มี ความคิดความเข้าใจระดับสูง โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ศิริเพ็ญ สกุลวลีธร (2556, หน้า 92) ได้ศึกษา พบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกล ยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านผู้นำที่มี ความคิดความเข้าใจระดับสูง มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์ โดยรวมและรายข้อมี ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารควรให้ออกาสครูผู้สอน มีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการทำงานนั้นมีความสำคัญ เนื่องจากครูผู้สอนจะเป็นผู้ใกล้ชิด รับรู้ถึงปัญหาความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองมากที่สุด และการนำจุดอ่อนภายในของสถานศึกษา มาพิจารณาเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการทำงานนั้นมีความสำคัญเพราะจุดอ่อน คือ ปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษาต้องนำมา แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาให้ตรงจุด ซึ่งจะเป็ข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดกลยุทธ์ที่ เป็นรูปแบบเฉพาะของสถานศึกษา เพื่อทำให้เกิดจุดเด่น สอดคล้องกับ ซาฟีนีแ ออห์ลิ่ง (2561, หน้า 94) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกล ยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่างๆ มา กำหนดกลยุทธ์ โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของกรรณา ภรณ์ พุฒชงค์ (2560, หน้า 91) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สถานศึกษากับประสิทธิผลของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่างๆ มากำหนด กลยุทธ์ โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริเพ็ญ สกุล

วลีธร (2556, หน้า 92) ได้ศึกษา พบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ครูผู้สอนในการปฏิบัติงานให้สำเร็จร่วมกันได้โดยให้ความสำคัญกับครูผู้สอน เช่น ให้สร้างความเชื่อมั่นทางความมั่นคงในชีวิต สร้างความเชื่อมั่นในตัวผู้บริหารเอง ปกครองตามหลักธรรมาภิบาล สร้างความเชื่อมั่นด้านความสามารถของครูสนับสนุนครูให้ทำงานอย่างเต็มศักยภาพสอดคล้องกับ สอดคล้องกับงานวิจัยของกรรณภรณ์ พุฒชงค์ (2560, หน้า 91) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากันตบุรี เขต 2 พบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากันตบุรี เขต 2 ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริเพ็ญ สกุลวลีธร (2556, หน้า 92) ได้ศึกษา พบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ ปันดดา วรกานต์ทิวัตต์ (2554, หน้า 12) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ตามสภาพที่เป็นจริงจากการรับรู้ของผู้บริหารและครู ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต ตามสภาพที่เป็นจริงจากการรับรู้ของผู้บริหารและครู อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษานำเทคนิคการเสริมแรงกระตุ้นให้ครูผู้สอนเกิดกำลังใจในการทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ใช้การบังคับหรือควบคุมแต่จะให้การส่งเสริม สนับสนุนเพิ่มเงินเดือนทุกปีอย่างยุติธรรม ส่วนการศึกษาดูงานจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ มีประโยชน์ต่อการนำมาพัฒนาปรับปรุงโรงเรียน เช่น ไปศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาต้องเปิดกว้างที่จะยอมรับคำแนะนำจากโรงเรียนอื่นหรือคู่แข่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของกรรณภรณ์ พุฒชงค์ (2560, หน้า 91) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

กับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริเพ็ญ สุกุลดิษฐ (2556, หน้า 92) ได้ศึกษา พบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ ปนัดดา วรกานต์ทิวัตต์ (2554, หน้า 112) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ตามสภาพที่เป็นจริงจากการรับรู้ของผู้บริหารและครู ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ ตามสภาพที่เป็นจริงจากการรับรู้ของผู้บริหารและครู อยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาให้โอกาสครูผู้สอน ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เพราะครูผู้สอนคือผู้ปฏิบัติ ย่อมรับรู้ปัจจัย ข้อมูลต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี ในการกำหนดวิสัยทัศน์ มุ่งเน้นการสร้างผลกำไรทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น และการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับงานวิจัยของกรรณาภรณ์ พุฒซงค์ (2560, หน้า 91) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริเพ็ญ สุกุลดิษฐ (2556, หน้า 92) ได้ศึกษา พบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ ปนัดดา วรกานต์ทิวัตต์ (2554, หน้า 112) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ตามสภาพที่เป็นจริงจากการรับรู้ของผู้บริหารและครู ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ตามสภาพที่เป็นจริงจากการรับรู้ของผู้บริหารและครู อยู่ในระดับมาก

2. ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรีเขต 2 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าคะแนนจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา รองลงมา การอ่านออก และการเขียนได้ การคิดเลขเป็น การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในปัจจุบันครูได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการเข้าร่วมการอบรมต่างๆ ซึ่งเป็นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลรอบตัว การศึกษาดูงานจากโรงเรียนต่างๆ ที่เป็นต้นแบบ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้นข้อมูลรวมถึงการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการสร้างแรงจูงใจในการสอน เอาใจใส่ในพัฒนาการของนักเรียนและบรรยากาศของการเรียนรู้ พัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้เรียนที่กำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริยาพร นพกรเศรษฐกุล (2561, หน้า 80) ได้ศึกษาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 พบว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉรา เชื้ออนิเศษ (2561, หน้า 75) ได้ศึกษาการบริหารจัดการองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า การบริหารจัดการองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชากรณัฏ์ เฟ่งพิศ (2561, หน้า 98) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน พบว่า ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วศิน ชูชาติ (2559, หน้า 142) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก

2.1 การอ่านออก โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีการพัฒนาตนเองโดยการอ่านตีความ อ่านจับใจความ ใช้สื่อสารสนเทศในการส่งเสริมการอ่าน มีการ

ทำซ้ำย้ำทวนจนตนเองพัฒนาดีขึ้น นำการอ่านมาประยุกต์ใช้เป็นเทคนิค วิธีการสอน กระบวนการสอน เช่น การอ่านเป็นรายบุคคล ทบทวนการอ่านก่อนเรียน และนำผลที่ได้จากการสอนไปวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชากรณ์ เฟ่งพิศ (2561, หน้า 98) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน พบว่า ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการอ่าน ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัชลี ลิ้มโอภาส (2560, หน้า 86) ได้ศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 : 3R (การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ) พบว่า ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการอ่าน โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทองดี ดวงรัตน์ (2554, หน้า 133) ได้ศึกษา ความพร้อมในการส่งเสริมการอ่านภาษาไทยของโรงเรียนปรีดิรังสรรค์ จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน ตามความคิดเห็นของครู พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้านคือ ด้านผู้บริหาร ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการจัดการเรียนการสอน

2.2 การเขียนได้ โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีการฝึกฝนให้นักเรียนเขียน การถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการ ตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ ผ่านตัวอักษร (ภาษา) สามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และมีสำนวนสละสลวย เขียนบทความหรือแสดงความคิดเห็นได้ตรงประเด็น เพื่อสื่อสารให้ผู้เรียน และบุคคลต่างๆ เกิดความเข้าใจตามที่ประสงค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชากรณ์ เฟ่งพิศ (2561, หน้า 99) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน พบว่า ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านการเขียนได้ ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัชลี ลิ้มโอภาส (2560, หน้า 86) ได้ศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 : 3R (การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ) พบว่า ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการเขียนได้ โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นลินรัตน์ ยืนยง (2560, หน้า 97) ได้ศึกษาเกี่ยวกับนโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสองภาษา จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า นโยบายการพัฒนาครูและ

บุคลากรทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสองภาษา จังหวัดเชียงใหม่ ด้านการเขียนได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.3 การคิดเลขเป็น โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูในยุคปัจจุบันมีการปรับตัวให้เข้ากับการเรียนรู้ของนักเรียนและให้เท่าทันกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง ครูจึงมีการพัฒนาทักษะต่างๆอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการคิดเลข เช่น การคำนวณในลักษณะของการบวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็ม เศษส่วน ทศนิยมตามที่โจทย์กำหนดได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง การแปรค่าตัวเลขในการหาค่าตัวแปรต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง และการประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในชีวิตประจำวันได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชากรณ์ เฟ่งพิศ (2561, หน้า 99) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน พบว่า ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดคำนวณอย่างรวดเร็วและถูกต้อง ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสนรายข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัชลี ลีมีโอภาส (2560, หน้า 86) ได้ศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 : 3R (การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ) พบว่า ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดคำนวณ โดยรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นลินรัตน์ ยืนยง (2560, หน้า 97) ได้ศึกษาเกี่ยวกับนโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสองภาษา จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า นโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสองภาษา จังหวัดเชียงใหม่ ด้านคำนวณในทางคณิตศาสตร์โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีการใช้เหตุผลในการตัดสินใจเพื่อแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีการศึกษาข้อเท็จจริงประกอบการตัดสินใจ แล้วนำมาวิเคราะห์อย่างสมเหตุสมผล ใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบตามลำดับขั้นตอนจนเกิดผลไปสู่แนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชากรณ์ เฟ่งพิศ (2561, หน้า 100) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน พบว่า ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ

