



สภาพและปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
ของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี

ชาดา อุ่นประดิษฐ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

สภาพและปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
ของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี



ชาดา อุ่นประดิษฐ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

STATE AND PROBLEMS OF LEARNING EXPERIENCES UNDER NATIONAL  
STANDARD OF PRIVATE NURSERY FOR EARLY CHILD CARE IN CHONBURI  
PROVINCE



CHADA OUNPRADIT

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF  
THE REQUIREMENTS FOR MASTER DEGREE OF EDUCATION  
IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
FACULTY OF EDUCATION  
BURAPHA UNIVERSITY

2023

COPYRIGHT OF BURAPHA UNIVERSITY

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้พิจารณา  
วิทยานิพนธ์ของ ชาดา อุ่นประดิษฐ์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม  
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัลยา สุเมธ)

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริประภา พฤทธิกุล)

..... ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร.อรพรรณ บุตรกัตัญญ)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัลยา สุเมธ)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริประภา พฤทธิกุล)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เขวง ช้อนบุญ)

..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร. สญาฯ ชีระวณิชตระกูล)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของ  
การศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิทวัส แจ่มเยี่ยม)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

64920613: สาขาวิชา: การศึกษาปฐมวัย; กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)

คำสำคัญ: การจัดประสบการณ์การเรียนรู้, สภาพและปัญหา, มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ, สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน

ชานา อุ่นประดิษฐ์ : สภาพและปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี.

(STATE AND PROBLEMS OF LEARNING EXPERIENCES UNDER NATIONAL STANDARD OF PRIVATE NURSERY FOR EARLY CHILD CARE IN CHONBURI PROVINCE) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: สุกัญญา สุขเสมอ, ศิริประภา พุทธิกุล ปี พ.ศ. 2566.

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงผสมผสานวิธี เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิกิริยาคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี และด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเชิงปริมาณ คือ สถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 87 แห่ง ผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ ผู้บริหาร จำนวน 87 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ สถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 8 แห่ง ผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ ผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหาสำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ ผลการวิเคราะห์เชิงปริมาณพบว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านที่มีปัญหามากที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป ( $x=2.18, SD=1.25$ ) ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพพบว่า มีปัญหาสำคัญ 2 ประการ คือ ประการแรก ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ได้จบการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย จึงทำให้ไม่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักการ และประการที่สอง ตัวบ่งชี้ เกณฑ์ และรายละเอียดการพิจารณาบางประเด็นของมาตรฐาน มีการกำหนดที่กว้างเกินกว่าช่วงอายุของเด็กที่สถานรับเลี้ยงเด็กรับดูแล จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่ได้ดำเนินการตามมาตรฐาน

64920613: MAJOR: EARLY CHILDHOOD EDUCATION; M.Ed. (EARLY CHILDHOOD EDUCATION)

KEYWORDS: Learning Experiences, State and Problem, National Standard for Early Childhood Care, Private Nursery

CHADA OUNPRADIT : STATE AND PROBLEMS OF LEARNING EXPERIENCES UNDER NATIONAL STANDARD OF PRIVATE NURSERY FOR EARLY CHILD CARE IN CHONBURI PROVINCE. ADVISORY COMMITTEE: SUKANLAYA SUCHER, SIRAPRAPA PHRUTTIKUL 2023.

This research was a mixed methods research. The objective was to study the conditions and problems of organizing learning experiences at the National Standard for Early Childhood Care of nursery in Chonburi Province in 5 areas, including comprehensive care for child development, promoting physical development and taking care of health, promoting intellectual development language and communication skill, promoting emotional, mental-social development, cultivating morality and good citizenship and supporting children in transition to adjust to the next level of connectivity. The quantitative informant group was 87 private nursery. The main informants were 87 administrators. The qualitative informant group was 8 private nursery. The main informants were 16 administrators, teachers/caregivers. The research instruments used included self-assessment forms, interviews, observation forms, and surveys. Statistics used to analyze quantitative data include: frequency percentage, mean, standard deviation and used content analysis for qualitative data. Quantitative analysis results found that The most problematic aspect of organizing learning experiences is the aspect of promoting children in the transitional period to adjust to the next level of connection ( $\bar{x}=2.18, SD=1.25$ ). Qualitative analysis results It was found that there were two important reasons that caused the problem. The first is that teachers/carers have not completed any education related to early childhood education which make them could not organize early childhood learning experiences related to the principles. And the second is that the indicators, criteria and details of consideration of some issues in the National Early Childhood Development Center Standards are set broader than the child's age range which makes teachers/child caretakers are unable to perform according to standards.



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้เป็นอย่างดี เนื่องมาจากการให้ความสนับสนุนและการให้ความช่วยเหลือจากบุคคลหลายท่าน ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง และขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัลยา สุเมธ อธิการบดีที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ และติดตามการทำงานของผู้วิจัยอย่างสม่ำเสมอด้วยความเอาใจใส่ รวมทั้งให้กำลังใจอันมีคุณค่ายิ่งต่อการทำวิทยานิพนธ์ งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริประภา พงุทธิกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ให้ความกรุณาตลอดเวลาในการให้ความช่วยเหลือในการให้ความรู้ให้คำแนะนำต่างๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.อรพรรณ บุตรกตัญญู อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกมหาวิทยาลัย ผู้เป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชวง ช้อนบุญ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ผู้เป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่ให้ความกรุณาในการตรวจพิจารณาและให้คำแนะนำ อันเป็นประโยชน์ต่อการแก้ไขและปรับปรุงวิทยานิพนธ์ ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณอาจารย์ ดร.ชนาพร นิ่มนวล อาจารย์ ดร.เสกสรรค์ ทองคำบรรจง อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และอาจารย์ ดร. ปวรา ชูสังข์ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย

ราชภัฏนครปฐม ที่ให้ความกรุณา และเสียสละเวลาในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย รวมทั้งให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะที่เป็นแนวทางสำคัญต่อการพัฒนาเครื่องมือการวิจัยให้มีความสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณเจ้าหน้าที่สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดชลบุรี ผู้บริหาร และครู/ผู้ดูแลเด็กของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ที่ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล เหนือสิ่งอื่นใดผู้วิจัยขอขอบคุณครอบครัวที่คอยให้กำลังใจ ห่วงใย สนับสนุน ผู้วิจัยจนวิทยานิพนธ์สำเร็จสมบูรณ์

ชานา อุ่นประดิษฐ์

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญ .....	ช
สารบัญตาราง .....	ญ
สารบัญภาพ .....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	4
คำถามการวิจัย .....	4
ขอบเขตของการวิจัย .....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	5
กรอบแนวคิดการวิจัย .....	7
ประโยชน์ที่ได้รับ .....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	10
1. มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 .....	11
1.1 ความหมายของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 .....	11
1.2 ความสำคัญและความเป็นมาของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 .....	11
1.3 องค์ประกอบของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 .....	13
2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ .....	18



2.1 ความหมายของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ พ.ศ.2561 .....	18
2.2 หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561 .....	18
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	31
3.1 งานวิจัยในประเทศ.....	31
3.2 งานวิจัยต่างประเทศ .....	39
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย .....	42
1. การศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน .....	42
2. การกำหนดประชากร การเลือกกลุ่มตัวอย่าง และการพิทักษ์สิทธิ์กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย .....	47
3. การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	51
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	66
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล .....	68
บทที่ 4 .....	71
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	71
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และสถานรับเลี้ยงเด็ก .....	72
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี .....	77
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน .....	93
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กกลุ่มตัวอย่าง .....	93
บทที่ 5 .....	98
สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ .....	98
สรุปผลการวิจัย.....	99

การอภิปรายผล .....	106
ข้อเสนอแนะ .....	114
บรรณานุกรม .....	117
ประวัติย่อของผู้วิจัย .....	208



## สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 กรอบแนวคิดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ พ.ศ.2561 .....	43
ตารางที่ 2 ผู้ให้ข้อมูลหลักที่ใช้ในการเก็บข้อมูลด้วยแบบประเมิน .....	47
ตารางที่ 3 ผู้ให้ข้อมูลหลักที่ใช้ในการเก็บข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจ...49	
ตารางที่ 4 โครงสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	53
ตารางที่ 5 โครงสร้างเนื้อหาและข้อความ ในแบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบ สำรวจ ตามกรอบแนวคิดการวิจัย จำแนกตามจำนวนข้อ และค่าน้ำหนัก.....	55
ตารางที่ 6 โครงสร้างเนื้อหาและข้อความในแบบสังเกต จำแนกรายข้อตามประเด็นหลัก .....	61
ตารางที่ 7 โครงสร้างเนื้อหาและข้อความในแบบสำรวจ จำแนกรายข้อตามประเด็นหลัก ประเด็น ย่อย.....	63
ตารางที่ 8 จำนวนร้อยละของแบบประเมินที่ส่งไปและได้รับคืน .....	67
ตารางที่ 9 เกณฑ์การประเมินคุณภาพของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ....	68
ตารางที่ 10 เกณฑ์การประเมินคุณภาพของมาตรฐานด้านที่ 2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 .....	69
ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร .....	72
ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของสถานรับเลี้ยงเด็ก.....	74
ตารางที่ 13 ข้อมูลพื้นฐานของผู้บริหาร และครู/ผู้ดูแลเด็กที่ตอบแบบสัมภาษณ์ .....	76
ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์จำนวนและค่าร้อยละของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี .....	77
ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่ชลบุรี ในภาพรวม .....	78

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ด้านการดูแลพัฒนาเด็ก อย่างรอบด้าน .....	79
ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ด้านการส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ .....	82
ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ด้านการส่งเสริม พัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร .....	85
ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ด้านการส่งเสริม พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิกิริยาคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี .....	88
ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ด้านการส่งเสริมเด็กใน ระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป .....	91

## สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย .....8



# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปฐมวัยเป็นช่วงเวลาของการพัฒนาที่สำคัญที่สุดในชีวิตของเด็ก เพราะเป็นช่วงวัยที่เด็กมีพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางสมอง การใช้ภาษา ทักษะทางสังคม ทางอารมณ์ และการเคลื่อนไหว เป็นช่วงวัยของการสร้างรากฐานสำหรับการเจริญเติบโตและการเรียนรู้ต่อไปในชีวิต เด็กปฐมวัยที่ได้รับการดูแลและพัฒนาภายใต้มาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จะสามารถนำไปสู่ผลลัพธ์ในเชิงบวกและความสำเร็จในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศในอนาคต (National Association for the Education of Young Children, 2003) ดังนั้น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยต้องอยู่ภายใต้มาตรฐานการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาที่ครอบคลุมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคลและความต้องการจำเป็นพิเศษ พร้อมทั้งสร้างคุณลักษณะให้เด็กปฐมวัยมีอุปนิสัยใฝ่ดี มีคุณธรรม มีวินัย มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถซึมซับสุนทรียะและวัฒนธรรมที่หลากหลายได้ เคารพคุณค่าของบุคคลอื่น มีจิตวิญญาณของการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเสมอภาค รวมถึงมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก (องค์การยูนิเซฟ, 2565)

ในปัจจุบันประเทศไทยพบปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในหลายๆมิติ ทั้งจากครอบครัวและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐานแตกต่างกัน จากผลการสำรวจโดยกรมอนามัยที่แสดงการชี้วัดเชิงปริมาณ ระหว่างปี พ.ศ. 2542 ถึง พ.ศ.2560 จำนวน 6 ครั้ง พบว่า เด็กปฐมวัยประมาณร้อยละ 30 จากจำนวน 4.5 ล้านคน มีพัฒนาการไม่สมวัย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสำนักงานสถิติแห่งชาติ และ องค์การยูนิเซฟ (2565) ที่ร่วมมือกันดำเนินการสำรวจสถานการณ์เด็กและสตรี (MICS) ใน พ.ศ.2565 และพบว่า เด็กปฐมวัยมีปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ปัญหาความไม่เท่าเทียม ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการ ปัญหาพ่อแม่ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจ และขาดทักษะการเลี้ยงดูเด็กที่ถูกต้อง ปัญหาเด็กปฐมวัยได้รับการดูแลที่ไม่เพียงพอ ถูกปล่อยให้อยู่ตามลำพังหรืออยู่ภายใต้การดูแลของเด็กที่มีอายุต่ำกว่า 10 ปี ฯลฯ ดังนั้น การตระหนักในความรับผิดชอบต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย จึงเป็นเรื่องที่ทุกภาคส่วนต้องให้ความสำคัญ และ



ลงมือช่วยกันทำให้เด็กปฐมวัยมีโอกาสพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เพื่อเสริมสร้างให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน เติบโตเป็น “คนดี คนเก่ง และมีความสุข”

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 เป็นแนวทางหรือเครื่องมือในการ ประเมินผลการดำเนินงาน เครื่องมือในการยกระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย มี วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริการดูแลพัฒนา จัดการศึกษาและการดำเนินงานของสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด จัดทำโดยคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย มีหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องร่วมดำเนินการจัดทำ ได้แก่ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวง ศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กรุงเทพมหานคร สำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และมีการนำผลการวิจัยของ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ มาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น มาตรฐาน คุณภาพของอาเซียน มาตรฐานความปลอดภัย คู่มือเฝ้าระวัง คัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการ DSMP ฯลฯ มาใช้ประกอบในการจัดทำ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562)

จากรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ประจำปีงบประมาณ 2563 โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ทราบว่า มีมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 เพื่อใช้เป็นมาตรฐานกลางของประเทศ แต่ยังไม่ได้มีการนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม เนื่องจากเป็น มาตรฐานฉบับใหม่ ในขณะที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยบางแห่งมีการนำมาตรฐานฯ ไปใช้ แต่ มาตรฐานฯ รายละเอียดค่อนข้างมาก บางตัวชี้วัดไม่สามารถดำเนินการได้ ในส่วนของการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 พบว่า การจัด ประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการอย่างรอบด้านยังทำได้ไม่เต็มศักยภาพ อาทิเช่น ด้านการ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและการดูแลสุขภาพ พบว่า เด็กบางส่วนยังมีปัญหาพฤติกรรม การขาดสารอาหารและโรคอ้วน ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร พบว่า ครูและผู้ดูแลเด็กยังมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ไม่เต็มที่ เนื่องจากสภาพแวดล้อมภายใน- ภายนอก สื่อ เทคโนโลยี ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ และที่สำคัญคือบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจใน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จึงทำให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยขาดการพัฒนา

หลักสูตร และการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามมาตรฐานฯ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564) สอดคล้องกับผลการวิจัยของรณศพล อินทร์จันทร์ (2563) ที่ได้ทำการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา และแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2562 พบว่า ศูนย์เด็กเล็กจะต้องมีการพัฒนาอาคารสถานที่ จัดหาสื่อ อุปกรณ์ให้เพียงพอ และมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากการศึกษางานวิจัยในประเทศไทยที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พบว่า มีการทำวิจัยในเรื่องดังกล่าวมาแล้ว แต่ยังไม่พบงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน และการศึกษาวิจัยทั้งหมดเป็นการศึกษาเกี่ยวกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของรัฐบาล

จังหวัดชลบุรี เป็นพื้นที่ที่น่าสนใจในการศึกษาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 เนื่องจากจังหวัดชลบุรีเป็นเมืองที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจระดับประเทศ ทั้งในด้านพาณิชยกรรม อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยว การเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจและแหล่งการจ้างงาน ส่งผลให้มีประชากรจากภูมิภาคอื่นอพยพมาพักอาศัยเพื่อประกอบอาชีพเป็นจำนวนมาก ข้อมูลจากสำนักงานสถิติแห่งชาติ ประจำเดือนสิงหาคม พ.ศ.2566 พบว่า จังหวัดชลบุรีมีประชากร จำนวน 1,608,882 คน และอยู่ในช่วงปฐมวัย จำนวน 80,692 คน (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2566) อย่างไรก็ตาม พบว่า สถาบันครอบครัวอ่อนแอลงเช่นเดียวกับคุณภาพทางการศึกษาที่ลดต่ำลง เนื่องจากสมาชิกในครอบครัวขาดการจัดสรรเวลา ดูแลเอาใจใส่ และช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และสถานศึกษาไม่สามารถสร้างคนที่มีความรู้ ความสามารถที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกได้ (แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก, 2566) ในสภาวะการณ์ปัจจุบัน สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนจึงมีความจำเป็นและมีบทบาทสำคัญในการช่วยเหลือพัฒนา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลของสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดชลบุรี ที่พบว่า ชลบุรีเป็นจังหวัดหนึ่งที่มีอุปสงค์ต่อสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนเป็นจำนวนมาก เพราะมีสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนมากเป็นอันดับที่ 3 รองจากจังหวัดกรุงเทพมหานคร และเชียงใหม่ คือ มีจำนวนทั้งหมด 87 แห่ง (ฐานข้อมูลสถานรับเลี้ยงเด็กภาครัฐและเอกชน, 2566) สอดคล้องกับผลการวิจัยของจงจิตต์ ฤทธิรงค์ และสุภรต์ จรัสสิทธิ์ (2560) ที่ศึกษาสถานรับเลี้ยงเด็กในบริบทสังคมเมือง พบว่า พ่อแม่ ผู้ปกครองที่อาศัยอยู่ในเมืองขนาดใหญ่ มีความต้องการให้ลูกเข้ารับบริการที่สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนด้วยเหตุผลสองประการ คือ ประการแรกความกดดันทางเศรษฐกิจ ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครองในบริบทของสังคมเมืองต้องออกไปทำงาน

นอกบ้าน ส่งผลให้เกิดข้อจำกัดในการดูแลบุตร และ ประการที่สอง พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความต้องการให้บุตรหลานได้มีพัฒนาการที่ดีเป็นไปตามวัยอย่างเหมาะสม

จากข้อมูลและเหตุผลที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ทั้งในส่วนของ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิกิริยาคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี และการส่งเสริมเด็กในระยะเวลาเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป เพื่อนำผลการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการดูแลพัฒนา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ และวิถีชีวิตของชุมชนท้องถิ่น แผนพัฒนาจังหวัดชลบุรี ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัยของชาติ และนำไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของมาตรฐานฯ รวมถึงนโยบายการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ คือ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ครบถ้วน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร สามารถเติบโตเป็น “คนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ” นำไปสู่เป้าหมายสูงสุดในการพัฒนาประเทศ คือ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน”

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ใน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน 2) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ 3) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร 4) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิกิริยาคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี และ 5) ด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเวลาเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

### คำถามการวิจัย

สภาพและปัญหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรีเป็นอย่างไร

## ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยเรื่อง “สภาพและปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี” ไว้ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี สังกัดกรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จำนวน 87 แห่ง (กรมกิจการเด็กและเยาวชน, 2566) ผู้ให้ข้อมูลเชิงปริมาณ คือ ผู้บริหารสถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 87 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ สถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 8 แห่ง และผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ ผู้บริหาร และครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน 16 คน

2. การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ใน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน 2) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ 3) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร 4) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปกป้องคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี และ 5) ด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

## นิยามศัพท์เฉพาะ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ หมายถึง มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 5 ด้าน คือ ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปกป้องคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี และด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

1. การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน หมายถึง การจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการโดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และการเล่นอย่างมีความหมาย ให้เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการเตรียม สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย และมีการเฝ้าระวัง ติดตามพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาเด็กให้ได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 5 ด้าน ตัวชี้วัด จำนวน 31 ข้อ



## 2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ หมายถึง การจัด

ประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย ให้เด็กได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการในปริมาณที่เพียงพอ ดูแลสุขภาพและความปลอดภัยในชีวิตประจำวันเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ รวมถึงมีการตรวจสุขภาพร่างกายตามกำหนด ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 5 ด้าน ตัวชี้วัด จำนวน 27 ข้อ

## 3. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร หมายถึง การจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทำให้เด็กเกิดกระบวนการคิด รู้จักตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง จัดประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารที่หลากหลาย ทั้งฟัง พูด เถ่า อ่าน วาด/เขียน เพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร มีจินตนาการในการคิดสร้างสรรค์ รวมถึงจัดประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 5 ด้าน ตัวชี้วัด จำนวน 27 ข้อ

## 4. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิกิริยาคุณธรรมและความเป็น

พลเมืองดี หมายถึง การจัดประสบการณ์ให้เด็กมีอิสระในการแสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ปฏิกิริยาคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดีด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 3 ด้าน ตัวชี้วัด จำนวน 27 ข้อ

## 5. การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

หมายถึง การจัดกิจกรรมร่วมกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน เสริมสร้าง ให้เด็กมีความพร้อมอย่างเต็มที่ในการปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป ทั้งการเตรียมเด็กก่อนออกจากบ้าน เข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และการเปลี่ยนผ่านไประดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 2 ด้าน ตัวชี้วัด จำนวน 9 ข้อ

**มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ** หมายถึง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ใช้เป็นแนวทางหรือเครื่องมือในการประเมินผลการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กและให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย

**สภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้** หมายถึง ลักษณะและวิธีการดูแลพัฒนา จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัยในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแล สุขภาพ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ด้านการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี และด้านการส่งเสริมเด็กใน ระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

**ปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้** หมายถึง อุปสรรคหรือข้อขัดข้องที่ทำให้การดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการศึกษาของเด็กปฐมวัยในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่ จังหวัดชลบุรี ไม่เป็นไปตามความมุ่งหมายใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบ ด้าน ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี และด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การ เชื่อมต่อในขั้นถัดไป

**สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่ชลบุรี** หมายถึง สถานที่รับดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์การ เรียนรู้และศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปีบริบูรณ์ ในจังหวัดชลบุรี ดำเนินการโดยเอกชน สังกัดกรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคง ของมนุษย์

### **กรอบแนวคิดการวิจัย**

ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ตามตัวบ่งชี้หลักของมาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ภายใต้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 5 ด้าน ดังนี้คือ 1) ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน 2) ด้าน การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ 3) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร 4) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี และ 5) ด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้น ถัดไป



สภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน  
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ของสถานรับเลี้ยงเด็ก  
เอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี มี 5 ด้าน คือ

1. ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
2. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
3. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาการสื่อสาร
4. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม  
ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
5. ด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การ  
เชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เป็นแนวทางสำหรับครู/ผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561
2. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของสถานรับเลี้ยงเด็กให้ได้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561
3. เป็นแนวทางสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครู/ผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 หรือการจัดการเรียนการสอนเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักการ



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำวิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 นำเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561
  - 1.1 ความหมายของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561
  - 1.2 ความสำคัญและความเป็นมาของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561
  - 1.3 องค์ประกอบของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561
2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561
  - 2.1 ความหมายของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561
  - 2.2 หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 3.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

## 1. มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561

### 1.1 ความหมายของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 หมายถึง แนวทางหรือเครื่องมือในการประเมินผลการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย

### 1.2 ความสำคัญและความเป็นมาของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 เป็นมาตรฐานกลางของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่งทั่วประเทศ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงานและยกระดับคุณภาพ รวมถึงใช้เป็นเครื่องมือประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการตรวจประเมินจากต้นสังกัด และการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ถือเป็นมาตรฐานขั้นต้นที่จำเป็นสำหรับการดูแลพัฒนา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย และเป็นมาตรฐานเชิงคุณภาพเพื่อใช้ประโยชน์ในการควบคุมการดำเนินงานและการจัดบริการให้เด็กปฐมวัยได้มีโอกาสเริ่มต้นชีวิตอย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม และลดความเหลื่อมล้ำแตกต่างกัน ทั้งในด้านงบประมาณ คุณภาพ บุคลากร หรือแม้แต่ปัจจัยด้านผู้เรียน อาทิเช่น เด็กจะต้องไม่ถูกแบ่งแยกด้วยผิวพรรณ พื้นที่ ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม รวมทั้งปัจจัยอื่นๆ อาทิเช่น การบริการดูแลพัฒนา และจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายด้วยมาตรฐานและเกณฑ์การประเมินที่แตกต่างกันของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของแต่ละหน่วยงาน ครอบคลุมทั้งนี้ในการจัดทำหรือกำหนดมาตรฐานฯ จะยึดเด็กเป็นที่ตั้ง โดยคำนึงถึงการตอบสนองต่อสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับ ภายใต้องค์ประกอบของมาตรฐานจำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และ ด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย โดยเกณฑ์มาตรฐานถูกสร้างขึ้นบนพื้นฐาน 3 ประการ คือ 1) การบริหารจัดการที่ดี 2) กระบวนการบริการหรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กที่มีคุณภาพ และ 3) ประสิทธิผลจากการดำเนินงาน คือ เด็กต้องได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 จัดทำโดยการบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

กรุงเทพมหานคร และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รวมทั้งมีการนำผลงานวิจัยของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และมาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น มาตรฐานคุณภาพขั้นต่ำของอาเซียน (Asian Early Childhood Care, Development and Education Quality Standard) มาตรฐานความปลอดภัย คู่มือเฝ้าระวังคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการ DSPM ฯลฯ มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินการจัดทำมาตรฐาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562)

กลุ่มเป้าหมายสำหรับการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ไปดำเนินการ คือ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่รับดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการศึกษาแก่เด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ 6 ปี บริบูรณ์ หรือก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รวมทุกสังกัดในประเทศไทย จำนวนมากกว่า 50,000 แห่ง ได้แก่

- 1) สถานบริการรับเลี้ยง/ดูแล พัฒนาการเด็กเอกชนกว่า 1,600 แห่ง ศูนย์รับเลี้ยงเด็กในสถานประกอบการ/แรงงาน จำนวน 63 แห่ง กำกับดูแลโดยกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.)
- 2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น จำนวน 19,429 แห่ง และโรงเรียนอนุบาล องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น จำนวน 1,215 แห่ง กำกับดูแลโดยกระทรวงมหาดไทย (มท.)
- 3) ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน จำนวน 312 แห่ง (สำนักพัฒนาสังคม) สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน จำนวน 12 แห่ง (สำนักอนามัย) และระดับชั้นอนุบาลในโรงเรียน 429 แห่ง (สำนักการศึกษา) ในสังกัดกรุงเทพมหานคร (กทม.)
- 4) โรงเรียนอนุบาลเอกชน จำนวน 1,830 แห่ง กำกับดูแลโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และกระทรวงสาธารณสุข (สธ.)
- 5) ชั้นเตรียมอนุบาล อนุบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 30,006 แห่ง
- 6) หน่วยงานอื่นๆ เช่น อนุบาลสาธิตในมหาวิทยาลัย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงกลาโหม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ มูลนิธิ และองค์กรเอกชน

ยุทธศาสตร์ข้อที่ 3 ในข้อย่อยที่ 3.3 ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับกับการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐาน คือ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ คือ ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพ



เด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษา ตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น โดยแนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้เด็กเล็ก (0-2 ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนาที่สมวัยรอบด้าน อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง มีการปรับระบบการบริหารจัดการการดูแลและพัฒนาเด็กเล็ก (0-2 ปี) และการศึกษาปฐมวัย (3-5 ปี) ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ และการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กเล็กให้มีพัฒนาการตามวัย และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย สมรรถนะเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาเซียนและระดับสากล เพื่อการพัฒนาคุณภาพและพัฒนาการรอบด้านสมวัยของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561 ถือเป็นมาตรฐานขั้นพื้นฐานของประเทศซึ่งใช้ได้กับทุกบริบท โดยได้มีการเทียบเคียงกับมาตรฐานของทุกหน่วยงานที่มีอยู่แล้วร่วมกับมาตรฐานคุณภาพ ของภูมิภาคอาเซียนฯ ทั้งนี้ หากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีศักยภาพการให้บริการพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพสูงกว่ามาตรฐานนี้ สามารถพิจารณาเพิ่มเติมเกณฑ์ดังกล่าวได้ตามบริบท อาทิเช่น สถานรับเลี้ยงและพัฒนาเด็กเอกชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลทั้งรัฐและเอกชน โรงเรียนอนุบาลนานาชาติ เป็นต้น

สรุปได้ว่า มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ถูกจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือ แนวทาง หลักประกันการดำเนินงาน และเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพการดูแลพัฒนา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการศึกษาสำหรับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งภาครัฐและเอกชนทุกสังกัด การบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำมาตรฐานสถานฯ เพื่อใช้เป็นมาตรฐานกลาง จะทำให้การพัฒนาคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความเชื่อมโยง มีเอกภาพ และสามารถนำมาตรฐานฯ ไปดำเนินการยกระดับคุณภาพการดูแลพัฒนา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการศึกษาสำหรับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด ได้อย่างเป็นรูปธรรมในทุกมิติ นำไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของมาตรฐานฯ และการปฏิรูปการศึกษา คือ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร สามารถเติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสามารถในการพัฒนาสังคมและประเทศต่อไปในอนาคต

### 1.3 องค์ประกอบของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561

#### 1) มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 เป็นเรื่องเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 กำหนดว่า การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบทั้งหลักสูตร การจัดการ



ข้อมูล การคัดเลือคนุเคราะห์ การจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ทั้งการดูแลเรื่อง โครงสร้างและตัวอาคารที่ต้องตั้งอยู่ในสถานที่ที่ปลอดภัย การจัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น สนามเด็กเล่น สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร การจัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้ มาตรฐาน มีจำนวนที่เพียงพอ และเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ การจัดให้มีระบบป้องกันอัคคีภัย ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ เฝ้าระวังการ เจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขภาพอนามัย ประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และ แหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้ เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก จัดการระบบสุขาภิบาลที่มี ประสิทธิภาพ และจัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและ ชุมชน มีการสื่อสาร จัดกิจกรรม เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง และการสนับสนุนการมีส่วนร่วมระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครอบครัว และชุมชน

มาตรฐานที่ 1 มีตัวบ่งชี้ 5 ด้าน ประกอบด้วย

- (1) การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- (2) การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่ตั้งกัก
- (3) การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
- (4) การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
- (5) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

2) มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการ เล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 เป็นเรื่องเกี่ยวกับครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 กำหนดว่า การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง การ ดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน อาทิเช่น การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่ เหมาะสมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น การเลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์

เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย การเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ ฯลฯ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ อาทิ เช่น การให้เด็กรับประทานอาหารให้ครบห้าหมู่ในปริมาณที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน นอน พักผ่อน ตรวจสอบสุขภาพช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด ฯลฯ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร อาทิเช่น การจัดกิจกรรมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ทางภาษา ที่มีความหมายต่อเด็ก การจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่า วาด/เขียน โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง การจัด ให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ ธรรมชาติรอบตัว และเรียนรู้ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ฯลฯ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก เด็ก กับเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีการแสดงออกด้านอารมณ์โดยการเคลื่อนไหว ร่างกาย ศิลปะ ดนตรี จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จัก สิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ฯลฯ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อใน ขั้นถัดไป อาทิเช่น จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละ ขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐานที่ 2 มีตัวบ่งชี้ 5 ด้าน ประกอบด้วย

- (1) การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
- (2) การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
- (3) การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
- (4) การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ  
ความเป็นพลเมืองดี
- (5) การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้น  
ถัดไป

### 3) มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 เป็นเรื่องเกี่ยวกับคุณภาพของเด็กปฐมวัย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 กำหนดว่า คุณภาพของเด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กมีการเจริญเติบโต และเด็กมีพัฒนาการสมวัย โดยแบ่งออกเป็นสองช่วงอายุ คือ สำหรับเด็กแรกเกิด –อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน) เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย คือเด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน และเด็กมีพัฒนาการสมวัย คือ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน ได้แก่ เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี –อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1) พิจารณาเรื่องเด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ประกอบด้วย เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและมีส่วนสูงที่สมส่วน เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ เด็กมีพัฒนาการสมวัย คือ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ) เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว คือ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ประกอบด้วย เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น ได้สมวัย เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงานศิลปะ ดนตรี กีฬา เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ ได้สมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ประกอบด้วย เด็กสามารถบอกรายละเอียดเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวนมิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ประกอบด้วย เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย เด็กมีทักษะในการดูแลสุขภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ เด็กมีทักษะในการ

สื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย สามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

มาตรฐานที่ 3 แบ่งออกเป็น 2 ช่วงอายุ ดังนี้

เด็กแรกเกิด ถึง 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน) มีตัวบ่งชี้ 2 ด้าน ประกอบด้วย

- (1) เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย
- (2) เด็กมีพัฒนาการสมวัย

เด็กอายุ 3 ปี - 6 ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1) มีตัวบ่งชี้ 7 ด้าน

ประกอบด้วย

- (1) เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
- (2) เด็กมีพัฒนาการสมวัย
- (3) เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- (4) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- (5) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
- (6) เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
- (7) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

สรุปได้ว่า มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ประกอบด้วย

มาตรฐาน 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย มาตรฐานฯ ใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินคุณภาพการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดที่ดูแลเด็กในเวลากลางวัน ช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิด ถึง อายุ 6 ปีบริบูรณ์ หรือ ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาคุณภาพ ที่เน้นการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการศึกษาให้เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล เกณฑ์การให้คะแนนของมาตรฐานฯ พิจารณาตามตัวบ่งชี้เป็นรายข้อย่อย 4 ระดับคะแนน คือ ไม่ผ่านเกณฑ์ (0) ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น (1) ผ่านเกณฑ์ในระดับดี (2) และผ่านเกณฑ์ในระดับดีมาก (3)



จากนั้นจะนำคะแนนรวมของมาตรฐานแต่ละด้าน คิดเป็นร้อยละแล้วนำมารวมกันทั้ง 3 ด้าน เฉลี่ยเป็นคะแนนรวม และนับจำนวนข้อที่ไม่ผ่านเพื่อทำการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานให้ได้คุณภาพตามที่มาตรฐานฯ กำหนด

## 2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

### 2.1 ความหมายของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561

การจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 หมายถึง มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 5 ด้าน คือ ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี และด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่าน ให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

### 2.2 หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ยึดแนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ที่มีความเชื่อมโยงสอดคล้องทั้งกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) มาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 หลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) และประเด็นปัญหาภายในประเทศ (Local Issues) อาทิเช่น คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กและประชาชนทุกช่วงวัยให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานมากขึ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 คือแนวทางในการดูแลพัฒนา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่งในประเทศไทย ครู/ผู้ดูแลเด็กจึงมีความจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกประเด็นด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย (มาตรฐานที่ 2) มาเป็นประเด็นหลักในการศึกษา เนื่องด้วย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 เป็นปัจจัย สำคัญในการช่วยพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีคุณลักษณะ ตรงตามมาตรฐานการศึกษาของ ชาติ แผนนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัยอื่นๆ ที่กำหนดไว้ คือ เด็กมีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม ภาษาและการสื่อสาร เติบโต เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถตอบสนองความต้องการจำเป็นของสังคม ชุมชน ภาครัฐ ภาคเอกชน และประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 5 ด้าน โดยมี รายละเอียดดังต่อไปนี้

### 1) การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 กำหนดแนวปฏิบัติ ให้ สถานรับเลี้ยงเด็กนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มาใช้เป็นกรอบในการพัฒนาแนว ทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเอง เพื่อมุ่งพัฒนาให้เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่มีความสุขและเหมาะสมตามวัย ให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย มีทักษะชีวิต และ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีค่านิยมที่พึงประสงค์และสำนึกถึงความเป็นไทย โดยความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 แบ่งช่วงอายุเด็กในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ออกเป็น 2 ช่วงอายุ ประกอบด้วย

1) เด็กแรกเกิด-อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน) มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย โดยรวม 5 ด้าน คือ เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) และเด็กมี



พัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) และ 2) เด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1) มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม เด็กมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านการเคลื่อนไหว อารมณ์ จิตใจ สติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ภาษาและการสื่อสาร สังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ยึดหลักการที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จำนวนทั้งหมด 5 ประการ คือ 1) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน 2) ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย 3) ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนที่เพียงพอ 4) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข และ 5) สร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ครู/ผู้ดูแลเด็กจะต้องมีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย อย่างน้อย 4 พื้นที่/มุม คือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ โดยออกแบบให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ที่เน้นให้เด็กมีโอกาสได้เล่น ได้เรียนรู้ได้ลงมือปฏิบัติจริงในรูปแบบที่เป็นตัวของตัวเอง ภายใต้อากาศที่เต็มไปด้วยความอบอุ่น สนุกสนาน มีความเอื้อเพื่อแผ่แผ่ สัมผัสสามัคคีและร่วมมือกันเป็นอย่างดี การจัดพื้นที่มุมประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมสำหรับเด็กจะสามารถช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร และช่วยตอบสนองต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายของเด็กได้ เนื่องจากเด็กแต่ละคนมีระดับความสามารถที่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นในด้านการอ่าน การเขียน การคิด ประสบการณ์รอบตัว รวมทั้งรูปแบบการเรียนรู้ที่เด็กบางคนอาจเรียนรู้ได้ดีผ่านการฟัง ในขณะที่เด็กบางคนอาจเรียนรู้ได้ดีผ่านการดูหรือการลงมือทำ ดังนั้น มุมประสบการณ์จึงช่วยให้ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถจัดเตรียมเนื้อหาและกิจกรรมในรูปแบบที่ตอบสนองกับระดับความรู้และรูปแบบการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคนได้ ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือทำ ให้เด็กได้สัมผัส ทดลอง ค้นหาคำความรู้ การคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ซึ่งกระบวนการเหล่านี้ล้วนทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย สามารถเข้าใจได้อย่าง

ลึกซึ้ง และจดจำความรู้ได้ในระยะยาว ช่วยเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับต่อไป ซึ่งถือเป็นรากฐานสำคัญในการศึกษาและเรียนรู้ต่อไปในอนาคต

การจัดพื้นที่มุมประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย จะช่วยสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ หรือส่งเสริมสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ (Learning Environment) ให้แก่เด็ก และสามารถช่วยสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู/ผู้ดูแลเด็กให้ดำเนินไปด้วยความราบรื่น สะดวกรวดเร็ว และเป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ครู/ผู้ดูแลเด็กเตรียมไว้ ครู/ผู้ดูแลเด็กจึงต้องให้ความสำคัญกับการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น รวมทั้งต้องมีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็ก ในขณะที่ทำกิจกรรม เพื่อสามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดพื้นที่/มุม ประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่น ให้เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถตอบสนอง ส่งเสริมความต้องการ ความสนใจ และการเรียนรู้ของเด็กให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ครู/ผู้ดูแลเด็กจะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น ให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง จัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่น ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และร่วมมือกันในลักษณะต่างๆ สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและแสดง/นำเสนอความคิดและความรู้สึกโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเรียนรู้ร่วมกับเด็ก จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่ปรับเปลี่ยนเมื่อเกิดสภาพจริงที่ไม่ได้คาดการณ์ไว้ จัดกิจกรรมให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ จัดกิจกรรมให้มีความสมดุลระหว่างผู้ใหญ่ริเริ่มกับเด็กริเริ่ม ในห้องกับนอกห้อง เด็กทำคนเดียวกับทำเป็นกลุ่ม กิจกรรมตามข้อตกลงที่กำหนดไว้กับกิจกรรมอิสระ

ครู/ผู้ดูแลเด็กจะต้องมีการเลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย กับวัยและระดับพัฒนาการ ห้องเรียนเด็กจะต้องมีความสะดวกสบาย มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนครบถ้วน ใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ใบไม้ ฯลฯ และมีการปรับเปลี่ยนสื่อวัสดุ และอุปกรณ์ในทุกพื้นที่/มุมที่น่าสนใจ สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุมอย่างหมุนเวียน เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู กับเพื่อนเด็กด้วยกัน

การจัดสื่อและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ ทำให้สิ่งที่เป็นนามธรรมเข้าใจยาก กลายเป็นรูปธรรมที่เด็กเข้าใจเรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว เพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้และค้นพบด้วยตนเอง การใช้สื่อการเรียนรู้ ต้องปลอดภัยต่อตัวเด็กและเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ ความต้องการของเด็กที่หลากหลาย สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยควรมีทั้งสื่อทั้งที่เป็นประเภท 2 มิติ และ/หรือ 3 มิติ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อเพื่อพัฒนาเด็ก ในด้านต่างๆ ให้ครบทุกด้าน ทั้งนี้ สื่อต้องเอื้อให้เด็กเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อสำหรับเด็กปฐมวัยต้องเริ่มต้นจากสื่อของจริง ของจำลอง ภาพถ่าย ภาพโคร่งร่าง และสัญลักษณ์ ตามลำดับ

ครู/ผู้ดูแลเด็กต้องมีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ โดยมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ พ.ศ.2561 มีการนำคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Developmental Surveillance and Promotion Manual : DSPM) ที่จัดทำโดยกระทรวงสาธารณสุข มาใช้ในการเฝ้าระวังการเจริญเติบโต และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยตามพัฒนาการเด็กทั้ง 5 ด้าน คือ พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว (Gross Motor) พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญา (Fine Motor) พัฒนาการด้านการเข้าใจภาษา (Receptive Language) พัฒนาการด้านการใช้ภาษา (Expressive Language) และพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม (Personal and Social) ครู/ผู้ดูแลเด็กจะต้องสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร และบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ตลอดทั้งปี สรุปผลการประเมินและรายงานผลให้พ่อแม่ ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง กรณีประเมินแล้วพบว่าสมวัย ให้แนะนำพ่อแม่ผู้ปกครองส่งเสริมพัฒนาการลูกในช่วงอายุต่อไปตามคู่มือ กรณีประเมินแล้วไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน จะต้องมีการให้ความช่วยเหลือ ฝึกพัฒนาเด็กในเรื่องที่เด็กยังล่าช้าหรือมีอุปสรรค แล้วกลับมาประเมินซ้ำอีกครั้ง หากพบว่ามีภาวะกระตุ้นพัฒนาการแล้วแต่เด็กยังไม่สมวัย ครู/ผู้ดูแลเด็กต้องให้ข้อมูลแก่พ่อแม่ผู้ปกครองทราบ และร่วมมือกันส่งเสริม พัฒนา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกันทั้งกับพ่อแม่ ผู้ปกครองและสถานรับเลี้ยงเด็ก รวมทั้งส่งต่อไปตรวจและวินิจฉัยเพิ่มเติมกับแพทย์ที่โรงพยาบาลและร่วมกันส่งเสริมพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กต่อไป (กระทรวงสาธารณสุข, 2562)

## 2) การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

การได้รับการดูแลสุขภาพที่ดี ความปลอดภัย และการโภชนาการที่เหมาะสม คือองค์ประกอบพื้นฐานสำหรับการดูแลเด็กปฐมวัย เพราะเด็กที่มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ได้รับโภชนาการที่เหมาะสม และได้รับการเอาใจใส่ดูแลอย่างปลอดภัย จะสามารถพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสารได้อย่างเต็มศักยภาพ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีแนวปฏิบัติให้ครู/ผู้ดูแลเด็กทำการจัดเตรียมอาหารให้เด็กได้รับประทานที่มีคุณค่าทางโภชนาการ/มีสารอาหารครบ 5 กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอเหมาะสมกับความต้องการและการเจริญเติบโตของเด็ก โดยเมนูอาหารที่จัดให้เด็กรับประทานจะต้องไม่ซ้ำกันภายใน 1 สัปดาห์ ครู/ผู้ดูแลเด็กจะต้องจัดอาหารให้มีความหลากหลายและถูกหลักโภชนาการ ภาชนะที่ใส่อาหาร น้ำดื่ม และสถานที่รับประทานอาหารต้องมีความสะอาด ปลอดภัย อาหารและเครื่องคั้นของสถานรับเลี้ยงเด็ก ต้องปลอดสารกันบูด ไม่แต่งสี และเครื่องปรุงรส ครู/ผู้ดูแลเด็กต้องจะมีการสำรวจ และบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ มีการออกมาตรการสำหรับการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการรับประทานอาหาร มีการส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม ให้เด็กได้มีสุขนิสัย เจตคติ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการรับประทานอาหาร ทั้งการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในปริมาณที่เหมาะสม มีมารยาทในการรับประทานอาหาร และหลีกเลี่ยงการรับประทานอาหารที่เป็นโทษต่อร่างกาย ครู/ผู้ดูแลเด็กต้องจะมีการสำรวจ และบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ฯลฯ ทุกขั้นตอนเกี่ยวกับการจัดเตรียมอาหารให้เด็กรับประทานและการจัดการกับเหตุการณ์ฉุกเฉินที่เกี่ยวข้องกับอาหารเป็นเรื่องที่สำคัญ สถานรับเลี้ยงเด็กจึงต้องมีนโยบายทางด้านการดูแลสุขภาพ และโภชนาการที่เหมาะสมและเป็นกระบวนการ ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถติดต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการแพทย์ในการป้องกันเบื้องต้น และการรักษาอาการเจ็บป่วยและโรคต่างๆ อย่างทันทั่วทั้งที่

ครู/ผู้ดูแลเด็กจะต้องมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็ก และให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน อาทิเช่น การส่งเสริมให้เด็กแปรงฟันหลังอาหารทุกมื้อ ล้างมือให้สะอาดก่อนและหลังรับประทานอาหาร เช็ดมือให้แห้งหลังจากการล้างมือโดยมีหรือไม่มีครู/ผู้ดูแลเด็กดูแล การนอน และการป้องกันการติดเชื้อ ฯลฯ โดยให้เด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ครู/ผู้ดูแลเด็กจะต้องมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่นจากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นใน



ชีวิตประจำวันจากการเล่นและการทำกิจกรรม โดยการสร้างข้อตกลงและดูแลให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด ด้วยการให้เหตุผล เพื่อให้เด็กมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติ และให้ความร่วมมือ และมีการสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เด็กรู้จักขอความช่วยเหลือ และปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเมื่อเผชิญกับภัยและอันตราย ทั้งภัยจากคนแปลกหน้า การพลัดหลง ไฟไหม้ รวมทั้งภัยพิบัติจากธรรมชาติ

ครู/ผู้ดูแลเด็กจะต้องมีการตรวจสอบอุปกรณ์กลางแจ้ง พื้นที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กให้มีความปลอดภัย ทางเข้าออกสถานรับเลี้ยงเด็กทั้งหมด รวมทั้งประตู/หน้าต่าง จะต้องทำการล็อกทุกครั้งและกุญแจต้องถูกเก็บในพื้นที่ที่กำหนด โดยครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถหยิบใช้ได้อย่างรวดเร็ว การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยให้เด็กเล่นในพื้นที่กลางแจ้งจะต้องมีรั้วกั้นอย่างปลอดภัยเพื่อป้องกันอันตรายต่างๆ เช่น ถนน ท่อระบายน้ำ สถานรับเลี้ยงเด็กต้องมีการปฏิบัติตามข้อกำหนดด้านความปลอดภัยภายใน-ภายนอกห้องเรียน เช่น มีมาตรการด้านความปลอดภัยที่ป้องกันเด็กสำหรับอุปกรณ์ต่างๆ ที่ติดตั้งภายในสถานรับเลี้ยงเด็ก เช่น ประตูหน้าต่าง สลัก บานพับ สวิตซ์ไฟ ปลั๊กไฟ ฯลฯ มีการกำหนดหรือจัดเตรียมสิ่งกีดขวางที่ป้องกันเด็กในพื้นที่ที่ไม่ปลอดภัย เช่น ห้องครัว พื้นที่มีน้ำขัง และสวน ฯลฯ การป้องกันอันตรายต่างๆ เช่น การปิดท่อระบายน้ำ การไม่ปลุกต้นไม้ที่มีพิษในสถานรับเลี้ยงเด็ก การกำจัดขยะมูลฝอยและแหล่งเพาะพันธุ์ยุงอย่างรวดเร็วและปลอดภัย การเก็บวัสดุ/อุปกรณ์ เครื่องมืออันตรายให้พ้นมือเด็ก และการบำรุงรักษาความสะอาดของสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก รวมถึงสนามเด็กเล่นของเด็ก เฟอร์นิเจอร์ วัสดุ อุปกรณ์ และของเล่นอยู่ตลอดเวลา