ทักษะในการแก้ปัญหาของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรี สร้อยสกุล (2559, หน้า 146) ได้ศึกษา การพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในเขตพัฒนา อุตสาหกรรมชายฝั่งทะเลตะวันออก พบว่าความต้องการของผู้ประกอบการและความคาดหวังต่อ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหาโดยรวมและ รายชื่ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ชุตินา ไชยเสน (2563, หน้า 80) ได้ศึกษา การศึกษาทักษะที่ พึ่งประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ประจำปีการศึกษา 2562 พบว่า ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนโดยรวมและราย ชื่ออยู่ในระดับมาก

2.5 ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม โดยรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครุมีการสร้างความคิดที่หลากหลาย มีกระบวนการความคิดได้มาจากหลายๆวิธีการ มีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์เชิงบวก เปิดกว้างในความคิดเห็นสร้างความสำเร็จร่วมกัน ในการวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาให้เกิดการทำงานด้วยแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ในการ ประยุกต์สู่นวัตกรรมที่มีการลงมือปฏิบัติตามความคิดสร้างสรรค์ให้ได้ผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชากรณ์ เฟ่งพิศ (2561, หน้า 101) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน พบว่า ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ของนิสิต ระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับ มาก สอดคล้องกับ ชุตินา ไชยเสน (2563, หน้า 79) ได้ศึกษา การศึกษาทักษะที่พึ่งประสงค์ใน ศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ประจำปีการศึกษา 2562 พบว่า ทักษะ ด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัย ของ ปรีชา นาราตรี (2564, หน้า 82) ได้ศึกษา แนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับครู ประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการพัฒนาทักษะในศตวรรษ ที่ 21 สำหรับครูประถมศึกษาด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม โดยรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับ มาก

2.6 ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ โดยรวมและรายชื่อ อยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครุมีความเข้าใจในความแตกต่างของบุคคล ยอมรับและให้เกิดริ ให้ ความเคารพผู้ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม และยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม

สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทรี ศรีอัสกุล (2559, หน้า 148) ได้ศึกษา การพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในเขตพัฒนาอุตสาหกรรมชายฝั่งทะเลตะวันออก พบว่าความต้องการของผู้ประกอบการและความคาดหวังต่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชากรณ์ เฟ่งพิศ (2561, หน้า 101) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน พบว่า ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ ของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชุตินา ไชยเสน (2563, หน้า 79) ได้ศึกษา การศึกษาทักษะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ประจำปีการศึกษา 2562 พบว่า ทักษะการเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก

2.7 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ โดยรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูสามารถวางตัวได้เหมาะสมกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ในการร่วมมือปฏิบัติงานเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่น เคารพและให้เกียรติเห็นคุณค่าของผู้ร่วมทีม มีความยืดหยุ่นและช่วยเหลือประนีประนอมเพื่อการบรรลุเป้าหมายร่วมกันซึ่งรวมไปถึงการแสดงภาวะผู้นำ วางตนอย่างเหมาะสมมีคุณธรรม จริยธรรมโดยคำนึงผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งอย่างเหมาะสม รับผิดชอบการทำงานประสานสอดคล้องกันในทีม และความร่วมมือกันในทีมเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ยิ่งใหญ่ร่วมกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีชานาราศรี (2564, หน้า 84) ได้ศึกษา แนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูประถมศึกษารัฐบาลจังหวัดสระบุรี พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูประถมศึกษาด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชุตินา ไชยเสน (2563, หน้า 79) ได้ศึกษา การศึกษาทักษะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ประจำปีการศึกษา 2562 พบว่า ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชากรณ์ เฟ่งพิศ (2561, หน้า 103) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน พบว่า ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ

ของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก

2.8 ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ โดยรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครุมีความสามารถในการเข้าถึง ค้นหา วิเคราะห์ ใช้ประโยชน์จากสื่อ สารสนเทศต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ สามารถถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารอย่างชัดเจนมีประสิทธิภาพตั้งแต่การ เรียบเรียงความคิดและมุมมอง (idea) สื่อสารเข้าใจง่ายบรรลุเป้าหมายการทำงานโดยคำนึงถึงความ เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม วัฒนธรรม จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับงานวิจัย ของ ชุตินา ไชยเสน (2563, หน้า 79) ได้ศึกษา การศึกษาทักษะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ของ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ประจำปีการศึกษา 2562 พบว่า ทักษะคอมพิวเตอร์ ข้อมูล ข่าวสาร เทคโนโลยี และการรู้เท่าทันสื่อ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัย ของ พิชากรณ์ เฟงพิศ (2561, หน้า 104) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน พบว่า ทักษะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ งานวิจัยของ พัชรี ศรีอยสกุล (2559, หน้า 148) ได้ศึกษา การพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในเขตพัฒนาอุตสาหกรรมชายฝั่งทะเลตะวันออก พบว่าความ ต้องการของผู้ประกอบการและความคาดหวังต่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก

2.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครุมีความสามารถทางด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมถึงการใช้ข้อมูลอย่างมี จริยธรรมหรือถูกกฎหมาย มีการประเมินข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ ความสามารถในการติดต่อสื่อสารได้หลากหลายอย่างเหมาะสมเข้าใจความหมาย การจัดการกระจายข้อมูลจาก หลากหลายแหล่งอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉวีกันต์ บังศรีวงศ์ (2563, หน้า 94) ได้ศึกษา การพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู โรงเรียนตลาดหนองหวาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่าความคิดเห็นเรื่องคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู โรงเรียนตลาดหนองหวาย สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชากรณ์ เฟ่งพิศ (2561, หน้า 105) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน พบว่า ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรี ศรีอยสกุล (2559, หน้า 151) ได้ศึกษา การพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในเขตพัฒนาอุตสาหกรรมชายฝั่งทะเลตะวันออก พบว่าความต้องการของผู้ประกอบการและความคาดหวังต่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

2.10 ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูสามารถปรับตัว มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน รวมทั้งมีทักษะด้านการเรียนรู้และมีคุณลักษณะใฝ่รู้ ความสามารถปรับตัวได้สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมในภาวะการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การที่สามารถปรับตัวได้จะสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีชา นาราศรี (2564, หน้า 90) ได้ศึกษา แนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูประถมศึกษาด้านการทักษะชีวิตและอาชีพ โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชากรณ์ เฟ่งพิศ (2561, หน้า 106) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน พบว่า ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านการทำงาน การเรียนรู้ และการพึ่งตนเองของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรี ศรีอยสกุล (2559, หน้า 152) ได้ศึกษา การพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในเขตพัฒนาอุตสาหกรรมชายฝั่งทะเลตะวันออก พบว่าความต้องการของผู้ประกอบการและความคาดหวังต่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ทักษะอาชีพและ ทักษะการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

2.11 ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม พบว่า โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ครูมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม หมายถึง ความเห็นอกเห็นใจอย่างลึกซึ้ง มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม รู้จักความเสียสละ ความร่วมมือร่วมใจ ในการทำประโยชน์เพื่อ

ส่วนรวม ซึ่งจะช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม อรรถธรรม ไชยชาญ (2562, หน้า 104) ได้ศึกษา การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นสำหรับครู ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าระดับการ ปฏิบัติตนต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นสำหรับครูประถมศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยรวม และรายชื่อ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดุสิต ปรีพูล (2561, หน้า 123) ได้ ศึกษาการพัฒนาจริยธรรมของผู้ประกอบวิชาชีพครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 1 พบว่าผลการพัฒนาจริยธรรมในการครองตน ครองคน และครองงาน ของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูผู้สอนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ มาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการ จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กับทางบวกทั้งโดยรวมและรายด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานที่เป็นระบบมีแบบแผน มีวิสัยทัศน์ รวบรวมข้อมูลที่หลากหลายเพื่อกำหนดกลยุทธ์ เน้นผลที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ มีการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่องสนับสนุนการพัฒนาตนเองของครู และสถานศึกษา อำนวยความสะดวกให้ครูได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ ใช้ สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการ แก้ปัญหา อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จึงส่งผลให้ภาวะผู้นำ เชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กับทางบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู ได้แก่ ด้าน การคิดเชิงปฏิบัติ และการเขียนได้ มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด ในระดับปานกลาง รองลงมา ด้าน การรวบรวมข้อมูลที่หลากหลายเพื่อกำหนดกลยุทธ์และ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารมีความสัมพันธ์กัน ในระดับปานกลาง และ ด้านกิจกรรมทางสติปัญญา