ครู/ผู้ดูแลเด็กจะต้องมีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันและมีการบันทึกสุขภาพเด็ก เช่น ความสะอาดของร่างกาย ฟัน ช่องปาก การตรวจผม ตรวจเล็บ ตามกำหนดอย่างต่อเนื่องเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ รวมทั้งต้องมีการสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็กศึกษาประวัติและบันทึกสุขภาพเด็กในความดูแล เพื่อปฏิบัติต่อเด็กได้อย่างเหมาะสม และให้การช่วยเหลือในกรณี que เด็กมีโรคประจำตัว หรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงมีการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก 3 เดือน มีการให้คำแนะนำ/ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโต ภาวะโภชนาการของเด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก และนำผลบันทึกสุขภาพเด็ก และการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตมาปรับการจัดการอาหารให้เหมาะสมกับเด็ก และแก้ปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วนกว่ามาตรฐานอย่างเป็นระบบ เด็กที่มีคุณภาพคือเด็กที่มีการเจริญเติบโตปกติ พัฒนาการสมบูรณ์ทุกด้านตามวัย การบันทึกสุขภาพเด็กจึงถือเป็นเครื่องมือการคัดกรองเพื่อค้นหาปัญหาและส่งเสริมแก้ไขพัฒนาการเด็กตั้งแต่ในระยะแรก



อาจกล่าวได้ว่า การดูแลสุขภาพ การดูแลความปลอดภัย และการปฏิบัติทางโภชนาการที่เหมาะสมจะเป็นการวางรากฐานที่ดีสำหรับผู้ที่มีความสุขดีในอนาคต เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสารได้อย่างเต็มศักยภาพ เมื่อสุขภาพและความต้องการทางด้านโภชนาการได้รับการตอบสนองและได้รับการดูแลอย่างเหมาะสม รวมถึงการได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมจากสิ่งแวดล้อมภายนอกเพื่อให้เด็กได้รับการเรียนรู้อย่างปลอดภัย ในขณะเดียวกัน เด็กที่ไม่ได้รับการเอาใจใส่ในเรื่องดังกล่าว อาจประสบอันตรายในรูปแบบต่างๆ ได้ ดังนั้น กระบวนการทุกขั้นตอนของการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย และดูแลสุขภาพจึงเป็นเรื่องที่สำคัญ ครู/ผู้ดูแลเด็กจะต้องมีการสำรวจ เฝ้าระวัง มีการบันทึกอาการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล และดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหารอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก รวมถึงจะต้องมีการป้องกันโรคติดต่อภายใต้การดูแลสุขภาวะในสถานรับเลี้ยงเด็กตามนโยบายสุขภาพและโภชนาการที่เหมาะสมและเป็นกระบวนการ และสามารถติดต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ส่งต่อข้อมูลไปยังบุคลากรทางการแพทย์ และสามารถช่วยเหลือรักษาอาการเจ็บป่วย และการบาดเจ็บเบื้องต้นอย่างทันที่วงที่เมื่อเกิดอุบัติเหตุฉุกเฉินขึ้นในสถานรับเลี้ยงเด็ก (Asean Early Childhood Care, Development and Education Quality Standards : 2015)

### 3) การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

การจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 จะเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ การปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมีโอกาสพัฒนาทั้งทางภาษาพูดและภาษาท่าทาง การสื่อสารและความเข้าใจผ่านการฟังบทสนทนา บทกลอน บทเพลง ครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นผู้รับฟังที่ดีและสามารถโต้ตอบได้อย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้เด็กสื่อสารความต้องการ ประสบการณ์ และความคิด ให้เด็กตั้งคำถาม และมีส่วนร่วมในการสนทนา ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมการรู้หนังสือในชีวิตประจำวัน อาทิเช่น การเล่าเรื่อง การร้องเพลง การพูดคำคล้องจองและการเล่นกับนิ้วมือ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กสามารถเข้าถึงหนังสือ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการได้ มีการส่งเสริมการอ่าน การแบ่งปัน และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 มีแนวปฏิบัติให้ครู/ผู้ดูแลเด็กจะต้องมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด และสติปัญญา การเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย โดยการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้จะต้องเริ่มจากภาษาแม่/ภาษาท้องถิ่นก่อน แล้วจึงใช้ภาษาไทยในการ สื่อสารผ่านประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น ให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ และความความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระและการนำเสนอผลงาน ครู/ผู้ดูแลเด็กจะต้อง สร้างบรรยากาศให้เด็กรู้สึกอบอุ่น กล้าคิดกล้าทำ กระตุ้นความคิด ค้นคว้า และการลงมือทำของเด็ก ยอมรับความคิดเห็นและผลงานที่แตกต่างของเด็ก ไม่เปรียบเทียบ ไม่ตีค่า หรือตัดสินผลงานเด็ก ส่งเสริมให้เด็กสื่อสารด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งฟัง พูด ถาม ตอบ เล่น และสนทนา

ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านและการ เขียนเบื้องต้น มีลักษณะการบูรณาการผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยการออกแบบกิจกรรมให้ ความสำคัญกับการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านและเขียนอย่างมีความสุข และมีความหมายต่อเด็ก การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้รวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนการอ่านและการเขียน อยู่บนพื้นฐานของ พัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย มีลักษณะที่ไม่เป็นทางการ การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเขียนจะเป็นการวาดรูป จิตเขียนตามความสนใจ การโยง ภาพ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านจะเป็นการปูพื้นฐานเพื่อการอ่านและการ แสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูล ครู/ผู้ดูแลเด็กจะต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ ต่างๆที่เด็กสนใจ ทั้งการอ่านจากหนังสือนิทาน อ่านเครื่องหมาย และอ่านสัญลักษณ์ การส่งเสริมให้ เด็กรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้เด็กเกิดความคุ้นเคยและเคยชินกับการอ่านหนังสือจน พัฒนาเป็นนิสัยรักการอ่าน เมื่อเติบโตและเรียนในระดับที่สูงขึ้นก็จะสามารถซึมซับและเรียนรู้สิ่ง ต่างๆ รอบตัวได้อย่างรวดเร็ว ดังนั้น ครู/ผู้ดูแลเด็กจะต้องสร้างแรงจูงใจให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน โดยการสร้างเจตคติ บรรยากาศที่ดีต่อการอ่านให้กับเด็ก เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเป็นพื้นฐานสำคัญในการช่วยสร้างความสำเร็จในการดำเนินชีวิตให้เจริญก้าวหน้า

#### **4) การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี**

การจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 จะเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสุข เกิดสุนทรียภาพ มีส่วนร่วมการ ทำกิจกรรม กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร่าเริงแจ่มใสและมีความสุข รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้มีความสำนึกรับผิดชอบในหน้าที่และในฐานะที่จะเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศต่อไป

ในอนาคต มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติมีแนวปฏิบัติให้ครู/ผู้ดูแลเด็กต้องมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดีให้กับเด็กปฐมวัย ทั้งการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก เด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ โดยให้ความสำคัญกับเด็กทุกคน รับฟังและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง ทั้งการชมเชยและให้กำลังใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเอง ทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะตามวัย ฝึกทักษะในการติดตาม กำกับ และประเมินตนเอง ด้วยการชวนให้เด็กแสดงความคิดเห็นต่อการทำกิจกรรม หรือจากผลงานของเด็ก ชวนให้เด็กคิดตั้งคำถามเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงตนเอง และจัดกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู/ผู้ดูแลเด็ก เด็กต่อเด็ก และจัดการแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม

ครู/ผู้ดูแลเด็กจะต้องมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี (Relationships) ทั้งกับเด็ก ครอบครัว และบุคลากรในสถานรับเลี้ยงเด็ก โดยเฉพาะกับเด็กที่ครู/ผู้ดูแลเด็กต้องให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก เพราะความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู/ผู้ดูแลเด็กกับเด็กจะส่งผลต่อคุณภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครู/ผู้ดูแลเด็กต้องให้ความสำคัญกับเด็กทุกคน รับฟังและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ปฏิบัติต่อเด็กด้วยความรัก ความเมตตาปราณี และให้เกียรติโดยไม่คำนึงถึงภูมิหลัง บุคลิกภาพ และความสามารถ รับรู้ถึงความพยายามและการทำกิจกรรมของเด็กผ่านการฟัง การชื่นชม ให้กำลังใจ และตอบสนองอย่างรวดเร็วในแนวทางที่เหมาะสมต่อพัฒนาการพื้นฐานของเด็ก เช่น ความอยากรู้อยากเห็น ความหิว การป่วย และความทุกข์ใจ โดยไม่ใช้ความรุนแรงใดๆ เช่น การแสดงความไม่พอใจ ความก้าวร้าว และความโกรธ ฯลฯ การปฏิบัติกับเด็กด้วยความรักจะส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมในสถานรับเลี้ยงเด็ก เพราะจะช่วยสร้างแรงเสริมทางบวก ส่งเสริมให้เด็กมีความภาคภูมิใจ เกิดความมั่นคงทางอารมณ์ และเป็นแรงผลักดันให้เด็กสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ (Asean Early Childhood Care, Development and Education Quality Standards : 2015)

ครู/ผู้ดูแลเด็กจะต้องจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ เอาใจใส่และสนใจในสิ่งที่เด็กทำ มีการจัดประสบการณ์ทางสุนทรียภาพผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด เปิดโอกาสให้เด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น และเป็นแบบอย่างการควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม ทั้งทางสีหน้าและท่าทาง รวมทั้งนำผลการประเมินหลังจากการจัด

กิจกรรม จัดประสบการณ์การเรียนรู้มาพิจารณาปรับปรุงวิธีการที่จะให้การช่วยเหลือเด็กที่ไม่มีความสุข/ไม่ร่าเริง

ครู/ผู้ดูแลเด็กจะต้องจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ความรับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กจะต้องมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือทำ ได้คิดเชิงเหตุผลทางจริยธรรม และนำไปปฏิบัติได้จริง ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง/กฎ กติกา มีความรับผิดชอบ ด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก จัดกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้นำ/ผู้ตาม รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบต่อส่วนร่วม การจัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดการพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี เป็นเรื่องที่ครู/ผู้ดูแลเด็ก ต้องเอาใจใส่ร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม รวมถึงการส่งเสริมนโยบายของภาครัฐ เนื่องด้วยการพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจเป็นกระบวนการอันซับซ้อน เป็นผลจากการที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ทุกภาคส่วนจึงมีหน้าที่ในการเสริมสร้างให้เด็กมีพัฒนาการในด้านดังกล่าว เพื่อให้เด็กมีความเข้มแข็งทางด้านอารมณ์และจิตใจ เรียนรู้อย่างมีความสุข มีศีลธรรมจรรยา เข้าใจวัฒนธรรม มีความสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และสามารถเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของชาติในอนาคต

##### 5) การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อไปในชั้นถัดไป

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 กำหนดให้ครู/ผู้ดูแลเด็กมีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมการสร้างรอยเชื่อมต่อสำหรับเด็ก 2 ช่วงระยะ ประกอบด้วย ช่วงระยะที่ 1 จัดกิจกรรมกับพ่อแม่ผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนออกจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร และช่วงระยะที่ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562)

การส่งเสริมและการจัดกิจกรรม การจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครู/ผู้ดูแลเด็กเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านช่วงระยะที่ 1 จะเน้นที่การเตรียมความพร้อมให้กับเด็กในการออกจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน สื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพการเจริญเติบโต พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก ตลอดจนความต้องการพิเศษและ



ปัญหาที่อาจพบได้เพื่อส่งต่อในขั้นถัดไป จัดให้พ่อแม่ ผู้ปกครองพาเด็กไปทำความรู้จักสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และพบครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก และเตรียมความพร้อมเพื่อการดูแลและพัฒนาเด็กได้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง และการส่งต่อข้อมูล ประวัติ ผลพัฒนาการและการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมกันพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

ในส่วนของ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อช่วงระยะที่ 2 ระหว่างโรงเรียนเตรียมอนุบาลหรือสถานรับเลี้ยงเด็กไปยังระดับการศึกษาที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของเด็กอายุระหว่าง 5-7 ปี ครู/ผู้ดูแลเด็กมีหน้าที่สำคัญในการช่วยส่งเสริมเด็กให้ผ่านรอยเชื่อมต่อไปได้อย่างราบรื่น โดยครู/ผู้ดูแลเด็กจะต้องจัดกิจกรรม จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง ฝึกฝนเด็กให้รู้จักพึ่งพาตนเอง มีวินัย และมีความรับผิดชอบในการทำสิ่งต่างๆ เนื่องจากเด็กในวัยนี้ยังปรับตัวได้ไม่ดัดนัก เมื่อต้องเผชิญกับรูปแบบและลักษณะการเรียนรู้ที่เป็นทางการ เป็นวิชาการมากขึ้น ครู/ผู้ดูแลเด็กจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อสามารถนำความรู้ดังกล่าวมาพัฒนาการจัดกิจกรรม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และให้คำแนะนำกับพ่อแม่ผู้ปกครองและเด็กในการปรับตัวเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น ปรับตัวกับสิ่งแวดล้อม และครู/ผู้ดูแลเด็กใหม่ได้อย่างเหมาะสม

อย่างไรก็ตาม การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยจะสามารถพัฒนาได้ดีที่สุดหากได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ผู้ปกครอง เพราะความคาดหวังของพ่อแม่ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเด็กในช่วงปฐมวัย พ่อแม่ผู้ปกครองและสมาชิกคนอื่นๆ ในครอบครัว ช่วยสร้างประสบการณ์และสัมพันธภาพที่ดีสำหรับเด็ก และมีส่วนสำคัญของกระบวนการที่จะนำไปสู่การพัฒนาาร่วมกัน (Asean Early Childhood Care, Development and Education Quality Standards : 2015) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Samantha Goodrich (2015) ที่ได้ศึกษาเรื่องรอยเชื่อมต่อยุ่หว่างบ้านกับโรงเรียนเตรียมอนุบาลของเด็กอายุระหว่าง 36 เดือน หรือเด็กแรกเกิดถึงอายุสามขวบ ผลการศึกษาพบว่า พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างทักษะของเด็ก 2 ประการคือ 1) การควบคุมพื้นฐานทางอารมณ์ (Effortful control) และ 2) การสื่อสารในสังคม (Social Communication) ทักษะทั้ง 2 ประการนี้มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมความพร้อมในการไปโรงเรียนเตรียมอนุบาลของเด็ก การเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้จากการดูแลเด็กทารก/เด็กวัยเตาะแตะไปยังห้องเรียนเตรียมอนุบาลหรือสถานรับเลี้ยงเด็กเป็นสิ่งสำคัญสำหรับความสำเร็จด้านการศึกษาของเด็กในอนาคต ดังนั้น อาจกล่าวได้ว่าการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนให้ปรับตัวสู่รอยเชื่อมต่อยุ่ในระยะแรกมีความสำคัญอย่างมากเพราะ



ถือเป็นก้าวแรกของเด็กที่เดินออกจากบ้านโดยไม่มีพ่อแม่ผู้ปกครองคอยดูแล หากเด็กได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อให้สามารถเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมั่นใจ โดยมีพ่อแม่ผู้ปกครองสนับสนุน ปรึกษา ประคับประคอง มีครู/ผู้ดูแลเด็ก ช่วยเตรียมความพร้อม เด็กก็จะสามารถก้าวผ่านช่องว่างของรอยเชื่อมต่อนั้น ไปได้อย่างราบรื่น และสามารถก้าวผ่านรอยเชื่อมต่อของทุกๆ ช่วงวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความพร้อมในการปรับตัวของเด็กในรอยเชื่อมต่อนั้นไม่ได้ขึ้นอยู่กับตัวเด็กเพียงอย่างเดียว พ่อแม่ผู้ปกครองและโรงเรียนต้องมีส่วนในการช่วยเสริมสร้างความพร้อมสำหรับเด็กด้วย เพราะการปรับตัวของเด็กในรอยเชื่อมต่อนั้นจะสามารถทำได้เป็นอย่างดีเมื่อได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งตัวเด็กเอง พ่อแม่ ผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชน

สรุปได้ว่า หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 มีความสำคัญในการใช้เป็นกรอบหรือแนวทางในการดูแลพัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และการศึกษาของสถานรับเลี้ยงเด็กที่มีต่อเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 จะทำให้เด็กปฐมวัยเริ่มต้นชีวิตอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมสอดคล้องกับนโยบายและแผนการศึกษาของชาติ และหลักการปฏิรูปการศึกษา อาจกล่าวได้ว่า ในสถานรับเลี้ยงเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นผู้หน้าที่และบทบาทสำคัญที่สุดในการดูแลพัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย ดังนั้น ครู/ผู้ดูแลเด็กจึงมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา ฝึกฝนอบรมอย่างมืออาชีพ เพื่อสามารถดูแลพัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน อีกทั้งครู/ผู้ดูแลเด็กยังต้องมีปฏิสัมพันธ์ในเชิงบวกสำหรับเด็ก โดยให้ความรัก ความอบอุ่น ความเมตตา ปรานี อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็กอย่างเหมาะสม และปลูกฝังค่านิยมที่ดีในตัวเด็กผ่านกิจกรรม การจัดประสบการณ์เรียนรู้ การสร้างสถานการณ์จำลองในชั้นเรียน อาทิเช่น ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ฝึก มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของการเป็นพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ประเทศชาติ ฯลฯ มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ถือเป็นข้อกำหนดเพื่อใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของกระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ว่ามีการดำเนินงานตรงตามวัตถุประสงค์ที่มาตรฐานกำหนดฯ หรือไม่ หากครู/ผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์เรียนรู้ตรงตามมาตรฐานฯ หรือสูงกว่ามาตรฐานฯ ก็จะส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 รวมถึงสามารถเติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของประเทศในอนาคตต่อไป

### 3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 3.1 งานวิจัยในประเทศ

##### 3.1.1 งานวิจัยเกี่ยวกับมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

ธเนศพล อินทร์จันทร์ (2563 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง “แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2562” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาและแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ประชากรคือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 19,192 ศูนย์ กลุ่มตัวอย่างคือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 377 ศูนย์ การสุ่มตัวอย่างกำหนดขนาดกลุ่มโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ข้อมูลศูนย์ละ 3 คน ได้แก่ นักวิชาการหรือผู้ช่วย 1 คน หัวหน้าศูนย์หรือรักษาการ 1 คน ครูผู้ดูแลเด็กหรือผู้ช่วย 1 คน รวมทั้งสิ้น 1,131 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.49$ ,  $SD=0.97$ ) และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.58$ ,  $SD=0.98$ ) 2) ผลการศึกษาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ได้แก่ 2.1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก ควรมีการจัดงบประมาณ พัฒนาอาคารสถานที่ จัดอัตรากำลังครู 2.2) ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดหาสื่ออุปกรณ์ให้เพียงพอ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การนิเทศ 2.3) คุณภาพเด็ก ส่งเสริมการดูแลสุขภาพ กล้าแสดงออก มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ด้านการคิด การใช้ภาษา

ปาไลดา ทองพุดชา (2557 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่กรุงเทพมหานครตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ” กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้ดำเนินกิจการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่กรุงเทพมหานคร จำนวน 161 คน ใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการวิจัย ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ผู้ดำเนินกิจการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่กรุงเทพมหานครส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 30-59 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี มีระยะเวลาการเปิดให้บริการเพียง 1 สาขา มีเด็กที่ให้บริการดูแลจำนวนน้อยกว่า 50 คน และมีจำนวนครูและพี่เลี้ยงเด็ก จำนวน 1-5 คน การบริหารจัดการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ในภาพรวมทั้ง 5 ด้าน มีระดับการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก และปัญหาในการบริหารจัดการสถานเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่กรุงเทพมหานครตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ พบว่า ผู้ดำเนินกิจการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่กรุงเทพมหานคร มีปัญหาด้านการบริหารจัดการอยู่ในระดับน้อย โดยมีปัญหาเรื่องการแข่งขัน

ระหว่างสถานรับเลี้ยงเด็กทั้งของรัฐและเอกชนมากที่สุด สำหรับปัญหาด้านสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยอยู่ในระดับน้อย โดยเห็นว่าสถานรับเลี้ยงเด็กขาดการชักจูงป้องกันอุบัติเหตุ เป็นปัญหามากที่สุด และปัญหาด้านการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย โดยเรื่องที่มีปัญหามากที่สุดคือ ภาครัฐขาดการสนับสนุนกิจกรรมด้านการพัฒนาเด็ก โดยเฉพาะมีความคิดเห็นต่อปัญหาในการบริหารจัดการอยู่ในระดับน้อย ด้านความแตกต่างระหว่างข้อมูลทั่วไปและการบริหารจัดการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่กรุงเทพมหานครตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ พบว่า ผู้ดำเนินกิจการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่กรุงเทพมหานครที่มีระดับการศึกษา และจำนวนครูและพี่เลี้ยงที่แตกต่างกัน มีภาพรวมการบริหารจัดการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติแตกต่างกัน และการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างข้อมูลทั่วไปและปัญหาในการบริหารจัดการ สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่กรุงเทพมหานครตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ พบว่าในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ปัญจพาน์ เลิศวริทธิ์นันท์ (2559 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง “การนำเสนอแนวทางสำหรับการประกันคุณภาพภายในของสถานรับเลี้ยงเด็ก” การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในด้านการเตรียมการ การดำเนินงาน และการรายงานของสถานรับเลี้ยงเด็ก 2) นำเสนอแนวทางสำหรับการประกันคุณภาพภายในของสถานรับเลี้ยงเด็ก กลุ่มตัวอย่าง คือ สถานรับเลี้ยงเด็กที่มีเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ สังกัดกรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จำนวน 214 แห่ง และกำหนดผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 214 คน ผู้ดูแลเด็กวัยทารก จำนวน 214 คน และผู้ดูแลเด็กวัยเตาะแตะ จำนวน 214 คน รวมมีผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 642 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามผู้บริหาร ผู้ดูแลเด็กวัยทารก และผู้ดูแลเด็กวัยเตาะแตะเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานรับเลี้ยงเด็ก และแนวคำถามสำหรับการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ ผลการวิจัย สภาพและปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานรับเลี้ยงเด็ก พบว่า 1) ด้านการเตรียมการสถานรับเลี้ยงเด็กส่วนใหญ่ไม่มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรเพื่อทำหน้าที่ดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน และไม่มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มากที่สุด โดยปัญหาที่พบ คือ บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน และการจัดทำแผนมากที่สุด 2) ด้านการดำเนินการ สถานรับเลี้ยงเด็กส่วนใหญ่ไม่มีการดำเนินงานตามแผนการจัดประสบการณ์ ไม่มีการตรวจผลคุณภาพการบริหารจัดการของสถานรับเลี้ยงเด็ก ไม่มีการกำหนดแนวทางและไม่มีการปรับปรุงการปฏิบัติงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษามากที่สุด โดยปัญหาที่พบ คือ บุคลากรในสถานรับเลี้ยงเด็กขาดความรู้ความเข้าใจในการนำแผนไปปฏิบัติ ขาดความรู้ในการประเมินผล และขาดงบประมาณ

ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษามากที่สุด 3. ด้านการรายงาน สถานรับเลี้ยงเด็กส่วนใหญ่ไม่มีการกำหนดรูปแบบการจัดทำรายงานผลคุณภาพการศึกษาประจำปีมากที่สุด ปัญหาที่พบคือ ขาดผู้ให้ความรู้ในการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีมากที่สุด

กิตติยาพร ปิ่นเพชร (2558 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินภายนอก ระดับปฐมวัยระดับดีมาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2” การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ที่ผ่านการประเมินภายนอก ระดับดีมาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ประชากรผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอนระดับปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 623 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอนระดับปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 151 คน และผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย ซึ่งใช้วิธีการสุ่มแบบง่ายในแต่ละโรงเรียน จำนวน 256 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติร้อยละ และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหาสำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ ผลการวิจัยพบว่าจากขอบข่ายการบริหารงาน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการทุกโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองที่มีส่วนช่วยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการบริหารงบประมาณ ทุกโรงเรียนมีการดำเนินงานตามขอบข่ายของงาน โดยที่เครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการระดมทุนเพื่อการจัดการศึกษา สำหรับด้านการบริหารงานบุคคล ทุกโรงเรียนดำเนินการจัดอัตราส่วนระหว่างครูกับนักเรียนได้เหมาะสม สนับสนุนให้ครู ได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมเข้าประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่วนด้านบริหารงานทั่วไป พบว่าทุกโรงเรียนมีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศด้านต่างๆในระบบคอมพิวเตอร์อย่างเป็นปัจจุบัน มีการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เกิดความปลอดภัยต่อผู้เรียน และมีการประชาสัมพันธ์งานต่างๆของโรงเรียนต่อชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

3.1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

กลิ่นแก้ว มาตา ชวนชม ชินะดังกูร และ กมลมาลย์ ไชยศิริชัยญา (2563 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง “ การจัดการศึกษาปฐมวัยในสองทศวรรษหน้า” กลุ่มตัวอย่างการวิจัยเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน จาก 3 กลุ่ม ประกอบด้วย นักวิชาการการศึกษาปฐมวัย นักการบริหารการศึกษาและนักบริหารสถานศึกษาปฐมวัย และด้านวางแผนและ นโยบายการจัดการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบสัมภาษณ์กึ่ง โครงสร้าง 2) แบบสอบถามปลายปิด สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์



ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ค่ามัธยฐาน ค่าสหสัมพันธ์และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า การจัดการศึกษาปฐมวัยในสองทศวรรษหน้ามี 9 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยที่มีระดับผลกระทบ จากมากไปหาน้อยที่จะเป็นไปได้ในสองทศวรรษหน้าได้แก่ ด้านปฏิสัมพันธ์ของผู้เกี่ยวข้องเด็กปฐมวัย 5 ข้อ ด้านผู้บริหาร สถานศึกษาปฐมวัย 5 ข้อ ด้านสุขภาพและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย 5 ข้อ ด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 8 ข้อ ด้านการจัดหลักสูตรปฐมวัย 5 ข้อ ด้านคุณภาพครูปฐมวัย 5 ข้อ ด้านสถาบันผลิตครูปฐมวัย 5 ข้อ ด้านสภาพแวดล้อม 5 ข้อ และ ด้านองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย 5 ข้อ เมื่อนำมาสร้างภาพวงล้ออนาคตภาพ และภาพตัดอนาคตแล้วมี แนวโน้มที่จะเป็นไปได้ในระดับมากที่สุดสำหรับการจัดการศึกษาปฐมวัยในสองทศวรรษหน้า

ราณี ระวิงกุล และ ปราโมทย์ เกือบประเสริฐ (2559 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง “การศึกษารูปแบบการบริหารจัดการสถานรับเลี้ยงเด็กก่อนเรียน อนุศึกษา : สถานรับเลี้ยงเด็กบ้านอัจฉรา วิธีการวิจัยคือการสัมภาษณ์เชิงลึก จากผู้ให้ข้อมูลหลัก 19 คน ประกอบด้วย เจ้าของสถานรับเลี้ยงเด็ก คณะกรรมการสถานรับเลี้ยงเด็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองเด็ก ผลการศึกษาพบว่า สถานรับเลี้ยงเด็กบ้านอัจฉรา มีรูปแบบและหลักการบริหารจัดการจำแนกได้ 3 หลัก ได้แก่ หลักกัลยาณมิตร หลักการมีส่วนร่วม และหลักประกันคุณภาพ สำหรับเงื่อนไขที่มีผลต่อความสำเร็จของสถานรับเลี้ยงเด็กบ้านอัจฉราประกอบด้วย 6 เงื่อนไขได้แก่ 1) ครูผู้ดูแลเด็กต้องมีความรักเด็ก ตั้งใจปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบสูง 2) ผู้บริหารต้องมีการปกครองแบบแม่ปกครองลูกให้ความรักและความเข้าใจในการทำงาน 3) ผู้ปกครองต้องใส่ใจคอยดูแลเอาใจใส่บุตรหลานเพื่อให้ไปในทิศทางเดียวกันกับสถานรับเลี้ยงเด็ก 4) เด็กต้องได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน 5) สิ่งแวดล้อมที่ดี สถานที่ตั้งอยู่ในชุมชน เดินทางสะดวกปลอดภัย 6) ทีมงานต้องเข้มแข็งใช้ความสามัคคีเป็นหลักในการบริหาร

จันทิมา จันท์สุวรรณ (2558 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง “การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก” การวิจัยใช้วิธีผสมผสาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามความคิดเห็น ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู และผู้ดูแล จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 88 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวม 264 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลจากการศึกษาเชิงปริมาณพบว่า มี 5 องค์ประกอบ คือ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน การบริหารงานคุณภาพ การจัดสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย และการวางแผนพัฒนาผู้เรียน 2) การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ มี 6 องค์ประกอบ คือ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน การบริหารงานคุณภาพ การจัดสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย การบริหารงานบุคคล และการพัฒนา



เครือข่ายครูผู้ดูแลเด็ก 3) ผลการยื่นข้อเสนอองค์ประกอบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลที่ประมวลจากวิธีเชิงปริมาณและตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ พบว่ามี 6 องค์ประกอบ คือ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน การบริหารงานคุณภาพ การจัดสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย การบริหารงานบุคคล และการพัฒนาเครือข่ายครูผู้ดูแลเด็ก ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญเห็น ด้วยว่าองค์ประกอบทั้ง 6 องค์ประกอบมีความเหมาะสมเป็นไปได้ ถูกต้อง ครอบคลุม และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

อนงค์นารถ อิ่มช้าง (2557 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง “ การพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และเพื่อประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 8 คน ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินแนวทางการจัดประสบการณ์ จำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและแบบประเมินความเหมาะสมซึ่งมีลักษณะเป็นการประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีหลักการในการจัดประสบการณ์เน้นให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้สิ่งที่เป็นรูปธรรม และเป็นไปตามพัฒนาการ โดยสอดคล้องกับกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมการสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี/การเล่น ตามมุม และเกมการศึกษา โดยมีการจัดประสบการณ์ตามแผนฯ ละ 40 นาที จำนวน 32 แผน 2) แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีความสอดคล้องกันขององค์ประกอบทุกรายการประเมินหลายแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีความเหมาะสมในการนำไปใช้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

พริพัฒน์ มุมอ่อน และ สถาพร มงคลศรีสวัสดิ์ (2557 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง “ความสำเร็จของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : กรณีศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลโนนข่า อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น” ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่ทำให้เกิดความสำเร็จในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโนนข่า ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 2 ส่วนคือ 1) ด้านการบริหารโดยผู้บริหารองค์การมีลักษณะการเป็น “ผู้นำในฐานะผู้บริหาร” คือบทบาทในฐานะผู้บริหารซึ่งประสานงานระหว่างกลุ่มต่างๆ ในองค์การและการบริหารงานโดยยึด “หลักการมีส่วนร่วม” เป็นหัวใจสำคัญของการบริหารและการทำงาน 2) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ศูนย์พัฒนา

เด็กเล็กเน้นการจัดกิจกรรมเสริมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และเน้นการใช้นวัตกรรมสำหรับปฐมวัยมากกว่าการเรียนรู้ในหลักสูตรการเรียน

ดวงเดือน จันตา (2554 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง “การจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบ้านหลวง อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่” วิธีการวิจัยเป็นลักษณะการวิจัยเชิงคุณภาพ ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก การสนทนากลุ่ม และการสังเกตแบบมีส่วนร่วม โดยการศึกษาภาคสนามจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน โดยใช้วิธีคัดเลือกผู้ให้ข้อมูลหลักแบบเจาะจง 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ผู้บริหาร คือ นายกองค้ำการบริหารส่วนตำบลโนนขา ปลัดหัวหน้าส่วนการศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กลุ่มที่ 2 เจ้าหน้าที่ คือ บุคลากรที่ผ่านการคัดเลือกเพื่อดำเนินการดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กลุ่มที่ 3 เจ้าหน้าที่ของรัฐ คือ เจ้าหน้าที่ของทางราชการที่มีหน้าที่รับผิดชอบและดูแล ได้แก่ เจ้าหน้าที่อนามัย ผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่มที่ 4 ตัวแทนผู้ปกครองเด็กเล็กรวมทั้งสิ้น 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม ประชากรที่ใช้คือ คณะกรรมการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครองนักเรียน รวมทั้งหมด 200 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า บุคลากรที่ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้บริการด้วยความสุภาพเรียบร้อย แต่จำนวนไม่เหมาะสมกับจำนวนเด็ก ควรจะมีการเพิ่มกำลังให้มากขึ้น ควรจะส่งเสริมให้ผู้ดูแลมีคุณสมบัติตรงตามสายงานที่ปฏิบัติ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมนั้นควรจะมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อพัฒนาการของเด็ก ปัญหาที่พบมากที่สุดคืออาคารสถานที่ที่มีความคับแคบ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารยังขาดความร่มรื่น ขาดสนามเด็กเล่นที่ได้มาตรฐาน ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับส่งเสริมด้านวิชาการให้มากขึ้น ควรจัดสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ที่จะช่วยเสริมพัฒนาการให้แก่เด็ก ในด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนนั้น โดยส่วนใหญ่เห็นว่า ควรจะส่งเสริมให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้น โดยจัดให้มีกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชน และจัดการประชุมเป็นประจำ

สรวงพร กุศลส่ง และคณะ (2554 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง “การพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย” การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อศึกษารูปแบบวิธีการสอนเทคนิคและองค์ประกอบในการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย และเพื่อให้ความรู้ และส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย กลุ่มเป้าหมายคือ ครูปฐมวัยจากศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนตำบลดงมูลเหล็ก โรงเรียนรัฐบาลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ (บ้านซำบขลุง) และโรงเรียนเทศบาลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ (เทศบาลตำบลดงขุย) จำนวน 20 คน ผู้ปกครอง และ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย

จากศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนสังกัดองค์การปกครองส่วนตำบลดงมูลเหล็ก โรงเรียนรัฐบาลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 (โรงเรียนบ้านซับขลุง) และโรงเรียนสังกัดเทศบาล ตำบลดงขุย (ศูนย์พัฒนาเด็กตำบลดงขุย) จำนวน 80 คน รวม 100 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น แบบแผนการอบรม แบบสำรวจความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัญหาของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย พบว่า ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย เห็นด้วยกับการที่สถานศึกษามุ่งการคิดเตรียมความพร้อมตามแผนการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา โดยผ่านการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก รวมทั้ง ด้านศิลปะ เช่น การปั้น วาด พับ ฉีก ตัดปะ ฯลฯ อีกทั้งเห็นด้วยที่มีการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองและครูผ่านสมุดพฤติกรรม เพราะจะเป็นการชี้แจงและแจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงพฤติกรรมและพัฒนาการในด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัย ทำให้ได้รับความร่วมมือในการพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมทั้งที่บ้าน และสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน ในระดับร้อยละ 90 ขึ้นไป 2) จากการศึกษาพบว่ารูปแบบวิธีการสอน และการส่งเสริมความรู้การเชื่อมโยงประยุกต์ใช้บุคลากรที่ให้บริการด้านการศึกษา เห็นด้วยกับการที่ครูมีความเอาใจใส่ต่อเด็ก มีความรักเด็ก มีบุคลิกภาพ และการแต่งกายเรียบร้อย มีอารมณ์ดี มีมารยาท มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กปฐมวัย และผู้ปกครองในระดับร้อยละ 90 ขึ้นไป สำหรับด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร เห็นด้วยที่สถานศึกษามีการพาเด็กไปปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดี เพื่อมุ่งเน้นให้เด็กได้มีการพัฒนาการที่เหมาะสมสถานศึกษาควรมีการจัดให้บริการประกันอุบัติเหตุในระดับร้อยละ 90 3) ความพึงพอใจของครูปฐมวัยในการได้รับการเรียนรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยจากการสังเกตการสอนพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

กัญญา เทียมทัด (2555 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนมัธยมสาธิตการวิทยา” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนมัธยมสาธิตการวิทยา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ โดยใช้วิธีการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 162 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบ (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) และทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ ผลการศึกษาพบว่า 1) ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุ 25-30 ปี ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพลูกจ้าง และมีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 10,001 บาท 2) การจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านกิจกรรมสร้างสรรค์เป็นลำดับแรก รองลงมา ด้านกิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม ด้านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ด้านกิจกรรมกลางแจ้ง ด้านกิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม และด้านเกมการศึกษา ตามลำดับ 3) ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

วิไล รุ่งรัตน์มณีมาศ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัย เรื่อง “การพัฒนาสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนที่จัดตั้งกับสำนักงานพัฒนาสังคมและสวัสดิการจังหวัดสมุทรปราการ” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ วิธีการศึกษาเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้ทำกรสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน จำนวน 95 คน พี่เลี้ยงเด็ก จำนวน 95 คน และผู้ปกครองเด็ก จำนวน 20 คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ทั้งการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สำหรับค่าสถิติใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาลักษณะการดำเนินงานของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนในด้านการบริหารจัดการ พบว่า มีการจัดทำทะเบียนรายชื่อ และประวัติเด็ก มีวัสดุอุปกรณ์เหมาะสม เพียงพอ และถูกสุขลักษณะ ด้านบุคลากร พบว่า บุคลากรมีคุณสมบัติตามข้อกำหนดของกฎหมาย มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็ก และมีความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม ด้านลักษณะการบริการ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้าน และวัสดุอุปกรณ์ และสื่อและอุปกรณ์สำหรับส่งเสริมพัฒนาการเด็กมีความพอเพียง ด้านสถานที่ พบว่ามีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับเด็ก สิ่งที่ยังต้องปรับปรุงได้แก่ การมีแผนป้ายติดต่อสถานพยาบาลกรณีฉุกเฉิน การซ่อมป้องกันและแก้ไขภัยพิบัติให้แก่บุคลากรและยังมีการจัดกิจกรรมกลางแจ้งน้อย แต่ในภาพรวมแล้วสรุปได้ว่าสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการมีการดำเนินงานทุกอย่างอยู่ในระดับมาก และผู้ปกครองเด็กส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินงานของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน มีความเหมาะสมในทุกๆด้าน ผลการศึกษาปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ ส่วนใหญ่มีปัญหาอุปสรรคในระดับน้อย เช่น การทำบัญชีรายชื่อเด็ก การจัดทำประวัติเด็ก บันทึกพัฒนาการเด็ก ตารางกิจกรรม ฯลฯ ผลการศึกษาพบว่า สถานรับเลี้ยงเด็กมีปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์สำหรับเด็กมีราคาแพง ภาพรวมสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการไม่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานในทุกด้าน



### 3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Loy Chee Luen (2021 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง “กิจกรรมหุ่นกระบอกในโครงการปฐมวัย” หุ่นกระบอกมีบทบาทให้ความรู้ในการเล่นและการเรียนรู้ สำหรับสถานรับเลี้ยงเด็กและเด็กอนุบาล การศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประโยชน์ของกิจกรรมหุ่นกระบอกสำหรับเด็กที่ลงทะเบียนเรียนโปรแกรมปฐมวัย มีการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้ตอบแบบสอบถาม 4 คน โดย 2 คน เป็นผู้ดูแลเด็กจากสถานรับเลี้ยงเด็ก และครูสองคนจากโรงเรียนอนุบาล จากการสรุปผลพบว่า เด็กปฐมวัยที่เรียนรู้ผ่านกิจกรรมหุ่นกระบอก จะมีสติปัญญา ความจำ ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ มีความสามารถในการควบคุมตนเองและอารมณ์ได้ดีขึ้น สามารถอยู่ร่วมกับเด็กอื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ มีความสามารถในการใช้ภาษาและการสื่อสาร สามารถดูแลสุขภาพร่างกายจิตใจ เป็นเด็กดีและมีคุณธรรม ที่สำคัญที่สุดคือ ทักษะการใช้ชีวิตหรือกิจกรรมประจำวันที่อยู่ภายในหุ่นกระบอกสามารถถ่ายทอดเข้ามาในชีวิตของเด็กได้ ผลการศึกษานี้พิสูจน์ได้ว่าสถานรับเลี้ยงเด็กควรบูรณาการกิจกรรมหุ่นกระบอกเข้ากับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เนื่องจากกิจกรรมหุ่นกระบอกสามารถช่วยส่งเสริมทักษะการใช้ชีวิต และพัฒนาการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยทำให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม เด็กจะมีพัฒนาการในทุกๆด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร

Jerusalem Yibeltal Yizengaw and Milatework Tessega (2020 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง “แนวปฏิบัติของการศึกษาและดูแลเด็กปฐมวัย : ECCE ของหน่วยงานในเมืองบาเฮีย คาร์ ประเทศเอธิโอเปีย การศึกษาเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนเตรียมอนุบาลของรัฐและเอกชน ” การศึกษานี้จะดำเนินการประเมินแนวปฏิบัติ ECCE ระหว่างโรงเรียนเตรียมอนุบาลของรัฐและเอกชนของหน่วยงานในเมืองบาเฮีย คาร์ ประเทศเอธิโอเปีย ทำการประเมินผ่านปัจจัย ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและการเรียนรู้ ซึ่งครอบคลุมอุปกรณ์หรือเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาศักยภาพของเด็ก คู่มือหลักสูตร ความรู้ครู สื่อการเรียนการสอน สุขภาพ ความสัมพันธ์ทางสังคมและครอบครัว และแผนการบริหาร ทำการประเมินผ่านแบบสำรวจเชิงพรรณนา จากโรงเรียนเตรียมอนุบาลของรัฐ 2 แห่งและเอกชน 2 แห่ง โดยใช้เทคนิคเลือกโรงเรียนแบบ สุ่มเจาะจง (the purposive sampling technique) แต่ละแห่งจะมีผู้เข้าร่วมดังนี้ ผู้ชำนาญการศึกษาเตรียมอนุบาล ครูปฐมวัย ผู้ปกครอง และ ผู้บริหาร เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์ และการวิเคราะห์เอกสาร ในการวิเคราะห์ข้อมูลจะมีการใช้ความถี่ เปอร์เซ็นต์ การทดสอบตัวอย่างเชิงคณิตศาสตร์แบบ t-test การศึกษาเปิดเผยว่าโรงเรียนเตรียมอนุบาลของรัฐและเอกชนมีความแตกต่างกันในแนวปฏิบัติของการศึกษาและดูแลเด็กปฐมวัย



Simon Ntumi (2016 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง “ความท้าทายที่ครูปฐมวัยเผชิญในการดำเนินการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยใน Cape Coast Metropolis” การศึกษาตรวจสอบความท้าทายที่ครูอนุบาลเผชิญในการดำเนินการในช่วงต้น หลักสูตรปฐมวัยสำรวจวิธีการสอนที่ใช้โดยครูอนุบาลใน Cape Coast Metropolis การศึกษาใช้การสำรวจเชิงพรรณนาเป็นการออกแบบงานวิจัยประชากรตัวอย่างคือ ครูอนุบาล 62 คน ได้รับการคัดเลือกจากโรงเรียนอนุบาลทั้งหมด 45 แห่งใน Cape Coast Metropolis เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม (Questionnaires) ซึ่งผ่านการศึกษาและทดสอบว่าถูกต้องและเชื่อถือได้ ค่าสัมประสิทธิ์ความน่าเชื่อถือของอัลฟา 0.76 และ 0.73 สำหรับส่วน B และ C ตามลำดับ ผลการศึกษาที่สำคัญพบว่า ครูปฐมวัยต้องเผชิญกับความท้าทายมากมายในการดำเนินการตามหลักสูตรปฐมวัย เหตุผลหนึ่งที่สำคัญ คือ ครูอนุบาลส่วนใหญ่ไม่เข้าใจหลักสูตรปฐมวัย ครูปฐมวัยไม่มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์เด็กอย่างเพียงพอในหลักสูตร ผู้ปกครองขาดการมีส่วนร่วม ดังนั้นจึงเป็นการยากสำหรับเด็กปฐมวัยที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง ผลการวิจัยแสดงให้เห็นอีกด้วยว่าครูผู้สอนและสื่อการเรียนรู้เป็นปัจจัยหลักที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินการในช่วงต้นของหลักสูตรปฐมวัย ผู้วิจัยแนะนำว่า ทั้งเอกชนและหน่วยงานรัฐที่ดูแลการเรียนการสอนของเด็กปฐมวัย ควรมีการจัดอบรมการศึกษาปฐมวัยให้กับทั้งครูและผู้ปกครองอย่างเป็นทางการเป็นประจำสม่ำเสมอ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยสรุปได้ว่า งานวิจัยส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และไม่ได้ทำการศึกษาในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยตรง ซึ่งเป็นการอธิบายในภาพรวมของการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กในรูปแบบต่างๆ สำหรับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับเรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นการใช้วิธีวิจัยทั้ง 2 วิธี ในส่วนของการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) สามารถอธิบายสภาพและปัญหา และแนวทางการปฏิบัติด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติได้ว่า ปัญหาสำคัญที่สุดของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ การดำเนินงานตามหลักสูตรปฐมวัย เหตุผลที่สำคัญคือผู้จัดประสบการณ์เรียนรู้ไม่มีความรู้ ขาดการทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และปัจจัยที่จะทำให้สถานรับเลี้ยงเด็กเล็กประสบความสำเร็จ คือ ปัจจัยด้านการบริหาร ผู้บริหารสถานรับเลี้ยงเด็กมีความสำคัญที่สุดเพราะเป็นผู้กำหนดนโยบายและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นผู้สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาครู/ ผู้ดูแลเด็ก ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการดูแลพัฒนา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย ดังนั้นสถานรับเลี้ยงเด็กที่มีคุณภาพจึงเริ่มต้นจากผู้บริหาร ที่เห็นความสำคัญของการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานสถาน

พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 และในส่วนของ การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ผลการวิจัยสรุปได้ว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จะต้องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต้องครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน คือด้าน ร่างกาย สังคม อารมณ์ และสุนทรียภาพ สติปัญญา และด้าน ภาษา โดยมีการบูรณาการเนื้อหาวิชาต่างๆ เข้าด้วยกัน และมีความหมายต่อตัวเด็ก สร้างขึ้นบนพื้นฐานของประสบการณ์เดิมที่เด็กมีความรู้อยู่แล้ว และส่งเสริมให้มีความคิดรวบยอดใหม่ๆ ส่งเสริมความเชื่อ ทักษะคิด และวัฒนธรรมท้องถิ่น สะท้อนความเป็นจริงในสังคม สัมพันธ์กับอายุที่ ต้องการใช้ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ครู พ่อแม่ผู้ปกครอง เพื่อน ชุมชน และ สังคม ทุกภาคส่วนจะต้องช่วยกันสนับสนุนให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากธรรมชาติ ทั้งของผู้เรียนเอง และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยคำนึงถึงพัฒนาการ จิตวิทยา ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และคุณธรรมตามหลักศาสนา ฯลฯ เพื่อความสำเร็จ ความสุข ที่เกิดจากความต้องการ ของผู้เรียนเอง จากการศึกษางานวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยสามารถนำงานวิจัยทั้งหมดนี้มาต่อยอดใน รายละเอียดเพิ่มเติม โดยการทำวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) เพื่อเก็บรวบรวม เจาะลึกลงรายละเอียดในปัจจัยที่เกี่ยวข้องใน ส่วนของสภาพและปัญหา แนวทางการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ของสถานรับเลี้ยง เด็กเอกชนพื้นที่ชลบุรี นำมาซึ่งการตีความและอภิปรายผลที่มีความถูกต้องแม่นยำเป็น ไปตาม วัตถุประสงค์ของการวิจัย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในบริบทของชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “สภาพและปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี” เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) ระหว่างวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ และวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่ชลบุรี

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. การศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน
2. การกำหนดประชากร การเลือกกลุ่มตัวอย่าง และการพิทักษ์สิทธิ์กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล

#### 1. การศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน

1.1 การศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร (Document Study) และรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 จากเอกสาร ตำรา หนังสือ บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

1.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาข้างต้นเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแสดงในภาพที่ 1

1.3 นำกรอบแนวคิดในการวิจัย เรื่องการศึกษาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และประเด็นที่ศึกษา สำหรับสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังแสดงในตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** กรอบแนวคิดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
แห่งชาติ พ.ศ.2561

การจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561	ความหมาย	ประเด็นย่อย
1. การดูแลพัฒนาอย่าง รอบด้าน	การจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณา การโดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาท สัมผัสทั้ง 5 และการเล่นอย่างมี ความหมาย ให้เหมาะสมกับพัฒนาการ ตามวัย ความสามารถและความ แตกต่างระหว่างบุคคล มีการเตรียม สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่ง เรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย และมีการเฝ้าระวัง ติดตามพัฒนาการ เด็กเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลไปใช้ในการ พัฒนาเด็กให้ได้เต็มตามศักยภาพ	1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการ ดำเนินงานและประเมินผล 1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย 1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่าง บูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วย ประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการ เล่น 1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่ง เรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย 1.5 เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคล เป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนา เด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตารางที่ 1 (ต่อ) กรอบแนวคิดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
แห่งชาติ พ.ศ.2561