ระดับสูงของผู้นำและ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Y7) มีความสัมพันธ์กัน ในระดับปานกลางสอดคล้องกับ กรรณาภรณ์ พุฒชงค์ (2560) ได้ศึกษากรรณาภรณ์ พุฒชงค์ ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 2 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 2

1.1.1 ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยเสนอวิธีการแก้ไขปัญหาแบบใหม่ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถทำให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน

1.1.2 ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดข้อมูลจากการทำงานของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมากำหนดกลยุทธ์ในการทำงานและนำนโยบายเป้าหมายยุทธศาสตร์ เกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษามากำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน

1.1.3 ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคตผู้บริหารสถานศึกษาควรวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และควรคาดการณ์แนวโน้มอนาคตและคิดเชิงรุกกำหนดทิศทางของสถานศึกษาได้

1.1.4 ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการเทียบเคียงผลผลิตกับสถานศึกษาที่เป็นเลิศ และกำหนดแนวคิดเชิงบูรณาการมาพัฒนาปรับปรุงงานให้ดีขึ้น

1.1.5 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประชุมชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจวิสัยทัศน์ก่อนนำไปสู่การปฏิบัติ

1.2 ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

1.2.1 การอ่านออก ครูควรถ่ายทอดสื่อสารข้อความเนื้อหาได้ตรงประเด็นรับรู้ว่าผู้เขียนได้ส่งอะไรมายังผู้อ่านทั้งในด้านความคิด ความรู้ ความหมาย ความสัมพันธ์กับสิ่งอื่น ว่าผู้เขียนตั้งใจจะแสดงคามอย่างไรและสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้ตรงประเด็น

1.2.2 การเขียนได้ ครูควรเขียนบทความหรือแสดงความคิดเห็นได้ตรงประเด็น เพื่อใช้ในการสื่อสาร แสดงความคิดเห็นทั่วไปได้

1.2.3 การคิดเลขเป็น ครูควรประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในชีวิตประจำวันได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสมเพื่อนำไปสู่รูปแบบการคิดในลักษณะต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.2.4 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ครูควรใช้เหตุผลในการตัดสินใจเพื่อแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

1.2.5 ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ครูควรพัฒนาตนเองด้านการคิดริเริ่มสร้างสรรค์เชิงบวก เปิดกว้างในความคิดเห็นสร้างความเข้าใจร่วมกัน ด้านนโยบายจุดมุ่งหมาย ขอบข่ายงานและระบบงานภายในสถานศึกษา ตลอดจน การนำไปสู่การปฏิบัติอยู่เสมอ โดยควรจะต้องเป็นผู้ที่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ

1.2.6 ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ ครูควรรับฟังความคิดเห็นและสื่อสารกับผู้ที่มีความต่างทางวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดีมีความเข้าใจในความแตกต่างของบุคคล

1.2.7 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ครูควรวางตนเป็นผู้นำโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งอย่างเหมาะสม เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการทำงาน สนับสนุนให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

1.2.8 ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ ครูควรคำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม วัฒนธรรม จริยธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการใช้สื่อหรือสารสนเทศต่างๆ เพื่อการเข้าถึง ค้นหาวิเคราะห์ใช้ประโยชน์จากสื่อสารสนเทศต่าง ๆ

1.2.9 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในวัตรกรรม ครู สื่อสารกับผู้อื่นทั้งด้านการพูดคุยและการแสดงท่าทางเพื่อการถ่ายทอดความรู้ได้เข้าใจความหมาย อย่างเหมาะสมและชัดเจน และมีการเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

1.2.10 ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ครูควรปรับตัว มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน รวมทั้งมีทักษะด้านการเรียนรู้และมีคุณลักษณะใฝ่รู้ความสามารถปรับตัวได้สอดคล้องกับบริบท และสภาพแวดล้อมในภาวะการณปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2.11 ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ครูควรมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม รู้จัก ความเสียสละ โดยปฏิบัติตนตามมาตรฐานคุณธรรมจริยธรรมมีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพที่นำมาใช้ ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

1.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ควรส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านกิจกรรมทางสติปัญญาในระดับสูงของ ผู้นำกับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูด้านการคิดเลขเป็น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2

2. ควรมีการศึกษาวิจัยที่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรีเขต 2 ด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่าง กระบวนทัศน์

บรรณานุกรม

- กมลพร เพชรภาพ. (2563). การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวัดสมัยสุวรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- กมลรัตน์ เทอร์เนอร์. (2559). ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี. วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุขปีที่ 25 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม - สิงหาคม, 178-193.
- กรรณาภรณ์ พุฒซงค์. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กัลยารัตน์ เมืองสง. (2550). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กิตติภักดิ์ รัตตานุสรณ์. (2561). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 1. วารสารบริหารการศึกษา มศว, 15(29), 80.
- กิริดา บุญศัพท์. (2563). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการจัดการศึกษา, วิทยาลัยครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- เกศรา สิทธิแก้ว. (2558). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

- จรัส อติวิทยากรณ์. (2554). *หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา*. สงขลา: เทมการพิมพ์.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2554). *การศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน: การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีสยาม.
- จิตรลดา พระสุราช. (2562). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2. ใน สุราษฎร์ พรหมจันทร์ (บรรณาธิการ), *วารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1* (หน้า 32-44). กรุงเทพฯ: บริษัท ก้าวไทย แอดเวอร์ไทซิ่งแอนด์พริ้นติ้ง จำกัด.
- จิรัฐ ภัทร์เบญจนันท์. (2558). *รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- จุฑารัตน์ นกแก้ว. (2555). *ทักษะของครูในศตวรรษที่ 21*. วันที่ค้นข้อมูล 12 ธันวาคม 2565, เข้าถึงได้จาก <https://www.gotoknow.org/posts/517842>.
- ชัชลี ลีมีโอภาส. (2560). *การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21:3R (การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ)*. การวิจัยทางการศึกษา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ.
- ชัยเสกฐ์ พรหมศรี. (2557). *ภาวะผู้นำร่วมสมัย*. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- ชุตินา ไชยเสน. (2563). *การศึกษาทักษะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ประจำปีการศึกษา 2562*. รายงานวิจัยสถาบัน, ส่วนกิจการนักศึกษา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- เชวงศักดิ์ พุกยกเทเวศ. (2553). *การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระทรวงศึกษาธิการ*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ซาฟี๊ะ แอห์ลิ่ง. (2561). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ณัฐกานต์ ปังศรีวงศ์. (2563). *การพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ*

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู โรงเรียนตลาดหนองหวาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชา การบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

ดารณี ศักดิ์ศิริผล. (2551). เทคโนโลยีสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ: บริษัท ไร่ไทย เพรส จำกัด.

ดุสิต ปรีพูล. (2561). การพัฒนาจริยธรรมของผู้ประกอบวิชาชีพครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑. คุษณินพนธ์พุทธศาสตร์คุษณินบัณฑิต, สาขาวิชา พระพุทธศาสนา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

ถนอมพร เลหาจรัสแสง. (2559). ครูพันธุ์ C (C-teacher). วันที่ค้นข้อมูล 10 ตุลาคม 2565, เข้าถึงได้จาก <http://sornorinno.blogspot.com/2010/09/c-c-teacher.html>.

ทองดี ดวงรัตน์. (2554). การศึกษาความพร้อมในการส่งเสริมการอ่านภาษาไทยของโรงเรียนปรียัติ รังสรรค์ จังหวัดเพชรบุรี. สารนิพนธ์การบริหารการศึกษา, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชนวิวัฒน์ อรุณสุขสว่าง. (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ธีรศักดิ์ ชนะบางแก้ว. (2555). บทบาทของผู้นำภาวะผู้นำมีบทบาท. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยภูมิปัญญา มหาวิทยาลัยทักษิณ.

นพปฎล พงศ์ศิริวรรณ. (2554). การปฏิบัติเพื่อพัฒนาความเมตตา: กรณีศึกษานักบวชสถานปฏิบัติ ธรรมหมู่บ้านพลัม. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

นริศสรา บุญสอาด. (2563). ทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

นลินรัตน์ ยืนยง. (2560). นโยบายการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการเรียนการสอน ใน ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสองภาษา จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐประศาสน ศาสตร มหาบัณฑิต, สาขาวิชานโยบายและการบริหารสาธารณะ, บัณฑิตวิทยาลัย, วิทยาลัยบริหาร ศาสตร์, มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

นवलจันทร์ จันทนพ. (2559). การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด

- เทศบาลในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- นิติกาญจน์ ไกรสิทธิพัฒน์. (2553). ผลการใช้ชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิลุบล ทองชัย. (2560). รูปแบบการพัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์ที่จำเป็นต่อการทำผลงานทางวิชาการของบุคลากรในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. วารสารวิชาการ PULINET Journal ปีที่ 4 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม, 72-82.
- เนตร์พัฒนา ยาวีราช. (2550). การจัดการสมัยใหม่. กรุงเทพฯ: เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรส.
- เนตร์พัฒนา ยาวีราช. (2552). ภาวะผู้นำและผู้นำเชิงกลยุทธ์ (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: บริษัททริปเฟลด์กรุ๊ป จำกัด.
- บันเย็น เฟ็งกระจ่าง. (2561). การพัฒนาครูด้านการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสาธิตสาสน์วิเทศ คลองหลวง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกริก.
- ปนัดดา พลแสน. (2561). บทบาทส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. วารสารบริหารการศึกษา, สาขาการบริหารและการจัดการการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปนัดดา วรกานต์ทิวัตต์. (2554). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการจัดการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, วิทยาลัยครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ปรีชา นาราตี. (2564). แนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ปอละเตียง ซาเหลา. (2560). การประเมินความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างทักษะศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พงศ์เทพ จิระโร. (2554). หลักการวิจัยทางการศึกษา. ชลบุรี: ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- พระครูสุตวาทธรรมกิจ. (2561). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์*. กรุงเทพฯ: จรัลสนิทวงศ์การพิมพ์.
- พัชรี สร้อยสกุล. (2559). *การพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในเขตพัฒนาอุตสาหกรรมชายฝั่งทะเลตะวันออก*. คุยฉินิพนธ์การศึกษาคุยฉินิพนธ์บัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พัชรี สุขจรุง. (2557). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับการบริหารรูปแบบคุณภาพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พันธัญญา รักษาพล. (2554). *การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข*. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, คณะบริหารธุรกิจบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- พิชากรณ์ เฟ่งพิศ. (2561). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์. (2558). *การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิลัยรัตน์. (2556). *การบริหารเชิงกลยุทธ์*. วันที่ค้นข้อมูล 10 ตุลาคม 2565, เข้าถึงได้จาก <http://www.loveofwisdom13-1m002.pantown.com>.
- ไพฑูรย์ สีนลรัตน์. (2557). *เติบโตเต็มศักยภาพ ผู้ศตวรรษที่ 21 ของการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2555). *หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. ชลบุรี: มนตรี.
- มันทนา กองเงิน. (2554). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับการจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ขงยุทธ เกษสาคร. (2552). *ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม*. กรุงเทพฯ : วิ.เจ.พรินติ้ง.
- ระพีพัฒน์ หาญโสภณ. (2563). *การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนร่วมโพธิ์ทองธรรมวิทย์*. คุยฉินิพนธ์ศึกษาศาสตรคุยฉินิพนธ์บัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- วิทยาลัย, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2551). *ภาวะผู้นำ Leadership* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ซีระฟิล์มและโซเท็กซ์.
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2551). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์. *วารสารการจัดการสมัยใหม่*, 6(2), 10.
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2551). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership)* ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง. วันที่ค้นข้อมูล 10 ตุลาคม 2565, เข้าถึงได้จาก <http://www.siamhrm.com/report/management>.
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2556). *ภาวะผู้นำ: ทฤษฎี การวิจัย และแนวทางการพัฒนา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตนา เหลืองงาม. (2562). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2555). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน* (พิมพ์ครั้งที่ 7). ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ. สงขลา: นาคิลป์โฆษณา.
- วนิดา พิพัฒน์วัฒนะกุล. (2551). *การศึกษาคุณลักษณะผู้นำและประสิทธิผลภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของครูจังหวัดอุทัยธานี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- วรลักษณ์ คำหว่าง. (2559). *แนวทางการพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา ในจังหวัดพิษณุโลก*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- วรวรรษ เทียมสุวรรณ และคณะ. (2562). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต*, 15(2), 225.
- วรารวรรณ โคตรแก้ว. (2553). *การแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดอนหวาย จังหวัดสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- วศิน ชูชาติ. (2559). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 จังหวัดสุพรรณบุรี*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนศึกษา, ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, คณะศึกษาศาสตร์,

มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วิจารณ์ พานิช. (2555). *สถานศึกษากับการจัดการความรู้เพื่อสังคม*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

วิจารณ์ พานิช. (2556). *สนุกกับการเรียนในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสยามกัมมาจล.

วิเชียร วิทญูดม. (2553). *ภาวะผู้นำ Leadership*. กรุงเทพฯ: ธนรัชการพิมพ์.

วิภาวี ศิริลักษณ์. (2557). *การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21*. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, แขนงวิจัยและพัฒนาศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยนเรศวร.

วิโรจน์ สารัตนะ. (2556). *กระบวนการทัศน์ใหม่ทางการศึกษากรณีทัศนศาสตร์ต่อการศึกษาศตวรรษที่ 21*.
กรุงเทพฯ: ทิพยวิสุทธี.

ศิริเพ็ญ สุกวลีธร. (2556). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

สมบัติ ศิริจันดา. (2554). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ทีพีเอ็น เพรส.

สมโภชน์ อเนกสุข. (2554). *การวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5)*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

สัมมา รณิษฐ์. (2553). *ทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2. (2564). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน
พ.ศ. 2561-2564 (ฉบับทบทวน 2564)*. ปราชญ์บุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปราชญ์บุรี เขต 2.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ
ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). *แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความ
พร้อมสู่ศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพฯ:
บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). *ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต เพื่อเตรียมการพัฒนาคุณภาพ
คนไทยทุกช่วงวัย รองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21*. นครปฐม:
บริษัท เพชรเกษมพรีนติ้ง กรุ๊ป จำกัด.

สำนักนายกรัฐมนตรี. (2564). *แผนการปฏิรูปประเทศ(ฉบับปรับปรุง)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานสภา
พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

สิริรัตน์ นาคิน. (2557). *การศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา*

ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือ *Cooperative Learning*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและ
การสอน, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

สุกิจ โพธิ์ศิริกุล. (2553). การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะในการดำเนินชีวิตของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. คุษณินพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ. (2555). พัฒนาทักษะการคิดตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ:
เทคนิคพรินติ้ง.

สุทัศน์ เอกา. (2560). คุณสมบัติของครู 8 ประการที่จำเป็นต่อการศึกษาไทยในยุคศตวรรษที่ 21. วันที่
ค้นข้อมูล 10 ตุลาคม 2565, เข้าถึงได้จาก <https://web.facebook.com/สุทัศน์-เอกา-Sutat-Eaka-1168898606519214>.

สุนิศา ภูจักรฐาพันธุ์. (2554). การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: ทริปเฟล็ด เอ็ดดูเคชั่น.

สุพรรณ ประศรี. (2555). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร
สถานศึกษากับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

สุริยาพร นพกรเศรษฐกุล. (2561). ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู โรงเรียน
มัธยมศึกษา จังหวัดระยองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุวิมล ตีรกานันท์. (2549). การใช้สถิติในงานวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่
2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

โสภณ สาทรสัมฤทธิ์ผล. (2555). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: ทริปเฟล็ด เอ็ด
ดูเคชั่น.

อดุลย์ วังศรีคุณ. (2557). การศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21 ผลผลิตและแนวทางการพัฒนา. วารสาร
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 8(1), 1.

อรพรรณ ทิมครองธรรม. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสาขาวิชา
เขตเบญจบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. วารสาร นาคบุตร
ปริทรรศน์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 9(1), 97-108.

อรวรรณ ไชยชาญ. (2562). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ที่จำเป็นสำหรับครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. คุษณินิพนธ์ปรัชญาคุษณินิพนธ์, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

อรุณี อัดกลับ. (2561). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2. *วารสารบริหารการศึกษา มศว*, 15(29), 112.