การจัดประสบการณ์การ	ความหมาย	ประเด็นย่อย
เรียนรู้ตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561		
2. การส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายและดูแล สุขภาพ	การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว ส่วนต่างๆของร่างกาย ให้เด็กได้รับ ประทานอาหารตามหลักโภชนาการ ในปริมาณที่เพียงพอ ดูแลสุขภาพและ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวันเพื่อ คัดกรองโรคและการบาดเจ็บ รวมถึงมี การตรวจสุขภาพร่างกายตามกำหนด	<p>2.1 ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนใน ปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกร กินที่เหมาะสม</p> <p>2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่าง ถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความ ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการ เคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน นอน พักผ่อน และการเดินทาง</p> <p>2.3 ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อ คัดกรองโรคและการบาดเจ็บ</p> <p>2.4 เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.5 จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและ ช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด</p>



ตารางที่ 1 (ต่อ) กรอบแนวคิดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
แห่งชาติ พ.ศ.2561

การจัดประสบการณ์การ	ความหมาย	ประเด็นย่อย
เรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561		
3. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทำให้เด็กเกิดกระบวนการคิด รู้จักตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง จัดประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารที่หลากหลาย ทั้งฟัง พูด อ่าน วาด/เขียน เพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร มีจินตนาการในการคิดสร้างสรรค์ รวมถึงจัดประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	<p>3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก</p> <p>3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ</p> <p>3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>3.4 จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง</p>

ตารางที่ 1 (ต่อ) กรอบแนวคิดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
แห่งชาติ พ.ศ.2561

การจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561	ความหมาย	ประเด็นย่อย
4. การส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี	การจัดประสบการณ์ให้เด็กมีอิสระใน การแสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการ เคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตาม ความสนใจและความถนัด การสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่าง ผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่าง สร้างสรรค์ ปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดีด้วยวิธีที่เหมาะสม กับวัยและพัฒนาการ	4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่าง ผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการ แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ 4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออก ด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด 4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝัง คุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รัก ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วย วิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
5. การส่งเสริมเด็กในระยะ เปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่ การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	การจัดกิจกรรมร่วมกับบุคคลที่ เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน เสริมสร้าง ให้เด็กมีความพร้อมอย่าง เต็มที่ในการปรับตัวสู่การเชื่อมต่อใน ขั้นถัดไป ทั้งการเตรียมเด็กก่อนออก จากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และการเปลี่ยนผ่านไประดับ ที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อน จากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กปรับตัวใน บรรยากาศที่เป็นมิตร 5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการ เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

## 2. การกำหนดประชากร การเลือกกลุ่มตัวอย่าง และการพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2.1 การกำหนดประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง แบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

การดำเนินการวิจัยระยะที่ 1 การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของกรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จำนวนรวม 87 แห่ง (กรมกิจการเด็กและเยาวชน, 2566) ผู้ให้ข้อมูลหลักคือ ผู้บริหารสถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวนทั้งหมด 87 คน

สถานที่ที่เก็บข้อมูล คือ การเก็บข้อมูลด้วยแบบประเมินออนไลน์ ผ่านทางลิงค์ของ Google Forms

ตารางที่ 2 ผู้ให้ข้อมูลหลักที่ใช้ในการเก็บข้อมูลด้วยแบบประเมิน

สังกัด	ผู้ให้ข้อมูลหลัก ผู้บริหาร จำนวน (คน)
กรมกิจการเด็กและเยาวชน	87
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	
รวม	87

การดำเนินการวิจัยระยะที่ 2 การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์ การสังเกต และการสำรวจ ในการดำเนินการวิจัยในระยะที่ 2 โดยมีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ค่าเฉลี่ยของคะแนนในการตอบแบบประเมินตนเอง โดยมีวิธีการคัดเลือก คือ กำหนดให้เป็นผู้ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนในการตอบแบบประเมินสูงสุดจากสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ได้จำนวน 4 แห่ง และเป็นผู้ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนในการตอบแบบประเมินต่ำสุดจากสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ได้จำนวน 4 แห่ง รวมทั้งรวม 8 แห่ง การคัดเลือกดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการให้ได้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน ได้ทราบถึงแนวความคิดและทัศนคติในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ทั้งในมุมมองของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนที่มีผลการประเมินในระดับดีมากหรือสูงกว่ามาตรฐาน และในระดับที่ต้องปรับปรุง หรือไม่ได้ตามที่มาตรฐานฯ กำหนดไว้

1) การสัมภาษณ์ หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการใช้การสนทนาอย่างมีจุดประสงค์ระหว่างผู้สัมภาษณ์และผู้ให้สัมภาษณ์ เพื่อให้ได้รู้ความจริงเกี่ยวกับพฤติกรรม คุณลักษณะที่

ต้องการศึกษา ผู้วิจัยเลือกการสัมภาษณ์แบบ ไม่มีโครงสร้าง (Non-Structured interview) เป็นการสัมภาษณ์ที่ใช้เพียงประเด็นคำถามหรือหัวข้อที่กำหนดกรอบขึ้นมาอย่างกว้างๆ เพียงประเด็นหลักๆ ส่วนประเด็นย่อยๆ มีการเพิ่มเติมในช่วงระหว่างการสนทนา ผู้ให้ข้อมูลหลักในการสัมภาษณ์มีจำนวนทั้งหมด 16 คน ประกอบด้วย

(1) ผู้บริหาร จำนวน 8 คน

(2) ครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน 8 คน

2) การสังเกต หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตพฤติกรรมของครูและผู้ดูแลเด็กแบบไม่มีส่วนร่วม (Non-Participant) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ แหล่งข้อมูลในการสังเกต คือ ครู/ผู้ดูแลเด็กจำนวนทั้งหมด 8 คน จากสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี จำนวนทั้งหมด 8 แห่ง ซึ่งหากการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตพฤติกรรมครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวนดังกล่าวไม่สามารถให้ข้อมูลที่ครบถ้วน สอดคล้องตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย หรือข้อมูลดังกล่าวไม่สามารถตอบคำถามของการวิจัยได้ ผู้วิจัยจะทำการสังเกตหรือเก็บข้อมูลจากครู/ผู้ดูแลเด็กอื่นๆ เพิ่มจากจำนวนที่กำหนดไว้จนกว่าจะได้ข้อมูลที่มีการอิ่มตัวแล้วเท่านั้นจึงจะหยุดการศึกษา

3) การสำรวจ หมายถึง การสำรวจร่องรอยหลักฐาน เอกสารต่างๆ แผนการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก และบันทึกการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ที่ผู้วิจัยไม่สามารถสังเกตได้ในทันทีแต่สามารถนำร่องรอยหลักฐาน เอกสาร อาทิเช่น แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ภาพถ่าย วิดีโอ ผลการตรวจสอบสุขภาพ คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Developmental Surveillance and Promotion Manual : DSPM) ฯลฯ มาใช้ประกอบการพิจารณาในการศึกษารวบรวมข้อมูลได้ แหล่งข้อมูลของการสำรวจคือ เอกสาร หลักฐาน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก และบันทึกการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ

สถานที่เก็บข้อมูล คือ สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี จำนวนทั้งหมด 8 แห่ง



ตารางที่ 3 ผู้ให้ข้อมูลหลักที่ใช้ในการเก็บข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจ

สังกัด	สถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน (แห่ง)	แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจ	
		ผู้บริหาร จำนวน (คน)	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน (คน)
กรมกิจการเด็กและเยาวชน			
กระทรวงการพัฒนาสังคมและ ความมั่นคงของมนุษย์	8	8	8
รวม		16	

## 2.2 เกณฑ์การคัดเลือก และเกณฑ์การคัดออก

### การดำเนินการวิจัยระยะที่ 1 การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ

#### เกณฑ์การคัดเลือกผู้การวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

1) มีรายชื่ออยู่ในฐานข้อมูลสถานรับเลี้ยงเด็กภาครัฐและเอกชน ของกรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

2) มีความสมัครใจและสามารถเสียสละเวลาในการตอบแบบประเมินการวิจัยครบทุกข้อ  
เกณฑ์การคัดออกการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

1) ผู้ร่วมวิจัยไม่สะดวกในการเข้ารับการวิจัย

2) ผู้ร่วมวิจัยไม่สามารถเสียสละเวลาในการตอบแบบประเมินการวิจัยครบทุกข้อ

ผู้วิจัยเข้าถึงกลุ่มประชากร โดยผู้วิจัยทำหน้าที่ประสานงานการขอเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ส่งถึงสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดชลบุรี หน่วยงานต้นสังกัดของประชากร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการช่วยประสานงานขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนทุกแห่งเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลการวิจัยด้วยแบบประเมินออนไลน์ ก่อนเก็บข้อมูลทำการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัยกับสถานรับเลี้ยงเด็ก โดยการส่งเอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย (AF 06-02) จากนั้นอธิบายคำชี้แจงและรายละเอียดในการตอบแบบประเมินให้กับผู้บริหารสถานรับเลี้ยงเด็กที่เป็นผู้ให้ข้อมูลหลักให้เข้าใจอย่างชัดเจน การเก็บข้อมูลการวิจัยเป็นไปโดยสมัครใจ โดยเก็บข้อมูลจากสถานรับเลี้ยงเด็กที่ยินยอมและเต็มใจให้ข้อมูลเท่านั้น (แจกเอกสารแสดงความยินยอมของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย AF 06-03.1)

### การดำเนินการวิจัยระยะที่ 2 การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ

#### เกณฑ์การคัดเลือกผู้การวิจัย ดังนี้

1) เป็นผู้ผ่านคุณลักษณะในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์ การสังเกต และการสำรวจ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2) มีความสมัครใจและสามารถเสียสละเวลาในการเข้ารับการสัมภาษณ์

3) มีความสมัครใจและให้ความร่วมมือในการให้ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรม สำรวจร่องรอยหลักฐาน และสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก สื่อและอุปกรณ์

เกณฑ์การคัดออกจากการวิจัย ดังนี้

1) การถอนตัวจากการเข้าร่วมการวิจัย หรือไม่สามารถเสียสละเวลาในการเข้ารับการสัมภาษณ์ ไม่ให้ความร่วมมือในการให้ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรม สำรวจสภาพแวดล้อมและร่องรอยหลักฐานเอกสารต่างๆ

2) ความไม่สมบูรณ์ของกระบวนการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพทั้งวิธีการสัมภาษณ์ การสังเกต และการสำรวจ

การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยดำเนินการพิทักษ์สิทธิผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ตลอดการดำเนินโครงการวิจัย ซึ่งสามารถสรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้

1) ผู้วิจัยดำเนินการประสานงานขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพกับผู้บริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรีทุกแห่ง

2) ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพกับผู้บริหาร และครู/ผู้ดูแลเด็ก กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยจะดำเนินการขอความอนุเคราะห์กลุ่มตัวอย่างเป็นรายบุคคล พร้อมแนบเอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย (AF 06-02) มีการอธิบายหลักเกณฑ์การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง วัตถุประสงค์ และประโยชน์ของการวิจัย

3) การเข้าร่วมโครงการวิจัยเป็นไปด้วยความสมัครใจไม่มีการบังคับ โดยผู้วิจัยจะขอความอนุเคราะห์กลุ่มตัวอย่าง ให้ผู้บริหาร และครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการลงนามในเอกสารแสดงความยินยอมของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย (AF 06-03.01) ทั้งในส่วนของการสัมภาษณ์ การสังเกต และการสำรวจ และส่งกลับมายังผู้วิจัยล่วงหน้า 2 สัปดาห์ อย่างไรก็ตาม การปฏิเสธการเข้าร่วมการวิจัยจะไม่เสียผลประโยชน์หรือได้รับผลกระทบใดๆทั้งสิ้น ทั้งการดำเนินกิจการของสถานรับเลี้ยงเด็กและการดูแลพัฒนา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการศึกษาแก่เด็กเด็กปฐมวัย

4) ผู้วิจัยมีการขออนุญาตในการบันทึกเทป การบันทึกวิดีโอ และการถ่ายภาพ ขณะเก็บข้อมูลในการสัมภาษณ์ การสังเกต และการสำรวจ ในกรณีนี้หากผู้ให้ข้อมูลเกิดความรู้สึกไม่สะดวกใจที่จะให้ข้อมูล สามารถถอนตัวหรือยุติการสัมภาษณ์ สังเกต และสำรวจเมื่อใดก็ได้ตามความประสงค์

5) ผู้วิจัยชี้แจงกับผู้เข้าร่วมการวิจัย เพื่อให้ทราบว่าข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบประเมินอิเล็กทรอนิกส์ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจ จะถูกเก็บรักษาไว้เป็นความลับ ผู้วิจัยจะไม่นำข้อมูลส่วนบุคคลของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยออกมาเปิดเผยไม่ว่ากรณีใดๆ เว้นแต่ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยจะยินยอมให้เปิดเผยข้อมูลดังกล่าว โดยได้อนุญาตไว้เป็นลายลักษณ์อักษรเท่านั้น การนำเสนอข้อมูลจะเป็นในภาพรวมและดำเนินการด้วยความระมัดระวัง และข้อมูลทั้งหมดจะถูกทำลายทันทีเมื่อกระบวนการวิจัยเสร็จสิ้น

เนื่องด้วยปัจจุบันมีสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) ผู้วิจัยได้มีมาตรการในการรักษาระยะห่างทางกายภาพและมีมาตรการในการรักษาความสะอาดระหว่างดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อความปลอดภัยของตัวผู้วิจัย ผู้เข้าร่วมโครงการ และเด็กปฐมวัย ดังนี้

- 1) ผู้วิจัยมีการแสดงผลการตรวจโรค (COVID-19) และสวมใส่หน้ากากอนามัย
- 2) ก่อนเข้าไปสัมภาษณ์ สังเกต และสำรวจ ผู้วิจัยจะทำความสะอาดร่างกายด้วยเจลแอลกอฮอล์ทุกครั้ง
- 3) เลือกใช้สถานที่เก็บข้อมูลที่มีอากาศถ่ายเทสะดวก เว้นระยะห่างระหว่างผู้วิจัยและผู้เข้าร่วมการวิจัย

### 3. การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มีการดำเนินการจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรและกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 4 ชุด ประกอบด้วยแบบประเมิน 1 ชุด เป็นการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ใช้สำหรับประชากรทั้งหมด คือ สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี จำนวน 87 แห่ง และแบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจ อย่างละ 1 ชุด ใช้สำหรับการศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) กับสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรีจำนวนทั้งหมด 8 แห่ง โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### 3.1 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1.1 ผู้วิจัยศึกษาหลักเกณฑ์ในการสร้างเครื่องมือการวิจัย ข้อมูลเบื้องต้นจากทฤษฎีหลักการ ตำรา วารสาร และงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 เพื่อนำมากำหนดเป็นโครงสร้างในการสร้างเครื่องมือการวิจัย

3.1.2 ผู้วิจัยกำหนดโครงสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจ ดังตารางที่ 4

3.1.3 ผู้วิจัยกำหนดโครงสร้างเนื้อหาและข้อความในรูปแบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบสำรวจ ตามกรอบแนวคิดการวิจัย โดยกำหนดจำนวนข้อ และค่าน้ำหนัก ดังตารางที่ 5





ตารางที่ 4 โครงสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561	แบบ ประเมิน	แบบ สัมภาษณ์	แบบ สังเกต	แบบ สำรวจ
1. การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน				
1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการ ดำเนินงานและประเมินผล	✓	✓	✓	✓
1.2 จัดพื้นที่ มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น ที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	✓	✓	✓	✓
1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณา การตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาท สัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	✓	✓	✓	
1.4 เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และ จัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	✓	✓	✓	✓
1.5 เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็น ระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุก คนให้ เต็มตามศักยภาพ	✓	✓		✓
2. การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ				
2.1 ให้เด็กอายุ 6 เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริม พฤติกรรมกินที่เหมาะสม	✓	✓	✓	✓
2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้อง เหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓	
2.3 ตรวจสอบอนามัยของเด็กประจำวัน ความ สะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรอง โรค และการบาดเจ็บ	✓	✓	✓	✓
2.4 เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็น รายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่าง ต่อเนื่อง	✓	✓		✓
2.5 จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่อง ปาก สายตา หู ตามกำหนด	✓	✓		✓

ตารางที่ 4 (ต่อ) โครงสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561	แบบ ประเมิน	แบบ สัมภาษณ์	แบบ สังเกต	แบบ สำรวจ
3. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการ สื่อสาร				
3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลอง ทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก	✓	✓	✓	✓
3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มี ความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่าง หลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และ สนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	✓	✓	✓	✓
3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้ เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่าน ที่ถูกต้อง	✓	✓	✓	✓
3.4 จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	✓	✓	✓	✓
3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	✓	✓	✓	✓
4. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี				
4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่ กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้ง อย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓	
4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองโดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 4 (ต่อ) โครงสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561	แบบ ประเมิน	แบบ สัมภาษณ์	แบบ สังเกต	แบบ สำรวจ
4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้ เด็กไฟโตมิวนิย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	✓	✓	✓	✓
5. การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การ เชื่อมต่อในขั้นถัดไป				
5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้าน เข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน และจัด กิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวใน บรรยากาศที่เป็นมิตร	✓	✓		✓
5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	✓	✓		✓

ตารางที่ 5 โครงสร้างเนื้อหาและข้อความ ในแบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบ  
สำรวจ ตามกรอบแนวคิดการวิจัย จำแนกตามจำนวนข้อ และค่าน้ำหนัก

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย	แบบประเมิน		แบบสัมภาษณ์		แบบสังเกต		แบบสำรวจ	
		น้ำหนัก (%)	จำนวน (ข้อ)	น้ำหนัก (%)	จำนวน (ข้อ)	น้ำหนัก (%)	จำนวน (ข้อ)	น้ำหนัก (%)	จำนวน (ข้อ)
1. การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบ ด้าน		28.44	31	25	5	27.45	14	29.31	17
1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มี การดำเนินงาน และประเมินผล		6.42	7	5	1	7.84	4	5.17	3
1.2 จัดพื้นที่ มุมประสบการณ์การ เรียนรู้ และการเล่นที่เหมาะสม อย่างหลากหลาย		4.59	5	5	1	3.92	2	5.17	3

**ตารางที่ 5 (ต่อ) โครงสร้างเนื้อหาและข้อความ ในแบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจ ตามกรอบแนวคิดการวิจัย จำแนกตามจำนวนข้อ และค่าน้ำหนัก**

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย	แบบประเมิน		แบบสัมภาษณ์		แบบสังเกต		แบบสำรวจ	
		น้ำหนัก (%)	จำนวน (ข้อ)	น้ำหนัก (%)	จำนวน (ข้อ)	น้ำหนัก (%)	จำนวน (ข้อ)	น้ำหนัก (%)	จำนวน (ข้อ)
1.3	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	6.42	7	5	1	13.73	7	-	-
1.4	เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	5.50	6	5	1	1.96	1	8.62	5
1.5	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	5.50	6	5	1	-	-	10.34	6
<b>2.</b>	<b>การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย และดูแลสุขภาพ</b>	<b>24.77</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>23.53</b>	<b>12</b>	<b>25.86</b>	<b>15</b>
2.1	ให้เด็กอายุ 6 เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนใน ปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริม พฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	6.42	7	5	1	11.76	6	1.72	1
2.2	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ อย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน	4.59	5	5	1	9.80	5	-	-
2.3	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็ก ประจำวัน ความสะอาดของ ร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัด กรองโรคและการบาดเจ็บ	4.59	5	5	1	1.96	1	6.90	4



ตารางที่ 5 (ต่อ) โครงสร้างเนื้อหาและข้อความ ในแบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจ ตามกรอบแนวคิดการวิจัย จำแนกตามจำนวนข้อ และค่าน้ำหนัก

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย	แบบประเมิน		แบบสัมภาษณ์		แบบสังเกต		แบบสำรวจ	
		น้ำหนัก (%)	จำนวน (ข้อ)	น้ำหนัก (%)	จำนวน (ข้อ)	น้ำหนัก (%)	จำนวน (ข้อ)	น้ำหนัก (%)	จำนวน (ข้อ)
2.4	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	4.59	5	5	1	-	-	8.62	5
2.5	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกายฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	4.59	5	5	1	-	-	8.62	5
<b>3. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</b>		<b>24.77</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>23.53</b>	<b>12</b>	<b>25.86</b>	<b>15</b>
3.1	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	5.50	6	5	1	7.84	4	3.45	2
3.2	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	5.50	6	5	1	5.88	3	5.17	3
3.3	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครูผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	6.42	7	5	1	3.92	2	8.62	5

ตารางที่ 5 (ต่อ) โครงสร้างเนื้อหาและข้อคำถาม ในแบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจ ตามกรอบแนวคิดการวิจัย จำแนกตามจำนวนข้อ และค่าน้ำหนัก

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย	แบบประเมิน		แบบสัมภาษณ์		แบบสังเกต		แบบสำรวจ	
		น้ำหนัก (%)	จำนวน (ข้อ)	น้ำหนัก (%)	จำนวน (ข้อ)	น้ำหนัก (%)	จำนวน (ข้อ)	น้ำหนัก (%)	จำนวน (ข้อ)
3.4	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	3.67	4	5	1	1.96	1	5.17	3
3.5	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	3.67	4	5	1	3.92	2	3.45	2
4.	การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	13.76	15	15	3	25.49	13	3.45	2
4.1	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	4.59	5	5	1	9.80	5	-	-
4.2	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	4.59	5	5	1	7.84	4	1.72	1

ตารางที่ 5 (ต่อ) โครงสร้างเนื้อหาและข้อคำถาม ในแบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจ ตามกรอบแนวคิดการวิจัย จำแนกตามจำนวนข้อ และค่าน้ำหนัก

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย	แบบประเมิน		แบบสัมภาษณ์		แบบสังเกต		แบบสำรวจ	
		น้ำหนัก (%)	จำนวน (ข้อ)	น้ำหนัก (%)	จำนวน (ข้อ)	น้ำหนัก (%)	จำนวน (ข้อ)	น้ำหนัก (%)	จำนวน (ข้อ)
4.3	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไผ่ดีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รัก ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและ ประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับ วัยและพัฒนาการ	4.59	5	5	1	7.84	4	1.72	-
5.	การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อไปขั้นถัดไป	8.26	9	10	2	-	-	15.52	9
5.1	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียม เด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย โรงเรียน และจัด กิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อย ปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	4.59	5	5	1	-	-	8.62	5
5.2	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัว ก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูง ขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3.67	4	5	1	-	-	6.90	4
รวม		100	109	100	20	100	51	100	58

### 3.1.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีรายละเอียด ดังนี้

1) แบบประเมิน ใช้สำหรับการประเมินของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน พื้นที่ชลบุรี มีทั้งหมด 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน เป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) และให้กรอกรายละเอียดเกี่ยวกับ ชื่อ-นามสกุล สถานรับเลี้ยงเด็ก เพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษาสูงสุด สาขาที่จบการศึกษา ช่วงอายุในการรับดูแล จำนวนเด็กที่ดูแล ขนาดของสถานรับเลี้ยงเด็ก มีจำนวน 9 ข้อ

ตอนที่ 2 การประเมินสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 โดยใช้หลักการของมาตราประมาณค่า (Rubrics Scale) กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน มี 4 ระดับ ได้แก่ ระดับดีมาก ดี ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ และต้องปรับปรุง ทั้งนี้ผู้วิจัยได้อ้างอิงเครื่องมือและเกณฑ์การพิจารณาการให้คะแนนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ที่จัดทำโดยคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) กระทรวงศึกษาธิการ มีจำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 3 การส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (Open ended form) ให้ผู้ตอบแบบประเมินเลือกตอบและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ใน 5 ด้าน คือ ด้านการดูแลและพัฒนาอย่างรอบด้าน ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี และด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป มีจำนวน 5 ข้อ

2) แบบสัมภาษณ์ ใช้สำหรับการสัมภาษณ์ผู้บริหาร และครู/ผู้ดูแลเด็กของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่ชลบุรี กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 8 แห่ง เป็นแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง ข้อคำถามเป็นลักษณะปลายเปิด (Open ended) ผู้วิจัยได้กำหนดแนวคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยเป็นคำถามชุดเดียวกันทั้งหมด แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ ชื่อ-นามสกุล สถานรับเลี้ยงเด็ก เพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษาสูงสุด สาขาที่จบการศึกษา ขนาดของสถานรับเลี้ยงเด็ก เป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) และให้กรอกรายละเอียด มีจำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 2 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่ชลบุรี จำนวน 5 ข้อ ประกอบด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการดูแลและพัฒนาอย่างรอบด้าน ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี และด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

3) แบบสังเกต เป็นการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม (Non-Participant Observation) เพื่อสังเกตพฤติกรรมของครู/ผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนา

เด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่ชลบุรีกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 8 แห่ง แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 ประเด็นในการสังเกตพฤติกรรมของครู/ ผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 จำนวน 51 ข้อ ตามรายการตัวชี้ประเด็นย่อยของมาตรฐานฯ แต่ละด้าน ดังรายละเอียดของตารางที่ 6

**ตารางที่ 6** โครงสร้างเนื้อหาและข้อความในแบบสังเกต จำแนกรายข้อตามประเด็นหลัก ประเด็นย่อย

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย	ข้อที่
1. ด้านการดูแลและ พัฒนาเด็กอย่างรอบ ด้าน	1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	2, 3, 5, 6
	1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสม อย่างหลากหลาย	2, 4
	1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตาม ธรรมชาติของ เด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	6
2. ด้านการส่งเสริม พัฒนาการด้าน ร่างกายและดูแล สุขภาพ	2.1 ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและ ส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	1, 3, 4, 5, 6, 7
	2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการ ดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และการใน เคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน/ นอน/ พักผ่อน และการเดินทาง	1, 2, 3, 4, 5
	2.3 ตรวจสอบอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของ ร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	1



ตารางที่ 6 (ต่อ) โครงสร้างเนื้อหาและข้อคำถามในแบบสังเกต จำแนกรายข้อตามประเด็นหลัก ประเด็นย่อย

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย	ข้อที่
3. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	2, 3, 4, 5
	3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟังฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	1, 3, 4
	3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	1, 5
	3.4 จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย	2
	3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	2, 3
4. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	1, 2, 3, 4, 5
	4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด	1, 2, 3, 4
	4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	2, 3, 4, 5

4) แบบสำรวจร่องรอยหลักฐาน เอกสาร แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก และบันทึกการจัดประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ ที่ไม่สามารถสังเกตได้ในทันทีแต่สามารถนำเอกสารหลักฐาน อาทิเช่น แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ภาพถ่าย วิดีโอ ผลการตรวจสุขภาพ คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Developmental Surveillance and Promotion Manual: DSPM) ฯลฯ มาใช้ประกอบการพิจารณา แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 ประเด็นในการสำรวจเอกสาร หลักฐาน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก และบันทึกการจัดประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ มีจำนวน 58 ข้อ ตามรายการตัวชี้วัดประเด็นย่อยของมาตรฐานฯ ดังรายละเอียดของตารางที่ 7

ตารางที่ 7 โครงสร้างเนื้อหาและข้อความในแบบสำรวจ จำแนกรายข้อตามประเด็นหลัก ประเด็นย่อย

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย	ข้อที่
1. ด้านการดูแลและพัฒนาเด็ก อย่างรอบด้าน	1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	1, 4, 7
	1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	1, 3, 5
	1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	1, 2, 3, 4, 5
	1.5 เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	1, 2, 3, 4, 5, 6

ตารางที่ 7 (ต่อ) โครงสร้างเนื้อหาและข้อคำถามในแบบสำรวจ จำแนกรายข้อตามประเด็นหลัก  
ประเด็นย่อย

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย	ข้อที่
2. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	2.1 ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	2
	2.3 ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	2, 3, 4, 5
	2.4 เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	1, 2, 3, 4, 5
	2.5 จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	1, 2, 3, 4, 5
	3. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
	3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	2, 5, 6
	3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	2, 3, 4, 6, 7
	3.4 จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย	1, 3, 4
	3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	1, 4

ตารางที่ 7 (ต่อ) โครงสร้างเนื้อหาและข้อคำถามในแบบสำรวจ จำแนกรายข้อตามประเด็นหลัก ประเด็นย่อย

ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย	ข้อที่
4. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝัง คุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี	4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดย ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจและความถนัด	5
	4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้ เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการ	1
5. ด้านการส่งเสริมเด็กในระยะ เปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การ เชื่อมต่อในขั้นถัดไป	5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้าน ผู้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรม ช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็น มิตร	1, 2, 3, 4, 5
	5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1, 2, 3, 4

### 3.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

3.2.1 แบบประเมิน เรื่องสภาพและปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี อ้างอิงมา จากแบบประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ในมาตรฐานด้านที่ 2 ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่ จัดทำโดยคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) กระทรวงศึกษาธิการ ในปี พ.ศ.2561 ดังนั้น แบบประเมินฉบับนี้จึงสามารถนำไปใช้กับผู้เข้าร่วมการวิจัยได้ทันทีโดยไม่ต้องได้รับการ ตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญซ้ำแต่อย่างใด เนื่องจากแบบประเมินดังกล่าวเป็นเครื่องมือในการ ติดตามการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดในประเทศไทย ตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ที่ได้รับการตรวจสอบคุณภาพจากคณะกรรมการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) กระทรวงศึกษาธิการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

3.2.2 ผู้วิจัยนำเครื่องมือ จำนวน 4 ชุด ประกอบด้วย แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจ นำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง หรือความสอดคล้องระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัย ผลการพิจารณาความเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ในทุกข้อคำถามของแบบเก็บรวบรวมข้อมูล มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50-1.00 แสดงถึง เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยมีความเที่ยงตรง สามารถนำไปใช้ได้ และมีบางประเด็นของแบบสัมภาษณ์ที่ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 1 ท่าน แนะนำให้ปรับปรุงแก้ไข คือ การปรับปรุงข้อคำถามในการสัมภาษณ์ที่กำหนดเพียงประเด็นหลักให้เป็นข้อคำถามที่มีความเฉพาะเจาะจงสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย แต่เนื่องจากเครื่องมือดังกล่าว ใช้ในการศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีการกำหนดขอบเขตการศึกษาที่กว้าง การกำหนดประเด็นหลัก มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดกรอบของประเด็นคำถาม เพื่อให้เกิดความยืดหยุ่น และได้ข้อมูลที่หลากหลายระหว่างการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยจึงไม่ได้ระบุเป็นข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์ ประกอบกับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 2 ท่าน ไม่ได้มีความคิดเห็นให้แก้ไข ผู้วิจัยจึงไม่ได้ทำการปรับปรุงแก้ไข

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการใช้แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจ การศึกษาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่ชลบุรี ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

##### 4.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบประเมิน

4.1.1 ผู้วิจัยทำหนังสือประสานงานการขอเก็บข้อมูลการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ส่งถึงสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดชลบุรี หน่วยงานต้นสังกัดของประชากร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการช่วยประสานงานขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี จำนวนทั้งหมด 87 แห่ง เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลการวิจัยด้วยแบบประเมินออนไลน์

4.1.2 ผู้วิจัยจัดส่งแบบประเมินออนไลน์ผ่านลิงค์ของ Google Forms พร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลการวิจัยไปยังผู้บริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี จำนวนทั้งหมด 87 แห่ง มีการนัดหมายวัน-เวลา ในการขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยทั้งหมด 14 วัน คือ ตั้งแต่วันที่ 3 เมษายน พ.ศ.2566 ถึงวันที่ 17 เมษายน พ.ศ.2566

4.1.3 ก่อนเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย อธิบายคำชี้แจงและรายละเอียดในการตอบแบบประเมินให้กับ



ผู้บริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรีทั้ง 87 แห่ง ให้เกิดความเข้าใจอย่างครบถ้วนทุกประเด็นก่อนตอบแบบประเมิน

4.1.4 ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมโดยพิจารณาความสมบูรณ์ของแบบประเมิน โดยการเก็บรวบรวมแบบประเมินกลับคืนได้ทั้งหมด 70 ชุด คิดเป็นร้อยละ 80 ของแบบประเมินที่จัดส่งทั้งหมด ถือเป็นค่าที่ยอมรับได้ คือ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 เป็นข้อมูลที่เพียงพอและน่าเชื่อถือที่จะมาวิเคราะห์สรุปผลการวิจัย (นิสาชล รัตนมณี และ ประสพชัย พสุนนท์, 2561) ดังรายละเอียดในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 จำนวนร้อยละของแบบประเมินที่ส่งไปและได้รับคืน

สังกัด	สถานรับเลี้ยงเด็ก	จำนวนที่ส่ง	จำนวนที่ได้รับคืน	ร้อยละ
	จำนวน (แห่ง)	(ฉบับ)	(ฉบับ)	
กรมกิจการเด็กและเยาวชน				
กระทรวงการพัฒนาสังคมและ	87	87	70	80.46
ความมั่นคงของมนุษย์				

4.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

4.2.1 ผู้วิจัยดำเนินการทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาลัษนุรพา ส่งถึงผู้บริหาร และครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 จำนวน 16 คน จากสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 8 แห่ง เพื่อขอความสมัครใจในการให้ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยวิธีการสัมภาษณ์ การสังเกต และการสำรวจ มีการส่งเอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย (Participant Information Sheet) (AF 06-02) โดยให้ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยลงนามในเอกสารแสดงความยินยอม (Consent Form) (AF 06-03.1)

4.2.2 ผู้วิจัยติดต่อนัดหมายกับสถานรับเลี้ยงเด็ก ผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ให้ข้อมูลเป็นรายบุคคล นัดวันเวลา และสถานที่ ในการสัมภาษณ์ การสังเกต และการสำรวจ

4.2.3 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ สังเกต และสำรวจ ตามวันเวลาและสถานที่ที่นัดหมาย โดยก่อนที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลจากสัมภาษณ์ สังเกต และสำรวจ ด้วยการบันทึกเทป บันทึกวิดีโอ และการถ่ายภาพ ผู้วิจัยจะขออนุญาตจากผู้บริหารและครู/ผู้ดูแลเด็กผู้เข้าร่วมโครงการทุกครั้ง จึงจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ รวมถึงจะมีการชี้แจงการเก็บรักษาความลับของข้อมูล การ

ทำลายข้อมูล มีการอธิบายถึงวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย วิธีการวิจัย ประโยชน์ของการวิจัยทั้งทางตรงและทางอ้อม รวมถึงรายละเอียดต่างๆ กับผู้เข้าร่วมการวิจัย ก่อนดำเนินการสัมภาษณ์ การสังเกต และการสำรวจ

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลตามเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

5.1 แบบประเมิน ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลตามขั้นตอนการวิจัยต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิการศึกษา สาขาที่จบการศึกษา ขนาดของสถานรับเลี้ยงเด็ก มาทำการวิเคราะห์โดยการ ใช้การแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ทั้ง 5 ด้าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  และหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เปรียบเทียบระดับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรีทั้งในภาพรวมและรายด้าน

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพของมาตรฐาน จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อ้างอิงตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 เกณฑ์การประเมินคุณภาพของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ 60-79.99	1-7 ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ 40-59.99	8-15 ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 40	16 ข้อขึ้นไป

เนื่องจากคู่มือมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ไม่ได้มีการกำหนดเกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพของมาตรฐานรายด้าน มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไว้ ผู้วิจัยจึงได้มีการนำเครื่องมือแบบประเมิน อ้างอิงจากมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ตารางที่ 9 มาใช้เป็น โครงสร้างในการจัดทำเครื่องมือของงานวิจัยฉบับนี้ ดังตารางที่ 10 ดังนี้

ตารางที่ 10 เกณฑ์การประเมินคุณภาพของมาตรฐานด้านที่ 2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	ระดับคะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	2.27 - 3.00	ไม่มี
B ดี	1.51 - 2.26	1-7 ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	0.76 - 1.50	8-15 ข้อ
D ต้องปรับปรุง	0 - 0.75	16 ข้อขึ้นไป

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.27-3.00 และไม่มีรายการที่ต้องปรับปรุง หมายถึง การจัดประสบการณ์เรียนรู้อยู่ในระดับ A ดีมาก

ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.51-2.26 มีรายการที่ต้องปรับปรุง จำนวน 1-7 ข้อ หมายถึง การจัดประสบการณ์เรียนรู้อยู่ในระดับ B ดี

ระดับคะแนนเฉลี่ย 0.76-1.50 มีรายการที่ต้องปรับปรุง 8-15 ข้อ หมายถึง การจัดประสบการณ์เรียนรู้อยู่ในระดับ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ระดับ 0-0.75 มีรายการที่ต้องปรับปรุง 16 ข้อขึ้นไป หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับ D ต้องปรับปรุงแก้ไข

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ของผู้บริหารในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน นำข้อมูลมาเรียบเรียงสรุปออกมาในรูปแบบของการบรรยายความ

5.2 แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจ สภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี

ผู้วิจัยใช้วิธีการ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการรวบรวมข้อมูล สรุปเรียบเรียงแยก คำตอบเป็นหมวดหมู่ และนำเสนอข้อมูลออกมาในรูปแบบการบรรยายประกอบความถี่



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

งานวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรีใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิกิริยาคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี และด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และสถานรับเลี้ยงเด็ก

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี

2.1 ผลการวิเคราะห์จำนวนและค่าร้อยละของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ในภาพรวม

2.2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ในภาพรวมและรายด้าน

2.2.1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ในภาพรวม

2.2.2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี รายด้าน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี กลุ่มตัวอย่าง



### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก และสถานรับเลี้ยงเด็ก

ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบประเมินเพื่อเก็บข้อมูลจากสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน พื้นที่ชลบุรี จำนวน 87 แห่ง แห่งละ 1 ชุด ได้รับคืนเป็นจำนวนทั้งหมด 70 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 80.46 โดยผู้บริหารเป็นผู้ตอบแบบประเมินทั้ง 70 ชุด ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานรับเลี้ยงเด็ก ได้แก่ ชื่อสถานรับเลี้ยงเด็ก เพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษาสูงสุด สาขาที่จบการศึกษา รับผิดชอบตั้งแต่อายุ (เดือน/ปี) ถึงอายุ (เดือน/ปี) จำนวนเด็กที่ดูแล ขนาดของสถานรับเลี้ยงเด็ก นำเสนอโดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ ดังปรากฏในตารางที่ 11-12 ดังนี้

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร

รายการ	จำนวน (คน) (n = 70)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	4	5.71
หญิง	66	94.29
<b>อายุ</b>		
21-25 ปี	-	0
26-30 ปี	4	5.71
31-35 ปี	8	11.43
36-40 ปี	9	12.86
41-45 ปี	22	31.43
46-50 ปี	9	12.86
51-55 ปี	8	11.43
56 ปี ขึ้นไป	10	14.29
<b>ประสบการณ์การทำงาน</b>		
ไม่เกิน 3 ปี	-	0
4-5 ปี	19	27.14
7-9 ปี	10	14.29
มากกว่า 10 ปี	41	58.57

ตารางที่ 11 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร

รายการ	จำนวน (คน) (n = 70)	ร้อยละ
<b>วุฒิการศึกษาสูงสุด</b>		
ประกาศนียบัตร หรือเทียบเท่า	8	11.43
ปริญญาตรี	50	71.43
ปริญญาโท	9	12.86
ปริญญาเอก	3	4.29
อื่นๆ (ไปรครระบุ)	-	0
<b>สาขาวิชา</b>		
การศึกษาปฐมวัย	16	22.86
บริหารธุรกิจ	6	8.57
การบริหารการศึกษา	4	5.71
การจัดการ	2	2.86
บัญชีบริหาร	1	1.43
เทคโนโลยีการศึกษา	1	1.43
เกสัชกรกรรม	1	1.43
การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว	1	1.43
การบริหารทรัพยากรมนุษย์	1	1.43
การบัญชี	1	1.43
การส่งเสริมสุขภาพเด็ก	1	1.43
นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย	1	1.43
บัญชี	1	1.43
ประถมศึกษา	1	1.43
พยาบาล	1	1.43
พัฒนาการครอบครัวและเด็ก	1	1.43
ฟิสิกส์	1	1.43
ภาษาไทย	1	1.43
วิทยาศาสตร์	1	1.43
สมองจิตใจและการเรียนรู้	1	1.43
สังคมศึกษา	1	1.43
อื่นๆ	25	35.71

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของสถานรับเลี้ยงเด็ก

รายการ	จำนวน (คน) (n = 70)	ร้อยละ
<b>ขนาดของสถานรับเลี้ยงเด็ก</b>		
สถานรับเลี้ยงเด็กขนาดเล็ก (1-30 คน)	41	58.57
สถานรับเลี้ยงเด็กขนาดกลาง (1-60 คน)	22	31.43
สถานรับเลี้ยงเด็กขนาดใหญ่ (1-90 คน)	7	10.00

จากตารางที่ 11 และตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน และสถานรับเลี้ยงเด็ก สรุปผลได้ดังนี้

#### เพศ

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 94.29 และเพศชาย 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.71

#### อายุ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุระหว่าง 41-45 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 31.43 รองลงมาคือช่วงอายุ 56 ปีขึ้นไป จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ช่วงอายุระหว่าง 36-40 ปี และ 46-50 ปี มีจำนวนเท่ากันคือ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 12.86 ช่วงอายุระหว่าง 31-35 ปี และ 51-55 มีจำนวนเท่ากันคือ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 11.43 และอายุระหว่าง 26-30 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.71

#### ประสบการณ์ทำงาน

เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าผู้บริหารสถานรับเลี้ยงเด็กมีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี มากที่สุด คือ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 58.57 รองลงมา คือ มีอายุการทำงานน้อยที่สุด 4-5 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 27.14 มีอายุการทำงานในระดับกลาง 7-9 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 และไม่มีสถานรับเด็กใดเลยที่ผู้บริหารมีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 3 ปี

#### วุฒิการศึกษาสูงสุด

เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมาคือ ปริญญาโท จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 12.86 ประกาศนียบัตรหรือเทียบเท่า จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 11.43 และปริญญาเอกมีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.29

#### สาขาวิชา

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ของสถานรับเลี้ยงเด็กจบการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นๆ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71 รองลงมา คือ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 22.86 สาขาวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.57 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.71 สาขาวิชาการจัดการ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 และสาขาวิชาบัญชีบริหาร เทคโนโลยีการศึกษา เกษตรกรรม การจัดการ โรงแรมและการท่องเที่ยว การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบัญชี การส่งเสริมสุขภาพเด็ก นวัตกรรมพัฒนาเด็ก ปฐมวัย บัญชี ประถมศึกษา พยาบาล พัฒนาการครอบครัวและเด็ก ฟิสิกส์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สมองจิตใจและการเรียนรู้ สังคมศึกษา จำนวนสาขาวิชาละ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.43

#### ขนาดของสถานรับเลี้ยงเด็ก

ข้อมูลจากตารางที่ 12 สามารถพิจารณาได้ว่า ในภาพรวมของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรีส่วนใหญ่เป็นสถานรับเลี้ยงเด็กขนาดเล็ก ที่รับดูแลเด็ก จำนวน 1-30 คน มีจำนวน 41 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 58.57 เป็นสถานรับเลี้ยงเด็กขนาดกลาง ที่รับดูแลเด็ก จำนวน 1-60 คน มีจำนวน 22 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 31.43 และน้อยที่สุด จำนวน 7 แห่ง เป็นสถานรับเลี้ยงเด็กขนาดใหญ่ ที่รับดูแลเด็กจำนวน 1-90 คน คิดเป็นร้อยละ 10

ตารางที่ 13 ข้อมูลพื้นฐานของผู้บริหาร และครู/ผู้ดูแลเด็กที่ตอบแบบสัมภาษณ์

ลำดับ	ตำแหน่ง	เพศ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	สาขาที่จบ	ประสบการณ์ในการทำงาน	จำนวนเด็กที่รับดูแล
1	ผู้บริหาร	หญิง	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	มากกว่า 10 ปี	31-60
2	ผู้บริหาร	หญิง	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา	มากกว่า 10 ปี	31-60
3	ผู้บริหาร	หญิง	ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจ	7-9 ปี	1-30
4	ผู้บริหาร	หญิง	มัธยมปลาย	วิทย์-คณิต	4-5 ปี	1-30
5	ผู้บริหาร	หญิง	ปริญญาโท	บัญชีบริหาร	4-5 ปี	31-60
6	ผู้บริหาร	หญิง	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	4-5 ปี	31-60
7	ผู้บริหาร	หญิง	ปริญญาตรี	สังคมศาสตร์	4-5 ปี	1-30
8	ผู้บริหาร	หญิง	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	4-5 ปี	1-30
9	ครู/ผู้ดูแลเด็ก	หญิง	ปริญญาโท	บริหารธุรกิจ	4-5 ปี	31-60
10	ครู/ผู้ดูแลเด็ก	หญิง	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	ไม่เกิน 3 ปี	31-60
11	ครู/ผู้ดูแลเด็ก	หญิง	ประกาศนียบัตรชั้นสูง	คอมพิวเตอร์บริหารธุรกิจ	7-9 ปี	1-30
12	ครู/ผู้ดูแลเด็ก	หญิง	มัธยมศึกษาตอนปลาย	วิทย์-คณิต	ไม่เกิน 3 ปี	1-30
13	ครู/ผู้ดูแลเด็ก	หญิง	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	4-5 ปี	31-60
14	ครู/ผู้ดูแลเด็ก	หญิง	ประกาศนียบัตรชั้นสูง	บริหารธุรกิจ	ไม่เกิน 3 ปี	31-60
15	ครู/ผู้ดูแลเด็ก	หญิง	มัธยมศึกษาตอนปลาย	วิทย์-คณิต	ไม่เกิน 3 ปี	1-30
16	ครู/ผู้ดูแลเด็ก	หญิง	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	7-9 ปี	1-30

ข้อมูลจากตารางที่ 13 พบว่า ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหาร และครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน 16 คน ทั้งหมดเป็นเพศหญิง ผู้บริหาร จำนวน 1 คน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาบัญชีบริหาร จำนวน 2 คน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย จำนวน 1 คน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาประถมศึกษา และจำนวนอย่างละ 1 คน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาบริหารธุรกิจ ภาษาไทย และสังคมศึกษา จำนวน 1 คน สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ในส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน 1 คน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาบริหารธุรกิจ จำนวน 3 คน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย จำนวนอย่างละ 1 คน สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาบริหารธุรกิจ และจำนวน 2 คน สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ผู้บริหารและครู/ผู้ดูแลเด็ก มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน 7-9 ปี จำนวน 3 คน และ 4-5 ปี จำนวน 7



คน และไม่เกิน 3 ปี จำนวน 4 คน สถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 4 แห่ง รับผิดชอบเด็ก จำนวน 1-30 คน และ 4 แห่ง รับผิดชอบเด็ก จำนวน 1-60 คน

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถาน

### พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติแบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและคุณลักษณะ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปกป้องคุ้มครองและความเป็นพลเมืองดี และด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

2.1 ผลการวิเคราะห์จำนวนและค่าร้อยละของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ในภาพรวม

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์จำนวนและค่าร้อยละของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี

ระดับคุณภาพ	จำนวนสถานรับเลี้ยงเด็ก	ร้อยละ
A ดีมาก	21	30
B ดี	26	37.14
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	15	21.43
D ต้องปรับปรุง	8	11.43
รวม	70	100

ตารางที่ 14 พบว่า สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี จำนวน 70 แห่ง มีผลการประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 จำนวน 4 ระดับคุณภาพ ประกอบด้วย สถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 21 แห่ง มีผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อยู่ในระดับ A ดีมาก ร้อยละ 30 สถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 26 แห่ง มีผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อยู่ในระดับ B ดี ร้อยละ 37.14 สถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 15 แห่ง มีผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อยู่ในระดับ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ร้อยละ 21.43 และสถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 8 แห่ง มีผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อยู่ในระดับ D ต้องปรับปรุง ร้อยละ 11.43

2.2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ในภาพรวม และรายด้าน

2.2.1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ในภาพรวม

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่ชลบุรี ในภาพรวม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่ชลบุรี	ระดับการปฏิบัติ (n= 70)		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	2.34	1.06	ดี
2. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	2.74	0.58	ดีมาก
3. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	2.69	0.60	ดีมาก
4. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	2.72	0.63	ดีมาก
5. ด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	2.18	1.25	ดี
รวม	2.57	0.85	ดีมาก

ตารางที่ 15 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนของครู/ผู้ดูแลเด็ก ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ในภาพรวม อยู่ระดับดีมาก ( $\bar{X} = 2.57$ ) โดยด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงที่สุด ( $\bar{X} = 2.74$ ) รองลงมา ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 2.72$ ) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 2.69$ ) ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 2.34$ ) และด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 2.18$ ) ตามลำดับ