อัจฉรา อาทหวัง. (2558). การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคการแก้ปัญหาของโพลยา. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

อุไรวรรณ ฟองอ่อน. (2553). การแก้ปัญหาความเข้าใจในการอ่าน โดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบะยาว จังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.

Bearo, Hodley, Brain J. Caldwell and Ross Millikan. (1989). *Creating and Excellent School: Some New Management Techniques*. London: Routledge.

Bennis W. & Nanus B. (1985). *Leaders: The strategies for taking change*. New York: Harper and Row.

Bernie Trilling & Charles Fade. (2009). *CENTURY SKILLS. 21st ed*. San Francisco: Jossey-Bass.

Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing (5th ed.)*. New York: Harper Collins Publishers.

Daft, R. L. (2003). *Management*. New York: Thomson.

David, F. R. (1997). *Strategic Management*. New Jersey: Pearson Prentice – Hall.

Deen, M.K.; Bailey, S.J.; & Parker, L. (2002). *Life Skills Evaluation System: Measuring Growth in Life Skills for Youth and Family Program*. Available from:

<http://www.ext.wsu.edu/lifeskills/viewlife.asp>. (Access date: 2011, November 290).

Dubrin, A. J. (2007). *Leadership research findings, practice, and skills (5th ed.)*. Boston: Houghton Mifflin.

Dubrin, A. J. (2010). *Principles of leadership*. South-Western: Cengage Learning.

Finkelstein, S., Hambrick, D.C. (1996). *Strategic leadership: Top executives and their effects on Organizations*. Sydney: West Publishing Company.

- Dubrin, A.J. (1998). *Leadership research finding: Practice and skills*. Boston Houghton: Houghton Mifflin.
- Dubrin, A.J. (2004). *Leadership: Research Findings, Practice, and Skills (4th ed.)*. New York: McGraw-Hill.
- Gill, Roger. (2006). *Theory and Practice of Leadership*. London: SAGE Publications.
- Greenberg-Walt, C. L. & Robertson, A. G. (2001). *The Future of Leadership*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Grootenboer, P. (1999). *Self-directed Teacher Professional Development*. Paper presented at the AARE Annual Conference, Melbourne.
- Hersey, P., & Blanchard, K. H. (1993). *Management of Organizational Behavior: Utilizing Human Resources (6th ed.)*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Hitt, M.A., Ireland, R.D. & Hoskisson, R.E. (2007). *Strategic Management: Competitiveness and Globalization (7thed.)*. Ohio: Thomson South Western.
- Hosking, P. (2007). *Compassion: what is in a word? In Kostanski, M(Ed)*. The power of compassion an exploration of the psychology of compassion in the 21 century. Newcastle: Cambridge Scholars Publishing.
- Ireland, R. D. & Hitt, M. A. (1999). *Achieving and manintaining strategic compettiveness in the 21st Century: The Role of Strategic Leadership*. *Academy of Management Excutive*, 13(1), 43-57.
- Johnson, G. and Scholes. K. (2003). *Exploring Corporate Strategy, Texts and Cases (5th ed)*. Hemel Hempstead: Pretice Hall.
- Kharbach, M. (2015). *The 20 digital skills every 21st century teacher should have*. Retrieved from <http://www.educatorstechnology.com/2012/06/33-digital-skills-every-21stcentury>.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activities*. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Likert, Rensis. (1967). *The Method of Constructing and Attitude Scale*. In Reading in Fishbeic, M (Ed.), *Attitude Theory and Measurement* (pp. 90-95). New York: Wiley & Son.
- March, T. (2012). *21st Century teaching skills*. Retrieved from <http://tommmarch.com/strategies/skills-checklist/>
- Martin, J. (2010). *The meaning of the 21st century*. Bangkok, Inc.

- Matthew Lynch. (2012). *A Guide to Effective School Leadership Theories*. New York: Refine Catch Limited, Bungay, Suffolk.
- Moore, F. L. (2004). *Perspective on the Critical Factors for Student Success in Developmental Education: Instructors and Student Speak*. *Dissertation Abstracts International*, 65(3): 809–A.
- Nahavandi, A and Malekzadeh, A R. (1999). *Organizational Behavior: The Person Organization Fit*. Indiana, U.S.A.: Prentice-Hall. Boston: Houghton Mitchell.
- Preedy, M., Glatter, R. and Wise, C. (2003). *Strategic Leadership and Educational Improvement*. London: Cromwell.
- Sang, Guoyuan; Valcke, Martin; van Braak, Johan; Tondeur, Jo. (2009) *Investigating teachers' educational beliefs in Chinese primary schools: Socioeconomic and geographical perspectives*. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 37(4), 363-377.
- Turculet, A. (2015). *Teachers for the 21st century. Will emotional intelligence make the difference? The 6th International Conference Edu World 2014*. *Education Facing Contemporary World Issues*, 180(May), 990-995.
- Wenglinsky, H., (2002). *How schools matter: the link between teacher classroom practices and student academic performance*. *Education Policy Analysis Archives*, 10(12). Retrieved from <http://epaa.asu.edu/epaa/v10n12/>
- Yukl, G. A. (2001). *Leadership in Organizations*. Englewood Cliffs. NJ: Prentice Hall.
- Yukl, G. A. (2010). *Charismatic and Transformational Leadership*. *Leadership in Organizations*, 7(9): 260 - 297.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก.

- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)



ที่ อว ๘๑๓๗/๖๒๐

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
 ๑๖๙ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
 อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการนิพนธ์ (ฉบับย่อ)
 ๒. เครื่องมือวิจัย

ด้วยนางสาวศิริภัสสร อยู่ภู่ รหัสนิติประจำตัวนิติ ๖๓๙๒๐๓๐๕ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ได้รับอนุมัติคำโครงการนิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ เชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ และเสนอท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัย นั้น

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา จึงขอเรียนเชิญท่านซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์สูง เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัย ดังเอกสารแนบ ทั้งนี้ สามารถติดต่อนิติตั้งรายนามข้างต้น ได้ที่หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๗-๖๗๕๑๕๐๒ หรือที่ E-mail: ๖๓๙๒๐๓๐๕@go.buu.ac.th

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นุจรี ไชยมงคล)
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติการแทน
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
 โทร ๐๓๘ ๑๐๒ ๗๐๐ ต่อ ๗๐๑, ๗๐๕, ๗๐๗
 E-mail: grd.buu@go.buu.ac.th

(สำเนา)

ที่ อว ๘๑๓๗/๑๓๕๒



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
๑๖๙ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๐ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารรับรองจริยธรรมของมหาวิทยาลัยบูรพา
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (หาคุณภาพ)
๓. จำนวนครูที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัย (Try out)

ด้วยนางสาวศิริภัสสร อยู่กรุงต รหัสนประจำตัวนิติ ๖๓๙๒๐๓๐๕ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ได้รับอนุมัติเค้าโครงการงานนิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ และเสนอโรงเรียนในสังกัดของท่านในการหาคุณภาพจากเครื่องมือวิจัย นั้น

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา จึงขออนุญาตให้หนังสือขานามข้างต้นดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒ จำนวน ๓๐ คน รายละเอียดดังเอกสารแนบระหว่างวันที่ ๒๕ กันยายน - ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ทั้งนี้ สามารถติดต่อนิติสดังขานามข้างต้น ได้ที่หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๗-๖๗๙๑๙๐๒ หรือที่ E-mail: ๖๓๙๒๐๓๐๕@go.buu.ac.th

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นุจรี ไชยมงคล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำเนาเรียน ผอ.ร.ร.ในสังกัด สพป.ปราจีนบุรี เขต ๒
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
โทร ๐๓๘ ๑๐๒ ๗๐๐ ต่อ ๗๐๑, ๗๐๕, ๗๐๗
E-mail: grd.buu@go.buu.ac.th

(สำเนา)



ที่ อว ๘๑๓๗/๑๓๕๓

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
๑๖๙ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๐ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อดำเนินการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. เอกสารรับรองจริยธรรมของมหาวิทยาลัยบูรพา
 ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 ๓. จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัย (เก็บข้อมูลจริง)

ด้วยนางสาวศิริภัสสร อยู่กรุฑ รหัสประจำตัวนิสิต ๖๓๙๒๐๓๐๕ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ได้รับอนุมัติเค้าโครงการงานนิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก เป็นประธานกรรมการควบคุมงานนิพนธ์ และเสนอโรงเรียนในสังกัดของท่านในการเก็บข้อมูลเพื่อดำเนินการวิจัย นั้น