2.2.2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ในรายด้าน

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ด้านการดูแลพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่ชลบุรี	ระดับการปฏิบัติ (n = 70)		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
<b>1. ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</b>	<b>2.34</b>	<b>1.06</b>	<b>ดี</b>
1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงาน และประเมินผล	2.31	1.11	ดี
1.2 จัดพื้นที่ มุมประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย	2.31	1.21	ดี
1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	2.14	1.17	ดี
1.4 เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	2.33	1.05	ดี
1.5 เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	2.59	0.67	ดีมาก

ตารางที่ 16 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู/ผู้ดูแลเด็ก ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน สรุปได้ดังนี้

1) ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน พบว่า สถานรับเลี้ยงเด็กมีคะแนนเฉลี่ยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.34$ ) เมื่อพิจารณาประเด็นย่อยทั้ง 5 ประเด็น พบว่า ประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ ( $\bar{X} = 2.59$ ) เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย ( $\bar{X} = 2.33$ ) มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงาน และประเมินผล และจัดพื้นที่ มุมประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย มีคะแนนเฉลี่ยที่เท่ากัน ( $\bar{X} = 2.31$ ) จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น คือ ประเด็นที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 2.14$ )

จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร และครู/ผู้ดูแลเด็กของสถานรับเลี้ยงเด็กที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนในการประเมินตนเองสูงสุด จำนวน 4 แห่ง พบว่า สถานรับเลี้ยงเด็กทั้งหมดมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร และจะเน้นการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสารเป็นพิเศษ โดยให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น สถานรับเลี้ยงเด็กมีสื่อการเรียนการสอนจำนวนมาก ทั้งสื่อเสริมทักษะประสาทสัมผัส สื่อสำเร็จรูป สื่อที่ครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นผู้จัดทำ ของเล่นเสริมพัฒนาการ มีอุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น แหล่งการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก ที่เหมาะสม ปลอดภัย ที่สามารถช่วยสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งครู/ผู้ดูแลเด็กมีการเฝ้าระวัง ติดตามพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาเด็กให้ได้ติดตามศักยภาพ

ข้อมูลจากการสังเกต และสำรวจ พบว่า สถานรับเลี้ยงเด็กที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนในการประเมินตนเองสูงสุด จำนวน 4 แห่ง มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านสอดคล้องกับข้อมูลจากการแบบประเมินและแบบสัมภาษณ์ คือ สถานรับเลี้ยงเด็กทั้งหมดมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การจัดประสบการณ์เรียนรู้จะเน้นให้เด็กปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการดูแลพัฒนาเด็กทุกคนด้วยความเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด สถานรับเลี้ยงเด็กมีการจัดพื้นที่/มุม พัฒนาและจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละช่วงวัย การจัดประสบการณ์เรียนรู้แต่ละวันจะมีแผนการสอน การติดตามผล การบันทึกการจัดกิจกรรม การจัดประสบการณ์เรียนรู้เป็นคลิปวิดีโอและภาพถ่าย ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการสัมภาษณ์สุขภาพแรกเข้า บันทึกสุขภาพและวัคซีน บันทึกการชั่งน้ำหนักและส่วนสูง มีการสำรวจการแพ้ อาหาร แพ้ลม มีมาตรการและกิจกรรมป้องกันและแก้ไขเมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้น และมีการบันทึกการเฝ้าระวังติดตาม ประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ โดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ของกระทรวงสาธารณสุขมาเป็นเกณฑ์ในการประเมินพัฒนาการ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเคลื่อนไหว Gross Motor (GM) 2) ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา Fine Motor (FM) 3) ด้านการเข้าใจภาษา Receptive Language (RL) 4) ด้านการใช้ภาษา Expressive Language (EL) และ 5) ด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม Personal and social (PS) โดยสรุปผลเป็นตัวเล่มหรือสารนิทัศน์ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ข้อมูลทั้งหมดจะบันทึกด้วยรูปแบบเอกสาร ไม่มีการเก็บและรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบทางอิเล็กทรอนิกส์



จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร และครู/ผู้ดูแลเด็กของสถานรับเลี้ยงที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนในการประเมินตนเองต่ำสุด จำนวน 4 แห่ง พบว่า สถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 1 แห่ง มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 3 แห่ง ไม่มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตรของตนเอง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของสถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 4 แห่ง จะเน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา แต่ส่วนใหญ่จะเน้นการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบ 5 หมู่ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ดูแลสภาพ การออกกำลังกาย และความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน การตรวจสอบสภาพอนามัย และการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ฯลฯ สถานรับเลี้ยงเด็กทั้งหมดมีสื่อการเรียนการสอน ทั้งสื่อที่จัดซื้อ สื่อที่ครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นผู้จัดทำ มีการเลือกนำเทคโนโลยี อุปกรณ์ มาจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นให้กับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม เพียงพอ และมีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น ทั้งภายในอาคารและภายนอกอาคารสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561

ข้อมูลจากการสังเกต และการสำรวจเพิ่มเติม พบว่า สถานรับเลี้ยงเด็กที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนในการประเมินตนเองต่ำสุด จำนวน 3 แห่ง มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ไม่สอดคล้องกับข้อมูลจากแบบประเมินและแบบสัมภาษณ์บางประการคือ สถานรับเลี้ยงเด็กทั้งหมดไม่มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 สถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 4 แห่ง มีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นไม่เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561 เพราะไม่มีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย 4 พื้นที่/มุม คือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา และไม่มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่หลากหลาย และเพียงพอสำหรับการเล่นและการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย รวมถึงสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกที่ไม่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กเพราะมีความคับแคบ เนื่องจากสถานรับเลี้ยงเด็กเป็นที่อยู่อาศัยของผู้บริหาร หรือครู/ผู้ดูแลเด็ก และสมาชิกในครอบครัว ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่สามารถจัดกิจกรรม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ ให้เด็กได้ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานรับเลี้ยงเด็กทั้งหมด มีการสัมภาษณ์สุขภาพแรกเข้า มีการบันทึกสุขภาพและวัคซีน บันทึกการชั่งน้ำหนักและส่วนสูง มีการสำรวจการแพ้อาหาร แพ้นม มีมาตรการและกิจกรรมป้องกันและแก้ไขเมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้น และมีการบันทึกการเฝ้าระวังติดตาม ประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ โดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ของ



กระทรวงสาธารณสุขมาเป็นเกณฑ์ในการประเมินพัฒนาการ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเคลื่อนไหว Gross Motor (GM) 2) ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา Fine Motor (FM) 3) ด้านการเข้าใจภาษา Receptive Language (RL) 4) ด้านการใช้ภาษา Expressive Language (EL) และ 5) ด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม Personal and social (PS) โดยสรุปผลเป็นตัวเล่มหรือสารนิทัศน์ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ข้อมูลทั้งหมดจะบันทึกด้วยรูปแบบเอกสาร ไม่มีการจัดทำฐานข้อมูล

**ตารางที่ 17** ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่ชลบุรี	ระดับการปฏิบัติ (n=70)		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
<b>2. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ</b>	<b>2.74</b>	<b>0.58</b>	<b>ดีมาก</b>
2.1 ให้เด็กอายุ 6 เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	2.79	0.54	ดีมาก
2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	2.79	0.51	ดีมาก
2.3 ตรวจสอบสภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ	2.73	0.54	ดีมาก
2.4 เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	2.73	0.66	ดีมาก
2.5 จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	2.69	0.67	ดีมาก

ตารางที่ 17 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู/ผู้ดูแลเด็ก ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ สรุปได้ดังนี้

2) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ พบว่า สถานรับเลี้ยงเด็กมีคะแนนเฉลี่ยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 2.74$ ) เมื่อพิจารณาประเด็นย่อยทั้ง 5 ประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณ

ที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม และจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน มีระดับคะแนนเท่ากัน ( $\bar{X} = 2.79$ ) ลำดับรองลงมา คือ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ และเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง มีคะแนนเฉลี่ยที่เท่ากัน ( $\bar{X} = 2.73$ ) และจัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด เป็นประเด็นที่มีระดับคะแนนต่ำสุด ( $\bar{X} = 2.69$ )

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร และครู/ผู้ดูแลเด็กของสถานรับเลี้ยงเด็กที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนในการประเมินตนเองสูงสุด จำนวน 4 แห่ง และสถานรับเลี้ยงเด็กที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนในการประเมินตนเองต่ำสุด จำนวน 4 แห่ง มีการให้ข้อมูลที่สอดคล้องกับแบบประเมิน คือ สถานรับเลี้ยงเด็กมีการจัดให้เด็กรับประทานอาหารเช้าครบ 5 หมู่ และถูกหลักโภชนาการในปริมาณที่เพียงพอด้วยเมนูอาหารที่หลากหลาย ไม่ซ้ำกัน จัดน้ำดื่มและภาชนะที่สะอาดสำหรับเด็ก มีการสำรวจและบันทึกปัญหาที่เกี่ยวกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำและสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ฯลฯ และดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหารอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมกรกิน และสุขนิสัยกรกินที่ดีให้กับเด็ก มีการคัดกรองการเจ็บป่วยของเด็กทุกๆ เช้า ขณะที่พ่อแม่ ผู้ปกครองมาส่ง หากพบเด็กมีอาการเจ็บป่วย จะแจ้งให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง พาเด็กกลับบ้านเพื่อไปพบแพทย์ในทันที โดยสถานรับเลี้ยงเด็กทุกแห่งจะไม่อนุญาตให้เด็กที่มีอาการป่วยมาพักรักษาตัวอยู่ที่สถานรับเลี้ยงเด็ก เพื่อเป็นการป้องกันและควบคุมโรคระบาดตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข นอกจากนี้ยังมีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผมน เล็บ ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ มีการจัดเก็บข้อมูลบันทึกการเจริญเติบโต พฤติกรรม และพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก เพื่อแจ้งเตือนพ่อแม่ ผู้ปกครองเป็นรายบุคคล

ข้อมูลจากการสังเกต และสำรวจ เพิ่มเติม พบว่า สถานรับเลี้ยงเด็กที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนในการประเมินตนเองสูงสุด จำนวน 4 แห่ง และสถานรับเลี้ยงเด็กที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนในการประเมินตนเองต่ำสุด จำนวน 4 แห่ง มีการจัดประสบการณ์ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย และดูแลสุขภาพ สอดคล้องกับทั้งแบบประเมิน และแบบสัมภาษณ์ คือ สถานรับเลี้ยงเด็กทุกแห่งมีการจัดให้เด็กรับประทานอาหารเช้าครบ 5 หมู่ ด้วยเมนูที่หลากหลาย ให้ดื่มนม น้ำ และอาหารว่าง ในปริมาณที่เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละมื้อ โดยมีการแสดงรายการอาหารให้เห็นเป็นรายสัปดาห์ ไม่ซ้ำกัน ภาชนะที่ใส่มีความสะอาดและปลอดภัย สถานรับเลี้ยงเด็กที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนในการประเมินตนเองสูงสุด จำนวน 4 แห่ง จะมีการจ้างผู้ประกอบอาหารโดยตรงมาทำการ

ปรุงอาหารให้เด็กรับประทาน ในขณะที่สถานรับเลี้ยงเด็กที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนในการประเมินตนเองต่ำสุด จำนวน 4 แห่ง ผู้บริหาร หรือครู/ผู้ดูแลเด็ก จะเป็นผู้ที่ปรุงอาหารให้เด็กรับประทานด้วยตนเอง สถานรับเลี้ยงเด็กทั้งหมดมีการสำรวจและบันทึกปัญหาที่เกี่ยวกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ฯลฯ และดูแลให้เด็กได้รับประทานอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก มีการส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกาย เล่น กิน นอน พักผ่อน การจัดกิจกรรมและสร้างสถานการณ์จำลองให้เด็กปฏิบัติอย่างถูกต้องเมื่อเผชิญกับภัยอันตราย เช่น การจัดกิจกรรมฝึกซ้อมแผนการดับเพลิงและอพยพหนีไฟ การฝึกซ้อมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น โดยมีเจ้าหน้าที่ทั้งจากหน่วยงานภายนอก และครู/ผู้ดูแลเด็ก ในการช่วยฝึกซ้อมและเตรียมความพร้อม สถานรับเลี้ยงเด็กทุกแห่งมีการจัดให้เด็กดูแลความสะอาดและสุขภาวะในเบื้องต้น เช่น ฝึกให้เด็กล้างมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกเช้า ให้เด็กรู้จักการตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายด้วยตนเอง ฯลฯ นอกจากนี้สถานรับเลี้ยงเด็กยังมีการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเข้ามาดูแลป้องกันโรค ทั้งการพ่นน้ำยาป้องกันเชื้อโรคต่างๆ พ่นนิตยภัณฑ์ เป็นระยะๆ การตรวจภาวะโภชนาการและการพัฒนาการเด็ก ตรวจสอบสุขภาพของสถานรับเลี้ยงเด็ก ฯลฯ สถานรับเลี้ยงเด็กทั้งหมดมีการบันทึกข้อมูลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ และมีการส่งต่อข้อมูลให้ทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครองทราบ และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง ทั้งสาธารณสุขจังหวัด และสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดชลบุรี หน่วยงานต้นสังกัด ในการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่ชลบุรี	ระดับการปฏิบัติ (n=70)		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
<b>3. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</b>	<b>2.69</b>	<b>0.60</b>	<b>ดีมาก</b>
3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	2.70	0.64	ดีมาก
3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อ การสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และ สนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	2.79	0.51	ดีมาก
3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดู ภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด เขียน เบื้องต้น ตามลำดับ พัฒนาการ โดยครูผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ ถูกต้อง	2.67	0.58	ดีมาก
3.4 จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการ	2.74	0.56	ดีมาก
3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง	2.53	0.68	ดีมาก

ตารางที่ 18 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู/ผู้ดูแลเด็ก ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร สรุปได้ดังนี้

3) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร พบว่า สถานรับเลี้ยงเด็กมีคะแนนเฉลี่ยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 2.69$ ) เมื่อพิจารณาประเด็นย่อยทั้ง 5 ประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนา



ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ ( $\bar{X} = 2.79$ ) จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ( $\bar{X} = 2.74$ ) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก ( $\bar{X} = 2.70$ ) จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง ( $\bar{X} = 2.67$ ) และจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 2.53$ ) เป็นประเด็นที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ครู/ผู้ดูแลเด็กของสถานรับเลี้ยงเด็กที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนในการประเมินตนเองสูงสุด จำนวน 4 แห่ง พบว่า ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ในรูปแบบบูรณาการผ่านการเล่นที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก ให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และการเคลื่อนไหว ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการสร้างบรรยากาศให้เด็กรู้สึกอบอุ่น กล้าคิดกล้าทำ มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษา ฝึกให้เด็กถาม ตอบ ฟัง พูด อ่าน เขียน และสนทนา มีการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้เด็กมีการแสดงความคิดเห็น และส่งเสริมให้เด็กแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างของการพูด การอ่านที่ถูกต้อง เป็นผู้ร่วมสนทนา เป็นผู้ฟังและให้คำแนะนำที่ดี

ข้อมูลจากการสังเกต และการสำรวจ เพิ่มเติม พบว่า สถานรับเลี้ยงเด็กที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนในการประเมินตนเองสูงสุด จำนวน 4 แห่ง มีการให้ข้อมูลที่สอดคล้องกับแบบประเมินและแบบสัมภาษณ์ คือ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด และสติปัญญา มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กพัฒนาทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ โดยจัดประสบการณ์ให้เด็กมีการพูดคุยสนทนา ได้ตอบ และเสนอความคิดเห็นตามจินตนาการต่างๆ ได้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กใช้สติปัญญาและความสามารถในการสื่อสารได้อย่างสมวัย ให้เด็กมีส่วนร่วมในการโต้ตอบ ทั้งการฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนา ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้านการสื่อสารให้เป็นเรื่องที่สนุกและน่าสนใจสำหรับเด็ก เช่น การเล่านิทาน การอ่านหนังสือ การร้องเพลงร่วมกับเด็ก การท่องคำคล้องจอง การอ่านคำตามภาพ การให้เด็กแสดงบทบาทสมมุติ ฯลฯ สถานรับเลี้ยง



จำนวน 3 แห่ง จะเน้นการจัดประสบการณ์เรียนรู้กลางแจ้ง แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน และใช้สื่อธรรมชาติในการจัดกิจกรรม เช่น พาเด็กไปสำรวจธรรมชาติรอบๆ สถานรับเลี้ยงเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตทั้งสัตว์และพืช และได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น พาเด็กไปดูแมลง หอยทาก ต้นไม้ ดอกไม้ พาไปเที่ยวทะเล พาไปไหว้พระที่วัด ฯลฯ สถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 1 แห่ง มีการส่งเสริมประสบการณ์ทางด้านภาษาที่หลากหลาย โดยมีครูต่างชาติเจ้าของภาษามาจัดประสบการณ์เรียนรู้ ทำให้เด็กมีทักษะการใช้ภาษาที่สองอย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการฟังและการพูด และรู้จักเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับคนต่างสีผิว ต่างภาษา ต่างวัฒนธรรม และสถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 1 แห่ง มีครู/ผู้ดูแลเด็กที่เป็นคนไทยที่มีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้พูด อ่าน เขียน และสนทนาภาษาอังกฤษ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์วิชาภาษาอังกฤษ ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งรอบๆตัว เช่น เรียนรู้เรื่องอารมณ์ ความรู้สึก สิ่งมีชีวิตทั้งพืชและสัตว์ อยุ่ในร่างกาย อุปกรณ์ในห้องเรียน ครอบคร้ว วันและเดือน รูปทรง สี จำนวน ตัวอักษร และคำศัพท์ต่างๆ ฯลฯ สถานรับเลี้ยงเด็กทั้ง 4 แห่ง มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กเล่นเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านสติปัญญา ความคิด และการแก้ไขปัญหา และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น การเรียนรูปทรงเลขาคณิต การฝึกนับจำนวน เรียนรู้เรื่องตัวเลข การทดลองทางวิทยาศาสตร์ ทั้งเรื่อง สี แม่เหล็ก เงาน แรงดึงดูด ฯลฯ เพื่อกระตุ้น ส่งเสริม ให้เด็กได้สังเกต คิด ค้นคว้า และทดลองทำ และจัดให้เด็กทำกิจกรรมและสร้างผลงานทางศิลปะ เช่น การวาดรูป ระบายสี ปั้นดินน้ำมัน ปั้นดินเบา พับกระดาษ ฉีกตัดแปะ และงานศิลปะสร้างสรรค์อื่นๆ โดยมีการจัดพื้นที่ในการแสดงผลงานของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง รวมถึงจัดทำแฟ้มผลงานของเด็กเพื่อใช้ในการสื่อสารกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และเพื่อใช้ประโยชน์ในการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล และส่งต่อข้อมูลไปยังสถานศึกษาที่สูงขึ้น

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ครู/ผู้ดูแลเด็กของสถานรับเลี้ยงที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนในการประเมินตนเองต่ำสุด จำนวน 4 แห่ง พบว่า สถานรับเลี้ยงเด็กทั้ง 4 แห่ง มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร สถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 1 แห่ง มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 3 แห่ง ไม่มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครู/ผู้ดูแลเด็กของสถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 4 แห่ง มีการพูดคุยซักถาม ให้เด็กได้โต้ตอบ สนทนา แสดงความคิดเห็นในทุกๆ เช้า และระหว่างวันที่ทำกิจกรรม การจัดประสบการณ์เรียนรู้จะอยู่ในรูปแบบง่ายๆ เช่น ฝึกให้เด็กอ่านบัตรคำ ท่องคำศัพท์ ร้องเพลง วาด

รูป ระบายสี ฯลฯ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างที่ดีในการพูดและการอ่าน เป็นผู้ร่วมสนทนา เป็นผู้ฟัง และให้คำแนะนำที่ดี

ข้อมูลจากการสังเกต และการสำรวจ เพิ่มเติม พบว่า สถานรับเลี้ยงที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนในการประเมินตนเองต่ำสุด จำนวน 4 แห่ง ครู/ผู้ดูแลเด็กของสถานรับเลี้ยงเด็กทั้งหมด เป็นแบบอย่างของผู้พูดและผู้ฟังที่ดี มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การพูด และการฟัง โดยการเล่านิทาน ให้เด็กฟัง การฝึกให้เด็กเขียนพยัญชนะ ตัวอักษร ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ โยงภาพ คำศัพท์ คำ การฝึกนับจำนวนตัวเลข การระบายสี การฉีก ตัด แปะ พับกระดาษ การปั้นดินน้ำมัน ฯลฯ อย่างไรก็ตาม สถานรับเลี้ยงเด็กทั้ง 4 แห่ง ยังจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ได้ไม่เต็มที่ เพราะไม่มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก ที่เอื้อต่อการส่งเสริม กระตุ้น ความคิด ค้นคว้า และลงมือทำของเด็ก และไม่มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เนื่องจากครู/ผู้ดูแลเด็กไม่มีความรู้ทางด้านการศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นข้อมูลที่ไม่สอดคล้องกับแบบประเมินที่สถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 1 แห่ง ระบุว่า สถานรับเลี้ยงเด็กมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

**ตารางที่ 19** ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิกิริยาคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่ชลบุรี	ระดับการปฏิบัติ (n=70)		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
<b>4. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิกิริยาคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี</b>	<b>2.72</b>	<b>0.63</b>	<b>ดีมาก</b>
4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อ ขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	2.70	0.64	ดีมาก
4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออก ด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	2.76	0.58	ดีมาก
4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฏิกิริยาคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และ พัฒนาการ	2.71	0.66	ดีมาก

ตารางที่ 19 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู/ผู้ดูแลเด็ก ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี สรุปได้ดังนี้

4) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี พบว่า สถานรับเลี้ยงเด็กมีคะแนนเฉลี่ยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 2.72$ ) เมื่อพิจารณาประเด็นย่อยทั้ง 3 ประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด ( $\bar{X} = 2.76$ ) การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ ( $\bar{X} = 2.71$ ) และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 2.70$ ) ตามลำดับ

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร และครู/ผู้ดูแลเด็กของสถานรับเลี้ยงเด็กที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนในการประเมินตนเองสูงสุด จำนวน 4 แห่ง และสถานรับเลี้ยงเด็กที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนในการประเมินตนเองต่ำสุด จำนวน 4 แห่ง พบว่า สถานรับเลี้ยงเด็กทั้งหมดให้ข้อมูลที่สอดคล้องกับแบบประเมิน คือ มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมือง โดยครู/ผู้ดูแลเด็กมีการปลูกฝังหน้าที่ความเป็นพลเมืองดี ความมีระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก เช่น การฝึกให้เด็กเข้าแถวเคารพธงชาติ การสวดมนต์ นั่งสมาธิทุกเช้าก่อนเริ่มกิจกรรม การจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านกิจกรรมในวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันพ่อ วันแม่ การพาเด็กไปทำกิจกรรมจากแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น การเข้าวัดฟังเทศน์ ไหว้พระ ทำบุญ และการพาเด็กไปทำสาธารณประโยชน์ เช่น โครงการจิตอาสาช่วยเหลือขยะในพื้นที่สาธารณะ ฯลฯ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักการขอโทษ ให้อภัย ขอบคุณ สวัสดิ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รอคอย อดทน ฯลฯ การจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นกีฬาในรูปแบบต่างๆ เช่น โยนลูกบอลลงตระกร้า เตะลูกบอลให้เข้าประตู ชักเย่อ ฯลฯ ซึ่ง จะส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง สามารถแสดงออกตามอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ส่งเสริมความสามัคคี ความมีน้ำใจ

สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก การเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง และส่งเสริมทักษะการเข้าสังคม ฯลฯ

ข้อมูลจากการสังเกต และการสำรวจเพิ่มเติมของสถานรับเลี้ยงเด็กที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนในการประเมินตนเองสูงสุด จำนวน 4 แห่ง พบว่า ข้อมูลมีความสอดคล้องกับแบบประเมินและแบบสัมภาษณ์ คือ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี และมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย โดยบูรณาการกับสาระและหน่วยการเรียนรู้ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เล่นอย่างมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง โดยการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การโยนบอล ตะบอล กระโดดแทมโพลีน ชักเย่อ ม้าก้านกล้วย ปิดตาตีหม้อ เล่นน้ำเล่นทราย สำรวจธรรมชาติรอบตัว บันดินน้ำมัน วาดภาพ ระบายสี การเล่นดนตรีง่ายๆ ประเภทเคาะและตี การร้องเพลง การเต้น ฟังนิทานที่ชายหาด พาเด็กไปทำบุญถวายเทียนพรรษา ไหว้พระ การทำกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 ฯลฯ

ข้อมูลจากการสังเกต และการสำรวจเพิ่มเติมของสถานรับเลี้ยงเด็กที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนในการประเมินตนเองต่ำสุด จำนวน 4 แห่ง พบว่า สถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 3 แห่ง ให้ข้อมูลที่ ไม่สอดคล้องกับแบบประเมิน และการสัมภาษณ์ คือ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สถานรับเลี้ยงเด็กไม่ได้มีการดำเนินการตามที่ได้ให้ข้อมูลไว้ สถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 4 แห่ง มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี โดยจะเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนมากกว่านอกห้องเรียน เช่น การวาดภาพ ระบายสี ตัด ฉีก แปะ พับกระดาษ การให้เด็กเล่นสนามเด็กเล่นในร่ม ฯลฯ เนื่องจากสถานรับเลี้ยงเด็กทั้งหมดเป็นสถานรับเลี้ยงเด็กขนาดเล็กที่มีข้อจำกัดในเรื่องของพื้นที่ ทั้งในส่วนของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกห้องเรียน ที่ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กที่ต้องทำกิจกรรมผ่านการเล่น ที่มีความจำเป็นต้องใช้พื้นที่อย่างเพียงพอสำหรับการเคลื่อนไหวและการทำกิจกรรมได้

สถานรับเลี้ยงเด็กที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนในการประเมินตนเองสูงสุด จำนวน 4 แห่ง และสถานรับเลี้ยงเด็กที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนในการประเมินตนเองต่ำสุด จำนวน 4 แห่ง มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ความรับผิดชอบของความเป็นพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ อาทิเช่น ครู/ผู้ดูแลเด็กจะฝึกให้เด็กทำงานบ้านโดยการพับผ้า



ตากผ้า ล้างแก้วน้ำ งาน ซาม ที่ตนเองใช้ เก็บของเล่น กวาดใบไม้ ฝึกทักษะให้เป็นที่ ฯลฯ เพื่อให้เด็กเรียนรู้เรื่องการทำมาหากิน ฝึกความรับผิดชอบ มีวินัย และสร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้กับเด็ก มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมและสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก และเด็กกับเด็ก โดยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในวันพิเศษที่มีความสำคัญทางจิตใจ ให้เด็กทำร่วมกับผู้ใหญ่ และเด็กทำร่วมกับเด็ก อาทิเช่น การจัดพิธีวันไหว้ครู วันพ่อ วันแม่ วันสงกรานต์ วันตรุษจีน วันคริสต์มาส วันเด็ก วันเกิด วันจบการศึกษา ฯลฯ และมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา อาทิเช่น วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา เพื่อให้เด็กเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญทางศาสนา รู้จักและอนุรักษ์ประเพณีขนบธรรมเนียมของชาติไทย รวมถึงปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมที่ดีงาม

**ตารางที่ 20** ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่ชลบุรี	ระดับการปฏิบัติ (n=70)		
	$\bar{X}$	SD	แปลผล
<b>5. ด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป</b>	<b>2.18</b>	<b>1.25</b>	<b>ดี</b>
5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	2.56	0.83	ดีมาก
5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	1.80	1.48	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ตารางที่ 20 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู/ผู้ดูแลเด็ก ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป สรุปได้ดังนี้

5) ด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป พบว่าสถานรับเลี้ยงเด็กมีคะแนนเฉลี่ยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.18$ ) เมื่อพิจารณาประเด็นย่อยทั้ง 2 ประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้



เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร ( $\bar{X} = 2.56$ ) และจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ( $\bar{X} = 1.80$ ) ตามลำดับ

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร และครู/ผู้ดูแลเด็กของสถานรับเลี้ยงเด็กที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนในการประเมินตนเองสูงสุด จำนวน 4 แห่ง และสถานรับเลี้ยงเด็กที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนในการประเมินตนเองต่ำสุด จำนวน 4 แห่ง พบว่า ครู/ผู้ดูแลเด็กของสถานรับเลี้ยงเด็กทุกแห่งมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป ในระยะที่ 1 ที่สอดคล้องกับแบบประเมิน คือ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการสื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และเด็กก่อนเข้าสู่สถานรับเลี้ยงเด็กด้วยบรรยากาศที่เป็นมิตร มีการแนะนำสถานที่และทำความเข้าใจกับพ่อแม่ ผู้ปกครองในเบื้องต้นเกี่ยวกับการดูแลพัฒนา และจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กปฐมวัย ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพการเจริญเติบโต พัฒนาการ และพฤติกรรมของเด็ก เพื่อเตรียมความพร้อมในการดูแลและพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสม ในส่วนของการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมการปรับตัวไปสู่ชั้นอนุบาล 1 ครู/ผู้ดูแลเด็กจะจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร มีการส่งเสริมทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการช่วยเหลือตัวเอง มีการพูดคุยทำความเข้าใจกับเด็ก การมอบฉันทะ เพื่อให้เด็กรู้สึกภาคภูมิใจในตนเองและพร้อมที่จะก้าวไปเรียนในระดับที่สูงขึ้น และมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และส่งต่อข้อมูลไปยังพ่อแม่ ผู้ปกครอง รวมถึงสถานศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้นด้วย

ข้อมูลจากการสังเกต และการสำรวจเพิ่มเติมของสถานรับเลี้ยงเด็กที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนในการประเมินตนเองสูงสุด จำนวน 4 แห่ง พบว่า ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแบบประเมิน และแบบสัมภาษณ์ คือ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการสื่อสาร ให้คำแนะนำ และจัดกิจกรรมกับพ่อแม่ ผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานรับเลี้ยงเด็กด้วยบรรยากาศที่เป็นมิตร ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกำหนดการคัดเลือกเด็กเข้าศึกษาต่อของสถานศึกษาระดับที่สูงขึ้นในชุมชน ทั้งการพูดคุย และการประชาสัมพันธ์ในสื่อออนไลน์ มีการศึกษาข้อมูลและวิธีการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กของสถานศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละแห่ง แล้วนำมาปรับการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการประเมินเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เพื่อสามารถใช้ส่งต่อให้สถานศึกษาระดับที่สูงขึ้น ได้แก่ ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน และนำผลมาพัฒนาเด็ก ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ประเมินตามสภาพจริงด้วย

วิธีที่หลากหลาย ทั้ง การสัมภาษณ์ ชักถาม สนทนา การสังเกต บันทึกพฤติกรรม และ ประเมินผลงาน มีการเตรียมความพร้อมเด็กเมื่อใกล้จบการศึกษา เช่น การพูดคุยทำความเข้าใจกับเด็ก การมอบวุฒิบัตร เพื่อให้เด็กรู้สึกภาคภูมิใจในตนเองพร้อมที่จะก้าวไปในระดับที่สูงขึ้น อย่างไรก็ตาม พบว่า ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 แต่ยังขาดการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อมูลจากการสังเกต และการสำรวจเพิ่มเติมของสถานรับเลี้ยงเด็กที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนในการประเมินตนเองต่ำสุด จำนวน 4 แห่ง พบว่า ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแบบประเมิน และแบบสัมภาษณ์ คือ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการสื่อสาร ให้คำแนะนำ และจัดกิจกรรมกับพ่อแม่ ผู้ปกครองในการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานรับเลี้ยงเด็กด้วยบรรยากาศที่เป็นมิตร มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพการเจริญเติบโต พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก ตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่พบได้เพื่อส่งต่อในขั้นถัดไป มีการจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กเรียนรู้หน้าที่ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย เพื่อให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตัวเอง มีการแนะนำสถานที่เรียนในระดับที่สูงขึ้นในชุมชน อย่างไรก็ตาม พบว่า ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่สามารถแนะนำพ่อแม่ ผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ เนื่องจากครู/ผู้ดูแลเด็กไม่มีความรู้ในเรื่องดังกล่าว

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน

#### สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กกลุ่มตัวอย่าง

จากการสัมภาษณ์ สังเกต และสำรวจ สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนในการตอบแบบประเมิน สูงสุด จำนวน 4 แห่ง และสถานรับเลี้ยงเด็กที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนในการตอบแบบประเมินต่ำสุด จำนวน 4 แห่ง สามารถระบุปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่ชลบุรี โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### 1) ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

สถานรับเลี้ยงที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนในการประเมินตนเองต่ำสุด จำนวน 4 แห่ง ขาดการจัดทำหลักสูตร/ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การกำหนดปรัชญา และวิสัยทัศน์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เนื่องจากผู้บริหาร และครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่จบการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย และขาดการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ครู/ผู้ดูแลเด็กจึงไม่มีความสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างครบถ้วนตามที่หลักสูตร

การศึกษาปฐมวัยกำหนดไว้ และไม่สามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ให้เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างรอบด้านได้

สถานรับเลี้ยงเด็กทั้ง 4 แห่ง มีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์เรียนรู้ จำนวน 2 พื้นที่/มุม คือ มุมบล็อก และมุมหนังสือ มีสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ไม่เพียงพอต่อการส่งเสริมการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็ก ไม่มีสื่อธรรมชาติ เช่น หิน ดิน ทราย ต้นไม้ ไม่มีลานกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ในขณะที่มาตรฐานฯ กำหนดให้มีอย่างน้อย 4 พื้นที่/มุม คือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา สถานรับเลี้ยงเด็ก 3 ใน 4 แห่ง ใช้บ้านทาวน์เฮาส์เป็นสถานรับเลี้ยงเด็ก ที่มีผู้บริหาร หรือ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และสมาชิกในครอบครัวพักอาศัยอยู่ด้วย จึงมีข้อจำกัดในการใช้สถานที่ในการดูแลพัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และการศึกษาให้กับเด็ก เพราะสถานที่มีขนาดคับแคบ ในขณะที่สถานรับเลี้ยงเด็กอีก 1 แห่ง มีพื้นที่เพียงพอในการดูแลพัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และการศึกษาให้แก่เด็ก แต่ไม่สามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะการออกแบบ และการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน-ภายนอก ไม่เหมาะสม อาทิเช่น การออกแบบห้องเด็กให้มีขนาดเล็กเกินไป ไม่มีการจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ ของเล่นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เครื่องเล่นสนามทำจากวัสดุที่เป็นเหล็ก โดยตั้งอยู่บนพื้นซีเมนต์โดยไม่มีวัสดุกันกระแทก ซึ่งถือเป็นพื้นที่ที่มีความเสี่ยงสูงต่อการเกิดอันตราย ฯลฯ สถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 3 แห่ง มีการอยู่ร่วมกันระหว่างเด็กที่มีช่วงอายุต่างกัน โดยนำเด็กทารกอยู่ร่วมกับเด็กวัยเตาะแตะ และเด็กก่อนวัยเรียน สถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 2 แห่ง ไม่สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการ ความถนัดและความสนใจ ให้การช่วยเหลือ และแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล่าช้าได้ สถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 3 แห่ง ไม่สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างต่อเนื่อง เพราะขาดการมีส่วนร่วมจากพ่อแม่ ผู้ปกครองในการดูแลพัฒนาเด็กให้มีความสอดคล้องกับสถานรับเลี้ยงเด็ก ทำให้พัฒนาการบางอย่างของเด็กมีความล่าช้าลง อาทิเช่น สถานรับเลี้ยงเด็กสอนให้เด็กช่วยเหลือตัวเองในการฝึกเลิกล้างอ้อมสำเร็จรูป ขณะอยู่ที่สถานรับเลี้ยงเด็ก เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น สามารถช่วยเหลือตนเองได้ แต่เมื่อกลับบ้าน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ปฏิบัติต่อเด็กเช่นเดิม ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ช้าลงหรือเท่าเดิม ครู/ผู้ดูแลเด็กทราบปัญหาและมีการสื่อสาร พูดคุย ทำความเข้าใจกับพ่อแม่ ผู้ปกครองแล้ว แต่ก็ไม่สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมดังกล่าวได้

## 2) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

จากการสังเกต และการสำรวจ พบว่า สถานรับเลี้ยงที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนในการประเมินตนเองต่ำสุด จำนวน 2 แห่ง มีการจัดเตรียมอาหารที่ทำจากผลิตภัณฑ์แปรรูป อาหารจานเดียว เช่น ข้าวต้ม ก๋วยเตี๋ยวให้เด็กรับประทานมากกว่า 1 วัน ใน 1 สัปดาห์ และไม่สามารถจัดเตรียมอาหารที่มีสารอาหารที่เหมาะสมให้กับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพได้ ฯลฯ

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ขาดความรู้ความเข้าใจและไม่สามารถให้การดูแลพัฒนา จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า มีปัญหาสุขภาพ และเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างเหมาะสม เนื่องจากครู/ผู้ดูแลเด็กไม่สามารถนำผลการประเมินพัฒนาการและผลการเจริญเติบโตมาใช้ประโยชน์ในการช่วยเหลือ จัดกิจกรรม/ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า ไม่สมวัย และมีปัญหาสุขภาพได้ สถานรับเลี้ยงเด็ก 2 ใน 4 แห่ง พบว่า มีเด็กอย่างน้อย 2 คน ที่มีพัฒนาการล่าช้า ไม่สมวัย ทั้งมีภาวะโรคอ้วน ระหว่างนอนกลางวัน เด็กจะต้องนอนคว่ำหน้าตลอดเวลาเพราะมีอาการหายใจติดขัด อีกทั้งยังนอนได้เพียงระยะเวลาสั้นๆเท่านั้น ในขณะที่เด็กอีก 1 คน เป็นเด็กที่ความบกพร่องทางอารมณ์ เวลาอยู่ในสถานรับเลี้ยงเด็ก เด็กจะร้องไห้ตลอดเวลา อย่างไรก็ตามเด็กทั้งสองคนอยู่ในวัยที่จะต้องเข้าเรียนในระดับอนุบาลแล้ว แต่ไม่สามารถเข้าเรียนได้ตามเกณฑ์ปกติเพราะมีพัฒนาการที่ไม่สมวัย ครู/ผู้ดูแลเด็กรับทราบถึงปัญหาดังกล่าว แต่ไม่มีการวางแผนในการให้ความช่วยเหลืออย่างเหมาะสม ไม่สามารถส่งต่อข้อมูลไปยังบุคลากรทางการแพทย์ และสามารถแก้ไขปัญหอย่างเป็นระบบได้ ครู/ผู้ดูแลเด็กทำได้เพียงแจ้งผลการประเมินให้พ่อแม่ ผู้ปกครองทราบ การดูแลประคับประคอง และรอคอยให้พ่อแม่ ผู้ปกครองพาเด็กไปพบแพทย์เท่านั้น

### 3) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

สถานรับเลี้ยงที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนในการประเมินตนเองต่ำสุด จำนวน 4 แห่ง ขาดการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหาจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษามีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาการตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ การส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง การจัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัว การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย มีสาเหตุมาจากสถานรับเลี้ยงเด็กทั้งหมดขาดการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ครู/ผู้ดูแลเด็กจึงไม่สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กได้พัฒนาทักษะในด้านดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งสถานรับเลี้ยงเด็กไม่มีมุมหนังสือ ไม่มีมุมของเล่น สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน-ภายนอก ที่เอื้อต่อการส่งเสริม กระตุ้นความคิด ค้นคว้า และลงมือทำของเด็ก ให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานรับเลี้ยงเด็ก 3 ใน 4 แห่ง มีการอยู่รวมกันระหว่างเด็กทารก เด็กวัยเตาะแตะ และเด็กก่อนวัยเรียน ทำให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่สามารถดูแลพัฒนา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เป็นไปไปตามช่วงชั้นพัฒนาการได้ และสถานรับเลี้ยงเด็ก



จำนวน 2 แห่ง มีการใช้เทคโนโลยีในการดูแลเด็ก ซึ่งจะส่งผลให้เด็กไม่มีสมาธิในการเรียน ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์และพูดซ้ำว่าเด็กที่อยู่ในวัยเดียวกัน ขาดทักษะการคิด ฯลฯ ประกอบกับพ่อแม่ ผู้ปกครองยังไม่ให้ความร่วมมือ ในการเลิกใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเลี้ยงดูเด็กทั้งหมดนี้จะส่งผลกระทบต่อเด็กโดยตรง คือ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารต่ำกว่าที่มาตรฐานกำหนดไว้

#### 4) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์และความเป็นพลเมืองดี

จากการสังเกต และสำรวจ พบว่า สถานรับเลี้ยงที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนในการประเมินตนเองต่ำสุด จำนวน 4 แห่ง ขาดการจัดสภาพแวดล้อม การจัดบรรยากาศ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้สามารถใช้พื้นที่ดังกล่าวเรียนรู้และเล่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังพบว่า สถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 2 แห่ง มีเด็กที่มีอารมณ์แปรปรวน ไม่มีมนุษยสัมพันธ์ ไม่มีสมาธิ และสามารถเรียนรู้ ทำกิจกรรมและเล่นร่วมกับเพื่อน ในวัยเดียวกัน ได้ ทำให้เป็นอุปสรรคในการดูแลพัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และการศึกษาของครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่จะต้องให้ความใส่ใจดูแลพัฒนาเด็กอย่างใกล้ชิด ครู/ผู้ดูแลเด็กต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ความอดทน และมีทัศนคติที่ดี เพื่อให้สามารถดูแลพัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และการศึกษาให้กับเด็กได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ เนื่องจากเด็กมีความไม่มั่นคงทางอารมณ์ จิตใจ อย่างไรก็ตาม พบว่า ครู/ผู้ดูแลไม่มีความรู้ทางด้านการศึกษาปฐมวัย จิตวิทยาพัฒนาการเด็กสำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงวัยต่างๆ เทคนิคและวิธีการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ความสามารถในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เทคนิคในการควบคุมชั้นเรียน ฯลฯ จึงไม่มีแนวทางในการดูแลพัฒนา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบำบัด และการกระตุ้นพัฒนาการสำหรับเด็กที่มีปัญหาในด้านอารมณ์ จิตใจ สังคมได้อย่างเหมาะสม

#### 5) ด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

จากการสัมภาษณ์ พบว่า สถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 8 แห่ง ไม่มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 สถานรับเลี้ยงที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนในการประเมินตนเองสูงสุด จำนวน 4 แห่ง มีปัญหาในการให้เด็กเร่งเรียนเน้นวิชาการเพื่อข้ามรอยเชื่อมต่อ เนื่องจาก พ่อแม่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กในการวัดและประเมินผลเข้าโรงเรียนอนุบาลที่มีชื่อเสียงในตัวเมืองที่มีการทดสอบพัฒนาการของเด็กเพื่อคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ดังนั้น ครู/ผู้ดูแลเด็กจึงมีความจำเป็นต้องออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้สอดคล้องกับนโยบายการคัดเลือกเด็กเพื่อเข้าเรียนในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กตามความคาดหวังของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ที่ต้องการให้ลูก



สามารถผ่านการทดสอบพัฒนาการดังกล่าวจากโรงเรียน สถานรับเลี้ยงเด็กจึงมีการสอนพิเศษ วิชาการให้กับเด็ก อาทิเช่น วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ฯลฯ เพิ่มเติมหลัง เลิกเรียน และวันเสาร์-อาทิตย์ ซึ่งขัดกับหลักพัฒนาการของเด็กเล็ก ศาสตร์และหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยที่เน้นให้เด็กเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น ไม่เน้นวิชาการ ในขณะที่สถานรับเลี้ยงที่มี ค่าเฉลี่ยคะแนนในการประเมินตนเองระดับต่ำสุด จำนวน 4 แห่ง พบว่า ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่มีการศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สถานรับเลี้ยงเด็ก 2 ใน 4 แห่ง ไม่สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อ พัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าให้มีพัฒนาการสมวัยเพื่อให้สามารถก้าวไปสู่การศึกษาที่สูงขึ้นได้



## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาของการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรีใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปกป้องคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี และด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี สังกัดกรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จำนวน 87 แห่ง ผู้ให้ข้อมูลเชิงปริมาณ คือ ผู้บริหารสถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 87 คน สำหรับผู้ให้ข้อมูลแบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ คือ สถานรับเลี้ยงเด็กที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนในการตอบแบบประเมินสูงสุด จำนวน 4 แห่ง แห่งละ 2 คน รวมทั้งสิ้น 8 คน และสถานรับเลี้ยงเด็กที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนในการตอบแบบประเมินต่ำสุด จำนวน 4 แห่ง แห่งละ 2 คน รวมทั้งสิ้น 8 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 16 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 4 ชุด คือ แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลของแบบประเมินในตอนต้นที่ 1 โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย ตอนที่ 2 วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ตอนที่ 3 วิเคราะห์โดยการนำข้อมูลมาจัดหมวดหมู่คำตอบตามประเด็น และเรียบเรียงสรุปออกมาในรูปแบบของการบรรยายความ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการรวบรวมข้อมูลจัดหมวดหมู่ สรุปเรียบเรียง แยกคำตอบเป็นหมวดหมู่และนำเสนอข้อมูลออกมาในรูปแบบของการบรรยายประกอบความถี่

## สรุปผลการวิจัย

### 1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมินและแบบสัมภาษณ์

ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 41-45 ปี มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป จบการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยส่วนใหญ่ไม่ได้จบการศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย ครู/ผู้ดูแลเด็กทั้งหมดเป็นเพศหญิง มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 3 ปี ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และไม่ได้จบการศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย สถานรับเลี้ยงเด็กส่วนใหญ่เป็นสถานรับเลี้ยงเด็กขนาดเล็ก ที่รับดูแลเด็ก จำนวน 1-30 คน

### 2. ข้อมูลผลการประเมินระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี

ข้อมูลจากผู้บริหารที่ตอบแบบประเมินจากสถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 70 แห่ง พบว่า สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรีมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 จำนวน 4 ระดับคุณภาพ ประกอบด้วย สถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 21 แห่ง มีผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อยู่ในระดับ A ดีมาก สถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 26 แห่ง มีผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อยู่ในระดับ B ดี สถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 15 แห่ง มีผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ และสถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 8 แห่ง มีผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับ D ต้องปรับปรุง

### 3. ข้อมูลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรีของผู้ตอบแบบประเมิน ในภาพรวมอยู่ระดับดีมาก ( $\bar{X} = 2.57$ ) โดยด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติสูงสุด ( $\bar{X} = 2.74$ ) รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร มีค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X} = 2.72$ ) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี มีค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X} = 2.69$ ) ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X} = 2.34$ ) และด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ( $\bar{X} = 2.18$ )

1) ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน พบว่า สถานรับเลี้ยงเด็กมีคะแนนเฉลี่ยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.34$ ) เมื่อพิจารณาประเด็นย่อยทั้ง 5 ประเด็น พบว่า

ประเด็นย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ ( $\bar{X} = 2.59$ ) เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย ( $\bar{X} = 2.33$ ) มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงาน และประเมินผล และจัดพื้นที่ มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย มีคะแนนเฉลี่ยที่เท่ากัน ( $\bar{X} = 2.31$ ) จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น คือ ประเด็นที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 2.14$ )

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ การสำรวจ และการสังเกต ผู้บริหาร และครู/ผู้ดูแลเด็กจากสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี จำนวน 8 แห่ง พบว่า สถานรับเลี้ยงเด็กที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนในการตอบแบบประเมินสูงสุด จำนวน 4 แห่ง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การจัดประสบการณ์เรียนรู้จะเน้นการเตรียมความพร้อมแก่เด็กปฐมวัย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร โดยจะเน้นด้านสติปัญญาเป็นพิเศษ ให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น สถานรับเลี้ยงเด็กมีสื่อการเรียนการสอนจำนวนมาก ทั้งสื่อเสริมทักษะ ประสาทสัมผัส สื่อสำเร็จรูป สื่อที่ครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นผู้จัดทำขึ้นเอง ของเล่นเสริมพัฒนาการ มีอุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่ช่วยสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีเครื่องเล่นที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน-ภายนอก เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก สถานรับเลี้ยงเด็กที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนในการตอบแบบประเมินต่ำสุด จำนวน 4 แห่ง ไม่มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตรของตนเอง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้จะเน้นการเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา แต่ส่วนใหญ่จะเน้นการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและด้านอารมณ์ สถานรับเลี้ยงเด็กทั้ง 4 แห่ง มีสื่อการเรียนการสอนจำนวนจำกัด ทั้งสื่อที่จัดซื้อ และสื่อที่ครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นผู้จัดทำ ครู/ผู้ดูแลเด็กขาดความรู้ในการจัดทำสื่อ การเลือกนำเทคโนโลยี อุปกรณ์ มาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น ทั้งภายในอาคารและภายนอกอาคารไม่เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ สถานรับเลี้ยงเด็กจำนวน 8 แห่ง มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

2) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ พบว่า สถานรับเลี้ยงเด็กมีคะแนนเฉลี่ยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 2.74$ ) เมื่อพิจารณาประเด็นย่อย



ทั้ง 5 ประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรรมการกินที่เหมาะสม และจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน มีระดับคะแนนเท่ากัน ( $\bar{X} = 2.79$ ) ลำดับรองลงมา คือ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ และเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง มีคะแนนเฉลี่ยที่เท่ากัน ( $\bar{X} = 2.73$ ) และจัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด เป็นประเด็นที่มีระดับคะแนนต่ำสุด ( $\bar{X} = 2.69$ )

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ การสังเกต และการสำรวจ พบว่า สถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 8 แห่ง มีการจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารครบ 5 กลุ่มอาหาร ในปริมาณที่เพียงพอด้วยเมนูอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ 1 สัปดาห์ มีการจัดน้ำดื่ม อาหาร ภาชนะที่ใส่อาหารและน้ำดื่มที่มีความสะอาด และปลอดภัย ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการสำรวจและบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินของเด็กและผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวัน ด้านการกิน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อ เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ให้เด็กได้เรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่นจากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากการเล่นและการทำกิจกรรม ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสร้างสถานการณ์จำลองเพื่อให้เด็กรู้จักขอความช่วยเหลือ และปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเมื่อเผชิญกับภัยและอันตราย ทั้งภัยจากคนแปลกหน้า การพลัดหลง ไฟไหม้ ฯลฯ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล มีการตรวจสอบสุขภาพ ความสะอาดของร่างกายเด็กประจำวันเพื่อคัดกรองโรค และการตรวจสอบสุขภาพร่างกายตามกำหนด

3) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร พบว่า สถานรับเลี้ยงเด็กมีคะแนนเฉลี่ยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 2.72$ ) เมื่อพิจารณาประเด็นย่อยทั้ง 5 ประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ ( $\bar{X} = 2.79$ ) จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ( $\bar{X} = 2.74$ ) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหาจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก ( $\bar{X} = 2.70$ ) จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด



เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง ( $\bar{X} = 2.67$ ) และจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 2.53$ ) เป็นประเด็นที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ การสังเกต และการสำรวจ พบว่า สถานรับเลี้ยงเด็กที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนในการตอบแบบประเมินสูงสุด จำนวน 4 แห่ง ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร โดยจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ครู/ผู้ดูแลเด็กสร้างบรรยากาศให้เด็กมีความสนุกสนาน กล้าคิดกล้าทำ มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษา ฝึกให้เด็กถาม ตอบ ฟัง พูด อ่าน เขียน และสนทนา มีการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้เด็กมีการแสดงความคิดเห็น และส่งเสริมให้เด็กแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างของการพูด การอ่านที่ถูกต้อง เป็นผู้ร่วมสนทนา เป็นผู้ฟังและให้คำแนะนำที่ดี ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อกระตุ้น ส่งเสริม ให้เด็กสังเกต คิด ค้นคว้า และทดลองทำ ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ สถานรับเลี้ยงเด็กที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนในการตอบแบบประเมินต่ำสุด จำนวน 4 แห่ง มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารด้วยรูปแบบต่างๆ โดยไม่มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครู/ผู้ดูแลเด็กจะมีการพูดคุย ชักถาม ให้เด็กได้โต้ตอบ สนทนา แสดงความคิดเห็นในทุกๆ เช้า และระหว่างวันที่ทำกิจกรรม มีการฝึกให้เด็กอ่านบัตรคำ ฝึกท่องตัวพยัญชนะ ท่องคำศัพท์ ร้องเพลง วาดรูป ระบายสี การฉีก ตัด แปะ พับ กระดาษ ฯลฯ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างที่ดีในการพูดและการอ่าน เป็นผู้ร่วมสนทนา เป็นผู้ฟัง และให้คำแนะนำที่ดี อย่างไรก็ตามสถานรับเลี้ยงเด็กทั้ง 4 แห่งยังทำได้ไม่เต็มที่ เพราะขาดการส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การฝึกให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และขาดการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน-ภายนอก แหล่งการเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ ที่หลากหลายเพื่อเอื้อต่อการส่งเสริม กระตุ้นความคิด ค้นคว้าและการลงมือทำของเด็ก

4) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์และความเป็นพลเมืองดี พบว่า สถานรับเลี้ยงเด็กมีคะแนนเฉลี่ยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 2.69$ ) เมื่อพิจารณาประเด็นย่อยทั้ง 3 ประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด ( $\bar{X} = 2.76$ ) การจัดกิจกรรม

และประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไฝดีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ ( $\bar{X} = 2.71$ ) และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 2.70$ ) ตามลำดับ

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ การสังเกต และการสำรวจ พบว่า สถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 8 แห่ง มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี สถานรับเลี้ยงเด็กมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กเล่นและทำกิจกรรมอย่างมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ทั้งการออกกำลังกาย การทำงานศิลปะ การร้องเพลง การเต้น ฯลฯ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไฝดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ความรับผิดชอบต่อความเป็นพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ โดยเริ่มจากการฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อช่วยเหลือตัวเองง่ายๆ และจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมและสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก และเด็กกับเด็ก ทั้งในโอกาสพิเศษต่างๆที่มีความสำคัญทางจิตใจ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้ใหญ่ และเด็กทำร่วมกับเด็กอย่างมีความหมาย รวมถึงกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย และปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมที่ดีงาม

5) ด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป พบว่า สถานรับเลี้ยงเด็กมีคะแนนเฉลี่ยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.18$ ) เมื่อพิจารณาประเด็นย่อยทั้ง 2 ประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมฤกษ์ให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร ( $\bar{X} = 2.56$ ) และจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ( $\bar{X} = 1.80$ ) ตามลำดับ

จากการสัมภาษณ์ การสังเกต และการสำรวจ พบว่า สถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 8 แห่ง มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป ในการรับเด็กจากบ้านเข้าสู่สถานรับเลี้ยงเด็ก โดยมีการสื่อสารให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองด้วยบรรยากาศที่เป็นมิตร จัดให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง พาเด็กมาทำความรู้จักกับสถานรับเลี้ยงเด็ก และมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพการเจริญเติบโต พัฒนาการ และพฤติกรรมของเด็ก เพื่อเตรียมความพร้อมในการดูแลและพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสม ในส่วนของการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมการปรับตัวไปสู่ชั้นอนุบาล 1 ครู/ผู้ดูแลเด็กจะจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม

สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร มีการส่งเสริมทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการช่วยเหลือตัวเอง มีการพูดคุยทำความเข้าใจกับเด็ก มอบวุฒิบัตร เพื่อให้เด็กรู้สึกภาคภูมิใจในตนเองและพร้อมที่จะก้าวไปเรียนในระดับที่สูงขึ้น มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และส่งต่อข้อมูลข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพการเจริญเติบโต พัฒนาการ และพฤติกรรมของเด็กไปยังพ่อแม่ ผู้ปกครอง รวมถึงสถานศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานรับเลี้ยงเด็กที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนในการตอบแบบประเมิน สูงสุด จำนวน 4 แห่ง มีการศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการแนะนำ ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการคัดเลือกเด็กเข้าศึกษาต่อของสถานศึกษาระดับที่สูงขึ้นในชุมชน มีการศึกษาข้อมูลและวิธีการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กของสถานศึกษาแต่ละแห่ง แล้วนำมาปรับเพิ่มเติมการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้ดังกล่าวไปใช้ในการประเมินพัฒนาการเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมั่นใจ ในขณะที่สถานรับเลี้ยงเด็กมีค่าเฉลี่ยของคะแนนในการตอบแบบประเมินต่ำสุด จำนวน 4 แห่ง มีการแนะนำพ่อแม่ ผู้ปกครองเกี่ยวกับการคัดเลือกเด็กเข้าศึกษาต่อของสถานศึกษาระดับที่สูงขึ้นในชุมชน มีการส่งต่อข้อมูลพัฒนาการรายบุคคลไปยังสถานศึกษาที่สูงขึ้น แต่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

#### 4. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี

ข้อมูลจากแบบประเมิน และการสัมภาษณ์ สังเกต และสำรวจ ผู้บริหาร และครู/ผู้ดูแลเด็ก พบว่าสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี มีปัญหาใน 5 ด้าน ดังนี้

1) ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน พบว่า สถานรับเลี้ยงเด็กขาดการจัดทำหลักสูตร ขาดการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีสาเหตุมาจากผู้บริหาร และครู/ผู้ดูแลเด็กไม่สำเร็จการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย และขาดการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานรับเลี้ยงเด็กมีขนาดคับแคบ ไม่เป็นสัดส่วน ไม่มีสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีของเล่นส่งเสริมพัฒนาการ ไม่มีลานกิจกรรมกลางแจ้งที่เพียงพอเหมาะสมกับความต้องการของเด็ก สนามเด็กเล่นอันตราย การอยู่รวมกันระหว่างเด็กต่างช่วงวัย ทำให้ครู ผู้ดูแลเด็กไม่สามารถจัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็กแต่ละคนได้ และครู ผู้ดูแลเด็กไม่สามารถสร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคลากรทางการแพทย์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าไม่สมวัยได้อย่างเหมาะสม

2) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ พบว่า ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดเตรียมอาหารที่มีสารอาหารไม่ครบถ้วนให้กับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ และไม่สามารถดูแลเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า มีปัญหาสุขภาพ และเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างเหมาะสม รวมถึงไม่สามารถส่งต่อข้อมูลเด็กที่มีปัญหาสุขภาพไปยังบุคลากรทางการแพทย์เพื่อสามารถให้ความช่วยเหลืออย่างเป็นระบบได้

3) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร พบว่า ครู/ผู้ดูแลเด็กยังไม่สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม เพราะขาดการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านดังกล่าว สถานรับเลี้ยงเด็กไม่มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นส่งเสริมพัฒนาการ แหล่งการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความคิด ค้นคว้า และลงมือทำของเด็ก การอยู่ร่วมกันระหว่างเด็กทารก เด็กวัยเตาะแตะ และเด็กก่อนวัยเรียน ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่ไม่สามารถจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงชั้นพัฒนาการ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการดูแลเด็กทั้งจากสถานรับเลี้ยงเด็กและที่บ้าน ส่งผลให้เด็กไม่มีสมาธิในการเรียน พุดซ้ำ ขาดทักษะการคิด และการควบคุมอารมณ์

4) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี พบว่า ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่มีความรู้ทางด้านการศึกษาปฐมวัย จิตวิทยาพัฒนาการเด็กสำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงวัยต่างๆ เทคนิคและวิธีการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียน ฯลฯ จึงไม่มีแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก รวมทั้งไม่สามารถให้การบำบัดและกระตุ้นพัฒนาการสำหรับเด็กที่มีอารมณ์แปรปรวน ไม่มีมนุษยสัมพันธ์ ไม่มีสมาธิ และความสามารถในการเรียนรู้ ทำกิจกรรม และเล่นร่วมกับเพื่อนในวัยเดียวกันได้

5) ด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป พบว่า พ่อแม่ ผู้ปกครองบางส่วนมีความต้องการเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก ในการสอบคัดเลือกเพื่อเข้าโรงเรียนอนุบาลที่มีชื่อเสียง ซึ่งต้องมีการทดสอบพัฒนาการของเด็กเพื่อคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ดังนั้น ครู/ผู้ดูแลเด็กจึงมีความจำเป็นต้องออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้สอดคล้องกับนโยบายการคัดเลือกเด็กเพื่อเข้าเรียนในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และต้องมีการสอนพิเศษวิชาการเพิ่มเติมหลังเลิกเรียน และวันเสาร์-อาทิตย์ ซึ่งไม่สอดคล้องกับหลักพัฒนาการของเด็กเล็ก ศาสตร์และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่เน้นให้เด็กเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น ไม่เน้นวิชาการ ในขณะที่บางครอบครัว พ่อแม่ ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือกับสถานรับเลี้ยงเด็กในการเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก เพื่อช่วยให้เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้อย่างเหมาะสม ราบรื่น และครู/ผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ขาดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น



พื้นฐาน รวมถึงครู/ผู้ดูแลเด็กบางคนไม่สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าให้มีพัฒนาการสมวัยและก้าวไปสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้

## การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี นำเสนอการอภิปราย ดังนี้

1. สภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน จากผลการประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ มีผลการประเมินระดับสูงสุด สอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์ การสังเกต และการสำรวจ ที่ครู/ผู้ดูแลเด็กของสถานรับเลี้ยงเด็กทั้งหมด มีการสังเกตพฤติกรรม พัฒนาการของเด็ก และบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี และสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ของกระทรวงสาธารณสุขในการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ใน 5 ด้าน ประกอบด้วย พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว Gross motor (GM) พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญา Fine Motor (FM) พัฒนาการด้านการเข้าใจภาษา Receptive Language (RL) พัฒนาการด้านการใช้ภาษา Expressive Language (EL) และ พัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม Personal and Social (PS) (กระทรวงสาธารณสุข, 2562) แสดงถึงครู/ผู้ดูแลเด็กมีการดูแลพัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และเฝ้าระวังให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร

อย่างไรก็ตาม ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านที่มีร้อยละของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับต่ำสุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงาน และประเมินผล และตัวบ่งชี้ที่ 1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Simon Ntumi (2016) ที่ทำวิจัยเรื่อง ความท้าทายที่ครูปฐมวัยเผชิญในการดำเนินการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยใน Cape Coast Metropolis ผลการวิจัย พบว่า ครูต้องเผชิญกับความ



ทำทนายมากมายในการดำเนินการตามหลักสูตรปฐมวัย เหตุผลประการสำคัญ คือ ครูอนุบาลส่วนใหญ่ไม่เข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูไม่มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กอย่างเพียงพอ และขาดการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ดังนั้น จึงเป็นการยากสำหรับเด็กปฐมวัยที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง ผลการวิจัยแสดงให้เห็นอีกด้วยว่า ครูผู้สอน และสื่อการเรียนรู้เป็นปัจจัยหลักที่มีอิทธิพลต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับ ปัญญาณี เลิศวริทธิ์นันท์ (2559) ที่ทำวิจัยเรื่อง การนำเสนอแนวทางสำหรับการประกันคุณภาพภายในของสถานรับเลี้ยงเด็ก ผลการวิจัย พบว่า สภาพและปัญหาที่สำคัญในการประกันคุณภาพภายในของสถานรับเลี้ยงเด็ก คือ สถานรับเลี้ยงเด็กส่วนใหญ่ไม่มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรเพื่อทำหน้าที่ดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน และไม่มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มากที่สุด เนื่องด้วยขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในและการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับ ชเนศพล อินทร์จันทร์ (2563) ที่ได้ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา และแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2562 ผลการวิจัยพบว่า ครู/ผู้ดูแลเด็ก ควรจัดหาสื่อ อุปกรณ์ให้เพียงพอ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีความเหมาะสมกับบริบทและพื้นที่ และการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง รวมถึงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ และการวัดผลประเมินผลตามพัฒนาการอย่างถูกต้อง

การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีความสำคัญต่อระดับคุณภาพการดำเนินงานของสถานรับเลี้ยงเด็กเป็นอย่างมาก เพราะแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้จะช่วยให้ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถกำหนดเนื้อหา จุดประสงค์ การออกแบบกิจกรรม การเลือกใช้สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล ดังผลการวิจัยของสมาคมปฐมวัยแห่งชาติของประเทศสหรัฐอเมริกา (National Association for The Education of Young Children: NAEYC) ที่พบว่า เด็กจะเกิดความยากลำบากในการเรียนรู้ หากครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ภายใต้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพจะต้องมีรากฐานมาจากการสนับสนุนของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ (NAEYC, 2003)

2. สภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

และดูแลสุขภาพ จากผลการประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ คือ มาตรฐานที่มีร้อยละของการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับดีมากสูงสุด และตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม และตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่นก๊ากิน/นอน/พักผ่อน และการเดินทาง มีผลการประเมินในระดับสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยในระยะที่ 2 จากการสัมภาษณ์ การสังเกต และการสำรวจ แสดงถึง ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ดังที่กระทรวงศึกษาธิการ (2560 : 6) กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 คือ มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตเต็มวัย แข็งแรง มีสุขภาพและสุขนิสัยที่ดี และตามที่มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 กำหนดไว้ว่า ครู/ผู้ดูแลเด็กต้องมีการจัดเตรียมอาหารให้ครบ 5 กลุ่มอาหาร ด้วยเมนูที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการ ในปริมาณที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดเตรียมน้ำดื่มและภาชนะที่สะอาดสำหรับเด็ก สำรวจและบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกิน เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ฯลฯ ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กทั้งการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด การป้องกันการติดเชื้อ การจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัยและไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่นจากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นจากการเล่นและการทำกิจกรรม การจัดกิจกรรมให้เด็กรู้จักขอความช่วยเหลือ และปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เมื่อเผชิญกับภัยและอันตราย ทั้งภัยจากคนแปลกหน้า การพลัดหลง ไฟไหม้ รวมทั้งภัยพิบัติจากธรรมชาติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) และสอดคล้องกับผลการสำรวจสถานการณ์เด็กและสตรี (MICS) ใน พ.ศ. 2565 ที่สำนักงานสถิติแห่งชาติ (สสช.) ร่วมมือกับองค์การยูนิเซฟ (UNICEF) ประเทศไทย ในการจัดทำผลการสำรวจพัฒนาการของเด็ก สุขภาพ และโภชนาการ พบว่า ร้อยละ 77.8 ของเด็กอายุ 24-59 เดือน หรืออายุระหว่าง 2-5 ขวบ 11 เดือน มีพัฒนาการเป็นไปตามเกณฑ์ด้านสุขภาพการเรียนรู้ และสุขภาวะทางจิตสังคม (สำนักงานสถิติแห่งชาติ และ องค์การยูนิเซฟ, 2566)

อย่างไรก็ตาม การที่ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ได้ในระดับดีมากทุกตัวบ่งชี้ หรือมีระดับที่ใกล้เคียงกันทั้งตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็น

รายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง และตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด สาเหตุประการหนึ่งที่ทำให้ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ในระดับคะแนนที่ดีที่สุด เนื่องจากตัวชี้วัดคุณภาพของการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพทุกรายการอยู่ภายใต้กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการขอรับใบอนุญาตจัดตั้งสถานรับเลี้ยงเด็ก พ.ศ. 2549 พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 และพระราชบัญญัติการสาธารณสุข พ.ศ.2535 ซึ่งจะมีหลักเกณฑ์และมาตรการควบคุมการดำเนินงานของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน ทั้งบุคลากร สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี ของเล่นส่งเสริมพัฒนาการ สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน การตรวจสอบคุณค่าโภชนาการของรายการอาหารประจำสัปดาห์ และความสะอาดของภาชนะและน้ำดื่ม ตรวจสอบเอกสารการบันทึกสุขภาพและวัคซีน บันทึกพัฒนาการเด็ก และเอกสารการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ตรวจสอบการดำเนินงานเกี่ยวกับมาตรการในการป้องกันโรคติดต่อร้ายแรง การดูแลสุขภาพ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการจัดกิจกรรมและสถานการณ์จำลองเพื่อให้เด็กรู้จักขอความช่วยเหลือ และปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเมื่อเผชิญภัยและอันตราย ฯลฯ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ด้านนี้จึงเป็นเรื่องที่สถานรับเลี้ยงเด็กทุกแห่งมีการปฏิบัติได้ในระดับที่ดีที่สุด เนื่องจากได้รับการดูแล ควบคุม ตรวจสอบการดำเนินงานจากเจ้าหน้าที่ทั้งจากกระทรวงการพัฒนาศักยภาพและความมั่นคงของมนุษย์ และกระทรวงสาธารณสุข เป็นประจำทุกปี เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนด และเงื่อนไขของกฎหมาย

3. สภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ในภาพรวมจากผลการประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติและรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย มีผลการประเมินในระดับสูงสุด แสดงให้เห็นว่า ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อความหมายความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่างๆ รอบตัว โดยจัดประสบการณ์ในเรื่องที่

เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อม ชรรษาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560 : 18) และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Loy Chee Luen (2021) เรื่อง การจัดกิจกรรมหุ่นกระบอกในเด็กปฐมวัย งานวิจัยนี้ใช้หุ่นกระบอกเป็นสื่อ และอุปกรณ์ในการเล่าเรื่องอย่างมีความหมาย มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของเด็ก ผลการวิจัยสรุปได้ว่า กิจกรรมหุ่นกระบอกมีบทบาทในการเล่นและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมดังกล่าวสามารถช่วยส่งเสริมสติปัญญาและความจำ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ช่วยพัฒนาอารมณ์ จิตใจ การปรับตัว และมนุษยสัมพันธ์ ช่วยเพิ่มทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสาร ช่วยให้เด็กมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกาย จิตใจ มีวินัยและมีคุณธรรม และประการสำคัญ คือ ทักษะการใช้ชีวิตประจำวันที่พักอยู่ในหุ่นกระบอกสามารถถ่ายทอดประสบการณ์เข้ามาในชีวิตของเด็กได้ จากงานวิจัยดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา ผ่านสื่อและอุปกรณ์ด้วยการสื่อสารเชิงบวก (Positive Communication) ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้บริบท สังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น และความสนใจของเด็ก สามารถส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการรอบด้านสมวัยได้

ส่วนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินระดับต่ำที่สุด คือ ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับผลการวิจัยในระยะที่ 2 จาก การสัมภาษณ์ การสังเกต และการสำรวจ ที่พบว่า ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีปัญหาในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มากที่สุด เพราะครู/ผู้ดูแลเด็กขาดการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จึงเป็นเรื่องที่ครู/ผู้ดูแลเด็ก ต้องให้ความสำคัญ เนื่องจากวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นฐานความรู้ในทุกเรื่องๆ และเป็นประเด็นหลักของยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 ที่ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิเช่น ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหา



ความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนได้ตรง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560)

4. สภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม ปกป้องคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี จากผลการประเมิน พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด มีผลการประเมินระดับสูงสุด แสดงถึง ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการเสนอ สนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำ จัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ในขณะที่ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปกป้องคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียนชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ และตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ มีผลการประเมินในระดับที่ใกล้เคียงกันกับตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คือ มีผลการประเมินในระดับดีมาก ( $2.70 \leq \bar{X} \leq 2.71$ ) และสอดคล้องกับผลการวิจัยในระยะที่ 2 จากการสัมภาษณ์ การสำรวจ และการสังเกต แสดงให้เห็นว่า ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ-สังคม ปกป้องคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดีอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่กำหนดประสบการณ์สำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ โดยสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆผ่านการเล่น ทั้งการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาท และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ โดยมีการสอดแทรกคุณธรรม



จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) การพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน จึงจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือกับทั้งครู/ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคลากรทางการแพทย์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างให้เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะเป็นไปตามที่มาตรฐานฯ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดไว้

5. สภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป ในภาพรวมจากผลการประเมิน การสัมภาษณ์ การสังเกต และการสำรวจ มีความสอดคล้องกัน คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป มีผลการประเมินเฉลี่ยระดับต่ำที่สุดจากมาตรฐาน จำนวน 5 ด้าน โดยสถานรับเลี้ยงเด็กส่วนใหญ่มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านระดับดีมากในระยะแรก ตัวอย่างที่ 5.1 คือ การเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานรับเลี้ยงเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กค่อยๆปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร จัดให้พ่อแม่ ผู้ปกครองพาเด็กไปทำความรู้จักกับสถานรับเลี้ยงเด็ก สื่อสารให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และเด็ก รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพการเจริญเติบโต พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก ตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่อาจจะพบเพื่อส่งต่อในสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยให้พ่อแม่ ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง แสดงให้เห็นว่า การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านในช่วงแรกของการปรับตัวระหว่างบ้านไปสู่สถานรับเลี้ยงเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความสำคัญอย่างมาก การพัฒนาเด็กต้องมีความเชื่อมโยงระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครองและสถานรับเลี้ยงเด็ก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Samantha Goodrich (2015) ที่ได้ศึกษาเรื่องราวเชื่อมต่อระหว่างบ้านกับโรงเรียนเตรียมอนุบาล ของเด็กอายุ 0-36 เดือน หรือเด็กแรกเกิดถึงอายุสามขวบ ผลการศึกษาพบว่า พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างทักษะของเด็ก 2 ประการคือ 1) การควบคุมพื้นฐานทางอารมณ์ (Effortful Control) และ 2) การสื่อสารในสังคม (Social Communication) ทักษะทั้ง 2 ประการนี้มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมความพร้อมในการไปโรงเรียนเตรียมอนุบาลของเด็ก และเป็นปัจจัยสำคัญสำหรับความสำเร็จด้านการศึกษาของเด็กในอนาคต

ในขณะที่ตัวอย่างที่ 5.2 ครู/ผู้ดูแลเด็กแนะนำให้ผู้ปกครองเรียนรู้วิถีชีวิตและศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินในระดับที่ต่ำที่สุด สอดคล้องกับ ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ การสังเกต และการสำรวจ ที่พบว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในด้านดังกล่าวมีปัญหามากที่สุด และสามารถสรุปสาเหตุของปัญหาได้ 3 ประการ คือ ประการแรก ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่มีการศึกษาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ประการที่สอง ครู/ผู้ดูแลเด็ก และสถานรับเลี้ยงเด็กมีการจัดสอนวิชาการ อีกทั้งยังไม่สามารถแนะนำพ่อแม่ ผู้ปกครองให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัยด้วย พ่อแม่ ผู้ปกครองบางส่วนมีความต้องการให้เด็กเร่งเรียนด้านวิชาการ เพื่อประโยชน์ในการวัดและประเมินผลเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จึงทำให้สถานรับเลี้ยงเด็กต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของพ่อแม่ ผู้ปกครอง แสดงให้เห็นว่า นอกจากครู/ผู้ดูแลเด็กขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้ไม่สามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพแล้ว พ่อแม่ ผู้ปกครอง ก็มีผลสำคัญ ในการผลักดันให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ไม่เหมาะสมหรือเกินพัฒนาการให้กับเด็ก ด้วย สอดคล้องกับ ศศิลักษณ์ ขยันกิจ (2558) ประธานสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่กล่าวว่า “ผู้บริหารสถานศึกษาที่ขาดความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก ในแต่ละช่วงวัย รวมถึงการวัดผลด้วยการทดสอบความรู้ด้านเนื้อหาสาระ ทำให้ระบบการเรียนการสอนเด็กในระดับอนุบาลและประถมศึกษาตอนต้นมุ่งเน้นการท่องจำความรู้ ซึ่งเป็นการสูญเสียโอกาส ในการเรียนรู้จากหน้าต่างแห่งโอกาส เพราะเด็กในช่วงปฐมวัยสมองจะเปิดรับการเรียนรู้ได้ดีที่สุด โดยเฉพาะทักษะด้านพฤติกรรม เช่น ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางอารมณ์ การพูดและการ เคลื่อนไหว แต่เมื่อเด็กถูกพัฒนาทักษะเพียงด้านเดียวส่งผลให้เด็กขาดแรงจูงใจการเรียนรู้ ขาดทักษะ ในการทำงานร่วมกับคนอื่น และขาดทักษะความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ซึ่งเป็นการเสีย โอกาสที่มีอยู่อย่างจำกัดในการสร้างทักษะทางด้านพฤติกรรม ซึ่งจะส่งผลต่อคุณลักษณะความสำเร็จ ด้านการศึกษาและการทำงานในอนาคตของเด็ก” และประการที่สาม คือ บางประเด็นตัวชี้วัดของ มาตรฐานมีรายละเอียดมาก และเกณฑ์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานฯ มีการกำหนด ช่วงอายุที่กว้างเกินไป คือ สำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ 6 ปี หรือ ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1 (สำนัก เลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) ซึ่งไม่เหมาะสมกับบริบทของสถานรับเลี้ยงเด็กส่วนใหญ่ ที่รับดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัยในช่วงอายุระหว่าง 1-4 ขวบ และเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานฯ

ได้ ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลจากรายงานสถานการณ์เด็กปฐมวัย จังหวัดชลบุรี จากระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ที่พบว่า สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ให้บริการเด็กปฐมวัยช่วงอายุ 5 ปี-ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวน 139 คน หรือร้อยละ 10 เท่านั้น จากจำนวนเด็กปฐมวัยทั้งหมด 1,403 คน (กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, 2566)

จากผลการประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 จำนวน 5 ด้าน แสดงให้เห็นว่า สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรีมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X}$  = 2.57) และเป็นไปตามเป้าประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ข้อที่ 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ คือ ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) อย่างไรก็ตาม จากการสัมภาษณ์ การสังเกต และการสำรวจ สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี จำนวนร้อยละ 50 มีปัญหาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 อยู่ในหลายๆ ด้าน และด้านที่พบปัญหามากและเป็นสาเหตุสำคัญสำหรับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในด้านอื่นๆ คือ ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ที่พบว่า ครู/ผู้ดูแลเด็ก ไม่มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล และเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

### ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยสามารถสรุปข้อเสนอแนะตามประเด็นที่ผู้วิจัยค้นพบ เพื่อสามารถนำไปใช้ประโยชน์ทั้งกับหน่วยงานเกี่ยวข้อง และสถานรับเลี้ยงเด็ก รวมทั้งข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป ดังรายละเอียดต่อไปนี้

## 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ผู้บริหารสถานรับเลี้ยงเด็กควรมีการส่งเสริมพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรในสถานรับเลี้ยงเด็กให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หรือการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักการ และมีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ ของเล่นส่งเสริมพัฒนาการ และปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก ให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ครู/ผู้ดูแลเด็กต้องมีการจัดเตรียมอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนในปริมาณที่เหมาะสมเพียงพอสำหรับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ ส่งเสริมพฤติกรรมและสุขนิสัยการรับประทานอาหารที่ดีให้กับเด็ก และสามารถให้คำแนะนำ/ความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการให้ความช่วยเหลือสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางด้านสุขภาพ และสามารถส่งต่อข้อมูลเด็กที่มีปัญหาสุขภาพไปยังบุคลากรทางการแพทย์ เพื่อทำการรักษาอย่างเป็นระบบได้

3) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ครู/ผู้ดูแลเด็กต้องมีการดูแลพัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมตามช่วงชั้นอายุ และพัฒนาการ ระหว่างเด็กทารก เด็กวัยเตาะแตะ และเด็กก่อนวัยเรียน และต้องมีการเลือกใช้เทคโนโลยีที่สามารถส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม สามารถส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ เกิดทักษะทางด้านการคิด สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร โดยไม่ใช้เพื่อทดแทนการเล่นหรือการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ที่จะส่งผลเสียต่อสุขภาพ และส่งผลกระทบต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

4) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิกิริยาคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ครู/ผู้ดูแลเด็กต้องมีการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาเด็ก มีความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการด้านต่างๆของเด็กแบบองค์รวม ไม่ว่าจะเป็นพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร และเป็นผู้ที่มีเทคนิคและวิธีการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สามารถสร้างแรงจูงใจสำหรับเด็กปกติ รวมทั้งมีความรู้ ความสามารถในการบำบัด และกระตุ้นพัฒนาการสำหรับเด็กที่มีอารมณ์แปรปรวน ไม่มีมนุษยสัมพันธ์ ไม่มีสมาธิ และความสามารถในการเรียนรู้ ให้สามารถทำกิจกรรม และเล่นร่วมกับเพื่อนในวัยเดียวกันได้



5) ด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป ครู/ผู้ดูแลเด็กต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย และสามารถส่งเสริมและช่วยเหลือเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าให้มีพัฒนาการสมวัยและก้าวไปสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้ รวมถึงครู/ผู้ดูแลเด็กก็ต้องมีวิธีการในการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง สามารถอธิบายผลกระทบของการผลักดันให้เด็กเร่งเรียนวิชาการเพื่อประโยชน์ในการสอบแข่งขันเข้าชั้นอนุบาล หรือประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนวัยอันควรสำหรับเด็กที่มีพัฒนาการตามวัยได้

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต่างสังกัด เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความเหมือน และความแตกต่างของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแต่ละแห่ง

2) ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกับครู/ผู้ดูแลเด็ก เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงในการดูแลพัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และการศึกษาให้แก่เด็กระหว่างบ้านและสถานรับเลี้ยงเด็ก

3) ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเกี่ยวกับการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561



## บรรณานุกรม

- กรมกิจการเด็กและเยาวชน. (2566). *ฐานข้อมูลสถานรับเลี้ยงเด็กกำพร้าและเอกชน*. สืบค้นจาก [http://161.82.213.200/nursery\\_new/Content/Guest/Search.aspx](http://161.82.213.200/nursery_new/Content/Guest/Search.aspx)
- กลิ่นแก้ว มาตา ชวนชม ชินะตังกูร และ กมลมาลย์ ไชยศิริชัญญา. (2563). การจัดการศึกษาปฐมวัยในสองทศวรรษหน้า. *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*, 12(1), 1-11.
- กิตติยาพร ปิ่นเพชร. (2558). การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินภายนอกระดับปฐมวัยระดับดีมาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2. *วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์*.
- กัญญา เทียมทัด. (2555). การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนมัธยมสาธิตการวิทยา. *วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต*.
- จันทิมา จันท์สุวรรณ. (2558). การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาล. *วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*.
- จงจิตต์ ฤทธิรงค์ และ สุภรต์ จรัสสิทธิ์. (2560). *สถานเลี้ยงเด็กในบริบทสังคมเมือง: พัฒนาการเพื่อความมั่นคงของชาติ*. สืบค้นจาก <https://ipsr.mahidol.ac.th/ipsrbeta/FileUpload/PDF/Report-File-541.pdf>
- ชิดกมล สังข์ทอง และคณะ. (2561). *สถานการณ์ปัญหาภาวะสุขภาพ พัฒนาการ และพื้นฐานอารมณ์ของเด็กปฐมวัย*. สืบค้นจาก [RDG5840037V02\\_full.pdf](https://www.rdg.or.th/rdg/rdg5840037V02_full.pdf)
- ดวงเดือน จันดา. (2554). การจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบ้านหลวง อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่. *วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*.
- ชเนศพล อินทร์จันทร์. (2563). *แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2562*. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 9(4), 127-136.
- นิตาชาล รัตนมณี และ ประสพชัย พสุนนท์. (2561). อัตราการตอบกลับของแบบสอบถามในงานวิจัยเชิงปริมาณ. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี*, 13(3), 181-188.
- ปาติดา ทองพุดชา. (2557). การบริหารจัดการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่กรุงเทพมหานครตาม

มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ สังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ปัญญาณ์ เลิศวิริทธิ์นันท์. (2559). การนำเสนอแนวทางสำหรับการประกันคุณภาพภายในของสถานรับเลี้ยงเด็ก. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย., 2559.

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ.2566-2570). (2566). สืบค้นจาก

<https://www.opsmoac.go.th/chachoengsao-strategic-files-451391791794>

พิรพัฒน์ มุมอ่อน และสถาพร มงคลศรีสวัสดิ์. (2557). ความสำเร็จของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก :

กรณีศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลโนนข่า อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น. สืบค้นจาก

<https://gsbooks.gs.kku.ac.th/57/grc15/files/hmp68.pdf>.

รานี ระวิงกุล และปราโมทย์ เจียบประเสริฐ (2559). การศึกษารูปแบบการบริหารจัดการสถานรับเลี้ยงเด็กก่อนเรียน กรณีศึกษา: สถานรับเลี้ยงเด็กบ้านอัจฉรา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต, 12(1), 64-81.

ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ. (2566). ข้อมูล/สถานการณ์เด็กปฐมวัยระดับจังหวัด และกรุงเทพมหานคร.

วิไล รุ่งรัตน์มณีมาศ. (2546). การพัฒนาสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนที่จัดตั้งกับสำนักงานพัฒนาสังคมและสวัสดิการ จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ศศลักษณ์ ขยันกิจ. (2558). เปิดสถานการณ์เด็กปฐมวัย มุ่งตัวตั้งแต่วัยอนุบาล. สืบค้น 10 ตุลาคม 2566, สืบค้นจาก <https://www.thaihealth.or.th/>

สรวงพร กุศลส่ง และคณะ. (2554). การพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย สืบค้นจาก [file:///C:/Users/annak/Downloads/Fulltext%231\\_227058.pdf](file:///C:/Users/annak/Downloads/Fulltext%231_227058.pdf)

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2566). จำนวนประชากรจากการทะเบียน จำแนกตามอายุ เพศ ภาคและจังหวัด. สืบค้นจาก <http://statbbi.nso.go.th/staticreport/page/sector/th/01.aspx>.

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2566). สถิติจำนวนประชากร พ.ศ.2566.

สืบค้นจาก <https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statMONTH/statmonth/#/displayData>

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 - 2580. สืบค้น 20 เมษายน 2564, สืบค้นจาก

[https://www.senate.go.th/assets/portals/181/fileups/180/files/ยุทธศาสตร์%202020%20ปี\(1\).pdf](https://www.senate.go.th/assets/portals/181/fileups/180/files/ยุทธศาสตร์%202020%20ปี(1).pdf)

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2563. กรุงเทพฯ: สกศ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579. กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- องค์การยูนิเซฟ. (2565). การพัฒนาเด็กปฐมวัยก้าวแรกแห่งชีวิตที่ดีสำหรับเด็กทุกคน. Retrieved from <https://www.unicef.org/thailand/th>.
- องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย. (2562). ช่องว่างและความเหลื่อมล้ำ ผลการสำรวจสถานการณ์เด็กและสตรีในประเทศไทย พ.ศ. 2562. กรุงเทพฯ: องค์การยูนิเซฟ.
- อนงค์นาค ยิ้มช้าง. (2557). การพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์, 9(25), 23-34.
- Asean Early Childhood Care, Development and Education Quality Standards.(2015). Early Learning Standards Creating the Conditions for Success. Retrieved from [https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/executive\\_summary.pdf](https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/executive_summary.pdf).
- Jerusalem Yibeltal Yizengaw and Milatework Tesega. (2020). The implementation of early childhood care and education (ECCE) in Bahir Dar city administration: A comparative study between private and public pre-primary schools. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2590291120300024?via%3Dihub>
- Loy Chee Luen. (2021). Puppetry Activities in Early Childhood Programmes. *Southeast Asia Early Childhood Journal*, 10, 89-96.
- National Association for the Education of Young Children. (2003). Early Learning Standards Creating the Conditions for Success. Retrieved from [https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/executive\\_summary.pdf](https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/executive_summary.pdf).
- Simon Ntumi. (2016) Challenges Pre-School Teachers Face in the Implementation of the Early Childhood Curriculum in the Cape Coast Metropolis. *Journal of Education and Practice*, 7(1), 54-62.
- Samantha Goodrich. (2015). The Transition from Early Child Care to Preschool: Emerging

Toddler Skills and Readiness for Group-Based Learning. Retrieved from  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10409289.2015.1006978>





ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์





ที่ อว ๘๑๓๗/๑๗๙๘๘

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา  
๓๖๙ ถ.สิงหนครบางแสน ต.แสนสุข  
อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๕

**เรื่อง** ขอเชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัย

**เรียน** คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

**สิ่งที่ส่งมาด้วย** ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์  
๒. เครื่องมือวิจัย

ด้วย นางสาวชานา อุ่นประเสริฐ รหัสประจำตัวนิสิต ๖๔๙๒๐๖๑๓ นิสิตหลักสูตรการศึกษา  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ ได้รับอนุมัติคำโครงการวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพและ  
ปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน  
พื้นที่จังหวัดชลบุรี" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัลยา สุเมธ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งอยู่ใน  
ขั้นตอนการเตรียมเครื่องมือการวิจัย นั้น

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา จึงขอเรียนเชิญบุคลากรในสังกัดของท่าน คือ  
อาจารย์ ดร.ปวรา ชูสังข์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ซึ่งเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการวิจัย  
ดังกล่าวอย่างดียิ่ง เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัย ดังเอกสารแนบ ทั้งนี้  
สามารถติดต่อนิสิตดังรายนามข้างต้น ได้ที่หมายเลขโทรศัพท์ ๐๖๑-๔๐๑๘๒๕๑ หรือที่ E-mail:  
64920613@go.buu.ac.th

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นุจรี ไชยมงคล)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำเนาเรียน อาจารย์ ดร.ปวรา ชูสังข์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา  
โทร ๐๓๘ ๑๐๒ ๗๐๐ ต่อ ๗๐๕, ๗๐๗  
อีเมลล์ grd.buu@go.buu.ac.th



## บันทึกข้อความ

ส่วนงาน มหาวิทยาลัยบูรพา บัณฑิตวิทยาลัย โทร. ๒๗๐๐ ต่อ ๗๐๕, ๗๐๗

ที่ อว ๘๑๓๗/๔๔๕๒

วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ชนาสร นิมมवल (คณะศึกษาศาสตร์)

ด้วย นางสาวชาดา อุ๋นประเสริฐ รหัสประจำตัวนิสิต ๖๔๙๒๐๖๑๓ นิสิตหลักสูตรการศึกษา  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและ  
ปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็ก  
เอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัลยา สุเมธ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์  
ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการเตรียมเครื่องมือการวิจัย นั้น

เนื่องจากท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการวิจัยดังกล่าวอย่างยิ่ง ในกรณีนี้ บัณฑิต  
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัย  
ดังกล่าวแนบ ทั้งนี้ สามารถติดต่อนิสิตตั้งรายนามข้างต้น ได้ที่หมายเลขโทรศัพท์ ๐๖๑-๔๐๑๘๒๕๑ หรือที่  
E-mail: 64920613@go.buu.ac.th

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์ ดร.นุจรี ไชยมงคล)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนงาน มหาวิทยาลัยบูรพา บัณฑิตวิทยาลัย โทร. ๒๗๑๐ ต่อ ๗๐๕, ๗๐๗

ที่ อว ๘๑๓๗/๔๔๕๓

วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.เสกสรรค์ ทองคำบรรจง (คณะศึกษาศาสตร์)

ด้วย นางสาวชานา อุ่นประเสริฐ รหัสประจำตัวนิสิต ๖๔๙๒๐๖๑๓ นิสิตหลักสูตรการศึกษา  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและ  
ปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็ก  
เอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัลยา สุเมธ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์  
ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการเตรียมเครื่องมือการวิจัย นั้น

เนื่องจากท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการวิจัยดังกล่าวอย่างยิ่ง ในกรณี บัณฑิต  
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือการวิจัย  
ดังกล่าวแนบ ทั้งนี้ สามารถติดต่อนิสิตตั้งรายนามข้างต้น ได้ที่หมายเลขโทรศัพท์ ๐๖๑-๔๐๑๘๒๔๑ หรือที่  
E-mail: 64920613@go.buu.ac.th

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์ ดร.นุจรี ไชยมงคล)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ อว ๘๑๓๗/๗๓๗



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา  
๑๖๙ ถ.สิงหนาทบางแสน ต.แสนสุข  
อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๔ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อดำเนินการวิจัย

เรียน คุณจันจิรา ไทยบัณฑิตย์ (สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดชลบุรี)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารรับรองจริยธรรมของมหาวิทยาลัยบูรพา  
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวชานดา อุ่นประเสริฐ รหัสประจำตัวนิสิต ๖๔๙๒๐๖๑๓ นิสิตหลักสูตรการศึกษา  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ ได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและ  
ปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็ก  
เอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา สุเมธ เป็นประธานกรรมการควบคุม  
วิทยานิพนธ์ และเสนอโรงเรียนของท่านในการเก็บข้อมูลเพื่อดำเนินการวิจัยนั้น

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา จึงขออนุญาตให้นิสิตตั้งรายนามข้างต้น ดำเนินการ  
เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี สังกัดกรมกิจการเด็กและเยาวชน  
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จำนวน ๕๐ คน ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๒๔ เมษายน พ.ศ.  
๒๕๖๖ ทั้งนี้ สามารถติดต่อนิสิตตั้งรายนามข้างต้น ได้ที่หมายเลขโทรศัพท์ ๐๖๑-๔๐๑๘๖๕๓ หรือที่ E-mail:  
64920613@go.buu.ac.th

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นุจรี ไชยมงคล)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา  
โทร ๐๓๘ ๑๐๒ ๗๐๐ ต่อ ๗๐๗, ๗๐๕  
E-mail: grd.buu@go.buu.ac.th



ภาคผนวก ข

เอกสารการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์





## แบบเสนอเพื่อขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา

### ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

#### 1. รหัสโครงการวิจัย : G-HU006/2566(E2)

##### 1.1 ชื่อโครงการวิจัย (ไทย)

สภาพและปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยง  
เด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี

##### 1.2 ชื่อโครงการวิจัย (อังกฤษ)

STATE AND PROBLEMS OF LEARNING EXPERIENCES UNDER NATIONAL STANDARD OF PRIVATE  
NURSERY FOR EARLY CHILD CARE IN CHONBURI PROVINCE

#### 2. คณะผู้วิจัย

##### 2.1 หัวหน้าโครงการวิจัย

ชื่อ - นามสกุล นางสาวชานา อุ่นประดิษฐ์ รหัสนิต 64920613  
หน่วยงานที่สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย  
โทรศัพท์ 0843512482 E-mail 64920613@go.buu.ac.th

##### 2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการหลัก (สารนิพนธ์/ งานนิพนธ์/ วิทยานิพนธ์/ ดุษฎีนิพนธ์)

ชื่อ - นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัลยา สุเมธ ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
หน่วยงานที่สังกัด คณะศึกษาศาสตร์  
โทรศัพท์ 087-9262645 E-mail sukanlaya@go.buu.ac.th

##### 2.3 อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการร่วม (สารนิพนธ์/ งานนิพนธ์/ วิทยานิพนธ์/ ดุษฎีนิพนธ์)

ชื่อ - นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริประภา ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์  
พฤทธิกุล  
หน่วยงานที่สังกัด คณะศึกษาศาสตร์  
โทรศัพท์ 0863743489 E-mail Siraprapa.ptk@gmail.com

#### 3. โครงการวิจัยมีเนื้อหาในกลุ่มสาขาใด

- กลุ่มคลินิก/วิทยาศาสตร์สุขภาพ/วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
 กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

#### 4. วัตถุประสงค์ของการขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ครั้งนี้เพื่อ

ดำเนินโครงการวิจัยให้เป็นไปตามหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการวิจัย  
จาก

แหล่งทุน : อื่นๆ

ทุน : ทุนส่วนตัว



BUU-IRB Approved

- 3 138, 2566

ปีงบประมาณ · 2565

จำนวนเงิน 7,600.00 บาท

ประกอบการดำเนินงาน

- สารนิพนธ์  
 งานนิพนธ์  
 วิทยานิพนธ์  
 ดุษฎีนิพนธ์

โครงการวิจัยร่วมกับนักวิจัยภายนอกมหาวิทยาลัย ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์มาแล้วหรือไม่

- ยังไม่ได้ผ่าน  
 ผ่านแล้วจาก ชื่อคณะกรรมการ - สถาบัน -  
 เลขที่รับรอง - วันที่รับรอง - ถึง วันที่ -