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา จึงขออนุญาตให้หนังสือรายนามข้างต้นดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒ จำนวน ๓๕๐ คน รายละเอียดดังเอกสารแนบระหว่างวันที่ ๗ - ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ทั้งนี้ สามารถติดต่อหนังสือ ดังรายนามข้างต้น ได้ที่หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๗-๖๗๙๑๙๐๒ หรือที่ E-mail: ๖๓๙๒๐๓๐๕@go.buu.ac.th

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นุจรี ไชยมงคล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำเนาเรียน ผอ.รร.ในสังกัด สพป.ปราจีนบุรี เขต ๒

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

โทร ๐๓๘ ๑๐๒ ๗๐๐ ต่อ ๗๐๑, ๗๐๕, ๗๐๗

E-mail: grd.buu@go.buu.ac.th



ภาคผนวก ข.
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้ที่ตอบแบบสอบถามคือครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2
2. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ ผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2

หมายเหตุ แบบสอบถามฉบับนี้ใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น การวิเคราะห์ข้อมูลจะวิเคราะห์ใน
ภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอให้ท่านพิจารณา ตอบ
แบบสอบถามตามความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ เพื่อความถูกต้องและสมบูรณ์ของการวิจัย และ
ขอขอบพระคุณเป็นมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ศิริภัสสร อยู่กรุด

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระดับความคิดเห็นพฤติกรรมใช้อำนาจของผู้บริหาร

สถานศึกษาที่ปฏิบัติต่อผู้ได้บังคับบัญชาทุกด้านและทุกข้อ โดยให้ค่าของ ระดับคะแนน 5

ระดับ ตามความเป็นจริง ดังนี้

5 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	(5) มาก ที่สุด	(4) มาก	(3) ปาน กลาง	(2) น้อย	(1) น้อย ที่สุด
ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง					
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะและไหวพริบในการคิดเชิงสร้างสรรค์ โดยสามารถแก้ปัญหาและกำหนดแนวทางปฏิบัติงานได้					
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดเชิงสังเคราะห์ โดยสามารถรวบรวมส่วนประกอบย่อยอย่างผสมผสานกลมกลืน จนกลายเป็นสิ่งใหม่หรือแนวคิดใหม่ได้					
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ โดยสามารถจำแนกแยกแยะองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้					
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ					

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	(5) มาก ที่สุด	(4) มาก	(3) ปาน กลาง	(2) น้อย	(1) น้อย ที่สุด
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดเชิงสังเคราะห์ โดยสามารถนำมากำหนดเป็นทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา					
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ โดยสามารถกำหนดวิธีการทำงานที่ดีที่สุดเพื่อบรรลุเป้าหมาย					
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยเสนอวิธีการแก้ไขปัญหาแบบใหม่ที่มีประสิทธิผล					
ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่างๆมากำหนดกลยุทธ์					
8. ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลจากการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นภายในสถานศึกษา และนำมาจัดลำดับความสำคัญมาพิจารณาเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน					
9. ผู้บริหารสถานศึกษานำนโยบายเป้าหมายยุทธศาสตร์เกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษามากำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน					
10. ผู้บริหารสถานศึกษาให้โอกาสครูมีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการนำมาจัดลำดับความสำคัญมาพิจารณาเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน					
11. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการข้อมูล เป็นระบบสารสนเทศและบริหารงานโดยใช้ฐานข้อมูล					
12. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการข้อมูล ประยุกต์ใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้และแนวคิดใหม่ๆ มาพัฒนางาน					

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	(5) มากที่สุด	(4) มาก	(3) ปานกลาง	(2) น้อย	(1) น้อยที่สุด
13. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำจุดอ่อนภายในสถานศึกษา มาพิจารณาเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน					
14. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดข้อมูลจากการทำงานของสถานศึกษาทำงานในปีที่ผ่านมาเพื่อกำหนดกลยุทธ์					
ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต					
15. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะและไหวพริบการคิดหาแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์					
16. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถวางแผน และกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการดำเนินงานอย่างมีหลักการและเป็นระบบ					
17. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นนักวางแผนกลยุทธ์ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย					
18. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถคิดเชิงรุก สร้างวิกฤติให้เป็นโอกาส และไม่รีรอที่จะนำโอกาสนั้นมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา					
19. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถทำงานเชิงรุก โดยการออกแบบการแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วนเป็นรูปธรรมชัดเจน					
20. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถคาดการณ์แนวโน้มอนาคตและคิดเชิงรุกกำหนดทิศทางของสถานศึกษาได้					
21. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์ผล การดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา					

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	(5) มาก ที่สุด	(4) มาก	(3) ปาน กลาง	(2) น้อย	(1) น้อย ที่สุด
ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ					
22. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถคิด เชิง กระบวนการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนา สถานศึกษา					
23. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนเชิง นโยบาย ร่วมกันกับคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อ การแก้ปัญหาหรือกำหนดแนวทางพัฒนา					
24. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถเทียบเคียง ผลผลิตกับสถานศึกษาที่เป็นเลิศ และกำหนดแนวคิดเชิง บูรณาการมาพัฒนาปรับปรุงงานให้ดีขึ้น					
25. ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดนอกกรอบ เพื่อหา เทคนิควิธีการที่แปลกใหม่และสร้างสรรค์ ในการ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนางาน					
26. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายได้ชัดเจน					
27. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสารถคิดอย่าง สร้างสรรค์ เพื่อหาเทคนิคและวิธีการที่แปลกใหม่					
28. ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนพฤติ กรรมการบริหารที่ทันสมัยเพื่อปรับแนวคิดเชิง กระบวนการที่มีประสิทธิภาพ					
ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์					
29. ผู้บริหารสถานศึกษามีการตรวจสอบ ทบทวน วิสัยทัศน์และปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน					

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	(5) มาก ที่สุด	(4) มาก	(3) ปาน กลาง	(2) น้อย	(1) น้อย ที่สุด
30. ผู้บริหารสถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกแล้ว นำข้อมูลมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ					
31. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรทุกระดับ กำลังกายกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อให้งาน บรรลุตามเป้าหมายเน้นการทำงานเป็นทีม					
32. บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการศึกษา วิเคราะห์นโยบายระดับต่างๆ เพื่อนำมาใช้ประกอบการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
33. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสีย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์					
34. ผู้บริหารสถานศึกษาชี้แจงให้บุคลากรทุกฝ่าย มองเห็นความเป็นไปได้ของวิสัยทัศน์					
35. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุม ชี้แจงให้บุคลากร เข้าใจวิสัยทัศน์ก่อนนำไปสู่การปฏิบัติ					

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูทุกด้านและทุกข้อ โดยให้ค่าของ ระดับคะแนน 5 ระดับ ตามความเป็นจริง ดังนี้

5 หมายถึง ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ระดับการปฏิบัติ				
	(5) มาก ที่สุด	(4) มาก	(3) ปาน กลาง	(2) น้อย	(1) น้อย ที่สุด
การอ่านออก					
1. นักเรียนสามารถอ่านเนื้อหาข้อมูลต่างๆ ได้ถูกต้องตามอักขระ					
2. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความเนื้อหาข้อมูลต่างๆ ได้ตรงประเด็น					
3. นักเรียนสามารถแปลความหมายของเนื้อหาได้อย่างเข้าใจและถูกต้อง					
4. นักเรียนสามารถถ่ายทอดสื่อสารข้อความเนื้อหาได้ตรงประเด็น					
การเขียนได้					
5. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และมีสำนวนสละสลวย					
6. นักเรียนสามารถเขียนบทความหรือแสดงความคิดเห็นได้ตรงประเด็น					

ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ระดับการปฏิบัติ				
	(5) มาก ที่สุด	(4) มาก	(3) ปาน กลาง	(2) น้อย	(1) น้อย ที่สุด
7. นักเรียนสามารถสามารถถ่ายทอดเรื่องราว ด้วยการ เรียบเรียงข้อความเป็นลาลักษณ์อักษรหรือสัญลักษณ์ ต่างๆ เพื่อสื่อสารให้เกิดความเข้าใจตามที่ประสงค์					
การคิดเลขเป็น					
8. นักเรียน สามารถคำนวณในลักษณะของ การบวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็ม เศษส่วน ทศนิยม ตามที่โจทย์กำหนดได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง					
9. นักเรียนสามารถแปรค่าตัวเลขในการหาค่าตัวแปร ต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง					
10. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และ สถิติ ในชีวิตประจำวันได้อย่างสอดคล้องและ เหมาะสม					
ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการ แก้ปัญหา					
11. ครูคิดเชิงวิเคราะห์ปัญหาถึงสาเหตุคิดแยกแยะประเด็น ปัญหาในแง่มุมต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ					
12. ครูมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบตามลำดับขั้นตอน จนเกิดผลไปสู่แนวทางการแก้ไขปัญหาต่างๆ					
13. ครูใช้เหตุผลในการตัดสินใจเพื่อแก้ไขปัญหาใน สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม					
ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม					
14. ครูมีทักษะการสร้างความคิดที่หลากหลาย มี กระบวนการความคิดได้มาจากหลายๆวิธีการ					
15. ครูมีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์เชิงบวก เปิดกว้างในความคิดเห็นสร้างความสำเร็จร่วมกัน					

ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ระดับการปฏิบัติ				
	(5) มาก ที่สุด	(4) มาก	(3) ปาน กลาง	(2) น้อย	(1) น้อย ที่สุด
16. ครูวิเคราะห์ความคิดเห็นเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาให้เกิดการทำงานด้วยแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ					
17. ครูมีการประยุกต์การทำงานสู่นวัตกรรมที่มีการลงมือปฏิบัติตามความคิดสร้างสรรค์ให้ได้ผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรม					
ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์					
18. ครูเข้าใจในความแตกต่างของบุคคลในสังคมเป็นอย่างดี					
19. ครูยอมรับและให้เกียรติ เคารพผู้ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมเสมอ					
20. ครูยอมรับฟังความคิดเห็นและสื่อสารกับผู้ที่มีความต่างทางวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี					
ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ					
21. ครูวางตัวได้เหมาะสมกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
22. ครูให้ความร่วมมือกันปฏิบัติงานเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวให้ดำเนินไปอย่างราบรื่นเพื่อบรรลุเป้าหมายเดียวกัน					
23. ครูเคารพและให้เกียรติเห็นคุณค่าของผู้ร่วมทีม มีความยืดหยุ่นและช่วยเหลือประนีประนอมเพื่อการบรรลุเป้าหมายร่วมกัน					
24. ครูสามารถวางตนเป็นผู้นำโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งอย่างเหมาะสม					
25. ครูมีคุณธรรม จริยธรรมคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งอย่างเหมาะสม					
ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ					

ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ระดับการปฏิบัติ				
	(5) มาก ที่สุด	(4) มาก	(3) ปาน กลาง	(2) น้อย	(1) น้อย ที่สุด
26. ครูสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และใช้วิจารณญาณในการ ไตร่ตรองเพื่อประเมินคุณค่าของข้อมูล ไม่ตกอยู่ ภายใต้การชักจูง ชวนเชื่อ					
27. ครูรับฟังและทำความเข้าใจเพื่อถ่ายทอดข้อมูลข่าวสาร อย่างชัดเจนมีประสิทธิภาพ ตรงตามวัตถุประสงค์ใน แต่ละประเด็น					
28. ครูคำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม วัฒนธรรม จริยธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการ ใช้สื่อหรือสารสนเทศต่างๆ					
ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
29. ความสามารถทางด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงข้อมูลอย่าง มีประสิทธิภาพ					
30. ครูใช้ข้อมูลอย่างมีจริยธรรมหรือถูกกฎหมาย มีการ ประเมินข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์					
31. ครูสามารถจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม และนำเสนอข้อมูลด้วยระบบสารสนเทศที่เหมาะสม และถูกต้องตามข้อกำหนด					
32. ครูประเมินข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์					
33. ครูสื่อสารกับผู้อื่นทั้งด้านการพูดคุยและการแสดง ท่าทางเพื่อการถ่ายทอดความรู้ได้เข้าใจความหมาย อย่างเหมาะสมและชัดเจน					

ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ระดับการปฏิบัติ				
	(5) มากที่สุด	(4) มาก	(3) ปานกลาง	(2) น้อย	(1) น้อยที่สุด
34. ครูเลือกใช้สื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายในการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ระดับการปฏิบัติ				
	(5) มากที่สุด	(4) มาก	(3) ปานกลาง	(2) น้อย	(1) น้อยที่สุด
ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้					
35. ครูสามารถในการปรับตัวมีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน รวมทั้งมีทักษะด้านการเรียนรู้และมีคุณลักษณะใฝ่รู้					
36. ครูมีความกระตือรือร้นเรียนรู้ในสิ่งใหม่ๆ					
37. ครูสามารถปรับตัวได้สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมในภาวะการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข					
ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม					
38. ครูมีความเห็นอกเห็นใจผู้เรียน เพื่อร่วมงานตลอดจนบุคคลอื่นๆ อย่างลึกซึ้ง					
39. ครูมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม รู้จักความเสียสละ					
40. ครูมีความร่วมมือร่วมใจ ในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม จะช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....





ภาคผนวก ค.

แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ
ของเครื่องมือ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการ
จัดการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ ผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น			รวม	IOC	ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง							
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะและไหวพริบในการ คิดเชิงสร้างสรรค์โดยสามารถแก้ปัญหาและ กำหนดแนวทางปฏิบัติงานได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดเชิง สังเคราะห์โดยสามารถรวบรวมส่วนประกอบย่อย อย่างผสมผสานกลมกลืน จนกลายเป็นสิ่งใหม่หรือ แนวคิดใหม่ได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดเชิง วิเคราะห์ โดยสามารถจำแนกแยกแยะองค์ประกอบ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามประเมินผล การ ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดเชิง สังเคราะห์ โดยสามารถนำมากำหนดเป็นทิศทางการ พัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดเชิง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น			รวม	IOC	ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
	วิเคราะห์ โดยสามารถกำหนดวิธีการทำงานที่ดีที่สุด เพื่อบรรลุเป้าหมาย						
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ โดยเสนอวิธีการแก้ไข ปัญหาแบบใหม่ที่มีประสิทธิผล	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
	ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์						
8	ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลจากการสำรวจข้อมูล เบื้องต้นภายในสถานศึกษา และนำมาจัดลำดับ ความสำคัญมาพิจารณาเพื่อกำหนดกลยุทธ์ใน การทำงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	ผู้บริหารสถานศึกษานำนโยบายเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ เกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษามา กำหนดกลยุทธ์ ในการทำงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	ผู้บริหารสถานศึกษาให้โอกาสครูมีส่วนร่วมในการ กำหนดความต้องการนำมาจัดลำดับความสำคัญมา พิจารณาเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหาร จัดการข้อมูล เป็นระบบสารสนเทศและบริหารงาน โดยใช้ฐานข้อมูล	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการ ข้อมูล ประยุกต์ใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้และแนวคิด ใหม่ๆ มาพัฒนางาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำจุดอ่อนภายใน สถานศึกษา มาพิจารณาเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการ ทำงาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น			รวม	IOC	ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
14	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดข้อมูลจากการทำงาน ของสถานศึกษาทำงานในปีที่ผ่านมากำหนดกลยุทธ์ ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะและไหวพริบการคิดหา แนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถวางแผน และ กำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการดำเนินงาน อย่างมีหลักการและเป็นระบบ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นนักวางแผนกล ยุทธ์ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ เพื่อให้งานบรรลุตาม เป้าหมาย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถคิดเชิง รุก สร้างวิกฤติให้เป็นโอกาส และไม่รีรอที่จะนำ โอกาสนั้นมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนา สถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถทำงานเชิง รุก โดยการออกแบบการแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน เป็นรูปธรรม ชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ คาดการณ์แนวโน้มอนาคตและ คิดเชิงรุก กำหนดทิศทางของสถานศึกษาได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์ผล การ ดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิวัติ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถคิด เชิง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น			รวม	IOC	ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
	กระบวนการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาสถานศึกษา						
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนเชิงนโยบาย ร่วมกันกับคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อการแก้ปัญหาหรือกำหนดแนวทางพัฒนา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถเทียบเคียงผลผลิตกับสถานศึกษาที่เป็นเลิศ และกำหนดแนวคิดเชิงบูรณาการมาพัฒนาปรับปรุงงานให้ดีขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25	ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดนอกกรอบ เพื่อหาเทคนิควิธีการที่แปลกใหม่และสร้างสรรค์ ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายได้ชัดเจน	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
27	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสารถคิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อหาเทคนิคและวิธีการที่แปลกใหม่	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28	ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารที่ทันสมัยเพื่อปรับแนวคิดเชิงกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์							
29	ผู้บริหารสถานศึกษามีการตรวจสอบ ทบทวนวิสัยทัศน์และปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30	ผู้บริหารสถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก แล้วนำข้อมูลมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น			รวม	IOC	ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
	นำไปสู่การปฏิบัติ						
31	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากร ทุ่มเท กำลังกายกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อให้ งาน บรรลุตามเป้าหมายเน้นการทำงานเป็นทีม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
32	บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมใน การศึกษา วิเคราะห์นโยบายระดับต่างๆ เพื่อ นำมาใช้ประกอบการกำหนดวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
33	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ เสีย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเข้ามา มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
34	ผู้บริหารสถานศึกษาชี้แจงให้บุคลากรทุก ฝ่าย มองเห็นความเป็นไปได้ของวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
35	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุม ชี้แจงให้บุคลากร เข้าใจวิสัยทัศน์ก่อนนำไปสู่การปฏิบัติ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตอนที่ 2 ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2