## ส่วนที่ 2 หลักฐานแนบประกอบการพิจารณา

1. โครงการวิจัยที่ผ่านการสอบเค้าโครงวิจัย (ภาษาไทย และ/หรือ ภาษาอังกฤษ) ฉบับที่ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิจัยเรียบร้อยแล้ว
2. เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย (Participant Information Sheet) (AF 06-02/v2.0) - หากนิตยสารขอเว้นการใช้เอกสารชี้แจงฯ ไม่ว่าจะกรณีใด ๆ ก็ตาม ขอให้นิตยสารระบุเหตุผลทางวิชาการในการขอเว้น โดยแนบไฟล์เอกสารที่มีรายละเอียดของการขอเว้นดังกล่าวในรูปแบบไฟล์ PDF
3. เอกสารแสดงความยินยอมของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย (Consent Form) (AF 06-03/v2.0) - หากนิตยสารขอเว้นการใช้เอกสารแสดงความยินยอมฯ ไม่ว่าจะกรณีใด ๆ ก็ตาม ขอให้นิตยสารระบุเหตุผลทางวิชาการในการขอเว้น โดยแนบไฟล์เอกสารที่มีรายละเอียดของการขอเว้นดังกล่าวในรูปแบบไฟล์ PDF
4. แบบเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น แบบบันทึกข้อมูล (Data Collection Form) แบบสอบถามหรือ สัมภาษณ์ หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง - หากโครงการวิจัยนั้นไม่มีแบบเก็บรวบรวมข้อมูล ขอให้นิตยสารระบุเหตุผลทางวิชาการ โดยแนบไฟล์เอกสารที่มีรายละเอียดดังกล่าวในรูปแบบไฟล์ PDF
5. เอกสารสรุปผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ (Validity) ที่ใช้ในงานวิจัย จากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ เอกสารสรุปผลความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) - ในกรณีที่นิตยสารออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเอง โดยเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ให้นิตยสารแนบเอกสารรับรองการตรวจคุณภาพและความเที่ยงตรงจากผู้ทรงคุณวุฒิ ยกเว้น เครื่องมือวิจัยที่เป็นแบบสัมภาษณ์ แบบสนทนากลุ่ม แบบสังเกตพฤติกรรม หรือ เครื่องมือการวิจัยเชิงคุณภาพอื่น ๆ นิตยสารไม่ต้องแนบเอกสารรับรองการตรวจคุณภาพและความเที่ยงตรงจากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยไม่จำเป็นต้องมีผลการทดลองใช้เครื่องมือมาก่อน (Try out)
6. หลักฐานการสอบผ่านเค้าโครง งานนิพนธ์/ วิทยานิพนธ์/ ดุษฎีนิพนธ์ ที่ผ่านการลงนามจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว



7. เอกสารรายละเอียดของเครื่องมือการวิจัย เช่น คู่มือ หรือ โปรแกรมการฝึกอบรม หรือ โปรแกรมการทดลอง หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)
8. เอกสารอื่นๆ เช่น หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูล/ ใบประชาสัมพันธ์/ ประกาศเชิญชวนเข้าร่วมโครงการ ฯลฯ (ถ้ามี)
9. แบบแสดงความขัดแย้งทางผลประโยชน์ (Conflict of Interest) (AF 06-04/v2.0) ของนิสิต อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมและคณะกรรมการสอบเค้าโครงการงานนิพนธ์/ วิทยานิพนธ์/ ดุษฎีนิพนธ์ ทุกท่าน
10. หลักฐานการผ่านการอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากหน่วยงานต่าง ๆ ของนิสิต อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม เช่น การอบรมหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ (Human Subject Protection Course) หรือ การอบรมหลักสูตรแนวทางการดำเนินการวิจัยทางคลินิกที่ดี (Basic Good Clinical Practice (GCP) Training Course) เป็นต้น - สามารถเข้ารับการอบรมแบบออนไลน์ได้ที่ [http://research.buu.ac.th/web2019/?page\\_id=898](http://research.buu.ac.th/web2019/?page_id=898)
11. สำเนาใบรับรองจริยธรรมจากหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)
12. เอกสารประกัน (Insurance) ถ้าเป็นโครงการวิจัยของบริษัทเอกชน (ถ้ามี)
13. เอกสารที่มีการรับรองการวิจัยในประเทศ หรือหน่วยงานอื่นอยู่แล้ว (ถ้ามี)
14. หลักฐานการจ่ายค่าธรรมเนียมการยื่นขอพิจารณาจริยธรรมการวิจัย - หากผู้วิจัยต้องจ่ายค่าธรรมเนียม ขอให้ผู้วิจัยแนบหลักฐานการจ่ายค่าธรรมเนียม เพิ่มเติม
15. แบบฟอร์มการชำระเงินค่าธรรมเนียมการยื่นเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา (BUU - IRB Payment) - สามารถดาวน์โหลดเอกสารได้ที่ [http://research.buu.ac.th/web2019/?page\\_id=3506](http://research.buu.ac.th/web2019/?page_id=3506)
16. แบบเสนอเพื่อขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา (AF 06-01.2/v2.0) - แนบเอกสารฉบับนี้ **ในกรณีที่ผู้วิจัยไม่สามารถกรอกข้อมูลในระบบได้ครบถ้วน**
17. แบบบันทึกการแก้ไขเอกสารหลังการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา (AF 06-09/v2.0) - แนบเอกสารภายหลังจากที่ผู้วิจัยได้รับผลการพิจารณาทุกประเภทโครงการวิจัย (Exemption, Expedited และ Full Board) จากคณะกรรมการฯ เรียบร้อยแล้ว
18. ใบเสร็จรับเงิน ฉบับสมบูรณ์ (กองคลังและทรัพย์สินจะเป็นผู้ส่งทางอีเมลตามที่ระบุไว้)
19. แบบรายงานการแก้ไขเพิ่มเติมโครงการวิจัย (Amendment Form) (AF 08-01)
20. ประวัติความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ด้านการวิจัย (Curriculum Vitae) ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ลงนามและระบุวันที่เรียบร้อยแล้ว



21. หลักฐานรับรองการแปลภาษา (ถ้ามี) - แบบเอกสารฉบับนี้เพิ่มเติม  
ในกรณีที่มีการแปลเอกสารเป็นภาษาอื่น ๆ (ยกเว้นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

### ส่วนที่ 3 รายละเอียดของโครงการวิจัย

1. กรณีโครงการวิจัยที่เสนอขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในคนครั้งนี้ มีการดำเนินการวิจัยที่แบ่งเป็นระยะรวมทั้งสิ้น 2  
ระยะ

2. การขอรับการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ครั้งนี้ ครอบคลุมเนื้อหาการวิจัยระยะที่ 1 และ 2 ของโครงการ

3. วัตถุประสงค์การวิจัยในระยะที่ขอรับรอง

เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับ  
เลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ใน 5 ด้าน คือ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม พลุกผิงคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

และการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

4. ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย (Participants) หรือกลุ่มตัวอย่าง (Samples / Subjects) :

กรณาระบุรายละเอียดของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยว่าเป็นใคร จำนวนกี่คน คำนวนหรือกำหนดมาอย่างไร

และสถานที่เก็บข้อมูลที่ได้ หากศึกษาหลายสถานที่ระบุด้วยว่าที่ละกี่คน

การดำเนินการวิจัยระยะที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี

ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของกรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

จำนวนทั้งหมด 88 แห่ง (กรมกิจการเด็กและเยาวชน, 2565) ผู้ให้ข้อมูลหลักคือ ผู้บริหารสถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวนทั้งหมด  
88 คน

สถานที่เก็บข้อมูล คือ การเก็บข้อมูลด้วยแบบประเมินออนไลน์ผ่านทางลิงค์ของ Google Forms

การดำเนินการวิจัยระยะที่ 2 เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ

ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์ การสังเกต และการสำรวจ ในการดำเนินการวิจัยในระยะที่ 2

โดยมีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ค่าเฉลี่ยของคะแนนในการตอบแบบประเมินตนเอง โดยมีวิธีการคัดเลือก คือ

กำหนดให้เป็นผู้ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนในการตอบแบบประเมินสูงสุดจากสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่ชลบุรี ได้จำนวน 4  
แห่ง และเป็นผู้ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนในการตอบแบบประเมินต่ำสุดจากสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่ชลบุรี ได้จำนวน 4  
แห่ง รวมทั้งหมด 8 แห่ง

1) การสัมภาษณ์ หมายถึง

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การสนทนาอย่างมีจุดประสงค์ระหว่างผู้สัมภาษณ์และผู้ให้สัมภาษณ์

เพื่อให้ได้ความจริงเกี่ยวกับพฤติกรรม คุณลักษณะที่ต้องการ ผู้วิจัยเลือกการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi

Structured) โดยกำหนดประเด็นคำถามหรือการสนทนาตามกรอบแนวคิดการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย

และเป็นคำถามปลายเปิด มีชุดคำถามเพียง 1 ชุด ในการซักถาม ผู้ให้ข้อมูลหลักในการสัมภาษณ์มีจำนวนทั้งหมด 16 คน  
ประกอบด้วย





(1) ผู้บริหาร จำนวน 8 คน

(2) ครู/ ผู้ดูแลเด็ก จำนวน 8 คน

2) การสังเกต หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตพฤติกรรมของครูและผู้ดูแลเด็กแบบไม่มีส่วนร่วม (Non-Participant) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ แหล่งข้อมูลในการสังเกต คือ ครู/ ผู้ดูแลเด็ก จำนวนทั้งหมด 8 คน จากสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี

จำนวนทั้งหมด 8 แห่ง ซึ่งหากการเก็บรวบรวมโดยการสังเกตพฤติกรรมครู/ ผู้ดูแลเด็กจำนวนดังกล่าวไม่สามารถได้ข้อมูลที่ครบถ้วน สอดคล้องตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย หรือไม่สามารถตอบคำถามการวิจัยได้ ผู้วิจัยจะทำการสังเกตหรือเก็บข้อมูลจากครู/ ผู้ดูแลเด็กอื่นๆ เพิ่มจากจำนวนที่กำหนดไว้จนกว่าข้อมูลจะมีการอิ่มตัวแล้วเท่านั้นจึงจะหยุดการศึกษา

3) การสำรวจ หมายถึง การสำรวจจรรยาบรรณหลักฐาน เอกสารต่างๆ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก และบันทึกการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ที่ผู้วิจัยไม่สามารถสังเกตได้ในทันทีแต่สามารถนำร่องจรรยาบรรณหลักฐาน เอกสาร อาทิเช่น แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ภาพถ่าย วีดีโอ ผลการตรวจสุขภาพ คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Developmental Surveillance and Promotion Manual : DSPM) ฯลฯ มาใช้ประกอบการพิจารณาในการศึกษารวบรวมข้อมูลได้

แหล่งข้อมูลของการสำรวจ คือ เอกสาร หลักฐาน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก และบันทึกการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ สถานที่เก็บข้อมูล คือ สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี จำนวนทั้งหมด 8 แห่ง

5. การได้มาซึ่งผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย / กลุ่มตัวอย่าง : ทุกรายละเอียดวิธีที่จะใช้เพื่อเข้าถึงผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย / กลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งเกณฑ์การคัดเลือก - คัดออก โดยละเอียด

การดำเนินการวิจัยระยะที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ

ประชากร คือ สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี มีจำนวนทั้งหมด 88 แห่ง ผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ

ผู้บริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี จำนวนรวมทั้งสิ้น 88 คน

ประชากรได้มาจากฐานข้อมูลรายชื่อสถานรับเลี้ยงเด็กภาครัฐและเอกชน ของกรมกิจการเด็กและเยาวชน

(กรมกิจการเด็กและเยาวชน, 2565)

เกณฑ์การคัดเลือกผู้เข้าร่วมวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

1) มีรายชื่ออยู่ในฐานข้อมูลสถานรับเลี้ยงเด็กภาครัฐและเอกชน ของกรมกิจการเด็กและเยาวชน

2) มีความสมัครใจและสามารถเสียสละเวลาในการตอบแบบประเมินการวิจัยครบทุกข้อ

เกณฑ์การคัดออกการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

1) ผู้ร่วมวิจัยไม่สะดวกในการเข้าร่วมการวิจัย

2) ผู้ร่วมวิจัยไม่สามารถเสียสละเวลาในการตอบแบบประเมินการวิจัยครบทุกข้อ

ผู้วิจัยเข้าถึงกลุ่มประชากรโดยผู้วิจัยทำหนังสือประสานงานการขอเก็บข้อมูลการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยบูรพา ส่งถึงสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดชลบุรี หน่วยงานต้นสังกัดของประชากร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการช่วยประสานงานขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนทุกแห่งเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลการวิจัยด้วยแบบประเมินออนไลน์ ก่อนเก็บข้อมูลทำการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัยกับสถานรับเลี้ยงเด็ก โดยการส่งเอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย (AF 06-02)

จากนั้นอธิบายคำชี้แจงและรายละเอียดในการตอบแบบประเมินให้กับผู้บริหารสถานรับเลี้ยงเด็กที่เป็นผู้ให้ข้อมูลหลักให้





าใจอย่างชัดเจน การเก็บข้อมูลการวิจัยเป็นไปโดยสมัครใจ  
โดยเก็บข้อมูลจากสถานรับเลี้ยงเด็กที่ยินยอมและเต็มใจให้ข้อมูลเท่านั้น  
(แจกเอกสารแสดงความยินยอมของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย AF 06-03.1)

การดำเนินการวิจัยระยะที่ 2 เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ  
การดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพ ด้วยการสัมภาษณ์ การสังเกต และการสำรวจ  
มีวิธีการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นแบบเจาะจง (Purposive Sampling)  
ตามเกณฑ์ค่าเฉลี่ยของคะแนนในการตอบแบบประเมินตนเองจากสถานรับเลี้ยงเด็กที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนในการตอบแบบ  
ประเมินสูงสุด จำนวน 4 แห่ง และสถานรับเลี้ยงเด็กที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนในการตอบแบบประเมินต่ำสุด จำนวน 4  
แห่ง รวมทั้งหมด 8 แห่ง

การสัมภาษณ์จะเป็นการสัมภาษณ์ตัวแทนของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี จำนวนทั้งหมด 8 แห่ง  
ผู้ให้ข้อมูลหลักในการสัมภาษณ์ คือ ผู้บริหาร จำนวน 8 คน และครู/ ผู้ดูแลเด็ก จำนวน 8 คน รวมทั้งหมด 16 คน  
การสังเกตจะเป็นการสังเกตพฤติกรรมครู/ ผู้ดูแลเด็ก แหล่งข้อมูลในการสังเกต คือ ครู/ ผู้ดูแลเด็ก จำนวนทั้งหมด 8 คน  
หรือมากกว่า 8 คน ในกรณีที่ไม่สามารถรวบรวมข้อมูลได้ครบถ้วนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย  
จากสถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวนทั้งหมด 8 แห่ง กระบวนการวิจัยจะดำเนินไปจนกระทั่งได้ข้อมูลที่ถูกต้อง มีความสมบูรณ์  
ครบถ้วน ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย และสามารถตอบคำถามของการวิจัยได้ หรือข้อมูลมีการอิ่มตัวแล้วเท่านั้น  
ผู้วิจัยจึงจะหยุดการสังเกต

การสำรวจคือการสำรวจร่องรอยหลักฐาน เอกสารต่างๆ อาทิเช่น แผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้  
บันทึกการจัดประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ ที่ไม่สามารถสังเกตได้ในทันที  
หรือเหตุการณ์นั้นไม่ได้เกิดขึ้นในเวลาที่มีการเก็บข้อมูล แต่สามารถนำร่องรอยหลักฐาน อาทิเช่น  
แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ภาพถ่าย วีดีโอ ผลการตรวจสุขภาพ คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย  
(Developmental Surveillance and Promotion Manual : DSPM) ฯลฯ

มาใช้ประกอบการพิจารณาเก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงการตรวจสอบสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก สถานรับเลี้ยงเด็ก  
สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี

เกณฑ์การคัดเลือกผู้วิจัย ดังนี้

- 1) เป็นผู้ผ่านคุณสมบัติในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์ การสังเกต และการสำรวจ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 2) มีความสมัครใจและสามารถเสียสละเวลาในการเข้ารับการสัมภาษณ์
- 3) มีความสมัครใจและให้ความร่วมมือในการให้ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรม สำรวจร่องรอยหลักฐาน  
และสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก สื่อและอุปกรณ์

เกณฑ์การคัดออกจากการวิจัย ดังนี้

- 1) การถอนตัวจากการเข้าร่วมการวิจัย หรือไม่สามารถเสียสละเวลาในการเข้ารับการสัมภาษณ์  
ไม่ให้ความร่วมมือในการให้ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรม ตรวจสอบสภาพแวดล้อมและร่องรอยหลักฐานเอกสารต่างๆ
- 2) ความไม่สมบูรณ์ของกระบวนการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพทั้งวิธีการสัมภาษณ์ การสังเกต และการสำรวจ

การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยดำเนินการพิทักษ์สิทธิผู้บริหาร ครู/ผู้ดูแลเด็ก ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ตลอดการดำเนินโครงการวิจัย



ซึ่งสามารถสรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้

- 1) ผู้วิจัยดำเนินการประสานงานขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพกับผู้บริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรีทุกแห่ง
- 2) ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพกับผู้บริหาร และครู/ ผู้ดูแลเด็ก กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยจะดำเนินการขอความอนุเคราะห์กลุ่มตัวอย่างเป็นรายบุคคล พร้อมแนบเอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย (AF 06-02) มีการอธิบายหลักเกณฑ์การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง วัตถุประสงค์ และประโยชน์ของการวิจัย

3) การเข้าร่วมโครงการวิจัยเป็นไปด้วยความสมัครใจไม่มีการบังคับ

โดยผู้วิจัยจะขอความอนุเคราะห์กลุ่มตัวอย่างให้ผู้บริหาร และครู/ผู้ดูแลเด็ก

มีการลงนามในเอกสารแสดงความยินยอมของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย (AF 06-03.1) ทั้งในส่วนของการสัมภาษณ์

การสังเกต และการสำรวจ และส่งกลับมายังผู้วิจัยล่วงหน้า 2 สัปดาห์ อย่างไรก็ตาม

การปฏิเสธการเข้าร่วมการวิจัยจะไม่เสียผลประโยชน์หรือได้รับผลกระทบใดๆทั้งสิ้น

- 4) ผู้วิจัยมีการขออนุญาตในการบันทึกเทป และการถ่ายภาพ ขณะเก็บข้อมูลในการสัมภาษณ์ การสังเกต และการสำรวจ ในกรณีหากผู้ให้ข้อมูลเกิดความรู้สึกไม่สะดวกใจที่จะให้ข้อมูล สามารถยุติการสัมภาษณ์ สังเกต และสำรวจได้ตลอดเวลา
- 5) ผู้วิจัยชี้แจงกับผู้เข้าร่วมการวิจัย เพื่อให้ทราบว่าข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบประเมินอิเล็กทรอนิกส์ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจ จะถูกเก็บรักษาไว้เป็นความลับ มีเพียงผู้วิจัยเท่านั้นที่จะเข้าถึงข้อมูลได้ และข้อมูลจะถูกทำลายทันทีเมื่อการวิจัยเสร็จสิ้น

โดยการรายงานผลการวิจัยจะกระทำเพียงภาพรวมและดำเนินการด้วยความระมัดระวัง

จะไม่มีกรอ้างอิงถึงชื่อของผู้ให้ข้อมูลและข้อมูลส่วนตัวลงในเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยใดๆทั้งสิ้น

เนื่องด้วยปัจจุบันมีสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19)

ผู้วิจัยได้มีมาตรการในการรักษาระยะห่างทางกายภาพและมีมาตรการในการรักษาความสะอาดระหว่างดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อความปลอดภัยของตัวผู้วิจัย ผู้เข้าร่วมโครงการ และเด็กปฐมวัย ดังนี้

- 1) ผู้วิจัยมีการแสดงผลการตรวจโรค (COVID-19) และสวมใส่หน้ากากอนามัย
- 2) ก่อนเข้าไปสัมภาษณ์ สังเกต และสำรวจ ผู้วิจัยจะทำความสะอาดร่างกายด้วยเจลแอลกอฮอล์ทุกครั้ง
- 3) เลือกใช้สถานที่เก็บข้อมูลที่มีอากาศถ่ายเทสะดวก เว้นระยะห่างระหว่างผู้วิจัยและผู้เข้าร่วมการวิจัย
6. กรณาระบุวิธีดำเนินการวิจัย และกระบวนการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย / กลุ่มตัวอย่างโดยละเอียด (หากเป็นการทดลองให้ระบุกิจกรรมการทดลองอย่างละเอียดของทุกกลุ่ม)

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ

เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับ

เลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ใน 5 ด้าน คือ 1) การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน 2)

การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ 3) การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร 4)

การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี 5)

การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและเก็บข้อมูลมีรายละเอียด ดังนี้

- 1) การกำหนดและศึกษาปัญหาการวิจัย

2)

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก



กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 เพื่อกำหนดนิยามศัพท์

“การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ”

และสังเคราะห์โครงสร้างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี

3) การพัฒนาเค้าโครงการวิจัยและเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์

4) การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เนื่องด้วยงานวิจัยฉบับนี้เป็นการศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ดังนั้นจึงมีการนำเครื่องมือของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561

ที่คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) กระทรวงศึกษาธิการ สร้างไว้ในปี พ.ศ.2561

มาใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 4 ชนิด ดังนี้

4.1) แบบประเมินผู้บริหารสถานรับเลี้ยงเด็ก

เรื่องสภาพและปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน เป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) และให้กรอกรายละเอียด มีจำนวน 9 ข้อ

ตอนที่ 2 การประเมินสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561

โดยใช้หลักการของมาตราประมาณค่า กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพแบบรูบริก (Rubrics Scale) มี 4 ระดับ ได้แก่ ระดับดีมาก ดี ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ และต้องปรับปรุง

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้อ้างอิงเครื่องมือและเกณฑ์การพิจารณาการให้คะแนนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

พ.ศ.2561 ที่จัดทำโดยคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) กระทรวงศึกษาธิการ มีจำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 3 การส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561

มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (Open ended form)

ให้ผู้ตอบแบบประเมินเลือกตอบและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 มีจำนวน 5 ข้อ

4.2) แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร และครู/ ผู้ดูแลเด็ก

เรื่องสภาพและปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) และให้กรอกรายละเอียด มีจำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์สภาพและปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 จำนวน 5 ประเด็นหลัก 20 ประเด็นย่อย ดังนี้

ด้านที่ 1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีจำนวน 5 ข้อ

ด้านที่ 2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ มีจำนวน 5 ข้อ

ด้านที่ 3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร มีจำนวน 5 ข้อ

ด้านที่ 4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม พลุกพล่านคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี มีจำนวน 3 ข้อ





ด้านที่ 5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป มีจำนวน 2 ข้อ

4.3) แบบสังเกตพฤติกรรมของครู/ ผู้ดูแลเด็ก

เรื่องสภาพและปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานรับเลี้ยงเด็กที่เข้ารับการสังเกต เป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) และให้กรอกรายละเอียด มีจำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 ประเด็นในการสังเกตพฤติกรรมครู/

ผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561

มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการพฤติกรรมการปฏิบัติว่าพบหรือไม่พบ และจัดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติม มีจำนวน 51 ข้อ

4.4) แบบสำรวจร่องรอยหลักฐาน แผนและบันทึกการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานรับเลี้ยงเด็กที่เข้ารับการสังเกต เป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) และให้กรอกรายละเอียด มีจำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 ประเด็นในการสำรวจร่องรอยหลักฐาน เอกสาร แผนและบันทึกการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการสำรวจ ว่าพบหรือไม่พบ

และจัดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติม มีจำนวน 58 ข้อ

5) การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.1) แบบประเมินผู้บริหารสถานรับเลี้ยงเด็ก

เรื่องสภาพและปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี อ้างอิงมาจากแบบประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561

ในมาตรฐานด้านที่ 2 ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ที่จัดทำโดยคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) กระทรวงศึกษาธิการ ในปี พ.ศ.2561

ดังนั้นแบบประเมินฉบับนี้จึงสามารถนำไปใช้กับผู้เข้าร่วมการวิจัยได้ทันทีโดยไม่ต้องได้รับการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญซ้ำแต่อย่างใด

เนื่องจากแบบประเมินดังกล่าวเป็นเครื่องมือในการติดตามการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดในประเทศไทย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ที่ได้รับการตรวจสอบคุณภาพจากคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) กระทรวงศึกษาธิการ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

5.2) ผู้วิจัยนำเครื่องมือทั้ง 4 ชุด ประกอบด้วย แบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจ

นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ที่ปรึกษาร่วม ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อตรวจสอบ

และปรับปรุงแก้ไขคุณภาพของเครื่อง และจัดทำเป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์

6) การเสนอจริยธรรม พิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

7) การเก็บข้อมูลการวิจัย

7.1) การดำเนินการวิจัยระยะที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ

7.1.1) ผู้วิจัยทำหนังสือประสานงานการขอเก็บข้อมูลการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา



ส่งถึงสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดชลบุรี หน่วยงานต้นสังกัดของประชากร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการช่วยประสานงานขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรีทุกแห่งเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลการวิจัยด้วยแบบประเมินออนไลน์

7.1.2) ผู้วิจัยจัดส่งแบบประเมินออนไลน์ผ่านลิงค์ของ Google Forms

พร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลการวิจัยไปยังผู้บริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี

จำนวนทั้งหมด 88 แห่ง มีการนัดหมายวัน-เวลา ในการขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยทั้งหมด 14 วัน คือ ตั้งแต่วันที่ 19 มีนาคม พ.ศ.2566 ถึงวันที่ 2 เมษายน พ.ศ.2566

7.1.3) ก่อนเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย อธิบายคำชี้แจงและรายละเอียดในการตอบแบบประเมินให้กับผู้บริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรีทั้ง 88 แห่ง รับประทานก่อนตอบแบบประเมิน

7.1.5) ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินมาดำเนินการวิเคราะห์และสรุปผลตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินจะวิเคราะห์โดยใช้การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ทั้ง 5 ด้าน วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เปรียบเทียบระดับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรีทั้งในภาพรวมและรายด้าน

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพด้วยค่าร้อยละ อ้างอิงตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561

ของคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561) ดังนี้

ร้อยละ 80 ขึ้นไป หมายถึง การจัดประสบการณ์เรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก

ร้อยละ 60-79.99 หมายถึง การจัดประสบการณ์เรียนรู้อยู่ในระดับดี

ร้อยละ 40-59.99 หมายถึง การจัดประสบการณ์เรียนรู้ในระดับที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

ต่ำกว่าร้อยละ 40 หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับต้องปรับปรุง

แก้ไข

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ของผู้บริหารในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี

นำข้อมูลมาเรียบเรียงสรุปออกมาในรูปแบบของการบรรยายความ

7.2) การดำเนินการวิจัยระยะที่ 2 เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ

ผู้เชี่ยวชาญการสัมภาษณ์ จำนวน 16 คน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน

พื้นที่จังหวัดชลบุรี 2) ครู/ ผู้ดูแลเด็ก แหล่งข้อมูลในการสังเกต คือ ครู/ ผู้ดูแลเด็ก จำนวน 8 คน หรือมากกว่า 8 คน

จากสถานรับเลี้ยงเด็กทั้งหมด 8 แห่ง และแหล่งข้อมูลในการสำรวจ คือ ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร

แผนและบันทึกการจัดประสบการณ์เรียนรู้ สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก

จากสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี จำนวนทั้งหมด 8 แห่ง

ประเด็นในการสัมภาษณ์ การสังเกต และการสำรวจ





จะเป็นการศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่ชลบุรี ประกอบด้วย 1) การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบคอบ 2) การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ 3) การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร 4) การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี 5) การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

วิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

7.2.1)

ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาชัยบูรพาส่งถึงผู้บริหารของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรีกลุ่มตัวอย่างที่เลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ จำนวนทั้งหมด 8 แห่ง

เพื่อขอความสมัครใจในการให้ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยวิธีการสัมภาษณ์ การสังเกต และการสำรวจ

มีการส่งเอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย (Participant Information Sheet) (AF 06-02)

โดยให้ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยลงนามในเอกสารแสดงความยินยอม (Consent Form) (AF 06-03.1)

7.2.2) ผู้วิจัยดำเนินการนัดหมายวันและเวลาที่จะทำการสัมภาษณ์ การสังเกต และการสำรวจ

กับผู้บริหารสถานรับเลี้ยงเด็ก และครู/ ผู้ดูแลเด็ก กลุ่มตัวอย่างจากสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี

จำนวนทั้งหมด 8 แห่ง

7.2.3) การสัมภาษณ์ การสังเกต และการสำรวจในวันและเวลาที่กำหนด โดยก่อนที่จะสัมภาษณ์ สังเกต และสำรวจ

ผู้วิจัยขออนุญาตผู้บริหาร และครู/ผู้ดูแลเด็ก บันทึกเทปการสัมภาษณ์ การถ่ายภาพ

และชี้แจงการเก็บรักษาความลับของข้อมูล ตลอดจนการทำลายข้อมูล

7.2.4) ผู้วิจัยอธิบายถึงวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย วิธีการวิจัย ประโยชน์ของการวิจัย และรายละเอียดต่างๆ

กับผู้เข้าร่วมการวิจัย ก่อนดำเนินการสัมภาษณ์ การสังเกต และการสำรวจ

7.2.5) นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ การสังเกต และการสำรวจ มาวิเคราะห์เนื้อหา โดยการรวบรวมข้อมูล จัดหมวดหมู่

แยกคำตอบเป็นหมวดหมู่และนำเสนอข้อมูลออกมาในรูปแบบการบรรยายประกอบความถี่

7.2.6) สรุป อภิปราย และนำเสนอรายงานการวิจัยต่อไป

7. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นต่อสภาพร่างกายและสรีระของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย / กลุ่มตัวอย่าง

(ถ้าไม่มีความเสี่ยงให้ระบุว่าเป็น "ไม่มี" กรณีที่มีความเสี่ยง ผู้วิจัยมีวิธีป้องกันอย่างไร และหากมีผลเกิดขึ้นจะแก้ไขอย่างไร)

(โปรดอธิบายให้ชัดเจน)

ไม่มี

8. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นต่อสภาพจิตใจของผู้เข้าร่วมโครงการ / กลุ่มตัวอย่าง (ถ้าไม่มีความเสี่ยงให้ระบุว่าเป็น "ไม่มี")

กรณีที่มีความเสี่ยง ผู้วิจัยมีวิธีป้องกันอย่างไร และหากมีผลเกิดขึ้นจะแก้ไขอย่างไร (โปรดอธิบายให้ชัดเจน)

ไม่มี

9. ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นต่อสภาพสังคมหรือการดำเนินชีวิตของผู้เข้าร่วมโครงการ / กลุ่มตัวอย่าง

(ถ้าไม่มีความเสี่ยงให้ระบุว่าเป็น "ไม่มี") กรณีที่มีความเสี่ยง ผู้วิจัยมีวิธีป้องกันอย่างไร และหากมีผลเกิดขึ้นจะแก้ไขอย่างไร

(โปรดอธิบายให้ชัดเจน)

ไม่มี

10. ประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย / กลุ่มตัวอย่าง จะได้รับจากการวิจัย โดยระบุประโยชน์ทางตรง

และประโยชน์ทางอ้อม



การดำเนินการวิจัยระยะที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ

ประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมการวิจัยจะได้รับจากการวิจัยทางตรง คือ

สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรีจะทราบถึงจุดเด่น จุดด้อย ของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเอง และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานรับเลี้ยงเด็กของตนเองต่อไป

ประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมการวิจัยจะได้รับจากการวิจัยทางอ้อม คือ เกิดการตระหนักรู้และเห็นความสำคัญของการพัฒนาสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนให้ได้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561

การดำเนินการวิจัยระยะที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ

ประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมการวิจัยจะได้รับจากการวิจัยทางตรง คือ

ได้ทราบถึงสภาพและปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของสถานรับเลี้ยงเด็กพื้นที่จังหวัดชลบุรีได้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561

และทราบถึงแนวทางและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

เหมาะสมตามบริบทของชุมชนท้องถิ่นและวัฒนธรรมของตนเอง

ประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมการวิจัยจะได้รับจากการวิจัยทางอ้อม คือ

ช่วยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่างสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี

ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ได้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561

11. กรณีผู้วิจัยได้จัดค่าชดเชยค่าเสียเวลา หรือค่าใช้จ่ายในการเดินทาง หรือของที่ระลึกให้กับผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย / กลุ่มตัวอย่าง กรุณาระบุรายละเอียด และมูลค่าให้ชัดเจน (ทั้งนี้ขอให้ระบุไว้ในเอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยด้วย และสอดคล้องกับงบประมาณในโครงการวิจัยที่วางแผนไว้)

หลังจากจบโครงการผู้ร่วมโครงการวิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ จะได้รับสมุดบันทึก 1 เล่ม ราคาเล่มละ 50 บาท

และสำหรับสถานรับเลี้ยงเด็กที่เข้าร่วมโครงการในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพจะได้รับชุดของเล่นไม่ส่งเสริมพัฒนาการคนละ 1 ชุด ราคาชุดละ 400 บาท

12. ระยะเวลาของการดำเนินโครงการวิจัย

12.1 ระยะเวลาทั้งหมดตลอดโครงการ จำนวน 1 ปี 0 เดือน

12.2 วันที่เริ่มโครงการวิจัย วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2565

12.3 วันที่คาดว่าจะเริ่มเก็บข้อมูล หรือทำการทดลองกับผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย/กลุ่มตัวอย่าง

วันที่ 19 มีนาคม พ.ศ. 2566 ถึง วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

12.4 วันที่คาดว่าจะโครงการวิจัยจะแล้วเสร็จหรือปิดโครงการวิจัย

วันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2566

13. ประเด็นที่ต้องการให้คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา

พิจารณาเพิ่มเติมเป็นกรณีพิเศษ

ไม่มี

ข้าพเจ้ารับทราบว่าคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา จะไม่พิจารณา



AF 06-01

ให้การรับรองการดำเนินการเก็บข้อมูลหรือการทดลองกับผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย/กลุ่มตัวอย่างไปแล้ว และ  
ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อมูลทั้งหมดที่นำเสนอต่อคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ในเอกสารนี้มีความถูกต้องทุกประการ

นางสาวชานดา อุ่นประดิษฐ์

หัวหน้าโครงการวิจัย

วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2566

กรณีเป็นวิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์อื่นๆ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์/อื่นๆ ให้การรับรอง  
ความถูกต้องของข้อมูล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิไลยา สุเมธ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์/อื่นๆ

วันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2566



BUU-IRB Approved

- 3 มี.ค. 2566



**เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย**  
(Participant Information Sheet)  
(สำหรับประชากรที่ใช้เก็บข้อมูลเชิงปริมาณ)

**รหัสโครงการวิจัย : G-HU006/2566(E1)**

(สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา วิทยาลัยบูรพา เป็นผู้ออกรหัสโครงการวิจัย)

**โครงการวิจัยเรื่อง :** สภาพและปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี

**เรียน** ผู้บริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน พื้นที่จังหวัดชลบุรี

ข้าพเจ้า นางสาวชานดา อุ่นประดิษฐ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมโครงการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ก่อนที่ท่านจะตกลงเข้าร่วมการวิจัย ขอเรียนให้ท่านทราบรายละเอียดของโครงการวิจัย ดังนี้

โครงการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ใน 5 ด้าน คือ 1) การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน 2) การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ 3) การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร 4) การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิกิริยาคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี และ 5) การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป ผลการศึกษาวิจัยจะเป็นแนวทางให้สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรีสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ต่อไป

หากท่านตกลงที่จะเข้าร่วมโครงการฯ ข้าพเจ้าขอความร่วมมือท่านโดยการตอบแบบประเมินในรูปแบบออนไลน์ผ่านลิงค์ของ Google Forms และส่งกลับมายังข้าพเจ้า ภายใน 1 - 2 สัปดาห์ หลังจากวันที่ได้รับแบบประเมิน โดยแบบประเมินสภาพและปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี จะมีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน เป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) และให้กรอกรายละเอียด มีจำนวน 9 ข้อ

ตอนที่ 2 การประเมินสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 โดยใช้หลักการของมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561



BU-IRB Approved

3 Apr 2023

1 -

ฉบับที่ 10 วันที่ 18 มกราคม 2566

เอกสารจากระบบการขอรับการพิจารณาจริยธรรมวิจัย มหาวิทยาลัยบูรพา



AF 06-02/v2.0

(Rubrics Scale) มี 4 ระดับ ได้แก่ ระดับดีมาก ดี ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ และต้องปรับปรุง ทั้งนี้ข้าพเจ้าได้อ้างอิงเครื่องมือและเกณฑ์การพิจารณาการให้คะแนนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ที่จัดทำโดยคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) กระทรวงศึกษาธิการ มีจำนวนทั้งหมด 20 ข้อ

ตอนที่ 3 การส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด (Open ended form) ให้ผู้ตอบแบบประเมินเลือกตอบและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 มีจำนวน 5 ข้อ

การเข้าร่วมโครงการวิจัยเป็นไปโดยสมัครใจ และหากผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความรู้สึกไม่สะดวกใจที่จะให้ข้อมูล ก็มีสิทธิถอนตัวออกจากโครงการวิจัยเมื่อใดก็ได้ตามความประสงค์ โดยไม่ต้องแจ้งเหตุผลซึ่งการถอนตัวออกจากโครงการวิจัยนั้น จะไม่มีผลกระทบต่อผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น ทั้งการดำเนินงานกิจการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน การดูแลพัฒนา การจัดกิจกรรม และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย

ผลของการศึกษานี้ จะเป็นประโยชน์กับท่านโดยตรง คือ สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี จะทราบถึงจุดเด่น จุดด้อย ของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเอง และสามารถนำผลการประเมินตนเองไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานรับเลี้ยงเด็กของตนเองต่อไป และจะเป็นประโยชน์กับท่านทางอ้อม คือ เกิดการตระหนักรู้และเห็นความสำคัญของการพัฒนาสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนให้ได้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 โดยข้อมูลต่างๆ ของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ ผู้วิจัยจะไม่นำข้อมูลส่วนบุคคลของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยออกมาเปิดเผยไม่ว่าในกรณีใด ๆ เว้นแต่ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยจะยินยอมให้เปิดเผยข้อมูลดังกล่าวโดยได้อนุญาตไว้เป็นลายลักษณ์อักษรเท่านั้น การนำเสนอข้อมูลจะเป็นในภาพรวม ทั้งนี้ข้อมูลจะถูกเก็บไว้เป็นระยะเวลา 3 ปี หลังการเผยแพร่ผลการวิจัยและจะถูกทำลายหลังจากนั้น

ผู้วิจัยมีการจัดเตรียมถุงผ้ารักษ์โลกจำนวน 1 ใบ สำหรับผู้ที่เข้าร่วมโครงการทุกท่าน และจะดำเนินการส่งไปรษณีย์ไปยังผู้เข้าร่วมโครงการเป็นรายบุคคล ตามที่อยู่ของผู้เข้าร่วมโครงการระบุไว้ในแบบประเมินออนไลน์ ภายใน 3 วัน หลังจากวันปิดรับแบบประเมินออนไลน์

หากท่านมีคำถามหรือข้อสงสัยประการใดสามารถติดต่อข้าพเจ้า นางสาวชานดา อุ่นประดิษฐ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หมายเลขโทรศัพท์ 061-4018291 หรือด้วย e-mail address : 64920613@so.buu.ac.th ได้ตลอดระยะเวลาที่เข้าร่วมโครงการ และถ้าผู้วิจัยไม่ปฏิบัติตามที่ได้ชี้แจงไว้ในเอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยฉบับนี้ ท่านสามารถแจ้งมายังคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา กองบริหารการวิจัยและนวัตกรรม หมายเลขโทรศัพท์ 038-102620

เมื่อท่านพิจารณาแล้วเห็นสมควรเข้าร่วมในการวิจัยนี้ ขอความกรุณาลงนามในใบยินยอมร่วมโครงการที่แนบมาด้วย และขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่านมา ณ ที่นี้



BUU-IRB Approved  
3 Apr 2023

2-

ฉบับที่ 1.0 วันที่ 18 มกราคม 2566

เอกสารจากระบบการขอรับการพิจารณาจริยธรรมวิจัย มหาวิทยาลัยบูรพา



ลงชื่อ .....  
(.....)  
หัวหน้าโครงการวิจัย



BUU-IRB Approved  
3 Apr 2023

3 -

ฉบับที่ 1.0 วันที่ 18 มกราคม 2566

เอกสารจากระบบการขอรับการพิจารณาจริยธรรมวิจัย มหาวิทยาลัยบูรพา



**เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย**  
(Participant Information Sheet)  
(สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ)

**รหัสโครงการวิจัย : G-HU006/2566(E1)**

(สำนักงานคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา เป็นผู้ออกรหัสโครงการวิจัย)

**โครงการวิจัยเรื่อง :** สภาพและปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี

**เรียน** นาย/นาง/นางสาว.....ที่เข้าร่วมโครงการ

ข้าพเจ้า นางสาวชานดา อุ่นประดิษฐ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมโครงการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ก่อนที่ท่านจะตกลงเข้าร่วมการวิจัย ขอเรียนให้ท่านทราบรายละเอียดของโครงการวิจัย ดังนี้

โครงการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ใน 5 ด้าน คือ 1) การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน 2) การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ 3) การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร 4) การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี และ 5) การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป หากท่านตกลงที่จะเข้าร่วมการศึกษาวินิจฉัยนี้ ข้าพเจ้าขอความร่วมมือท่านในการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการสัมภาษณ์ สังเกต และสำรวจ เกี่ยวกับสภาพและปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี การบันทึกข้อมูลวิจัยประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบสำรวจ โดยมีอุปกรณ์ที่ใช้ในการวิจัย คือ เครื่องบันทึกเสียง กล้องวิดีโอ กล้องถ่ายภาพดิจิทัล และสมุดบันทึก ซึ่งจะใช้เวลาประมาณ 4 สัปดาห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี จำนวนทั้งหมด 8 แห่ง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ สังเกต และสำรวจ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ สังเกต และสำรวจ สภาพและปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ข้าพเจ้าจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนผู้บริหาร และครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่มี



3 Apr 2023

1 -

ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 จำนวน 16 คน การสังเกตพฤติกรรมครู/ ผู้ดูแลเด็ก เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 จำนวน 8 คน หรือมากกว่า 8 คน ในกรณีที่ไม่สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ข้าพเจ้าจะขออนุญาตทำการสังเกตเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากครู/ ผู้ดูแลเด็ก เพิ่มจากจำนวนที่กำหนดไว้จนกว่าจะได้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน จึงจะหยุดการสังเกต และการสำรวจเอกสารหลักฐาน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก คู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Developmental Surveillance and Promotion Manual : DSPM) และบันทึกการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ จากสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี จำนวนทั้งหมด 8 แห่ง

2) ดำเนินการขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ส่งถึงสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากสถานรับเลี้ยงเด็กผู้บริหาร และครู/ ผู้ดูแลเด็ก ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งหมด 8 แห่ง

3) ติดต่อนัดหมายกับสถานรับเลี้ยงเด็ก ผู้บริหาร ครู/ ผู้ดูแลเด็กที่ให้สัมภาษณ์เป็นรายบุคคล นัดวันเวลา และสถานที่ ในการสัมภาษณ์ สังเกต และสำรวจ

4) ดำเนินการสัมภาษณ์ สังเกต และสำรวจ ตามวันเวลา และสถานที่ที่นัดหมาย

การเข้าร่วมโครงการวิจัยเป็นไปโดยสมัครใจ ข้าพเจ้าจะคำนึงถึงการพิทักษ์สิทธิข้อมูลส่วนบุคคลของทั้งผู้บริหาร ครู/ ผู้ดูแลเด็ก และเด็กปฐมวัยในสถานรับเลี้ยงเด็ก ตลอดระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล การบันทึกเทป บันทึกวิดีโอ และการถ่ายภาพ จะต้องได้รับการอนุญาตจากผู้เข้าร่วมโครงการก่อนถึงจะดำเนินการได้ และหากผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความรู้สึกไม่สะดวกใจที่จะให้ข้อมูล ก็มีสิทธิถอนตัวออกจากกรวิจัยเมื่อใดก็ได้ตามความประสงค์ โดยไม่ต้องแจ้งเหตุผลซึ่งการถอนตัวออกจากกรวิจัยนั้น จะไม่มีผลกระทบในทางใดๆ ต่อผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น ทั้งการดำเนินงานกิจการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน การดูแลพัฒนา การจัดกิจกรรม และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย

การเข้าร่วมโครงการวิจัยนี้ ไม่มีความเสี่ยงใดๆ อันจะเกิดเป็นอันตรายต่อชีวิต ร่างกาย จิตใจ ชื่อเสียง เสรีภาพ หรือทรัพย์สินของท่าน

ประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยพึงได้รับทางตรง คือ ได้ทราบถึงสภาพและปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรีตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 และทราบถึงแนวทางและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีคุณภาพเหมาะสมตามบริบทของชุมชนท้องถิ่นและวัฒนธรรมของตนเอง และจะเป็นประโยชน์กับท่านทางอ้อม คือ สามารถช่วยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่างสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ได้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 โดยข้อมูลต่างๆ ของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ ผู้วิจัยจะไม่นำข้อมูลส่วนบุคคลของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยออกมาเปิดเผยไม่ว่าในกรณีใด ๆ เว้นแต่ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยจะยินยอมให้เปิดเผยข้อมูลดังกล่าวโดยได้



AF 06-02/v2.0

อนุญาตไว้เป็นลายลักษณ์อักษรเท่านั้น การนำเสนอข้อมูลจะเป็นในภาพรวม ทั้งนี้ข้อมูลจะถูกเก็บไว้เป็นระยะเวลา 3 ปี หลังการเผยแพร่ผลการวิจัยและจะถูกทำลายหลังจากนั้น

ข้าพเจ้าได้จัดเตรียมของเล่นไม้เสริมพัฒนาการ 1 ชุด สำหรับเป็นของที่ระลึกแก่สถานรับเลี้ยงเด็กที่เข้าร่วมโครงการ โดยข้าพเจ้านำไปมอบให้ในวันที่ข้าพเจ้าเข้าไปเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานรับเลี้ยงเด็กของท่าน หากท่านมีคำถามหรือข้อสงสัยประการใดสามารถติดต่อข้าพเจ้า นางสาวชานดา อุ่นประดิษฐ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หมายเลขโทรศัพท์ 061-4018291 หรือด้วย e-mail address : 64920613@so.buu.ac.th ได้ตลอดระยะเวลาที่เข้าร่วมโครงการ และถ้าข้าพเจ้าไม่ปฏิบัติตามที่ได้ชี้แจงไว้ในเอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยฉบับนี้ ท่านสามารถแจ้ง มายังคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา กองบริหารการวิจัยและนวัตกรรม หมายเลขโทรศัพท์ 038-102620

เมื่อท่านพิจารณาแล้วเห็นสมควรเข้าร่วมในการวิจัยนี้ ขอความกรุณาลงนามในใบยินยอมร่วมโครงการที่แนบมาด้วย และขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่านมา ณ ที่นี้

ลงชื่อ .....

(.....)

หัวหน้าโครงการวิจัย



BUU-IRB Approved

3 Apr 2023

3 -

ฉบับที่ 1.0 วันที่ 18 มกราคม 2566

เอกสารจากระบบการขอรับการพิจารณาจริยธรรมวิจัย มหาวิทยาลัยบูรพา



เอกสารแสดงความยินยอม  
ของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย (Consent Form)

รหัสโครงการวิจัย : G-HU006/2566(E1)

(งานมาตรฐานและจริยธรรมในการวิจัย กองบริหารการวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยบูรพา เป็นผู้ออกรหัสโครงการวิจัย)

**โครงการวิจัยเรื่อง** สภาพและปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี

ให้คำยินยอม วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ก่อนที่จะลงนามในเอกสารแสดงความยินยอมของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยนี้ ข้าพเจ้าได้รับการอธิบายถึงวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย วิธีการวิจัย และรายละเอียดต่าง ๆ ตามที่ระบุในเอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้ให้ไว้แก่ข้าพเจ้า และข้าพเจ้าเข้าใจคำอธิบายดังกล่าวครบถ้วนเป็นอย่างดีแล้ว และผู้วิจัยรับรองว่าจะตอบคำถามต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าสงสัยเกี่ยวกับการวิจัยนี้ด้วยความเต็มใจ และไม่ปิดบังซ่อนเร้นจนข้าพเจ้าพอใจ

ข้าพเจ้ามีสิทธิถอนตัวออกจากโครงการวิจัยเมื่อใดก็ได้ตามความประสงค์ โดยไม่ต้องแจ้งเหตุผลซึ่งการถอนตัวออกจากโครงการวิจัยนั้น จะไม่มีผลกระทบในทางใดๆ ต่อข้าพเจ้าทั้งสิ้น ทั้งการดำเนินงานรับเลี้ยงเด็กเอกชน การดูแลพัฒนา การจัดกิจกรรม และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย ที่ข้าพเจ้าจะพึงได้รับต่อไป

ผู้วิจัยรับรองว่าจะเก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวข้าพเจ้าเป็นความลับ จะเปิดเผยได้เฉพาะในส่วนที่เป็นภาพรวม การเปิดเผยข้อมูลของข้าพเจ้าต่อหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องต้องได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรจากข้าพเจ้าเท่านั้น และข้อมูลจะถูกเก็บไว้เป็นระยะเวลา 3 ปี หลังการเผยแพร่ผลการวิจัยและจะถูกทำลายหลังจากนั้น

ข้าพเจ้าได้อ่านข้อความข้างต้นแล้วมีความเข้าใจดีทุกประการ และได้ลงนามในเอกสารแสดงความยินยอมนี้ด้วยความเต็มใจ

กรณีที่ข้าพเจ้าไม่สามารถอ่านหรือเขียนหนังสือได้ ผู้วิจัยได้อ่านข้อความในเอกสารแสดงความยินยอมให้แก่ข้าพเจ้าฟังจนเข้าใจดีแล้ว ข้าพเจ้าจึงลงนามหรือประทับลายนิ้วหัวแม่มือของข้าพเจ้าในเอกสารแสดงความยินยอมนี้ด้วยความเต็มใจ

ลงนาม ..... ผู้ยินยอม



(BUU-IRB Approved .....

3 Apr 2023

- 1 -



ลงนาม ..... พยาน

(.....)

**หมายเหตุ** กรณีที่ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยให้ความยินยอมด้วยการประทับลายนิ้วหัวแม่มือ ขอให้มียพยานลงลายมือชื่อ  
รับรองด้วย



BUU-IRB Approved

3 Apr 2023

- 2 -

### แบบเก็บรวบรวมข้อมูล

- ชุดที่ 1** แบบประเมินผู้บริหาร เรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี
- ชุดที่ 2** แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร และครู/ผู้ดูแลเด็ก เรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี
- ชุดที่ 3** แบบสังเกตพฤติกรรมครู/ผู้ดูแลเด็ก เรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี
- ชุดที่ 4** แบบสำรวจร่องรอยหลักฐาน เอกสาร แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก เรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่ชลบุรี



BUU-IRB Approved

3 Apr 2023

## แบบประเมินผู้บริหาร

เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
แห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี

### คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบประเมิน คือ ผู้บริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่ชลบุรี

2. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่ชลบุรี ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป มีลักษณะให้เลือกตอบและให้กรอกรายละเอียดตามความเป็นจริง จำนวน 9 ข้อ

ตอนที่ 2 สภาพของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่ชลบุรี ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นการประเมินตนเองแบบรูบริก (Rubrics Scale) 4 ระดับคะแนน จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 3 การส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน มีลักษณะคำถามเป็นคำถามปลายเปิด ให้ผู้บริหารสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่ชลบุรี เลือกตอบและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ทั้ง 5 ด้าน จำนวน 5 ข้อ

3. นิยามศัพท์

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ หมายถึง มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 5 ด้าน คือ ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิกิริยาคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี และด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่าน ให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

4. การตอบแบบประเมิน ขอความกรุณาท่านตอบแบบประเมินทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสถานรับเลี้ยงเด็ก ได้อย่าง



BUU-IRB Approved

3 Apr 2023

แท้จริง ข้อมูลที่ได้จากท่านจะนำไปใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น โดยจะไม่กระทบต่อผู้ประเมินและ สถาน  
รับเลี้ยงเด็กของท่านแต่อย่างใด

5. ผู้ตอบแบบประเมินสามารถตอบแบบประเมินออนไลน์ ผ่านทางเว็บไซต์  
<https://goo.gl/forms/.....> โดยสามารถเข้าสู่เว็บไซต์ผ่านการใช้กล้องโทรศัพท์มือถือสแกน QR-  
Code ที่ด้านล่าง และผู้วิจัยจะส่งผลการวิจัยให้แก่ผู้ตอบแบบประเมินทางออนไลน์เมื่อการวิจัยเสร็จ  
สมบูรณ์

ข้อมูลในแบบประเมินฉบับนี้ใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น ผู้วิจัยถือเป็นความลับ ไม่มี  
ผลกระทบต่อผู้ตอบแบบประเมิน ขอความกรุณาท่าน โปรดตอบแบบประเมินให้ครบทุกข้อ ผู้วิจัย  
ขอขอบพระคุณท่านที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบประเมินเป็นอย่างดี



QR-Code สำหรับตอบแบบประเมินออนไลน์

นางสาวชานดา อุ่นประดิษฐ์  
นิสิตปริญญาโท สาขาการศึกษาปฐมวัย  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
email: [64920613@go.buu.ac.th](mailto:64920613@go.buu.ac.th)



BUU-IRB Approved  
3 Apr 2023

## แบบประเมินผู้บริหาร

เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
แห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงและเติม  
ข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ชื่อ-นามสกุล.....
2. สถานรับเลี้ยงเด็ก.....
3. เพศ  
 (1) ชาย       (2) หญิง
4. อายุ  
 (1) 21-25 ปี       (2) 26-30 ปี       (3) 31-35 ปี  
 (4) 36-40 ปี       (5) 41-45 ปี       (6) 46-50 ปี  
 (7) 51-55 ปี       (8) 56 ปีขึ้นไป
5. ประสบการณ์ทำงาน  
 (1) ต่ำกว่า 3 ปี       (2) 4-5 ปี  
 (3) 7-9 ปี       (4) มากกว่า 10 ปี
6. วุฒิการศึกษาสูงสุด  
 (1) ประกาศนียบัตร หรือเทียบเท่า สาขาวิชา .....
- (2) ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า สาขาวิชา .....
- (3) ปริญญาโท สาขาวิชา .....
- (4) ปริญญาเอก สาขาวิชา .....
- (5) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....
7. รับเลี้ยงตั้งแต่อายุ.....เดือน/ปี ถึง.....ปี
8. จำนวนเด็กทั้งหมด.....
9. ขนาดของสถานรับเลี้ยงเด็ก  
 (1) สถานรับเลี้ยงเด็กขนาดเล็ก (1-30 คน)  
 (2) สถานรับเลี้ยงเด็กขนาดกลาง (1-80 คน)



BHJ/IRB Approved  
3 Apr 2023





(3) สถานรับเลี้ยงเด็กขนาดใหญ่ (1-90 คน)

ตอนที่ 2 สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

คำชี้แจง : โปรดระบุคะแนนสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานรับเลี้ยงเด็กของท่าน โดยพิจารณาตามรายการพิจารณาหรือตัวบ่งชี้ย่อยของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ว่าสถานรับเลี้ยงเด็กของท่านมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามรายการดังกล่าวหรือไม่

เกณฑ์การพิจารณา มี 4 ระดับ ดังนี้

- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
- 0 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับต้องปรับปรุง



BUU-IRB Approved  
3 Apr 2023




ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคะแนน				คะแนน
		0	1	2	3	
1. ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	<p>1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล</p> <p>1) มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>2) จัดกิจกรรมในแต่ละวัน ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร</p> <p>3) จัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัยของเด็ก และเปิดโอกาสให้เด็กทำตามความสนใจ</p> <p>4) ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน</p> <p>5) กิจกรรมที่จัดต้องเหมาะสมกับวัยท่วงท่า และวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>6) สำเนียงความแตกต่างระหว่างบุคคล และปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็น และความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล</p>	ไม่มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือไม่จัดกิจกรรมตามที่กำหนด ข้อ 1-3	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้และจัดกิจกรรมที่ กำหนดข้อ 1-3	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้และจัดกิจกรรมตาม รายการพิจารณา ข้อ 1-3 และอีก 2 ข้อ	ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้และจัดกิจกรรมตาม รายการพิจารณา ข้อ 1-3 และอีก 2 ข้อ	



BUU-IRB-Approved

3 Apr 2023

ชื่อ	รายการพิจารณา	ระดับคะแนน				คะแนน
		0	1	2	3	
1. ด้านการดูแล และพัฒนาระดับ อย่างรอบด้าน (ต่อ)	<p>7) นำผลการประเมินปรับปรุงการจัดกิจกรรมของ ครู วิชา/แหล่งศึกษาที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตาม แผนการจัดประสบการณ์</p> <p>1.2 จัดพื้นที่มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่ เหมาะสมอย่างหลากหลาย โดยมีการจัดดำเนินการตาม รายการพิจารณา</p> <p>1) จัดพื้นที่ มุมประสบการณ์เรียนรู้อย่างน้อย 4 พื้นที่มุม คือ มุมเสื่อ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา ที่มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่ หลากหลายและเพียงพอ</p> <p>2) ส่งเสริมให้เด็กทุกคน ได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่ มุมอย่างหมุนเวียน</p> <p>3) มีการปรับเปลี่ยนสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในพื้นที่มุม ที่น่าสนใจ สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และหน่วยการเรียนรู้</p> <p>4) มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในข้อ ทำกิจกรรม</p> <p>5) นำผลการประเมินปรับปรุงการจัดพื้นที่มุม</p>	<p>ไม่มีจัดพื้นที่มุม ตามรายการ พิจารณาข้อ 1-3</p>	<p>ครูผู้ดูแลเด็กจัด พื้นที่มุมตาม รายการพิจารณา ข้อ 1-3</p>	<p>ครูผู้ดูแลเด็กจัด พื้นที่มุมตาม รายการพิจารณา ข้อ 1-4</p>	<p>ครูผู้ดูแลเด็กจัด พื้นที่มุมตาม รายการพิจารณา ครบทุกข้อ</p>	<p>สอดคล้อง ประเมินตนเอง</p>
 BUU-IRB Approved 3 Apr 2023						

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคะแนน				คะแนน สถานรับเลี้ยงเด็ก ประเมินตนเอง
		0	1	2	3	
1. ด้านการดูแล และพัฒนาเด็ก อย่างรอบคอบ (ต่อ)	<p>6) จัดกิจกรรม โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ</p> <p>7) จัดกิจกรรมให้มีความสมดุลระหว่างผู้ใหญ่วัยเริ่มต้นที่จัดไว้เริ่ม ในห้องกับนอกห้อง เด็กที่ทนเคี้ยวกับทำเป็นกลุ่ม กิจกรรมตามข้อตกลงที่กำหนดไว้กับเด็กที่กิจกรรมตามอิสระ</p> <p>1.4 เลือกใช้สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและสื่อสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย</p> <p>1) ใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน พืช สัตว์ ไม้ใบไม้ ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้งสื่อที่สร้างขึ้นและสื่อที่จัดซื้อ</p> <p>2) สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ อนุมัติทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้องและนอกห้อง</p>	<p>ครูผู้ดูแลเด็กไม่ใช้สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี ไม่มีเครื่องเล่น และสื่อที่ไม่จัดสภาพแวดล้อม</p>	<p>ครูผู้ดูแลเด็ก เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ตามรายการพิจารณาข้อ 1-3 และอีก 2 ข้อ</p>	<p>ครูผู้ดูแลเด็ก เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ตามรายการพิจารณาข้อ 1-3 และอีก 2 ข้อ</p>	<p>ครูผู้ดูแลเด็ก เลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ตามรายการพิจารณาข้อ 1-3 และอีก 2 ข้อ</p>	







ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคะแนน				คะแนน สอบรับเสียงหัก ประเมินตนเอง
		0	1	2	3	
1. ด้านการดูแล และพัฒนา หลักสูตร อย่างรอบคอบ (ต่อ)	<p>3) มีการใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมี ปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับ ครู กับเพื่อนที่ช่วยกัน</p> <p>4) จัดให้เด็กได้ใช้สื่อ อุปกรณ์/ เทคโนโลยี ที่เป็น เครื่องมือสื่อการเรียนรู้ในกิจกรรม และมีสภาพ พร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอและปลอดภัยสำหรับ เด็ก</p> <p>5) ใช้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนสื่อประกอบ บุคคลในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ ในชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก</p> <p>6) จัดให้เด็กมีโอกาสออกแบบ ทำสื่อ สร้างของเล่น อย่างเหมาะสมกับวัย ได้เล่นและฝึกเก็บของเข้าที่ ภายใต้การดูแลของครู/ ผู้ดูแลเด็ก</p>					



BUU-IRB Approved  
3 Apr 2023

ชื่อ	รายการพิจารณา	ระดับคะแนน				คะแนน สถานรับเลี้ยงเด็ก ประเมินตนเอง
		0	1	2	3	
1. ด้านการดูแล และพัฒน เด็ก อย่างรอบด้าน (ต่อ)	<p>1.5 เสริมสร้างจิตสำนึกพัฒนาเด็กทุกคนเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็ม คนศักยภาพ</p> <p>1) มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และ บันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี และสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครอง ทราบอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง</p> <p>2) จัดทำสารนิเทศเผยแพร่ความรู้ของเลี้ยงเป็นรายบุคคล พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก ต่อไปอย่างได้ผล</p> <p>3) ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกคู่ด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร ตามสภาพจริง ในกิจกรรมประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย</p>	<p>ครูผู้ดูแลเด็กไม่ ประเมิน พัฒนาการเด็ก ตามรายการ พิจารณา</p>	<p>ครูผู้ดูแลเด็ก ประเมิน พัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย โดย นำผลการ ประเมินไปใช้ ในการพัฒนา เด็กทุกคน ตาม รายการพิจารณา 1-3 ข้อ</p>	<p>ครูผู้ดูแลเด็ก ประเมิน พัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย โดย นำผลการ ประเมินไปใช้ ในการพัฒนา เด็กทุกคน ตาม รายการพิจารณา 1-3 ข้อ และอีก 2 ข้อ</p>	3	



BUU IRB Approved

3 Apr 2023



ชื่อ	รายการพิจารณา	ระดับคะแนน				คะแนน สอบรับเทียบเด็ก ประเมินตนเอง
		0	1	2	3	
1. ด้านการดูแล และพัฒนาเด็ก อย่างรอบคอบ (ต่อ)	4) นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กตาม ระดับพัฒนาการ ความถนัดและความสนใจ ให้การ ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังทำซ้ำ หรือ มีอุปสรรค 5) มีระบบการบันทึก ประเมินผล รายงานผล และ ส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ 6) มีการสื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้ปกครอง ทราบ และร่วมมือส่งเสริม พัฒนา และแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกับทั้งที่บ้านและสถานพัฒนาเด็ก/ โรงเรียน					



BUU-IRB Approved  
3 Apr 2023



ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคะแนน				คะแนน สถานรับเลี้ยงเด็ก ประเมินตนเอง
		0	1	2	3	
2. ด้านการ ส่งเสริม พัฒนาการด้าน ร่างกายและดูแล สุขภาพ	<p>2.1 ให้ได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่ เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม</p> <p>1) จัดอาหารให้กินดีครบ 5 กลุ่มอาหาร ในปริมาณที่ เพียงพอ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ภาชนะที่ใช้ใส่อาหารและ สถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาด และปลอดภัย</p> <p>2) จัดอาหารให้กินดี และมึมนูอาหารที่หลากหลายมี คุณค่าทางโภชนาการ ไม่ซ้ำกันในรอบ 1 สัปดาห์</p> <p>3) จัดน้ดื่มที่สะอาดสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำต้องสะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการดื่มและเก็บแก้วน้ำ สำหรับดื่มเป็นรายบุคคล</p> <p>4) ส้วม และบันทึกลี้นุที่เกี่ยวกับกิจกรรมกินอาหารของ เด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่กินน้ำหนักกว่า เกณฑ์ ฯลฯ และดูแลให้เด็กได้รับประทานอย่างเหมาะสมกับ ความจำเป็นของเด็ก</p>	ครูผู้ดูแลเด็กไม่ ดูแลให้เด็ก รับประทานอาหาร ที่ครบ 5 กลุ่ม อาหารในปริมาณที่ เพียงพอ และ หรือไม่ส่งเสริมให้ มีพฤติกรรมการกิน ที่เหมาะสม ไม่จัด ที่เหมาะสม ไม่จัด กิจกรรมและ ประเมินการกินให้เด็ก กิจกรรมและ ประเมินการกินให้เด็ก ผู้ดูแลอาหารต่าง ๆ ประเมินการพิจารณา 1-3 ข้อ	ครูผู้ดูแลเด็กดูแล ให้เด็กรับประทาน อาหารที่ครบ 5 กลุ่ม อาหารในปริมาณที่ เพียงพอ ส่งเสริม ให้ มีพฤติกรรมการ กินที่เหมาะสม จัด กิจกรรมและ ประเมินการกินให้เด็ก ผู้ดูแลอาหารต่าง ๆ พิจารณารายการ พิจารณา 4-6 ข้อ	ครูผู้ดูแลเด็กดูแล ให้เด็กรับประทาน อาหารที่ครบ 5 กลุ่ม อาหารในปริมาณที่ เพียงพอ ส่งเสริม ให้ มีพฤติกรรมการ กินที่เหมาะสม จัด กิจกรรมและ ประเมินการกินให้เด็ก ผู้ดูแลอาหารต่าง ๆ พิจารณารายการ พิจารณา 4-6 ข้อ		



BUU-IRB Approved

3 Apr 2023



ชื่อ	รายการพิจารณา	ระดับคะแนน				คะแนน สถานรับเลี้ยงเด็ก ประเมินตนเอง
		0	1	2	3	
2. ด้านการส่งเสริม พัฒนาการด้าน ร่างกายและดูแล สุขภาพ (ต่อ)	5) จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมกรับประทาน อาหารที่เหมาะสม และสุขนิสัยกรกิน ที่ดีให้กับเด็ก 6) ดูแลและส่งเสริมการปฏิบัติกิจ วัตรและกิจกรร ประจำวัน เพื่อให้เด็กมีเจตคติและพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ในการรับประทานอาหาร ที่มีประ โยชน์ ปริมาณที่เหมาะสม มีมารยาทและสุขนิสัยที่ดี 7) จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเรียนรู้ ประโยชน์และคุณค่าของอาหาร สุขนิสัยที่ดีและ มารยาทในการรับประทานอาหาร การทำอาหาร และ หลีกเลี่ยงอาหาร ที่เป็นโทษต่อร่างกาย					




BUU-IRB Approved  
3 Apr 2023







ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคะแนน				คะแนน สถานรับเลี้ยงเด็ก ประเมินตนเอง
		0	1	2	3	
2. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและสุขภาพ (ต่อ)	<p>2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวันและ ในการเล่นกีฬา ว่ายน้ำ ออกกำลังกาย เล่นกีฬา/ ฟุตบอล และการเล่นทางกายภาพ</p> <p>1) มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้เด็กในชีวิตรประจำวันด้านการกิน การแปรงฟัน การเล่น การออกกำลังกาย การล้างมือ การเปลี่ยนเสื้อผ้า การทำความสะอาด และการเล่น การคิดชื่อ</p> <p>2) มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน และเล่น ว่ายน้ำ ออกกำลังกาย การนอน และการรักษาความสะอาด โดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง</p> <p>3) มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การซื้อของ ที่ความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด ด้วยการให้เหตุผล เพื่อให้เด็กมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติตามให้คำร่วมมือ</p>	<p>ครูผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและไม่ส่งเสริมให้เด็กลงมือปฏิบัติในชีวิตประจำวัน</p> <p>อย่างถูกต้องด้านการกิน การล้างมือ การเปลี่ยนเสื้อผ้า การเล่น การออกกำลังกาย การล้างมือ การแปรงฟัน และการรักษาความสะอาด การคิดชื่อ</p> <p>ป้องกันการเล่น การออกกำลังกาย และการรักษาความสะอาด การคิดชื่อ การป้องกันอุบัติเหตุของตนเอง</p> <p>ดูแลความปลอดภัย และผู้ดูแลเด็ก</p> <p>ขาดการป้องกัน</p> <p>ขาดการป้องกัน</p> <p>1-2 ข้อ</p> <p>BUU-IRB Approved 3-4 ข้อ</p> <p>3 Apr 2023</p>	<p>ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในชีวิตประจำวัน</p> <p>ถูกต้องด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การออกกำลังกาย การล้างมือ การแปรงฟัน การนอน และการรักษาความสะอาด การป้องกันอุบัติเหตุของตนเอง</p> <p>ดูแลความปลอดภัย และผู้ดูแลเด็ก</p> <p>ขาดการป้องกัน</p> <p>ครบถ้วน</p>	<p>ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในชีวิตประจำวัน</p> <p>ถูกต้องด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การออกกำลังกาย การล้างมือ การแปรงฟัน การนอน และการรักษาความสะอาด การป้องกันอุบัติเหตุของตนเอง</p> <p>ดูแลความปลอดภัย และผู้ดูแลเด็ก</p> <p>ขาดการป้องกัน</p> <p>ครบถ้วน</p>	<p>ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในชีวิตประจำวัน</p> <p>ถูกต้องด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การออกกำลังกาย การล้างมือ การแปรงฟัน การนอน และการรักษาความสะอาด การป้องกันอุบัติเหตุของตนเอง</p> <p>ดูแลความปลอดภัย และผู้ดูแลเด็ก</p> <p>ขาดการป้องกัน</p> <p>ครบถ้วน</p>	

ชื่อ	รายการพิจารณา	ระดับคะแนน				คะแนน สถานรับเลี้ยงเด็ก ประเมินตนเอง
		0	1	2	3	
2. ด้านการมีส่วนร่วม พัฒนาการด้าน ร่างกายและดูแล สุขภาพ (ต่อ)	<p>5) การจัดกิจกรรม การสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อให้ได้เรียนรู้จักขอความช่วยเหลือ และปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเมื่อเผชิญกับภัยและอันตราย ทั้งภัยจากคนแปลกหน้า การพัดลมหอง ไฟไหม้ รวมทั้งภัยพิบัติทางธรรมชาติ</p> <p>2.3 ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของดีประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p>1) มีการตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจฟัน ตรวจเส้น สิว และสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก</p> <p>2) มีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย การตรวจคัดกรองสุขภาพ และแบบบันทึกสุขภาพช่องปาก</p>	<p>ครูผู้ดูแลเด็กไม่ตรวจสุขภาพ อนามัยและความสะอาดของร่างกาย และช่องปาก ประจำวัน</p>	<p>ครูผู้ดูแลเด็กตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ประจำวันตามรายการพิจารณา 1-2 ข้อ</p>	<p>ครูผู้ดูแลเด็กตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ประจำวันตามรายการพิจารณา 3-4 ข้อ</p>	<p>ครูผู้ดูแลเด็กตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ประจำวันตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ</p>	
		 BUU-IRB Approved 3 Apr 2023				



ชื่อ	รายการพิจารณา	ระดับคะแนน				คะแนน สถานรับสมยศึกษ ประเมินตนเอง
		0	1	2	3	
2. ดัชนีการส่งเสริม พัฒนาการด้าน ร่างกายและดูแล สุขภาพ (ต่อ)	<p>3) เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือข้อไขปวยมีการ ดูแลเด็กเบื้องต้น แยกเด็กที่ไขปวย และแจ้งให้ ผู้ปกครองทราบ</p> <p>4) มีการบันทึกการไขปวยของเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>5) มีการให้ความช่วยเหลือ และให้การดูแลอย่าง ใกล้ชิดสำหรับเด็กที่บาดเจ็บ หรือที่มีอาการไขปวย</p> <p>2.4 เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็น รายบุคคล บันทึกสุขภาพะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการค้ำเนินการตามรายการพิจารณา 1 ดังนี้</p> <p>1) การติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็น รายบุคคล ทุก 3 เดือน</p> <p>2) บันทึกลงในกรรพ่นน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลงภาวะ โภชนาการ</p> <p>3) มีการให้คำแนะนำนำความรู้ด้าน โภชนาการที่ สอดคล้องกับกรมการเจริญเติบโต ภาวะ โภชนาการของ เด็กน้ก้พ่อแม่ผู้ปกครองผู้ดูแลเด็ก</p> <p>4) นำผลการติดตามการเจริญเติบโตมาปรับการจัด อาหารให้เหมาะสมกับเด็ก</p>	<p>ครูผู้ดูแลเด็กไม่เฝ้า ระวังติดตามและ บันทึกอาการ เจริญเติบโตของเด็ก</p>	<p>ครูผู้ดูแลเด็กไม่เฝ้า ระวังติดตามและ บันทึกอาการ เจริญเติบโตของเด็ก</p>	<p>ครูผู้ดูแลเด็กไม่เฝ้า ระวังติดตามและ บันทึกอาการ เจริญเติบโตของเด็ก</p>	<p>ครูผู้ดูแลเด็กไม่เฝ้า ระวังติดตามและ บันทึกอาการ เจริญเติบโตของเด็ก</p>	
	 <p>BIJU-IRB Approved 3 Apr 2023</p>					



ชื่อ	รายการพิจารณา	ระดับคะแนน				คะแนน สถานรับเลี้ยงเด็ก ประเมินตนเอง
		0	1	2	3	
2. ด้านการส่งเสริม พัฒนาการด้าน ร่างกายและดูแล สุขภาพ (ต่อ)	<p>5) มีแผนการแก้ปัญหาเด็กคือ คม อ้วนกว่ามาตรฐานอย่างเป็นระบบ</p> <p>2.5 จีให้มีการตรวจสุขภาพ ฟันและช่องปาก สาตา บุคลิกภาพ โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p>1) มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนด</p> <p>2) มีบันทึกผลการตรวจสุขภาพตามกำหนดเป็นรายบุคคลอย่างละเอียด</p> <p>3) มีการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ และส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์ มีการบันทึกการให้การช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ (ซึ่งรวมถึงการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ)</p> <p>4) ครูผู้ดูแลเด็ก ทีมประวัติดูแลบันทึกสุขภาพเด็กในความดูแล เพื่อบันทึกข้อเท็จจริงได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5) ครูผู้ดูแลเด็กสามารถสังเกต กับพบข้อสังเกตอาการผิดปกติ และให้การช่วยเหลือในกรณีที่เกิดขึ้นได้ทันท่วงที หรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p>	ครูผู้ดูแลเด็กไม่มีการตรวจและบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก	ครูผู้ดูแลเด็กประเมินสุขภาพตามรายการพิจารณา 1-2 ข้อ	ครูผู้ดูแลเด็กประเมินสุขภาพตามรายการพิจารณา 3-4 ข้อ	ครูผู้ดูแลเด็กประเมินสุขภาพตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	
				BJU-IRB Approved <b>3 Apr 2023</b>		



ชื่อ	รายการพิจารณา	ระดับคะแนน				คะแนน ต่อหน้ารับเสียงเด็ก ประเมินตนเอง
		0	1	2	3	
3. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	<p>3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัสของทำ ศึกษาค้นคว้า ชื่นชอบ ท้าทาย แก้ปัญหา</p> <p>จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก โดยมีการคำนึงการควมรាយการพิจารณา ดังนี้</p> <p>1) มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด และสติปัญญา</p> <p>2) มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ</p> <p>3) มีการส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเองในจัดประจำวัน</p> <p>4) การสร้างบรรยากาศให้เด็กรู้สึกอบอุ่น กล้าคิดกล้าทำ</p> <p>ครูมีทำที่และทักษะกระตุ้นการคิด และครูยอมรับความคิดและผลงานของเด็กที่แตกต่างแต่ละคน ไม่เปรียบเทียบ ไม่ตีค่า หรือตัดสินผลงานเด็ก</p> <p>5) เป็นได้โอกาสให้เด็กทุกคนพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเล่นอย่างอิสระและ ได้นำเสนอผลงาน และมีพื้นที่จัดแสดงของเด็ก</p>	ครูผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและ ประเมินการที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการคิด และ สติปัญญา การ แก้ปัญหา จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และหรือ ไม่ยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก ตามรายการพิจารณา 1-3	ครูผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมและ ประเมินการที่ส่งเสริมพัฒนา การ ด้านการคิด และ สติปัญญา การ แก้ปัญหา จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และหรือ ไม่ยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก ตาม รายการพิจารณา 1-3	ครูผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมและ ประเมินการที่ส่งเสริมพัฒนา การ ด้านการคิด และ สติปัญญา การ แก้ปัญหา จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และหรือ ไม่ยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก ตาม รายการพิจารณา 1-4-5	ครูผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมและ ประเมินการที่ส่งเสริมพัฒนา การ ด้านการคิด และ สติปัญญา การ แก้ปัญหา จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และหรือ ไม่ยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก ตาม รายการพิจารณา 1-4-5	




BUU-IRB Approved  
3 Apr 2023





ชื่อ	รายการพิจารณา	ระดับคะแนน				คะแนน สอบรับข้อสังเกต ประเมินตนเอง
		0	1	2	3	
3. ด้านการส่งเสริม พัฒนาการด้าน สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร (ต่อ)	<p>6) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย เอื้อต่อการส่งเสริม กระบวนการคิด สืบค้นและลงมือ ทำของเด็ก และสื่อที่สนับสนุนการที่กิจกรรมและ สร้างผลงานของเด็ก</p> <p>3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มี ความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด อ่าน คอบ เล่นและสนทนา เล่นคำศัพท์ ขั้นตอนพัฒนาการ โดยเน้นการสืบค้นการค้นรายการ พิจารณา ดังนี้</p> <p>1) ให้เด็กได้สื่อสารความต้องการด้วยภาษาที่ทาง ภาษาพูด และ ได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสมตาม วัย</p> <p>2) มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทางภาษาที่ หลากหลาย โดยเริ่มจากภาษาแม่ภาษาก่อน แล้ว จึงใช้ภาษาไทยในการสื่อสารผ่านประสบการณ์การ เรียนรู้และการสนทนา</p> <p>3) มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะการฟัง การพูดผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมมีลักษณะการบูรณาการสนทนา และสร้างทักษะที่ผู้ดูแลใช้ภาษา</p>	<p>ครูผู้ดูแลเด็กไม่จัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ทาง ภาษาที่หลากหลายทั้ง ภาษาท่าทาง และ ภาษาพูด และหรือไม่ จัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาทักษะการฟัง และการพูดไว้กับเด็ก</p>	<p>ครูผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ทาง ภาษาที่หลากหลายทั้ง ภาษาท่าทาง และ ภาษาพูด และจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนา ทักษะการฟัง และ การพูดไว้กับเด็กตาม รายการพิจารณา 1-2 ข้อ</p>	<p>ครูผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ทาง ภาษาที่หลากหลายทั้ง ภาษาท่าทาง และ ภาษาพูด และจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนา ทักษะการฟัง และ การพูดไว้กับเด็กตาม รายการพิจารณา 3-5 ข้อ</p>	<p>ครูผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมและ ประสบการณ์ทาง ภาษาที่หลากหลายทั้ง ภาษาท่าทาง และ ภาษาพูด และจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนา ทักษะการฟัง และ การพูดไว้กับเด็กตาม รายการพิจารณาครบ ทุกข้อ</p>	
	<p>BUU-IRB Approved 3 Apr 2023</p>					

ชื่อ	รายการพิจารณา	ระดับคะแนน				คะแนน ตาม รับเสียงเด็ก ประเมินตนเอง
		0	1	2	3	
3. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร (ต่อ)	<p>4) ครูผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างของผู้ฟัง และผู้พูดที่ดี ทั้งด้านการใช้ภาษา และมารยาทที่ดีในการฟังและพูด</p> <p>5) มีการใช้ชื่อ และกรจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม</p> <p>6) มีการสำรวจความสามารถในการพูด การได้ยิน หากพบว่ามีเด็กที่มีปัญหาหรือความบกพร่องในการฟังและการพูด มีการให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้น ตามความต้องการจำเป็นของเด็ก และแนะนำผู้ปกครองหรือส่งต่อ ให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางเพื่อวินิจฉัยและ ให้ความช่วยเหลือต่อไป</p> <p>3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครูผู้ดูแลเด็ก เป็นผู้อ่านของบทพูด และกรอ่านที่ถูกต้อง โดยมี การดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p>1) เด็กเลือกอ่านหนังสือในมุมหนังสือ หรือสถานที่ที่ ครูจัดไว้ให้อ่านอิสระ มีความรู้สึกมั่นใจที่จะอ่าน และสื่อสารความคิดเห็น ความต้องการ และความรู้สึกร่วม การพูด วาดรูป หรือขีดเขียนอย่างเหมาะสมตามวัย และระดับพัฒนาการ</p>	 <p>BU-IRB-Appr วันที่พิจารณา 3-5 3 Apr 2023</p>	ครูผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมและ ประสิทธิภาพให้เด็ก มีทักษะการอ่าน การ เขียนเบื้องต้น และ ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัย รักการอ่านตาม รายการพิจารณา 3-5 ข้อ	ครูผู้ดูแลเด็กจัด กิจกรรมและ ประสิทธิภาพให้เด็ก มีทักษะการอ่าน การ เขียนเบื้องต้น และ ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัย รักการอ่านตาม รายการพิจารณาครบ ทุกข้อ		




ชื่อ	รายการพิจารณา	ระดับคะแนน				คะแนน สถานรับเลี้ยงเด็ก ประเมินตนเอง
		0	1	2	3	
3. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร (ต่อ)	<p>2) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การอ่านและการเขียนเบื้องต้น มีลักษณะการบูรณาการผ่านกิจกรรมที่สหสาขา ศักยภาพของแบบกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกรเรียนรู้การอ่านและเขียนอย่างมีความสุข และมีความหมายต่อเด็ก</p> <p>3) การจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้รวมทั้งการสื่อความพร้อมก่อนการอ่านและการเขียน อยู่บนพื้นฐานของพัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย</p> <p>4) การจัดกิจกรรมที่เน้นการสร้างเจตคติต่อการอ่าน การอ่านอย่างมีความสุขและมีความหมายต่อเด็ก การเป็นผู้ฟังและผู้พูดที่ดี มากกว่าการเน้นความสมบูรณ์ของแบบของการอ่านและเขียน</p>					



BUU-IRB Approved  
3 Apr 2023



ชื่อ	รายการพิจารณา	ระดับคะแนน				คะแนน สถานรับเลี้ยงเด็ก ประเมินตนเอง
		0	1	2	3	
3. ด้านการส่งเสริม พัฒนาทางด้าน สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร (ต่อ)	<p>3.4 จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสม</p> <p>1) แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งต่างๆ และธรรมชาติรอบตัวสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับความรู้อะไรและประสบการณ์เดิมของเด็ก อีศหุ่และพร้อมปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็ก</p> <p>2) การจัดกิจกรรมมุ่งให้ได้มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้ หากตอบในสิ่งที่สงสัย ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย</p> <p>3) การใช้สื่อ / อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ บริบท สังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น และความสนใจของเด็ก</p> <p>4) จัดพื้นที่และโอกาสให้เด็กทุกคนได้นำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้ และผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก</p>	<p>ครูผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็ก มีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็ก มีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย ตามรายการ</p> <p>พิจารณาอย่างน้อย 2-3 ข้อ</p>	<p>ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็ก มีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย ตามรายการ</p> <p>พิจารณาทุกรายข้อ</p>		
	 <p>BUU-IRB Approved 3 Apr 2023</p>					



ชื่อ	รายการพิจารณา	ระดับคะแนน				คะแนน สถานรับเลี้ยงเด็ก ประเมินตนเอง
		0	1	2	3	
3. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร (ต่อ)	3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้ 1) มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ 2) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ 3) การนำความรู้และทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน 4) มีการบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กลงเป็นรายบุคคล	ครูผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านทักษะคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านทักษะคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก ตามรายการพิจารณาอย่างน้อย 1 ข้อ	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านทักษะคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก ตามรายการพิจารณาอย่างน้อย 2-3 ข้อ	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านทักษะคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	



BUU-IRB Approved  
3 Apr 2023






ชื่อ	รายการพิจารณา	ระดับคะแนน				คะแนน สถานรับเลี้ยงเด็ก ประเมินตนเอง
		0	1	2	3	
4. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปู่ย่าคุณธรรม และความเมตตา	<p>4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา ดังนี้</p> <p>1) ให้ความสัมพันธ์กับเด็กทุกคนรับฟังและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่า และมีความภาคภูมิใจในตนเอง</p> <p>2) ให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชย ให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ พึงจากครูผู้ดูแลเด็กและจากกลุ่มเพื่อน</p> <p>3) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเอง ทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะตามวัย</p> <p>4) ฝึกทักษะในการคิดตาม กักกันและประเมินตนเองด้วยการชวนให้เด็กแสดงความคิดเห็นต่อการทำกิจกรรม หรือจากผลงานของเด็ก ชวนให้เด็กตั้งคำถามเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงตนเอง</p>	<p>ครูผู้ดูแลเด็ก ไม่จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่มั่นคงทางบวก ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก เด็กกับเด็ก และหรือ ไม่ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก รับรู้เกี่ยวกับตนเอง มีความมั่นใจ และแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ครูผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่มั่นคงทางบวก ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก เด็กกับเด็ก และส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก รับรู้เกี่ยวกับตนเอง มีความมั่นใจ และแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตามรายการพิจารณา 1-2 ข้อ</p>	<p>ครูผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่มั่นคงทางบวก ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก เด็กกับเด็ก และส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก รับรู้เกี่ยวกับตนเอง มีความมั่นใจ และแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตามรายการพิจารณา 3-4 ข้อ</p>	<p>ครูผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่มั่นคงทางบวก ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก เด็กกับเด็ก และส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก รับรู้เกี่ยวกับตนเอง มีความมั่นใจ และแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ตามรายการพิจารณา ทุกรายการ</p>	



BUU-IRB Approved  
3 Apr 2023



ชื่อ	รายการพิจารณา	ระดับคะแนน			คะแนน สถานรับเลี้ยงเด็ก ประเมินตนเอง
		0	1	2	
4. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี (ต่อ)	<p>5) จัดกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู/ผู้ดูแลเด็ก เด็กต่อเด็ก และจัดการแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหว ศิลปะ สนธิ์ ตามความสนใจและความถนัด โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณาดังนี้</p> <p>1) จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์ อย่างอิสระ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก ยอมรับ แจ่มใส เอาใจ ใส่นในการเสนอ สนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำ</p> <p>2) ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพผ่านงานศิลปะ สนธิ์ และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด</p> <p>3) ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเอง และผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงอารมณ์ดีได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงอารมณ์ดีได้อย่างเหมาะสม ตามรายการพิจารณา 1-2 ข้อ</p>	<p>ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงอารมณ์ดีได้อย่างเหมาะสม ตามรายการพิจารณา 3-4 ข้อ</p>	
			<p>BUU-IRB Approved 3 Apr 2023</p>		



ชื่อ	รายการพิจารณา	ระดับคะแนน				คะแนน สถานรับเลี้ยงเด็ก ประเมินตนเอง
		0	1	2	3	
4. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี (ต่อ)	4) ครูเป็นแบบอย่างที่ดี ความเคารพ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ทั้งทางสีหน้า ท่าทาง 5) ครูผู้ดูแลเด็ก นำผลการประเมินหลังการจัดกิจกรรมมาพิจารณาปรับปรุงวิธีการที่จะให้การช่วยเหลือเด็กที่ไม่มีความสุข/ไม่จริง 4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรม ให้เด็กได้สัมผัส มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ 1) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลูกฝัง ให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ 2) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยให้เด็กได้ลงมือทำ ได้คิดเชิงเหตุผลทางจริยธรรม และนำไปปฏิบัติได้จริง	ครูผู้ดูแลเด็กไม่จัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย ตามรายการพิจารณา 1-2 ข้อ	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย ตามรายการพิจารณา 3-4 ข้อ	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	



BUU-IRB Approved

3 Apr 2023



ชื่อ	รายการพิจารณา	ระดับคะแนน				คะแนน สถานรับเลี้ยงเด็ก ประเมินตนเอง
		0	1	2	3	
4. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคม และความเป็นพลเมืองดี (ต่อ)	3) นำสถานการณ์ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน/ ในนิทาน มาเรียนรู้หรือการนำเสนอประกอบการที่ได้จากการทำกิจกรรม ไปปรับใช้ได้ในชีวิตจริง มีการติดตามให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง 4) ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนข้อตกลงกฎ กติกา มีความรับผิดชอบ ด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก 5) จัดกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้นำ ผู้ตาม รู้จักสิทธิ และหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการมอบหมายหน้าที่ที่ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม					
5. ด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นต่อไป	5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครอง ให้เตรียมตัวก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยที่เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร 1) สื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน	ไม่มีตามรายการพิจารณา	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาได้ ข้อ 1, 2 และ ข้อ 3	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาได้ ข้อ 1, 2, 3 และ ข้อ 4	ดำเนินการได้ตามรายการพิจารณาได้ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ	





ชื่อ	รายการพิจารณา	ระดับคะแนน				คะแนน สถานรับเลี้ยงเด็ก ประเมินตนเอง
		0	1	2	3	
5. ด้านการส่งเสริม เด็กในระยะเปลี่ยน ผ่านให้ปรับตัวสู่การ เชื่อมต่อกับชั้น ถัดไป (ต่อ)	2) รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพ การเติบโต พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก ตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่อาจพบ ได้เพื่อส่งต่อไปยังถัดไป 3) จัดให้พ่อแม่ ผู้ปกครองพหุศึกษ ีไปทัศนวิ ทัศน์ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และพบครู/ ผู้ดูแลเด็ก 4) ครูผู้ดูแลเด็ก ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก และ เตรียมความพร้อมเพื่อให้การดูแลและพัฒนาเด็ก ได้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง 5) มีการสื่อสารของครูผู้ดูแลเด็กระหว่างชั้นหรือ ไปสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งใหม่ ด้วยการส่ง ต่อข้อมูลประวัติ ผลพัฒนาการและการเรียนรู้ โดย ให้ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมพัฒนาเด็ก อย่างต่อเนื่อง					



BUU-IRB Approved  
3 Apr 2023





ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับคะแนน				คะแนน สถานรับเลี้ยงเด็ก ประเมินตนเอง
		0	1	2	3	
5. ด้านการส่งเสริม เด็กในระยะเปลี่ยน ผ่านให้ปรับตัวสู่การ เชื่อมต่อในชั้น ถัดไป (ต่อ)	5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 1) ครูผู้ดูแลเด็ก ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการ เรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) ครูผู้ดูแลเด็กแนะนำให้ผู้ปกครองเรียนรู้วิถีชีวิต และศึกษาหลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนใน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 3) มีการประมวลผลข้อมูลพัฒนาการ และการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อให้การส่งเสริมและ ช่วยเหลือในระดับชั้นถัดไป 4) ครูผู้ดูแลเด็กวางแผนจัดการรวมส่งเสริมให้เด็ก คุ้นเคย ปรับตัวกับสิ่งแวดล้อม และครูผู้ดูแลเด็กใหม่	ไม่มีตามรายการ พิจารณา	ดำเนินการได้ตาม รายการพิจารณา ได้ ข้อ 1 และ 2	ดำเนินการได้ตาม รายการพิจารณา ได้ ข้อ 1 2 และ ข้อ 3	มีตามรายการ พิจารณาครบทุกข้อ	



BUU-IRB Approved  
3 Apr 2023

**ตอนที่ 3 การส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561  
ของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่ชลบุรี**

ท่านมีการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก  
ปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ในประเด็นต่อไปนี้อย่างไร

1) ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

.....  
.....  
.....

2) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

.....  
.....  
.....

3) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

.....  
.....  
.....

4) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

.....  
.....  
.....

5) ด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

.....  
.....  
.....



BUU-IRB Approved  
3 Apr 2023

**แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร และครู/ ผู้ดูแลเด็ก**  
**เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ**  
**ของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี**

**วัตถุประสงค์**

แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหาร และครู/ ผู้ดูแลเด็ก ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่ชลบุรี จำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการดูแลและพัฒนาอย่างรอบด้าน 2) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ 3) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร 4) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี 5) ด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

**คำชี้แจง**

1. ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหาร และครู/ ผู้ดูแลเด็ก สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่ชลบุรี
2. ลักษณะการสัมภาษณ์ เป็นการสัมภาษณ์รายบุคคล ด้วยคำถามชุดคำถามเดียวกัน โดยคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
3. แบบสัมภาษณ์นี้เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ใช้สัมภาษณ์เป็นรายบุคคล แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวน 8 ข้อ
  - ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์สภาพและปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 จำนวน 5 ข้อ
 ขอรบกวนขอพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสัมภาษณ์การวิจัยนี้เป็นอย่างดี

ชาดา อุ่นประดิษฐ์  
 นิสิตปริญญาโท สาขาการศึกษาปฐมวัย  
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา



BUU-IRB Approved  
 3 Apr 2023

**แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร และครู/ ผู้ดูแลเด็ก**  
**เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ**  
**ของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี**

สัมภาษณ์วันที่.....

สัมภาษณ์เวลา.....

**ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้สัมภาษณ์**

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงและเติมข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ชื่อ-นามสกุล.....

2. สถานรับเลี้ยงเด็ก.....

3. ตำแหน่ง.....

4. เพศ.....

5. อายุ

- (1) 21-25 ปี     (2) 26-30 ปี     (3) 31-35 ปี     (4) 36-40 ปี  
 (5) 41-45 ปี     (6) 46-50 ปี     (7) 51-55 ปี     (8) 56 ปีขึ้นไป

6. ประสบการณ์ทำงาน

- (1) ต่ำกว่า 3 ปี     (2) 4-5 ปี  
 (3) 7-9 ปี     (4) มากกว่า 10 ปี

7. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- (1) ประกาศนียบัตร หรือเทียบเท่า สาขาวิชา .....
- (2) ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า สาขาวิชา .....
- (3) ปริญญาโท สาขาวิชา .....
- (4) ปริญญาเอก สาขาวิชา .....
- (5) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....



BUU-IRB Approved

3 Apr 2023

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 ของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่ชลบุรี ในประเด็นดังต่อไปนี้

**1. ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน**

- 1.1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- 1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสม อย่างหลากหลาย
- 1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- 1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- 1.5 เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

สภาพปัจจุบัน.....

.....

ปัญหาที่พบ.....

.....

**2. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ**

- 2.1 ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- 2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัย ในชีวิตประจำวัน และ ในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน/ นอน/ พักผ่อน และการเดินทาง
- 2.3 ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของ ร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ
- 2.4 เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- 2.5 จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

สภาพปัจจุบัน.....

.....

ปัญหาที่พบ.....

.....



BUU-IRB Approved

3 Apr 2023



### 3. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

- 3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ กิดสร้างสรรค์
- 3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟังฟัง พูดถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- 3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- 3.4 จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเลข บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย
- 3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

สภาพปัจจุบัน.....

.....

ปัญหาที่พบ.....

.....

### 4. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

- 4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- 4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกทางอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด
- 4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มี วินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

สภาพปัจจุบัน.....

.....

ปัญหาที่พบ.....

.....



BUU-IRB Approved  
3 Apr 2023

5. ด้านการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียนและจัด

กิจกรรมช่วงปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมเด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงเป็นนักเรียนระดับ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สภาพปัจจุบัน.....

.....

ปัญหาที่พบ.....

.....



BUU-IRB Approved

3 Apr 2023

**แบบสังเกตพฤติกรรมของครู/ ผู้ดูแลเด็ก**  
**เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**  
**แห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี**

**วัตถุประสงค์**

แบบบันทึกการสังเกตฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมครู/ผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่ชลบุรี สังกัดกรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการดูแลและพัฒนาอย่างรอบด้าน 2) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ 3) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร 4) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์ชุมชนและความเป็นพลเมืองดี

**แหล่งข้อมูล**

ครู/ผู้ดูแลเด็กจากสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี สังกัดกรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ที่ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินตนเองเกี่ยวกับสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสูงสุด จำนวน 4 แห่ง และน้อยที่สุดจำนวน 4 แห่ง

**ข้อปฏิบัติในการใช้แบบสังเกต**

1. ศึกษากรอบแนวคิดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 และทำความเข้าใจประเด็นในการสังเกต ให้ชัดเจน
2. ช่วงเวลาที่สังเกต คือ ช่วงการจัดกิจกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ใช้เวลาในการสังเกต 1 วัน
3. บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับสถานรับเลี้ยงเด็ก วัน เวลาที่สังเกต ให้เรียบร้อยก่อนเริ่มการสังเกต
4. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของครู/ผู้ดูแลเด็ก ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามรายการที่กำหนด
5. ขออนุญาตบันทึกภาพด้วยการถ่ายภาพการจัดกิจกรรมของครู/ผู้ดูแลเด็กในสถานรับเลี้ยงเด็ก
6. สังเกตด้วยความตั้งใจตลอดเวลา และไม่เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือเหตุการณ์ใดๆ



BUU-IRB Approved  
3 Apr 2023

**แบบแจ้งเหตุพฤติกรรมของครู/ ผู้ดูแลเด็ก**  
**เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ**  
**ของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี**

สังเกต วันที่.....

สังเกต เวลา.....

**ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน**

1. ชื่อสถานรับเลี้ยงเด็ก.....  
 ที่ตั้ง ชื่ออาคาร.....เลขที่..... หมู่ที่/หมู่บ้าน.....  
 ซอย.....ถนน.....ตำบล/แขวง.....  
 อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....  
 หมายเลข โทรศัพท์..... โทรสาร.....  
 อีเมล.....เว็บไซต์.....
2. เปิดดำเนินการเมื่อ (ว/ค/ป).....
3. ผู้รับใบอนุญาต/ผู้ดำเนินการ.....  
 ชื่อ.....สกุล.....อีเมล.....โทรศัพท์/มือถือ.....  
 วุฒิการศึกษา  1. สาขาปฐมวัย.....  2. สาขาอื่น.....
4. รับเด็กตั้งแต่อายุ.....เดือน/ปี ถึง.....ปี จำนวนเด็กทั้งหมด.....



BUU-IRB Approved  
3 Apr 2023

ตอนที่ 2 แบบบันทึกการสังเกตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ดำเนินการ” หรือ “ไม่ดำเนินการ” ทั้งรายการสังเกตแต่ละข้อจาก สิ่งที่พบ และ โปรดเขียนความคิดเห็นลงในช่องบันทึกการสังเกตเพิ่มเติมในแต่ละรายการ

ข้อ	ประเด็นที่สังเกต	ผลการสังเกต		บันทึกการสังเกตเพิ่มเติม
		พบ	ไม่พบ	
1. ด้านการดูแลและพัฒนาเด็ก อย่างรอบคอบ	1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล			
	2) จัดกิจกรรมในแต่ละวัน ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและภาษา การสื่อสาร			
	3) จัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัยของเด็กและ เปิดโอกาสให้เด็กทำตามความสนใจ			
	5) กิจกรรมที่จัดต้องเหมาะสมกับบริบทสังคม และ วัฒนธรรมท้องถิ่น			
	6) คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็น และความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล			
	1.2 จัดพื้นที่ภูมิประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย โดยมีการดำเนินการตามรายการพิจารณา			
	2) ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่ภูมิอย่าง หมุนเวียน			
	4) มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะที่ทำกิจกรรม			
	1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตาม ธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			
	1) จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง			
	2) จัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่น ใน บรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และร่วมมือกันในลักษณะต่างๆ			
	3) สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและ แสดงนำเสนอความคิดและความรู้สึกโดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก			



BUU-IRB Approved  
3 Apr 2023



ข้อ	ประเด็นที่สังเกต	ผลการสังเกต		บันทึกการสังเกต เพิ่มเติม
		พบ	ไม่พบ	
1. ด้านการดูแล และพัฒนาศัก ยภาพรอบด้าน (ต่อ)	4) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรก คุณธรรมจริยธรรม และ สร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทาง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง			
	5) จัดกิจกรรมทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่ ปรับเปลี่ยนเมื่อเกิดสภาพจริงที่ไม่ได้คาดการณ์ไว้			
	6) จัดกิจกรรมโดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการ วางแผน การสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และ การประเมินพัฒนาการ			
	7) จัดกิจกรรมให้มีความสมดุลระหว่างผู้ใหญ่เริ่ม กับที่เด็กเริ่ม ใน ห้องกับนอกห้อง เด็กทำคนเดียวกับทำเป็นกลุ่ม กิจกรรมตาม ข้อตกลงที่กำหนดไว้กับเด็กทำกิจกรรมตามอิสระ			
	1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม			
	6) จัดให้เด็กมีโอกาสรอบแบบ ทัวส์ สร้างของเล่นอย่างเหมาะสม กับวัย ได้เล่นและฝึกเก็บของเข้าที่ภายใต้การดูแลของครู/ผู้ดูแลเด็ก			
2. ด้านการ ส่งเสริม พัฒนาการด้าน ร่างกายและ ดูแลสุขภาพ	2.1 ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและ ส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม			
	1) จัดอาหารไว้กับเด็กครบ 5 กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ภาชนะที่ใส่อาหารและสถานที่รับประทานอาหาร อาหารมีความสะอาด และปลอดภัย			
	3) จัดน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำต้องสะอาด มีการทำ ความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำและมีแก้วน้ำสำหรับเด็ก เป็น รายบุคคล			
	4) สืบหา และบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ฯลฯ และดูแล ให้เด็กได้รับประทานอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก			
	5) จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่เหมาะสม และ สุขนิยการกินที่ดีให้กับเด็ก			
	6) ดูแลและ ส่งเสริมการปฏิบัติกิจวัตรและกิจกรมประจำวัน เพื่อให้ เด็กมีเจตคติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการรับประทานอาหารที่ มีประโยชน์ ปริมาณที่เหมาะสม มีมารยาทและ สุขนิยที่ดี			



BUU-IRB Approved  
3 Apr 2023

ชื่อ	ประเด็นที่สังเกต	ผลการสังเกต		บันทึกการสังเกตเพิ่มเติม
		พบ	ไม่พบ	
2. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ (ต่อ)	7) จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเรียนรู้ประโยชน์และคุณค่าของอาหาร สุขนิสัยที่ดีและมารยาทในการรับประทานอาหาร การทำอาหาร และหลีกเลี่ยงอาหารที่เป็นโทษต่อร่างกาย			
	2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เช่น กิน/ นอน/ พักผ่อน และการเดินทาง			
	1) มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อ			
	2) มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน เคลื่อนไหวด้านร่างกาย เช่น ออกกำลังกาย การนอน และการรักษาความสะอาด โดยให้เด็กลงมือปฏิบัติ			
	3) มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่น จากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากการเล่นและการทำกิจกรรม			
	4) การสร้างข้อตกลงและดูแลให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด ด้วยการให้เหตุผล เพื่อให้เด็กมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติและให้ความร่วมมือ			
	5) การจัดกิจกรรม การสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เด็กรู้จักขอความช่วยเหลือ และปฏิบัติตามอย่างถูกต้องเมื่อเผชิญกับภัยและอันตราย ทั้งภัยจากคนแปลกหน้า การพลัดหลง ไฟไหม้ รวมทั้งภัยพิบัติจากธรรมชาติ			
	2.3 ตรวจสอบอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการ			
	1) มีการตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผม ตรวจเล็บ สิวขาว และสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก			



BUU-IRB Approved  
3 Apr 2023

ข้อ	ประเด็นที่สังเกต	ผลการสังเกต		บันทึกการสังเกตเพิ่มเติม
		พบ	ไม่พบ	
3. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ ทิศสร้างสรรค์			
	2) มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ			
	3) มีการส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเอง ในชีวิตประจำวัน			
	4) การสร้างบรรยากาศให้เด็กรู้สึกอบอุ่น กล้าคิดกล้าทำ ครูมีท่าทีและท่าตามกระตุ้นการคิด และครูยอมรับความคิดและผลงานของเด็กที่แตกต่างแต่ละคน ไม่เปรียบเทียบ ไม่ตำหนิ หรือตัดสินผลงานเด็ก			
	5) เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเล่นอย่างอิสระและได้นำเสนอผลงาน และมีพื้นที่จัดแสดงของเด็ก			
	3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีควมหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย พิกัง พุด ตาม ตอบ แล้ว และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			
	1) ให้เด็กได้สื่อสารความต้องการด้วยภาษาท่าทาง ภาษาพูด และให้รับ การตอบสนองอย่างเหมาะสมตามวัย			
	3) มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการ ฟัง การพูดผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมมีลักษณะ การบูรณาการสนุกสนานและ สร้างทัศนคติที่ดีต่อการ ใช้ภาษา			
	4) ครูผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างของผู้ฟัง และผู้พูดที่ดี ทั้งด้านการใช้ ภาษา และมารยาทที่ดีในการฟังและพูด			
	3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดู ภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาดเขียน เมื่อค้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครูผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่าน ที่ถูกต้อง			
	1) เด็กเลือกอ่านหนังสือในมุมหนังสือ หรือสถานที่ที่ครูจัดไว้ให้ อย่างอิสระ มีความรู้สึกมั่นใจที่จะอ่านและสื่อสารความคิด ความ ต้องการ และความรู้สึกผ่านการพูด วาดรูป หรือขีดเขียนอย่าง เหมาะสมตามวัยและระดับพัฒนาการ			
	5) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน การสร้างความคุ้นเคยและการเห็นคุณค่าของการอ่านและการเขียน โดยบูรณา การการอ่านการเขียนสู่กิจกรรมประจำวัน			



BUU-IRB Approved  
3 Apr 2023

ชื่อ	ประเด็นที่สังเกต	ผลการสังเกต		บันทึกการสังเกต เพิ่มเติม
		พบ	ไม่พบ	
3. ด้านการ ส่งเสริม พัฒนาการด้าน สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร (ต่อ)	3.4 จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย			
	2) การจัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่ง ที่อยู่รอบตัวและเรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้ หาข้อมูลในสิ่งที่ สงสัย ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย			
	3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นควบคู่กัน โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง			
	2) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์			
	3) การนำความรู้และทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ มาใช้ในชีวิตประจำวัน			
4. ด้านการ ส่งเสริม พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ- สังคม ปฏิกิริยา คุณธรรมและ ความเป็น พลเมืองดี	4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัด กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการ แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			
	1) ให้ความสำคัญกับเด็กทุกคนรับฟังและยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทาง อารมณ์ เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง			
	2) ให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชย ให้กำลังใจอย่าง สม่ำเสมอ ทั้งจากครูผู้ดูแลเด็กและ จากกลุ่มเพื่อน			
	3) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง ทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับกาลเทศะ ตามวัย			
	4) ฝึกทักษะในการคิดตาม กำกับและประเมินตนเอง ด้วยการชวนให้ เด็กแสดงความคิดเห็นต่อการทำกิจกรรม หรือจากผลงานของเด็ก ชวน ให้เด็กคิดถึงคุณค่า เพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงตนเอง			
	5) จัดกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนา การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับ ครูผู้ดูแลเด็ก เด็กต่อเด็ก และจัดการแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้ อย่างเหมาะสม			



BUU-IRB Approved  
3 Apr 2023

ข้อ	ประเด็นที่ชี้แจง	ผลการสังเกต		บันทึกการสังเกต เพิ่มเติม
		พบ	ไม่พบ	
4. ด้านการ ส่งเสริม พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ- สังคม ปฐมวัย คุณธรรมและ ความเป็น พลเมืองดี (ต่อ)	4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้เกี่ยวกับตนเอง แสดงออกถึงอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด			
	1) จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์ อย่างอิสระ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก ชื่นชมแจ่มใส เอาใจใส่ในการเสนอ สนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำ			
	2) ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด			
	3) ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง			
	4) ครูเป็นแบบอย่างที่ดีควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ทั้งทางสีหน้า ท่าทาง			
	4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฐมวัยคุณธรรมให้เด็กฝึกปฏิบัติ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ			
	2) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยให้เด็กได้ลงมือทำ ได้คิดเชิงเหตุผลทางจริยธรรม และนำไปปฏิบัติได้จริง			
	3) นำสถานการณ์ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน/ ในนิทาน มาเรียนรู้หรือการนำเสนอประสบการณ์ที่ได้จากการ์ตูนกิจกรรมไปปรับใช้ได้ในชีวิตจริง มีการติดตามให้มีการปฏิบัติอย่างค้ำถ่องเนื่อง			
	4) ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนข้อตกลงกฎ กติกา มีความรับผิดชอบ ด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก			
	5) จัดกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้นำ ผู้ตาม รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการมอบหมายหน้าที่ที่รับผิดชอบต่อส่วนรวม			



BUU-IRB Approved  
3 Apr 2023



## แบบสำรวจ

เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
ของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี

### วัตถุประสงค์

แบบบันทึกการสำรวจฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลของร่องรอยหลักฐาน เอกสาร แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก และบันทึกการจัดประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ ที่ไม่สามารถสังเกตได้ในทันทีแต่สามารถนำเอกสารหลักฐาน อาทิเช่น แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ภาพถ่าย วิดีโอ ผลการตรวจสุขภาพ คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Developmental Surveillance and Promotion Manual: DSPM) ฯลฯ มาใช้ประกอบการพิจารณา

### แหล่งข้อมูล

เอกสาร หลักฐาน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก และการบันทึกการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี สังกัดกรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ที่ได้กำเริบของคณะกรรมการประเมินตนเองเกี่ยวกับสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสูงที่สุด จำนวน 4 แห่ง และน้อยที่สุดจำนวน 4 แห่ง

### ข้อปฏิบัติในการใช้แบบสำรวจ

1. ศึกษากรอบแนวคิดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 และทำความเข้าใจประเด็นในการสำรวจให้ชัดเจน
2. บันทึกการสำรวจทั้งในส่วนของคุณสมบัติทั่วไป รายการที่ต้องทำการสำรวจ และจดบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติม
3. ขออนุญาตบันทึกภาพเอกสาร หลักฐาน และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้จากการสำรวจ



BUU-IRB Approved  
3 Apr 2023

## แบบสำรวจ

เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
ของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี

สำรวจวันที่.....

สำรวจเวลา.....

## ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ชื่อสถานรับเลี้ยงเด็ก.....  
ที่ตั้ง ชื่ออาคาร..... เลขที่..... หมู่ที่/หมู่บ้าน.....  
ซอย..... ถนน..... ตำบล/แขวง.....  
อำเภอ/เขต..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์.....  
หมายเลขโทรศัพท์..... โทรสาร.....  
อีเมล..... เว็บไซต์.....
2. เปิดดำเนินการเมื่อ (ว/ค/ป).....
3. ผู้รับใบอนุญาต/ผู้ดำเนินการ.....  
ชื่อ.....สกุล.....อีเมล.....โทรศัพท์/มือถือ.....  
วุฒิการศึกษา ( ) 1. สาขาปฐมวัย..... ( ) 2. สาขาอื่น.....
4. รับเด็กตั้งแต่อายุ.....เดือน/ปี ถึง.....ปี จำนวนเด็กทั้งหมด.....



BUU-IRB Approved  
3 Apr 2023

ตอนที่ 2 แบบบันทึกการสำรวจการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

พ.ศ.2561

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “พบ” หรือ “ไม่พบ” ทำรายการสังเกตแต่ละข้อจากสิ่งที่พบ และ  
โปรดเขียนความคิดเห็นลงในช่องบันทึกการสำรวจเพิ่มเติมในแต่ละรายการ

ข้อ	ประเด็นที่สำรวจ	ผลการสำรวจ		บันทึกการสำรวจ เพิ่มเติม
		พบ	ไม่พบ	
1. ด้านการดูแล และพัฒนาเด็ก อย่างรอบด้าน	1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล			
	1) มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย			
	4) ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน			
	7) นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครู ช่วยเหลือ เด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์			
	1.2 จัดพื้นที่ภูมิประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสม อย่างหลากหลาย โดยมีภาคนิเทศการตามรอยการพิจารณา			
	1) จัดพื้นที่/ ภูมิประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย 4 พื้นที่/ภูมิ คือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา ที่มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ			
	3) มีการปรับเปลี่ยนสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในพื้นที่ภูมิให้นำสนใจ สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และหน่วยการเรียนรู้			
	5) นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดพื้นที่/ภูมิ			
	1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย			
	1) ใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ ใบไม้ ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้งสื่อครูทำขึ้นและสื่อที่จัดซื้อ			
	2) สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้ เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความ สนใจทั้งในห้องและนอกห้อง			
	3) มีการใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู กับเพื่อนเด็กด้วยกัน			



BUU-IRB Approved

3 Apr 2023

ข้อ	ประเด็นที่สำรวจ	ผลการสำรวจ		บันทึกการสำรวจ เพิ่มเติม
		พบ	ไม่พบ	
1. ด้านการดูแล และพัฒนาศัก อย่างรอบด้าน (ต่อ)	4) จัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/ อุปกรณ์/ เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำกิจกรรม และมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณ เพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก			
	5) ใช้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจน ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็น ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก			
	1.5 มีวิสัยทัศน์วิสัยทัศน์พัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผล ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			
	1) มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และบันทึกเป็น รายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี และสรุปผลการประเมิน และรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง			
	2) จัดทำสารนิเทศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและ การเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาใช้ประโยชน์ในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กต่อไปอย่างได้ผล			
	3) ประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร ตามสภาพ จริงในกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย			
	4) นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการ ความอ่อนด้อยและความสนใจ ให้การช่วยเหลือ และแก้ปัญหาในเรื่องที่ เด็กยังล่าช้า หรือมีอุปสรรค			
	5) มีระบบการบันทึก ประเมินผล รายงานผล และส่งต่อข้อมูลอย่าง เป็นระบบ			
2. ด้านการ ส่งเสริม พัฒนาการด้าน ร่างกายและดูแล สุขภาพ	2.1 ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม			
	2) จัดอาหารให้กับเด็ก และมีเมนูอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทาง โภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ 1 สัปดาห์			
	2.3 ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของ ร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ			
	2) มีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย การ ตรวจคัดกรองสุขภาพ และแบบบันทึกสุขภาพช่องปาก			
	3) เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วยมีการดูแลเด็กเบื้องต้น แยกเด็กที่เจ็บป่วย และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ			



BUU-IRB Approved  
3 Apr 2023

ชื่อ	ประเด็นที่สำรวจ	ผลการสำรวจ		บันทึกการสำรวจเพิ่มเติม
		พบ	ไม่พบ	
2. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ (ต่อ)	4) มีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล			
	5) มีการให้ความช่วยเหลือ และให้การดูแลอย่างใกล้ชิดสำหรับเด็กที่บาดเจ็บ หรือที่มีอาการป่วย			
	2.4 เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผล ภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			
	1) การติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก 3 เดือน			
	2) บันทึกลงในกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ			
	3) มีการให้คำแนะนำ/ความรู้ด้าน โภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโต ภาวะโภชนาการของเด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก			
	4) นำผลการเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตมาปรับการจัดอาหารให้เหมาะสมกับเด็ก			
	5) มีแผนการแก้ปัญหาเด็กเฉื่อย ค่อม ช้ากว่ามาตรฐานอย่างเป็นระบบ			
	2.5 จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด			
	1) มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนด			
	2) มีบันทึกผลการตรวจสุขภาพตามกำหนดเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง			
	3) มีการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ และส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์ มีการบันทึกการให้การช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ (ซึ่งรวมทั้งการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ)			
	4) ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาประวัติและบันทึกสุขภาพเด็ก ในความดูแล เพื่อปฏิบัติต่อเด็กได้อย่างเหมาะสม			
	5) ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถสังเกต ค้นพบเมื่อเด็กมีอาการผิดปกติ และให้การช่วยเหลือ ในกรณีที่เกิดมีโรคประจำตัว หรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ			



BUU-IRB Approved  
3 Apr 2023



ข้อ	ประเด็นที่สำรวจ	ผลการสำรวจ		บันทึกการสำรวจเพิ่มเติม
		พบ	ไม่พบ	
3. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดหาคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ กิเลสสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก			
	1) มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด และสติปัญญา			
	6) การจัดสภาพแวดล้อม ชื่อ อุปกรณ์ ที่หลากหลายเอื้อต่อการส่งเสริม กระตุ้นการคิด ค้นคว้าและลงมือทำของเด็ก และสื่อที่สนับสนุนการทำกิจกรรมและสร้างผลงานของเด็ก			
	3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ตาม ทวน เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			
	2) มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย โดยเริ่มจากภาษาแม่/ภาษาถิ่นก่อน แล้วจึงใช้ภาษาไทยในการสื่อสารผ่านประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น			
	5) มีการใช้สื่อ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็กอย่างเหมาะสม			
	6) มีการสำรวจความสามารถในการพูด การได้ยิน หากพบว่ามีเด็กที่มีปัญหาหรือความบกพร่องในการฟังและการพูด มีการให้ความช่วยเหลือ ในเบื้องต้นตามความต้องการจำเป็นของเด็ก และแนะนำ ผู้ปกครองหรือส่งต่อให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางเพื่อวินิจฉัย และให้ความช่วยเหลือต่อไป			
	3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาดเขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง			
	2) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การอ่านและการเขียนเบื้องต้น มีลักษณะการบูรณาการผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยการออกแบบกิจกรรมให้มีความสำคัญกับการเรียนรู้การอ่านและเขียนอย่างมีความสุข และมีความหมายต่อเด็ก			
	3) การจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนการอ่านและการเขียน อยู่บนพื้นฐานของพัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย			
4) การจัดกิจกรรมที่เน้นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอย่างมีความสุขและมีความหมายต่อเด็ก การเป็นผู้ฟังและผู้พูดที่ดีมากกว่าการเน้นความสมบูรณ์แบบของการอ่านและเขียน				



BUU-IRB Approved  
3 Apr 2023

ข้อ	ประเด็นที่สำรวจ	ผลการสำรวจ		บันทึกการ สำรวจเพิ่มเติม
		พบ	ไม่พบ	
3. ด้านการส่งเสริม พัฒนาการด้าน สติปัญญา ภาษาและ การสื่อสาร (ต่อ)	6) มีการใช้สื่อ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียน เบื้องต้น ให้กับเด็กอย่างเหมาะสม จัดเตรียมกระดาน เครื่องเขียน ให้เด็กเลือกเขียนอย่างอิสระตามความต้องการ และครูผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก			
	7) มีการประเมินความสามารถตามวัยในการอ่าน การเขียนภาพและสัญลักษณ์ของเด็ก หากพบว่าเด็กที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียน ต้องให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้น และแนะนำผู้ปกครองหรือส่งต่อแพทย์/ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข			
	3.4 จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเลข บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย			
	1) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเลข บุคคล สถานที่ สิ่งต่างๆ และธรรมชาติรอบตัว สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับ ความรู้และประสบการณ์เดิมของเด็ก อีศหุณและพร้อมปรับเปลี่ยน ให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็ก			
	3) การใช้สื่อ / อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ วิชาท สังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น และความสนใจของ เด็ก			
	4) จัดพื้นที่และเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้นำเสนอสิ่งที่เด็กเรียนรู้ และผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก			
	3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เมื่องั้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง			
	1) มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ			
	4) มีการบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็น รายบุคคล			
	4. ด้านการส่งเสริม พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี	4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แฮ่มใส ไร้กังวล มีความรู้สึก ดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด		
5) ครูผู้ดูแลเด็ก นำผลการประเมินหลังจากจัดกิจกรรมมาพิจารณา ปรับปรุงวิธีการที่จะให้การช่วยเหลือเด็กที่ไม่มีความสุข/ไม่ร่าเริง				



BUU-IRB Approved  
3 Apr 2023

ข้อ	ประเด็นที่สำรวจ	ผลการสำรวจ		บันทึกการ สำรวจเพิ่มเติม
		พบ	ไม่พบ	
4. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฐมวัยคุณภาพและความปลอดภัย (ต่อ)	4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฐมวัยคุณภาพให้เด็กได้มี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ			
	1) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปฐมวัยให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตาม วิสัย โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้			
5. ด้านการส่งเสริมเด็กในระเบียบชั้นผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อกับชั้นถัดไป	5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนออกจากระดับผู้ดูแล พัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยเพื่อเด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			
	1) สื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน			
	2) รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพ การเดินไต่ พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก ตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่อาจพบได้ เพื่อส่งต่อไปชั้นถัดไป			
	3) จัดให้พ่อแม่ ผู้ปกครองพาเด็กไปทำความรู้จักสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และ พบครูผู้ดูแลเด็ก			
	4) ครูผู้ดูแลเด็ก ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก และเตรียมความพร้อมเพื่อให้การดูแลและ พัฒนาเด็กได้เหมาะสมอย่าง ต่อเนื่อง			
	5) มีการสื่อสารของครูผู้ดูแลเด็กระหว่างชั้นหรือไปสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งใหม่ ด้วยการส่งต่อข้อมูลประวัติ ผลพัฒนาการและการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง			
	5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
	1) ครูผู้ดูแลเด็ก ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
	2) ครูผู้ดูแลเด็กแนะนำให้ผู้ปกครองเรียนรู้วิถีชีวิตและศึกษาหลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
	3) มีการประมวลผลข้อมูลพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้การส่งเสริมและช่วยเหลือใน ระดับชั้นถัดไป			
4) ครูผู้ดูแลเด็กวางแผน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคย ปรับตัวกับสิ่งแวดล้อม และครูผู้ดูแลเด็กใหม่				



BUU-IRB Approved  
3 Apr 2023



**ภาคผนวก ง**

**ตารางสรุปผลการประเมินการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก  
ปฐมวัยแห่งชาติ ของสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนพื้นที่จังหวัดชลบุรี**

การสรุปผลการประเมินการวัดประสิทธิผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตของศูนย์บริการสาธารณสุขที่ 13 จังหวัดขอนแก่น

สท. หน่วยงาน	ตัวชี้วัดที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 2	ตัวชี้วัดที่ 3	ตัวชี้วัดที่ 4	ตัวชี้วัดที่ 5	ตัวชี้วัดที่ 6	ตัวชี้วัดที่ 7	ตัวชี้วัดที่ 8	ตัวชี้วัดที่ 9	ตัวชี้วัดที่ 10	ตัวชี้วัดที่ 11	ตัวชี้วัดที่ 12	ตัวชี้วัดที่ 13	ตัวชี้วัดที่ 14	ตัวชี้วัดที่ 15	ตัวชี้วัดที่ 16	ตัวชี้วัดที่ 17	ตัวชี้วัดที่ 18	ตัวชี้วัดที่ 19	ตัวชี้วัดที่ 20	จำนวนครั้งที่ส่งปรับปรุง	ระดับคุณภาพ	
ที่ 1	7	5	7	6	6	7	5	5	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	5	4	109	0	A ดีมาก
ที่ 2	7	5	7	6	6	7	5	5	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	5	4	109	0	A ดีมาก
ที่ 3	7	5	7	6	6	7	5	5	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	5	4	109	0	A ดีมาก
ที่ 4	7	5	7	6	6	7	5	5	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	5	4	109	0	A ดีมาก
ที่ 5	7	5	7	6	6	7	5	5	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	5	4	109	0	A ดีมาก
ที่ 6	7	5	7	6	6	7	5	5	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	5	4	109	0	A ดีมาก
ที่ 7	7	5	7	6	6	7	5	5	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	5	4	109	0	A ดีมาก
ที่ 8	7	5	7	6	6	7	5	5	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	5	4	109	0	A ดีมาก
ที่ 9	7	5	7	6	6	7	5	5	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	5	4	109	0	A ดีมาก
ที่ 10	7	5	7	6	6	7	5	5	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	5	4	109	0	A ดีมาก
ที่ 11	7	5	7	6	6	7	5	5	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	5	4	109	0	A ดีมาก
ที่ 12	7	5	7	6	6	7	5	5	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	5	4	109	0	A ดีมาก
ที่ 13	7	5	7	6	6	7	5	5	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	5	4	109	0	A ดีมาก
ที่ 14	7	5	7	6	6	7	5	5	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	5	4	109	0	A ดีมาก
ที่ 15	7	5	7	6	6	7	5	5	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	5	4	109	0	A ดีมาก
ที่ 16	7	5	7	6	6	7	5	5	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	5	4	109	0	A ดีมาก
ที่ 17	7	5	7	6	6	7	5	5	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	5	4	109	0	A ดีมาก
ที่ 18	7	5	7	6	6	7	5	5	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	5	4	109	0	A ดีมาก
ที่ 19	7	5	7	6	6	7	5	5	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	5	4	109	0	A ดีมาก
ที่ 20	7	5	7	6	6	7	5	5	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	5	4	109	0	A ดีมาก
ที่ 21	7	5	7	6	6	7	5	5	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	5	4	109	0	A ดีมาก
ที่ 22	7	5	7	6	6	7	5	5	5	5	6	6	6	4	4	5	5	5	5	4	108	1	B ดี
ที่ 23	7	5	7	6	6	7	5	4	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	5	4	108	1	B ดี
ที่ 24	7	5	6	6	6	7	5	5	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	5	4	108	1	B ดี
ที่ 25	7	5	7	5	6	7	5	5	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	5	4	108	1	B ดี
ที่ 26	7	5	7	5	6	7	5	5	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	5	4	108	1	B ดี
ที่ 27	7	5	6	6	6	7	5	5	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	5	4	108	1	B ดี
ที่ 28	7	5	7	6	6	7	5	3	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	5	4	107	2	B ดี
ที่ 29	7	5	7	6	6	7	5	5	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	5	2	107	2	B ดี
ที่ 30	7	5	7	6	6	7	5	5	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	5	2	107	2	B ดี
ที่ 31	7	5	7	6	6	7	5	5	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	5	2	107	2	B ดี
ที่ 32	7	5	7	6	6	7	5	5	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	5	2	107	2	B ดี
ที่ 33	7	5	7	6	6	7	5	5	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	5	2	107	2	B ดี
ที่ 34	7	5	7	6	6	7	5	5	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	5	2	107	2	B ดี
ที่ 35	6	5	7	6	6	6	5	5	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	5	4	107	2	B ดี



การสรุปผลภาวะประเมินการวัดประสิทธิภาพการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของสถานนรวันวัยเรียนที่สังกัดเขตพื้นที่จังหวัดชลบุรี

สถานวัยเรียนสังกัด	ตัวชี้วัด 1	ตัวชี้วัด 2	ตัวชี้วัด 3	ตัวชี้วัด 4	ตัวชี้วัด 5	ตัวชี้วัด 6	ตัวชี้วัด 7	ตัวชี้วัด 8	ตัวชี้วัด 9	ตัวชี้วัด 10	ตัวชี้วัด 11	ตัวชี้วัด 12	ตัวชี้วัด 13	ตัวชี้วัด 14	ตัวชี้วัด 15	ตัวชี้วัด 16	ตัวชี้วัด 17	ตัวชี้วัด 18	ตัวชี้วัด 19	ตัวชี้วัด 20	ตัวชี้วัด (รวม)	จำนวนครั้งที่สัมฤทธิ์ผล	ระดับคุณภาพ
	7	5	6	6	6	7	4	5	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	4	4	107	2	B ดี
	7	5	7	6	6	7	5	5	5	5	6	6	7	4	3	5	5	5	5	2	106	3	B ดี
	7	5	7	6	6	7	5	5	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	1	1	106	3	B ดี
	6	5	6	6	6	7	5	5	5	5	6	6	7	4	3	5	5	5	4	4	106	3	B ดี
	7	5	7	6	5	7	5	4	5	3	6	6	7	4	4	5	5	5	4	4	105	4	B ดี
	6	5	5	6	6	7	4	5	5	5	6	6	7	4	3	5	5	5	4	4	104	5	B ดี
	7	5	6	4	6	7	5	5	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	2	2	104	5	B ดี
	7	5	6	4	5	7	5	5	5	5	6	6	7	4	3	5	5	5	4	4	104	5	B ดี
	7	5	4	6	5	7	5	5	5	4	6	6	7	4	4	5	5	5	4	4	104	5	B ดี
	5	5	7	6	6	7	5	5	4	5	6	6	6	4	3	4	5	5	4	4	103	6	B ดี
	6	4	7	6	5	7	4	5	4	3	6	6	7	4	4	5	5	5	4	4	102	7	B ดี
	7	5	6	6	6	7	5	4	5	5	6	6	7	3	1	4	5	5	4	4	102	7	B ดี
	6	3	7	5	6	7	5	5	5	5	6	6	7	4	3	5	4	5	5	2	101	8	C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
	5	3	6	5	6	7	5	5	5	5	6	6	6	4	4	5	5	5	2	2	100	9	C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
	5	4	6	5	5	7	5	5	5	5	6	6	7	4	3	5	5	5	4	2	99	10	C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
	6	5	3	6	4	7	5	5	5	5	6	6	5	4	4	5	5	5	1	1	97	12	C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
	7	4	5	3	6	7	5	4	5	5	6	6	7	3	3	4	4	5	4	4	97	12	C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
	3	3	5	4	4	6	5	5	5	5	6	6	7	4	4	5	5	5	4	4	96	13	C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
	6	5	4	5	5	7	5	4	5	5	5	5	7	3	2	5	5	4	3	3	95	14	C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
	5	3	4	5	6	6	4	5	5	5	6	6	4	4	2	5	5	5	4	4	94	15	C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
	3	5	4	4	4	7	5	3	4	5	5	6	6	4	3	5	5	5	4	3	90	19	D ต้องปรับปรุง
	7	5	7	6	6	7	5	5	5	5	6	6	7	4	1	1	1	1	1	1	87	22	D ต้องปรับปรุง
	6	4	6	4	5	7	5	4	3	4	5	5	5	2	3	5	5	3	2	2	86	23	D ต้องปรับปรุง
	7	3	5	4	4	7	4	5	3	3	5	5	5	4	2	5	5	3	4	4	85	24	D ต้องปรับปรุง
	3	1	2	2	5	7	5	5	5	5	6	6	6	3	3	5	5	5	1	1	85	24	D ต้องปรับปรุง
	7	5	5	6	4	7	5	4	5	2	5	5	4	3	3	4	3	4	1	2	84	25	D ต้องปรับปรุง
	4	3	5	5	4	6	3	3	3	4	5	4	3	4	2	3	3	5	3	2	74	35	D ต้องปรับปรุง
	4	2	4	4	2	5	5	5	3	2	4	4	4	2	2	4	5	5	4	3	73	36	D ต้องปรับปรุง
	6	4	4	4	2	7	5	5	5	5	3	4	3	2	1	1	1	1	1	1	65	44	D ต้องปรับปรุง
	1	2	1	2	5	6	3	4	3	1	4	6	5	1	1	2	4	2	4	1	58	51	D ต้องปรับปรุง
	4	2	3	3	2	6	3	3	2	1	3	5	3	2	2	3	3	1	1	1	53	56	D ต้องปรับปรุง
	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	46	63	D ต้องปรับปรุง
	4	4	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	39	70	D ต้องปรับปรุง
	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	87	D ต้องปรับปรุง
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	89	D ต้องปรับปรุง



ภาคผนวก จ

ตารางรายชื่อสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน จังหวัดชลบุรี

ลำดับ	ชื่อสถานรับเลี้ยงเด็ก	ที่ตั้ง (อำเภอ)	อายุ (ต่ำสุด)	อายุ (มากที่สุด)	จำนวน (คน)	ค่าบริการ (บาท/เดือน)
1	กาญจนา คัดส์ เนอสเซอร์รี่	บางละมุง	1 ปี 0 เดือน	4 ปี 0 เดือน	40	3,000
2	ขวัญดาว เนอสเซอร์รี่	เมือง	1 ปี 6 เดือน	4 ปี 0 เดือน	30	5,500
3	ครูน้อย เนอสเซอร์รี่	เมือง	1 ปี 0 เดือน	3 ปี 6 เดือน	65	4,300
4	ครูปู เนอสเซอร์รี่	ศรีราชา	1 ปี 0 เดือน	4 ปี 0 เดือน	25	4,000
5	ครูมาลี เนอสเซอร์รี่	เมือง	1 ปี 0 เดือน	3 ปี 0 เดือน	20	2,000
6	คิดดีพลัส	ศรีราชา	1 ปี 0 เดือน	4 ปี 0 เดือน	40	6,000
7	คิดส์ดี เฮ้าส์ เนอสเซอร์รี่	เมือง	1 ปี 0 เดือน	6 ปี 0 เดือน	45	5,000
8	คิดส์ทาวน์ อินเตอร์เนชั่นแนล เนอสเซอร์รี่	ศรีราชา	1 ปี 0 เดือน	4 ปี 0 เดือน	30	5,000
9	คิวคิด อินเตอร์เนชั่นแนล เนอสเซอร์รี่	ศรีราชา	1 ปี 0 เดือน	6 ปี 0 เดือน	100	7,000
10	เจียมเจริญ ลิตเติ้ลโฮม เนอสเซอร์รี่	เมือง	1 ปี 0 เดือน	4 ปี 0 เดือน	50	2,900
11	ชัยพฤกษ์ เนอสเซอร์รี่	บางละมุง	1 ปี 0 เดือน	6 ปี 0 เดือน	30	5,000
12	ซอณกลั่นบ้านเด็กเล็ก	บางละมุง	1 ปี 0 เดือน	4 ปี 0 เดือน	50	3,000
13	ซิติปาร์คเนอสเซอร์รี่บ้านฐานน้ำฝนโดยครูอิว	ศรีราชา	1 ปี 3 เดือน	6 ปี 0 เดือน	20	4,000
14	เซ็นเตอร์คิดส์ เนอสเซอร์รี่	เมือง	2 ปี 0 เดือน	3 ปี 0 เดือน	30	5,000
15	ดาราเนอสเซอร์รี่	ศรีราชา	1 ปี 0 เดือน	4 ปี 0 เดือน	20	4,000
16	ดาราสมุทร เนอริสเซอร์รี่	ศรีราชา	2 ปี 4 เดือน	3 ปี 11 เดือน	200	5,000
17	เดอะเบสเลนนิ่ง	เมือง	0 ปี 3 เดือน	4 ปี 0 เดือน	25	3,000
18	ตรีศิริ เนอสเซอร์รี่	บ้านบึง	2 ปี 0 เดือน	4 ปี 0 เดือน	20	4,000
19	ตะวันยิ้ม เนอสเซอร์รี่	พานทอง	1 ปี 6 เดือน	4 ปี 0 เดือน	50	4,000
20	ทาเคนโกะ โยเจี้ยน	เมือง	1 ปี 6 เดือน	6 ปี 0 เดือน	80	19,000
21	ไทย เฟาน์เทิน ออฟ โลฟ เนอสเซอร์รี่	ศรีราชา	1 ปี 6 เดือน	4 ปี 0 เดือน	30	2,000
22	นารา เนอสเซอร์รี่	เมือง	2 ปี 0 เดือน	3 ปี 0 เดือน	50	2,900
23	นิวทาวน์แคมป์ส เนอสเซอร์รี่	เมือง	1 ปี 0 เดือน	4 ปี 0 เดือน	50	7,500
24	นุชเนอสเซอร์รี่	ศรีราชา	1 ปี 2 เดือน	4 ปี 0 เดือน	20	4,000
25	เนอสเซอร์รี่บ้านครูน้ำฝนสาขาแฟมิลี่ซิติ	เมือง	1 ปี 0 เดือน	6 ปี 0 เดือน	58	3,500
26	บ้านครูแดง เนอสเซอร์รี่	ศรีราชา	1 ปี 6 เดือน	4 ปี 0 เดือน	15	2,500

ลำดับ	ชื่อสถานรับเลี้ยงเด็ก	ที่ตั้ง (อำเภอ)	อายุ (ต่ำสุด)	อายุ (มากที่สุด)	จำนวน (คน)	ค่าบริการ (บาท/เดือน)
27	บ้านครูริน เนอสเซอร์	บ้านบึง	1 ปี 6 เดือน	3 ปี 0 เดือน	24	4,000
28	บ้านคุณหนู	บางละมุง	1 ปี 0 เดือน	4 ปี 0 เดือน	30	3,500
29	บ้านโชกุน เนอสเซอร์	ศรีราชา	1 ปี 0 เดือน	4 ปี 0 เดือน	15	2,000
30	บ้านเด็ก เนิสเซอร์	ศรีราชา	0 ปี 6 เดือน	5 ปี 0 เดือน	25	4,500
31	บ้านเด็กดี	ศรีราชา	1 ปี 3 เดือน	3 ปี 12 เดือน	30	2,800
32	บ้านบึง เนอสเซอร์	บ้านบึง	1 ปี 0 เดือน	5 ปี 0 เดือน	60	3,500
33	บ้านเบบี้โฮมเนอสเซอร์	ศรีราชา	1 ปี 0 เดือน	6 ปี 0 เดือน	20	2,200
34	บ้านปาดารา เนอสเซอร์	ศรีราชา	1 ปี 0 เดือน	5 ปี 0 เดือน	30	3,500
35	บ้านเพลิน เนอสเซอร์	ศรีราชา	1 ปี 6 เดือน	6 ปี 0 เดือน	40	4,000
36	บ้านภูริตา	เมือง	1 ปี 0 เดือน	4 ปี 0 เดือน	20	3,500
37	บ้านมีสุข เนอสเซอร์	ศรีราชา	7 ปี 0 เดือน	3 ปี 6 เดือน	40	3,000
38	บ้านรัก เนอสเซอร์	สัตหีบ	1 ปี 0 เดือน	4 ปี 0 เดือน	50	2,500
39	บ้านรัก เนอร์สเซอร์สคูล (สาขามตะนคร)	เมือง	1 ปี 0 เดือน	6 ปี 0 เดือน	30	4,000
40	บ้านรัก เนอร์สเซอร์สคูล(2)	ศรีราชา	0 ปี 3 เดือน	4 ปี 0 เดือน	50	4,000
41	บ้านรัก เนอร์สเซอร์สคูล	ศรีราชา	1 ปี 0 เดือน	4 ปี 0 เดือน	30	3,800
42	บ้านรักเรณู เนอสเซอร์	บางละมุง	1 ปี 0 เดือน	5 ปี 0 เดือน	50	3,000
43	บ้านอารีย์ รับดูแลเด็ก	บางละมุง	1 ปี 0 เดือน	4 ปี 0 เดือน	30	4,000
44	บ้านโอบรัก เนอสเซอร์	ศรีราชา	1 ปี 0 เดือน	4 ปี 0 เดือน	25	2,000
45	บี คிடส์ เนอสเซอร์	เมือง	1 ปี 0 เดือน	4 ปี 0 เดือน	40	3,500
46	ปิ่นายนคิตส์โฮมสคูล	ศรีราชา	1 ปี 0 เดือน	4 ปี 0 เดือน	35	4,500
47	บุญล้อมเนอร์สเซอร์	พนัสนิคม	2 ปี 0 เดือน	6 ปี 0 เดือน	65	1,200
48	เบรน สไมล์ เนอสเซอร์ แอนด์ พรินสคูล	ศรีราชา	1 ปี 0 เดือน	6 ปี 0 เดือน	35	6,000
49	ไบบิวเนอสเซอร์	สัตหีบ	1 ปี 0 เดือน	6 ปี 0 เดือน	30	2,700
50	เป็นปริ่มโฮมเนอสเซอร์	เมือง	1 ปี 0 เดือน	6 ปี 0 เดือน	40	4,000
51	พีคอะบู เนอร์สเซอร์	บางละมุง	1 ปี 3 เดือน	5 ปี 0 เดือน	80	5,500
52	พีคอะบูเนอร์สเซอร์ (ศรีราชา)	ศรีราชา	1 ปี 3 เดือน	6 ปี 0 เดือน	80	5,500

ลำดับ	ชื่อสถานรับเลี้ยงเด็ก	ที่ตั้ง (อำเภอ)	อายุ (ต่ำสุด)	อายุ (มากที่สุด)	จำนวน (คน)	ค่าบริการ (บาท/เดือน)
53	ไพริน เนอสเซอร์	ศรีราชา	1 ปี 0 เดือน	4 ปี 0 เดือน	30	2,600
54	เฟิร์สท์คลาส อินเตอร์เนชั่นแนล คริสเตียน พริสคูล	บ้านบึง	1 ปี 6 เดือน	6 ปี 0 เดือน	50	7,000
55	แฟมิลี่แลนด์ เนอสเซอร์ บ้านครูน้ำฝน	เมือง	1 ปี 0 เดือน	5 ปี 0 เดือน	45	3,500
56	รัชนี เนอสเซอร์	ศรีราชา	1 ปี 3 เดือน	4 ปี 0 เดือน	50	2,500
57	ศรีอุดมสุข เนอสเซอร์	ศรีราชา	1 ปี 0 เดือน	5 ปี 0 เดือน	30	2,000
58	ศูนย์ธารชีวิต	บางละมุง	1 ปี 0 เดือน	6 ปี 0 เดือน	60	700
59	สถานรับเลี้ยงเด็ก ชบาสุข เนอสรี	เมือง	1 ปี 0 เดือน	4 ปี 0 เดือน	48	2,500
60	สถานรับเลี้ยงเด็กทันโปปะ	ศรีราชา	3 ปี 0 เดือน	6 ปี 0 เดือน	70	17,000
61	สถานรับเลี้ยงเด็กบ้านกลอยใจ	เมือง	1 ปี 0 เดือน	5 ปี 0 เดือน	16	3,500
62	สถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย กองทัพเรือ 7 กองเรือยุทธการ	สัตหีบ	2 ปี 0 เดือน	4 ปี 0 เดือน	60	3,000
63	สถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย ทร.10	สัตหีบ	2 ปี 0 เดือน	4 ปี 0 เดือน	54	1,800
64	สถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัยกองทัพเรือ 11	สัตหีบ	1 ปี 10	4 ปี 0 เดือน	70	1,800
65	สถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัยกองทัพเรือ 5	สัตหีบ	2 ปี 0 เดือน	4 ปี 0 เดือน	45	3,000
66	สถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัยกองทัพเรือ 8	สัตหีบ	2 ปี 0 เดือน	4 ปี 0 เดือน	15	2,900
67	สถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัยกองทัพเรือ 9	สัตหีบ	1 ปี 6 เดือน	4 ปี 0 เดือน	30	2,800
68	สถานรับเลี้ยงเด็กกักตักพรณ	เมือง	1 ปี 0 เดือน	3 ปี 0 เดือน	60	8,600
69	สถานรับเลี้ยงเด็กเอ็ม.ไอ.คิว.	ศรีราชา	2 ปี 0 เดือน	6 ปี 0 เดือน	50	4,000
70	สมาร์ทคิดส์ อินเตอร์เนชั่นแนล เนอสเซอร์	ศรีราชา	1 ปี 0 เดือน	6 ปี 0 เดือน	50	4,000
71	สวนพฤกษศาสตร์นงุช	สัตหีบ	1 ปี 6 เดือน	6 ปี 0 เดือน	30	1,500
72	สังจามบาล	เมือง	1 ปี 6 เดือน	4 ปี 0 เดือน	50	3,000
73	สาธิต เนอสเซอร์	บางละมุง	1 ปี 6 เดือน	3 ปี 0 เดือน	60	5,600
74	สุขสว่าง เนอสเซอร์	ศรีราชา	1 ปี 0 เดือน	6 ปี 0 เดือน	30	4,000
75	สุจรรยา เนอร์สเซอร์	เมือง	0 ปี 3 เดือน	4 ปี 0 เดือน	30	4,000
76	เสมาทองเนอสเซอร์	สัตหีบ	1 ปี 0 เดือน	6 ปี 0 เดือน	50	3,500
77	อมตะเนอร์สเซอร์ บ้านครูทรงศรี	เมือง	1 ปี 3 เดือน	5 ปี 0 เดือน	50	2,700



ลำดับ	ชื่อสถานรับเลี้ยงเด็ก	ที่ตั้ง (อำเภอ)	อายุ (ต่ำสุด)	อายุ (มากที่สุด)	จำนวน (คน)	ค่าบริการ (บาท/เดือน)
78	ออยสกา ศรีราชา	ศรีราชา	2 ปี 0 เดือน	6 ปี 0 เดือน	0	20,000
79	อาริยะ ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	ศรีราชา	1 ปี 0 เดือน	6 ปี 0 เดือน	70	9,000
80	อ่าวอุดม เนอสเซอรี่	ศรีราชา	1 ปี 0 เดือน	4 ปี 0 เดือน	20	3,000
81	อิมมานูเอล อินเตอร์เนชั่นเนล พรีสคูล	เมือง	1 ปี 0 เดือน	6 ปี 0 เดือน	150	10,000
82	อิมรัก มอนเตสเซอร์รี่ เนอสเซอรี่	เมือง	1 ปี 0 เดือน	3 ปี 11 เดือน	30	5,500
83	อิมสุข เนอสเซอรี่	ศรีราชา	1 ปี 0 เดือน	4 ปี 0 เดือน	40	2,500
84	อีคิว เนอสเซอรี่	ศรีราชา	0 ปี 4 เดือน	4 ปี 0 เดือน	120	4,000
85	เอบีซี เนอสเซอรี่พทยา	บางละมุง	1 ปี 0 เดือน	6 ปี 0 เดือน	50	5,900
86	เอ็ม ไอ คิว เนอสเซอรี่ 2	ศรีราชา	1 ปี 0 เดือน	6 ปี 0 เดือน	20	2,500
87	เอ็มเพอเรียเนอสเซอรี่เคือบ้านครุณาฬน	เมือง	1 ปี 0 เดือน	6 ปี 0 เดือน	20	3,500
88	แอดทีฟ คิตส์ เนอสเซอรี่	บางละมุง	1 ปี 0 เดือน	4 ปี 0 เดือน	30	5,000

ที่มา: [http://161.82.213.200/nursery\\_new/Content/Guest/Search.aspx](http://161.82.213.200/nursery_new/Content/Guest/Search.aspx)

## ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	ชาดา อุ่นประดิษฐ์
วัน เดือน ปี เกิด	22 สิงหาคม 2523
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	98/100 หมู่ 1 หมู่บ้านศุภาลัย พาร์ควิลล์ ศรีราชา ต.หนองขาม อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี 20230
ประวัติการศึกษา	ปริญญาตรี สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
รางวัลหรือทุนการศึกษา	นักศึกษาทุน โครงการธรรมศาสตร์ข้างเฟือก รางวัลชนะเลิศ การเขียนเรียงความชิงรางวัล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปี พ.ศ.2545