ข้อที่	ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2	ความคิดเห็น			รวม	IOC	ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
	การอ่านออก						
1	ครูสามารถอ่านเนื้อหาข้อมูลต่างๆ ได้ถูกต้องตาม อักขระ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	ครูสามารถอ่านจับใจความเนื้อหาข้อมูลต่างๆ ได้ ตรงประเด็น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	ครูสามารถแปลความหมายของเนื้อหาได้อย่างเข้าใจ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2	ความคิดเห็น			รวม	IOC	ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
	และถูกต้อง						
4	ครูสามารถถ่ายทอดสื่อสารข้อความเนื้อหาได้ตรง ประเด็น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	การเขียนได้						
5	ครูสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์และมีสำนวนสละสลวย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	ครูสามารถเขียนบทความหรือแสดงความคิดเห็นได้ ตรงประเด็น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	ครูสามารถสามารถถ่ายทอดเรื่องราว ด้วยการเรียบ เรียงข้อความเป็นลายลักษณ์อักษรหรือสัญลักษณ์ ต่างๆ เพื่อสื่อสารให้เกิดความเข้าใจตามที่ประสงค์	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
	การคิดเลขเป็น						
8	ครูความสามารถคำนวณในลักษณะของการบวก ลบ คูณหาร จำนวนเต็ม เศษส่วน ทศนิยมตามที่โจทย์ กำหนดได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	ครูสามารถแปรค่าตัวเลขในการหาค่าตัวแปรต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	ครูสามารถประยุกต์ใช้หลักทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในชีวิตประจำวันได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา						
11	ครูคิดเชิงวิเคราะห์ปัญหาถึงสาเหตุคิดแยกแยะ ประเด็นปัญหาในแง่มุมต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	ครูมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบตามลำดับ ขั้นตอนจนเกิดผลไปสู่แนวทางการแก้ไขปัญหาต่างๆ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	ครูใช้เหตุผลในการตัดสินใจเพื่อแก้ไขปัญหาใน สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2	ความคิดเห็น			รวม	IOC	ผล
		คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3			
ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม							
14	ครูมีทักษะการสร้างความคิดที่หลากหลาย มี กระบวนการความคิดได้มาจากหลายๆวิธีการ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	ครูมีความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์เชิงบวก เปิดกว้างในความคิดเห็นสร้างความเข้าใจร่วมกัน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	ครูวิเคราะห์ความคิดเห็นเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา ให้เกิดการทำงานด้วยแนวคิดหรือวิธีการใหม่ๆ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	ครูมีการประยุกต์การทำงานสู่นวัตกรรมที่มีการลง มือปฏิบัติตามความคิดสร้างสรรค์ให้ได้ผลสำเร็จที่ เป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์							
18	ครูเข้าใจในความแตกต่างของบุคคลในสังคมเป็น อย่างดี	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	ครูยอมรับและให้เกียรติ เคารพผู้ที่มีความ หลากหลายทางวัฒนธรรมเสมอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	ครูยอมรับฟังความคิดเห็นและสื่อสารกับผู้ที่มี ความต่างทางวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ							
21	ครูวางตัวได้เหมาะสมกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	ครูให้ความร่วมมือกันปฏิบัติงานเป็นน้ำหนึ่งใจ เดียวให้ดำเนินไปอย่างราบรื่นเพื่อบรรลุเป้าหมาย เดียวกัน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	ครูเคารพและให้เกียรติเห็นคุณค่าของผู้ร่วมทีม มี ความยืดหยุ่นและช่วยเหลือประนีประนอมเพื่อการ บรรลุเป้าหมายร่วมกัน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24	ครูสามารถวางตนเป็นผู้นำโดยคำนึงถึง ผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2	ความคิดเห็น			รวม	IOC	ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
25	ครูมีคุณธรรม จริยธรรมคำนึงถึงผลประโยชน์ ส่วนรวมเป็นที่ตั้งอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ							
26	ครูสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และใช้วิจารณญาณใน การไตร่ตรองเพื่อประเมินคุณค่าของข้อมูล ไม่ตก อยู่ภายใต้การชักจูง ชวนเชื่อ	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
27	ครูรับฟังและทำความเข้าใจเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสารอย่างชัดเจนมีประสิทธิภาพ ตรงตาม วัตถุประสงค์ในแต่ละประเด็น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28	ครูคำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม วัฒนธรรม จริยธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้องใน การใช้สื่อหรือสารสนเทศต่างๆ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร							
29	ครูมีความสามารถทางด้านการใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ เข้าถึงข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30	ครูใช้ข้อมูลอย่างมีจริยธรรมหรือถูกกฎหมาย มีการ ประเมินข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
31	ครูสามารถจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมี จริยธรรมและนำเสนอข้อมูลด้วยระบบสารสนเทศ ที่เหมาะสม และถูกต้องตามข้อกำหนด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
32	ครูประเมินข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมี วิจารณญาณและสร้างสรรค์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
33	ครูสื่อสารกับผู้อื่นทั้งด้านการพูดคุยและการแสดง ท่าทางเพื่อการถ่ายทอดความรู้ได้เข้าใจ ความหมายอย่างเหมาะสมและชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
34	ครูเลือกใช้สื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายในการ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2	ความคิดเห็น			รวม	IOC	ผล
		คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3			
	ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความคิด ความรู้ความ เข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเองได้อย่างมี ประสิทธิภาพ						
	ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้						
35	ครูมีความสามารถในการปรับตัวมีความยืดหยุ่นในการ ปฏิบัติงาน รวมทั้งมีทักษะด้านการเรียนรู้และมี คุณลักษณะใฝ่รู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
36	ครูมีความกระตือรือร้นเรียนรู้ในสิ่งใหม่ๆ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
37	ครูสามารถปรับตัวได้สอดคล้องกับบริบทและ สภาพแวดล้อมในภาวะการณปัจจุบันที่มีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วสามารถอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม						
38	ครูมีความเห็นอกเห็นใจผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน ตลอดจนบุคคลอื่นๆ อย่างลึกซึ้ง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
39	ครูมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม รู้จักความเสียสละ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
40	ครูมีความร่วมมือร่วมใจ ในการทำประโยชน์เพื่อ ส่วนรวม จะช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก ง.

คำอำนาจจำแนกรายชื่อ และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถาม

ตารางที่ 21 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรีเขต 2

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	.49	19	.57
2	.64	20	.62
3	.39	21	.51
4	.50	22	.53
5	.47	23	.64
6	.59	24	.54
7	.51	25	.49
8	.63	26	.57
9	.54	27	.43
10	.62	28	.45
11	.38	29	.58
12	.60	30	.62
13	.57	31	.58
14	.43	32	.61
15	.61	33	.57
16	.45	34	.62
17	.58	35	.47
18	.51		

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่น = .88

ตารางที่ 22 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทักษะการจัดการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรีเขต 2

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	.57	21	.61
2	.49	22	.45
3	.65	23	.59
4	.64	24	.62
5	.52	25	.57
6	.40	26	.45
7	.51	27	.51
8	.63	28	.59
9	.43	29	.64
10	.59	30	.60
11	.45	31	.59
12	.51	32	.58
13	.64	33	.62
14	.61	34	.45
15	.58	35	.57
16	.43	36	.63
17	.59	37	.46
18	.58	38	.61
19	.62	39	.59
20	.64	40	.60

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่น = .85

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวศิริภัสสร อยู่กรุด
วัน เดือน ปี เกิด	10 กันยายน 2535
สถานที่เกิด	จังหวัดชลบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	122/9 ม.1 ต.ลาดตะเคียน อ.กบินทร์บุรี จ.ปราจีนบุรี
ตำแหน่งและประวัติการทำงาน	ครู โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๑ (บ้านลาดตะเคียน)
ประวัติการศึกษา	2559 ปริญญาตรี การศึกษามัธยมศึกษา สาขาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป มหาวิทยาลัยบูรพา 2565 ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา